

Intégrer les transitions écologiques et sociales dans la démarche APC

L'utilisation des images du futur

Laura Jeanneau
Axelle Noiret
Tanguy Descamps



Journée pédagogique
Jeudi 23 janvier 2025 (TD4)



Université
de Rennes



EHESP



rennes



Ecole
Nationale Supérieure
de Chimie
de Rennes



INSA



SciencesPo
Rennes



CentraleSupélec



ENSAI



L'INSTITUT
agro
Rennes
Angers



UNIVERSITÉ
RENNES 2



FRANCE
2030



anr
agence nationale
de la recherche

Déroulé de l'atelier

Inclusion

- Présentation
- Intentions de l'atelier
- Cadre de coopération

Pourquoi parler des compétences de demain ?

- Mise en contexte
- Quels enjeux ?
- Le cadrage national et les initiatives

Partons en 2045...

Déclusion

Inclusion

Présentation

Tour de table

- *Identité*
- *Statut et fonction à l'université*
- *Avec quelle(s) intention(s) je viens à cet atelier ?*

Inclusion

Intentions de cet atelier

À l'issue de l'atelier, vous serez capable de :

- Mesurer les enjeux l'intégration des compétences de TES
- Vous projeter sur l'évolution des métiers et leurs activités en lien avec les enjeux de TES et amorcer une réflexion sur les compétences nécessaires
- Vous approprier une démarche de prospective
- Remobiliser la démarche pour faire évoluer les formations

Inclusion

Cadre de coopération

PRINCIPES

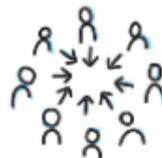
ÉVOLUTIF
ET OPPOSABLE



PARLER
AVEC INTENTION



ÉCOUTE ACTIVE,
CURIEUSE
ET BIENVEILLANTE



CO-RESPONSABILITÉ

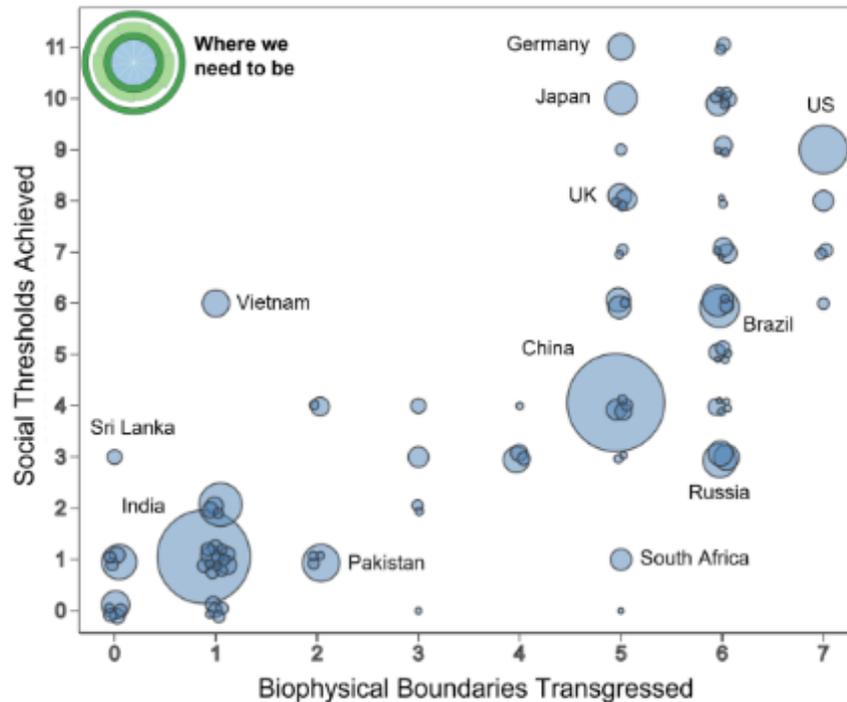
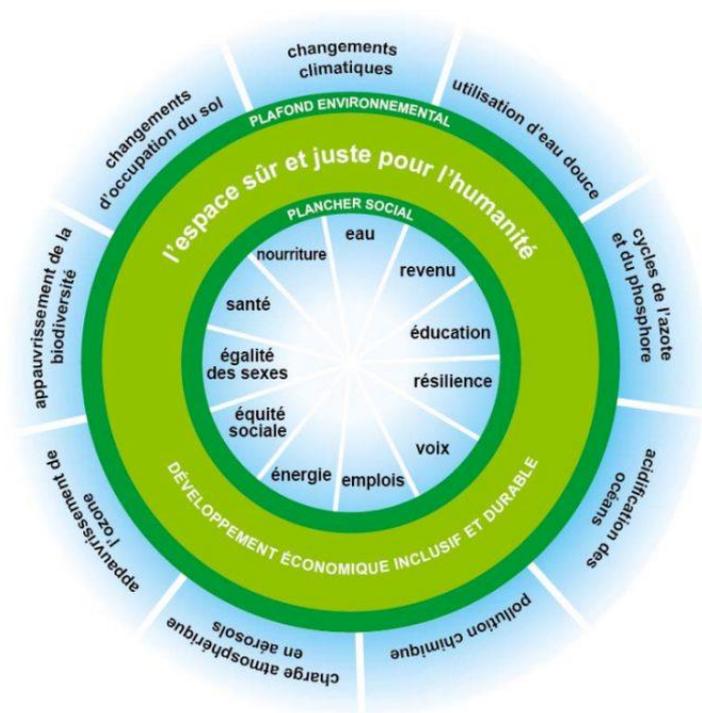
POUR
ET PAS CONTRE



