|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Points + | Points - |
| Précision de l’observation* Mobilisation d’un vocabulaire spécifique
* Pertinence du vocabulaire
* Structuration de l’observation
* Equilibre entre exhaustivité et clarté
 | 1234 |  |  |
| Qualité de l’analyse* Hypothèses / ressources (2 minimum)
* Pertinence
* Hiérarchisation
* On sait ce que sait faire le pratiquant et ce qu’il doit améliorer
 | 1234 |  |  |
| Pertinence de l’intervention* Pertinence du problème ciblé en lien avec l’analyse (ressources)
* Pertinence des contraintes et progressivité du dispositif
* Régulations envisagées au sein du dispositif
 | 1234 |  |  |
| Capacité à analyser les causes de la réussite ou de l’échec du dispositif* Analyse au regard des ressources / contraintes
* Propositions de pistes d’amélioration
 | 1234 |  |  |
| Expression orale* Gestion du temps
* Fluidité / clarté / rythme
* Réponses aux questions
* Exploitation du support
* Utilisation du support
 | 1234 |  |  |
| Expression orale* Gestion du temps
* Fluidité / clarté / rythme
* Réponses aux questions
* Exploitation du support
* Utilisation du support
 | 1234 |  |  |