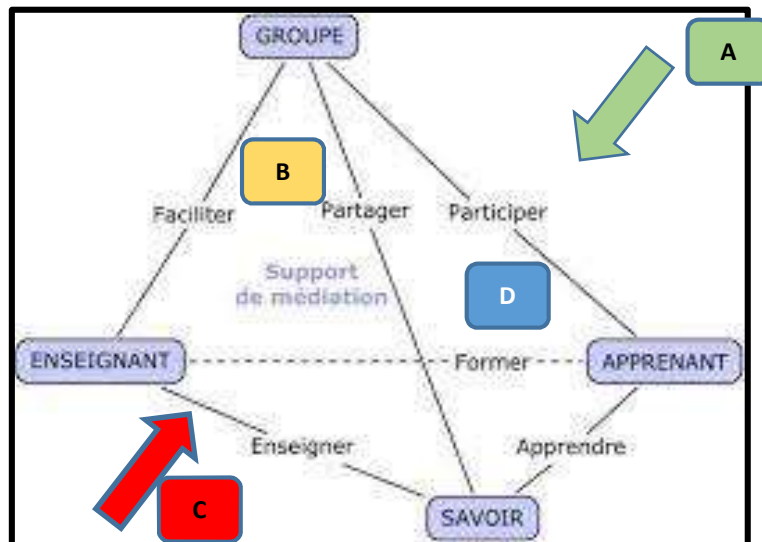


Afin d'établir un bilan exhaustif et distancié, je prendrai appui sur les travaux Faerber, R. (2002). Le groupe d'apprentissage en formation à distance : ses caractéristiques dans un environnement virtuel In F. Larose & T. Karsenti (Eds.), *La place des TICE en formation initiale et continue à l'enseignement : bilan et perspectives*. (pp. 99-128). Sherbrooke: Editions du CRP, Université de Sherbrooke.



Il faut considérer ce tétraèdre avec 4 faces. Chacune d'entre elle va nous permettre d'établir un bilan qualitatif sur les différents moments de la formation.

- **A : La face Enseignant – Apprenant – Groupe** correspond à **apprendre à collaborer**. L'enseignant favorise des situations de travail en groupe pour développer le potentiel de collaboration des apprenants.
- **B : La face Enseignant – Groupe – Savoir** peut se lire comme **collaborer pour apprendre**. Les situations de collaboration ont pour but de manipuler le savoir pour que chaque apprenant puisse se l'approprier en confrontant sa vision à celle des autres membres du groupe.
- **C : La face Enseignant – Apprenant – Savoir** intègre l'apprentissage de savoirs disciplinaires ainsi que l'**analyse réflexive** où l'apprenant relit le vécu pour capitaliser l'expérience. Le savoir est alors beaucoup plus large que le seul savoir disciplinaire, il intègre aussi le savoir sur les savoir-faire et savoir-être ...
- **D : La dernière face, Apprenant – Groupe – Savoir** correspond au **social learning** où chacun est à la fois apprenant et soutien à l'apprentissage, pair, tuteur, pour son entourage.