Partie 1

Pourquoi parler
des compétences
de demain ?

Mise en contexte



Que signifie « habiter un monde commun désirable de façon juste, sûre et durable » ?

Page 25 du rapport

Habiter

L'ensemble des êtres vivants composent un tissu (complexus) qui se démaille à vitesse alarmante
Penser qu'une seule maille peut exister sans les autres est une méconnaissance de ce qu'est le vivant.

Un

Monde

Une seule terre, c'est une réalité géophysique mais plusieurs **façons** de composer des mondes.
Co-exister pour faire un **monde commun**, c'est sortir de la vision binaire humain /non humain

Commun

Désirable

Il ne s'agit pas du désir qui demande à être assouvi (cercle vicieux) mais celui qui sous-tend **l'effort** et la **joie** (Spinoza)

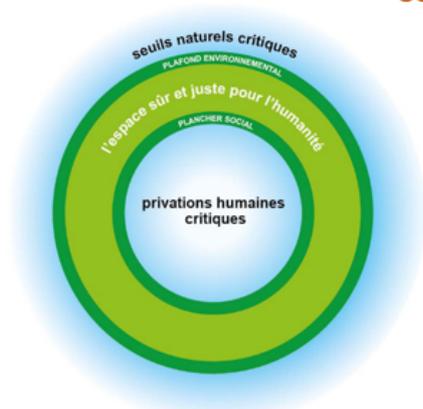
De façon

Juste

Sûre

Les moins responsables des crises sont et seront les plus impactés. La justice sociale, climatique, écologique est une nécessité éthique, seule garante de paix.

