

UEC1 – Organiser, réguler et évaluer les apprentissages en EPS en milieu secondaire

EC Méthodologie de l'enseignement S2 (Fusion des anciens EC : Analyse des sit° d'ensment + Projet tut)

Sem	Contenus des TD	Intercours	Observations
	TD1 - Projet tut : Présentation des différents cadres de productions. Formalisation du projet de classe à partir de différents déterminants	Poursuivre la construction de son projet de classe (par binômes de stage/groupes de 6)	
	TD2 – Projet tut : Projet de classe	Finaliser la construction de son projet de classe (par binômes de stage/groupes de 6) S'aider des exemples disponibles sur Madoc	
	TD3 – Projet tut : Contexte, Projet séquence, Leçons, Bilans. Ordre au choix de l'enseignant	Travail du dossier...	
	TD4 – Projet tut : Contexte, Projet séquence, Leçons, Bilans. Ordre au choix	Travail du dossier...	
	TD5 - Projet tut : Contexte, Projet séquence, Leçons, Bilans. Ordre au choix	Travail du dossier...	
Vacances d'hiver			
	TD6 – Projet tut : Présentations croisées des dossiers	Travail du dossier... jusqu'au dépôt de la version définitive : dimanche 14 avril	
Deadline remise des dossiers complets (+ fiches de présence)= Dimanche 14 avril, minuit.			

Sem	Contenus des TD	Intercours	Observations
	TD1 – EC Méthodo S2 , Présentation du semestre - Introduction à « Observer et Réguler » avec présentation du didacticiel de Gal et Roche	-Se familiariser avec le didacticiel de Gal et Roche (« Observer et Réguler ») - Définition des groupes de 6	
	TD2 – Analyse : Introduction à « Observer et Réguler » Prise en main du didacticiel et organisation du travail collectif	-Travail en distanciel (3hTP) : Exposés écrits sur 2 SF clé A déposer sur un cloud à disposition de tous les étu du groupe et de l'enseignant Deadline de remise : la veille du prochain TD d'Analyse	
	TD3 – Analyse : Poursuite du travail amorcé sur les SFC	☞ Fiches de lecture sur : -Rossi, Gibon, Roosli, Revue Hyper 2016 -Gibon, Revue Enseigner l'EPS n°265, 2015	
	TD4 – Analyse : Construire des dispositifs évaluatifs capables de renseigner les élèves sur leurs progrès MS ☞ Appui sur Rossi, Gibon, Roosli.	☞ Fiche de lecture sur (<i>mise à jour en cours...</i>)	
	TD5 – Analyse : Construire des dispositifs évaluatifs capables de renseigner les élèves sur leurs progrès moteurs ☞ <i>Mise à jour en cours...</i>	☞ Fiches de lecture sur : -Jeannin, Tomaszower, Scénarisation et usages d'un numérique éducatif (HB) -Modèle ASPID, Karsenti	
	TD6 – Analyse : Travail spécifique du SF clé 8 Utiliser les TICE pour aider à observer et réguler l'activité des élèves ☞ Appui sur Jeannin/Tomaszower et Karsenti	☞ Fiches de lecture (partage à 3) sur : -Mariot, sp co, EPS n°258 -Beaubrun et Judet, EPS n°292 -Moreno et Sanchez, EPS n°310	☞ Tableau à remplir
	TD7 – Analyse : Apprentissage et contrôle moteur : approche cognitive et approches complexes (dynamique, écologique, éactive) ☞ Appui sur Mariot, Beaubrun/Judet et Moreno/Sanchez	☞ Fiches de lecture sur : -Pouliquen, Enseigner l'EPS n°285 -Travert, Mascrot, Rey, Dossier EPS n°89	
Vacances d'hiver			
	TD8 – Analyse : Apprentissages MS au service des apprentissages moteurs ☞ Appui sur Pouliquen et Travert/Mascrot/Rey	☞ Fiche de lecture sur : -Synthèse CNESEO (morceaux choisis)	
	TD9 - Analyse : Différenciation pédagogique ☞ Appui sur CNESEO	☞ Fiche de lecture sur Garel (les « Dys »)	
	TD10 – Analyse : Préparation à « l'oral d'Analyse » ☞ <i>Mise à jour en cours...</i>		