|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Points + | Points - |
| Précision de l’observation   * Mobilisation d’un vocabulaire spécifique * Pertinence du vocabulaire * Structuration de l’observation * Equilibre entre exhaustivité et clarté | 1  2  3  4 |  |  |
| Qualité de l’analyse   * Hypothèses / ressources (2 minimum) * Pertinence * Hiérarchisation * On sait ce que sait faire le pratiquant et ce qu’il doit améliorer | 1  2  3  4 |  |  |
| Pertinence de l’intervention   * Pertinence du problème ciblé en lien avec l’analyse (ressources) * Pertinence des contraintes et progressivité du dispositif * Régulations envisagées au sein du dispositif | 1  2  3  4 |  |  |
| Capacité à analyser les causes de la réussite ou de l’échec du dispositif   * Analyse au regard des ressources / contraintes * Propositions de pistes d’amélioration | 1  2  3  4 |  |  |
| Expression orale   * Gestion du temps * Fluidité / clarté / rythme * Réponses aux questions * Exploitation du support * Utilisation du support | 1  2  3  4 |  |  |
| Expression orale   * Gestion du temps * Fluidité / clarté / rythme * Réponses aux questions * Exploitation du support * Utilisation du support | 1  2  3  4 |  |  |