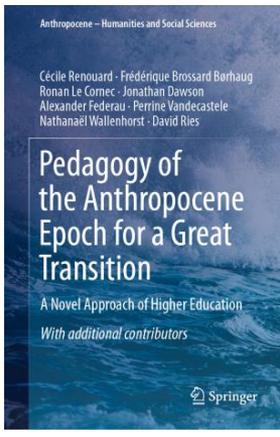
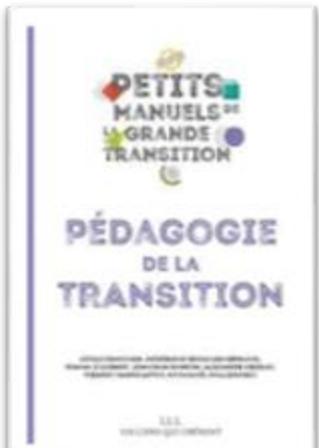
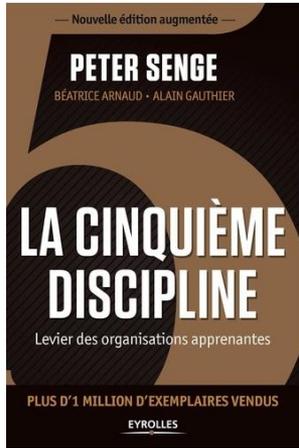
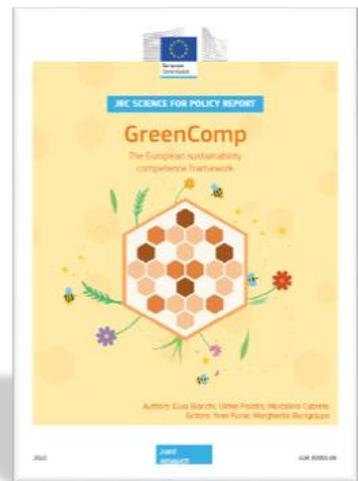
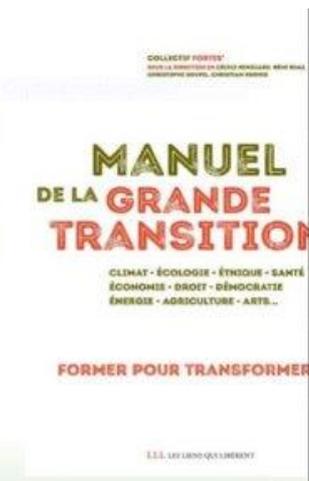
Durable Il faut donc **discerner ce qui doit durer et ce qui doit s'arrêter** pour préserver des conditions de vie descende dans l'espace et le temps



Source : Oxfam, s'inspirant de Rockström et al (2009b)

- ▶ 2018 : Manifeste des étudiants pour un réveil écologique
 - 2019 : F. Vidal commande un livre blanc au campus de la transition
 - 2020 : F. Vidal confie une mission à J. Jouzel et L. Abbadie
 - 2022, janvier : Remise du rapport Jouzel-Abbadie
 - 2023, mai : cahier des charges du socle commun
-
- ▶ 2024 - 2025 : co-construction et déploiement du cahier des charges de compétences et connaissances à l'échelle des universités

Quelles inspirations ?



Cadrage national pour l'intégration du socle commun dans les formations (Licence)

Socle de connaissances

1. **Introduction** (causes anthropiques et enjeux systémiques)
2. **Le changement climatique**
3. **La biodiversité et sa préservation**
4. **Les ressources et leur disponibilité**
5. **La transition juste et équitable**

- **3 ECTS / 30 h de cours minimum**
- **100% étudiants de licence formés en 2025**
- Rapport Jouzel > + 3 ECTS dans les disciplines

Compétences (Greencomp)

1. **Incarner les valeurs de la durabilité**
 1. Accorder de la valeur à la durabilité
 2. Encourager l'équité
 3. Promouvoir la nature
2. **S'ouvrir à la complexité dans la durabilité**
 1. Pensée systémique
 2. Pensée critique
 3. Cadrage des problèmes
3. **Envisager des avenir durables**
 1. Littératies des futurs
 2. Adaptabilité
 3. Pensée exploratoire
4. **Agir pour la durabilité**
 1. Agentivité politique
 2. Action collective
 3. Initiative individuelle

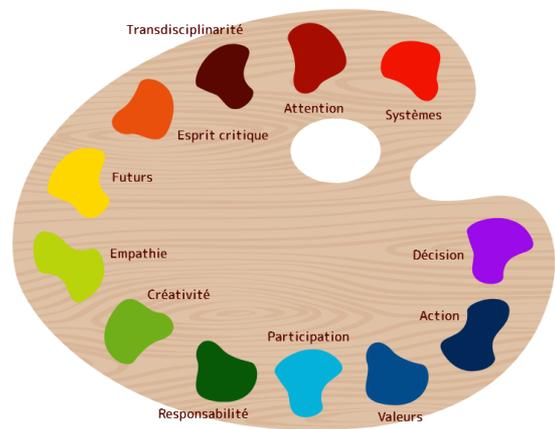
Quelle vision éducative pour l'anthropocène ?

Comment enseigner et enseigner quoi ?

« La **compétence** intègre les **savoirs**, **savoir-faire**, **savoir être** mais aussi le **devoir**, **vouloir** et **pouvoir agir*** en situations »

LES 6 PORTES / 6 COMPÉTENCES FORTES	LES 5 COMPÉTENCES DE FU ET LA CGE	LES 8 COMPÉTENCES DE L'UNESCO	LES 5 DISCIPLINES DE P.SENGE	LES 12 COMPÉTENCES DE LA GREENCOMP
Oikos : formation à la pensée systémique	Systémique	Analyse systémique	Pensée systémique	Pensée systémique Pensée exploratoire
Ethos : éthique et responsabilité	Responsabilité et Éthique	Réflexion critique	Maîtrise personnelle	Accorder de la valeur à la durabilité Encourager l'équité Promouvoir la nature Pensée critique
Nomos : transformation des modèles mentaux	Changement / Nature et gouvernance des changements	Normatif Résolution intégrée des problèmes	Modèles mentaux	Cadrage des problèmes Adaptabilité
Logos : vision partagée et récits	Prospective	Anticipation	Vision partagée	Pensée critique Littératie des futures
Praxis : apprentissage et action collective	Collectives	Collaboration Stratégie	Apprentissage en équipe	Agentivité politique Action collective Initiative individuelle
Dynamis : présence à soi et reconnexion aux autres	Collectives	Connaissance de soi	Co-présence	Action collective Promouvoir la nature

Guide compétences DDRS d'après Le Boterf



<https://aroundsenseofpurpose.eu>



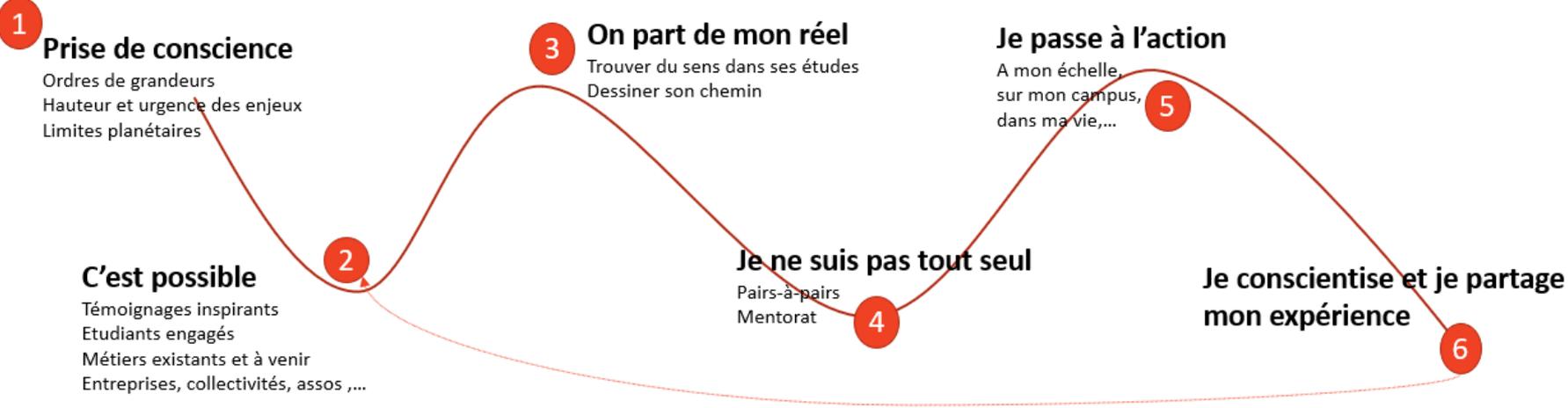
Notre proposition de parcours
Nos partis pris

- Assumer la **responsabilité** de la communauté éducative vis-à-vis des étudiants du XXIème siècle en proposant une formation à la hauteur du constat produit par la communauté scientifique
- **Garantir la liberté académique des enseignants**
- **Assumer un cadre d'expérimentation, une diversité d'approches et faire confiance aux équipes pédagogiques**
- Transmettre une **vision systémique** en s'appuyant sur la transdisciplinarité
- **Ancrer** les formations dans les réalités du territoire
- **Privilégier des pédagogies actives** : apprendre à agir s'apprend en agissant
- Déployer la mise en œuvre en partant **des réalités de terrain des équipes pédagogiques**
- **Accompagner, faciliter et outiller** les transformations de formations
- Reconnaître et **valoriser l'engagement des enseignants et des étudiants**
- **Mobiliser avec discernement le numérique** dans la pratique d'enseignement

« La folie est de toujours se comporter de la même manière et de s'attendre à un résultat différent. »

Albert Einstein

Quelle trajectoire de formation possible pour les étudiants de licence?



Un calendrier et des modalités à adapter par chaque équipe pédagogique



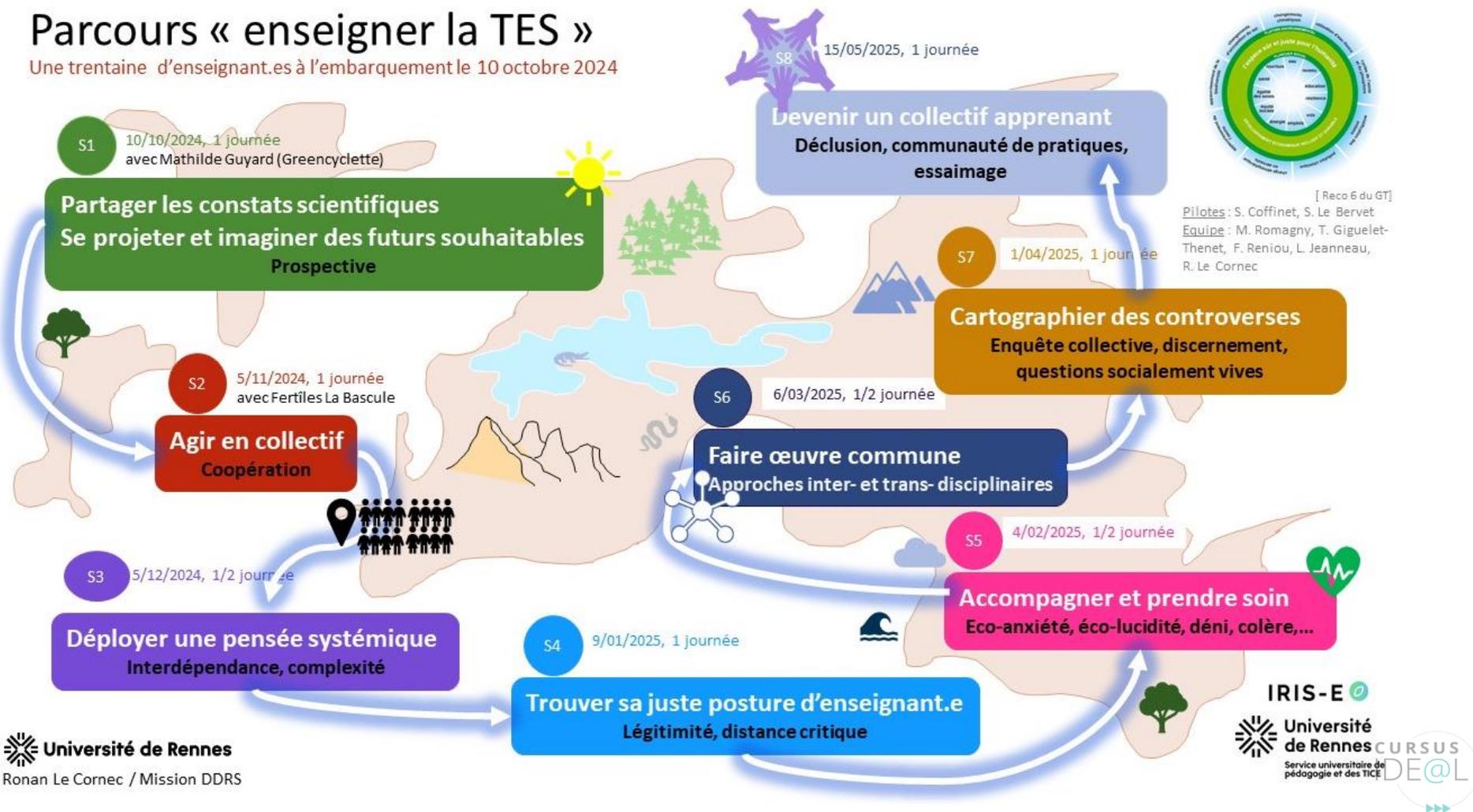
Accompagner et outiller les enseignants

Ressources pédagogiques TES

Ressources Humaines TES

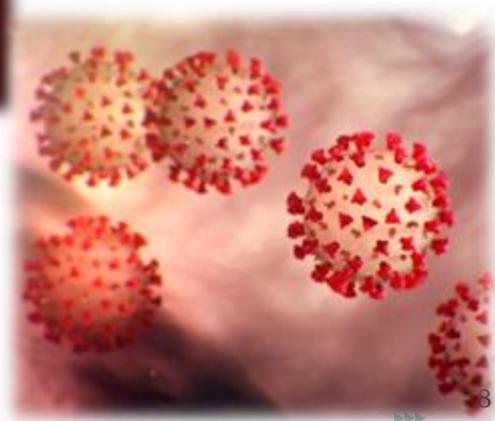
Parcours « enseigner la TES »

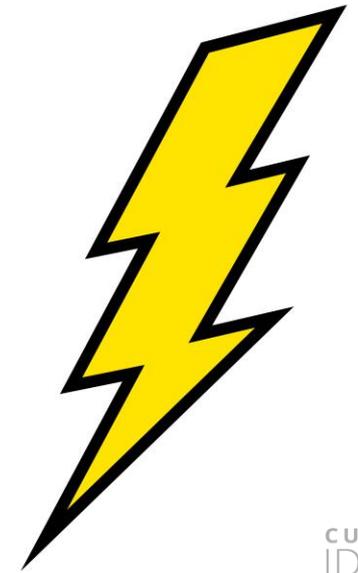
Une trentaine d'enseignant.es à l'embarquement le 10 octobre 2024

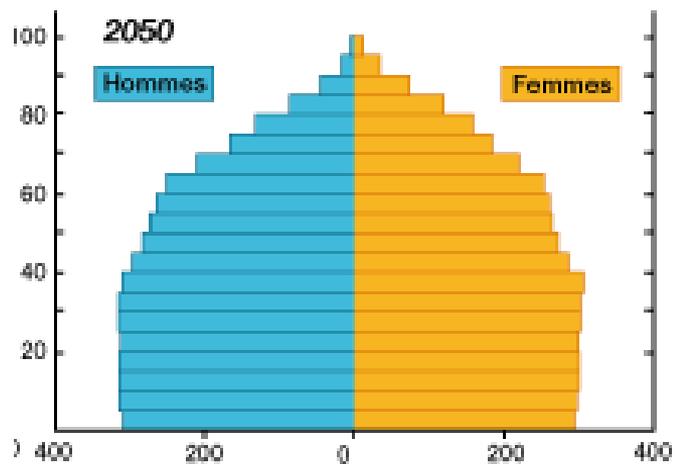
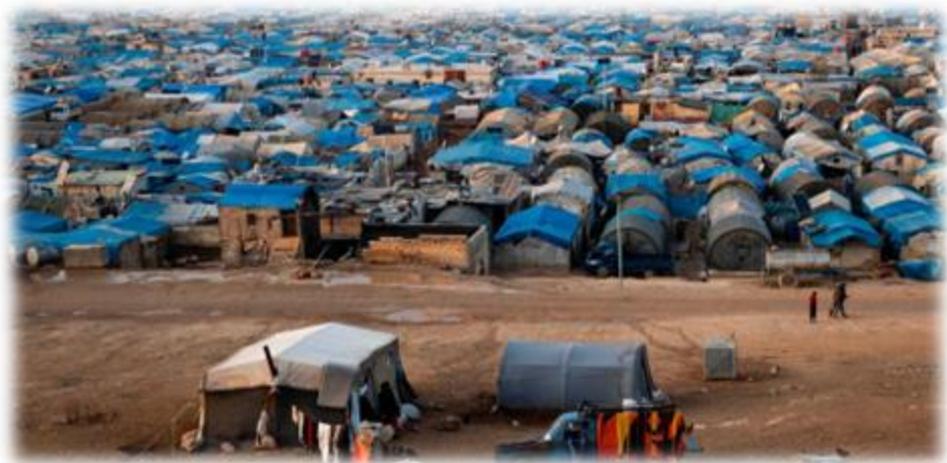


Partie 2

Projetons-nous en 2045 ...







Activité 1 : Chauffe créative « Métiers du futur »

▶ Choisissez une carte métier et mettez-vous en binôme.

▶ Pendant 3 min, à tour de rôles, vous allez présenter ce métier à votre binôme.

Décrivez ce métier : Qu'est-ce que je fais au quotidien ? Quelles compétences je mobilise ?

▶ L'autre adopte une posture **d'écoute active** et ne parle pas.

PRINCIPE

ÉCOUTE ACTIVE,
CURIEUSE
ET BIENVEILLANTE



Debrief de l'activité 1

Qu'avez-vous ressenti pendant cette activité ?



Activité 2 : Imaginons les compétences de demain

Individuellement



En groupe

Activité 2 : Imaginons les compétences de demain

Individuellement : 5 min

- 1) Prise de connaissance de l'activité professionnelle
Lisez attentivement les documents fournis
- 2) Et en 2045 ? Au vu du scénario présenté, en termes d'activités, notez sur des post-it :
 - qu'est-ce qui n'est plus possible ?
 - qu'est-ce qu'il reste ?
 - qu'est-ce qu'il manque ?

Activité 2 : Imaginons les compétences de demain

En groupe : 15 min

- 1) Mettez en commun vos post-it
- 2) Complétez la matrice
- 3) Le métier existe-t-il encore ?

Activité 2 : Imaginons les compétences de demain

En groupe : 10 min

► Réécrivez les compétences au regard des changements identifiés

Activité 3 : Atterrissage – Retour dans le présent

En groupe

Quelles conséquences pour votre formation ?

> **Revenir dans le présent pour réfléchir comment agir aujourd'hui face aux enjeux en adoptant la méthodologie proposée.**

Activité 3 : Atterrissage – Retour dans le présent

En groupe : 5 min

- 1) Choisissez la formation que vous souhaitez travailler
- 2) Prenez connaissance des documents fournis
- 3) Imaginez 2-3 transformations majeures qui impacteraient le champ professionnel

Activité 3 : Atterrissage – Retour dans le présent

En groupe : 25 min

▶ En tenant compte de ces transformations, quelles modifications de l'activité ?

- qu'est-ce qui n'est plus possible ?
- qu'est-ce qu'il reste ?
- qu'est-ce qu'il manque ?

Appuyez-vous sur la méthodologie proposée précédemment

▶ Imaginez les compétences de demain pour ce diplôme.

Debrief de l'activité

Chaque groupe présente un exemple de compétence qui a évolué/changé.

Votre vécu de l'activité :

- Est-ce que la projection a été facile ?
- Et la transformation de l'existant ?

Déclulsion

Explication de la démarche



**Une démarche progressive
en 3 étapes !**

Déclulsion

Faisons le point

- **Pépité** : Qu'est-ce qui m'inspire ?
- **Caillou** : Qu'est-ce qui me questionne ?
- **Tournevis** : Quelles idées ça me donne ?
Avec quoi je repars ?

Bilan

Donnez-nous votre avis sur
l'atelier

Vous pouvez flasher ce QR code



Pour aller plus loin

Sur le contexte de la Transition Ecologique et Sociale (TES)

- Rapport Jouzel-Abbadie (2022)
- UVED (Ressources pour se former et enseigner les TES)
- Rapport du groupe de travail Formation Ecologique et Sociale (UR Juin 2023)
- [Note de cadrage formation des étudiants de 1er cycle](#)

Sur la prospective

- [MOOC « Imagine 2050 »](#)
- 4 scénarios de l'ADEME
- Récits de vie en 2050 (Audiar)

Nous contacter

A propos de l'atelier
laura.jeanneau@univ-rennes.fr

Concernant le projet Cursus Ideal
cursus-ideal@univ-rennes.fr

The logo for CURSUS IDE@L is displayed on a dark grey triangular background pointing to the right. The text 'CURSUS' is in white, 'IDE@L' is in white with a teal '@' symbol. A teal circle surrounds the '@L' part, with three teal arrows pointing right at the bottom.

Merci pour votre attention !

Site internet
www.cursus-ideal@fr



Université
de Rennes



EHESP



université
rennes



Ecole
Nationale Supérieure
de Chimie
de Rennes

INSAI



SciencesPo
Rennes



CentraleSupélec



ENSAI



L'INSTITUT
agro Rennes
Angers



UNIVERSITÉ
RENNES 2



FRANCE
2030



anr[®]
agence nationale
de la recherche