

## Exercice 1 : Reconnaître une technologie IA

*Consignes à l'enseignant : Constituer des groupes d'étudiants et distribuer au hasard à chacun des groupes un cas d'étude. Désigner un référent pour la prise de notes et la restitution.*

### Cas d'étude 1 — Jasmine en soins infirmiers

Jasmine, étudiante en soins infirmiers, effectue son stage de fin d'études dans un hôpital de Laval. Lors d'un quart de nuit, elle est appelée auprès d'un patient présentant des symptômes inhabituels. Elle consulte d'abord une base de données médicale intégrée au logiciel clinique de l'établissement pour chercher des correspondances. Ne trouvant rien de concluant, elle se tourne vers ChatGPT, un agent conversationnel : elle y entre les symptômes et demande des pistes possibles. L'outil lui propose quelques hypothèses qu'elle garde en tête. Après avoir rédigé sa note de suivi, Jasmine passe son texte dans Antidote pour corriger la langue.

### Cas d'étude 2 — Anaïs en cinéma

Anaïs, étudiante en cinéma, travaille sur le scénario de son court-métrage final. Elle commence avec un logiciel de scénarisation qui lui fournit une structure de base. Après avoir rédigé quelques lignes, elle se sent bloquée. Elle utilise alors Gemini, un agent conversationnel, pour l'aider à développer une scène et des dialogues dramatiques. Pour s'inspirer, elle regarde un film recommandé par sa plateforme préférée de diffusion en continu.

### Cas d'étude 3 — Miguel en sciences humaines

Miguel rédige un essai pour son cours d'histoire économique sur la crise financière de 2008. Il effectue d'abord une recherche sur Google et sélectionne plusieurs articles. Pour mieux comprendre, il demande ensuite à Claude, un agent conversationnel, de lui résumer la documentation trouvée et d'en extraire les causes principales de la crise. L'explication est claire, il fait quelques ajustements dans Word pour que la structure corresponde aux attentes de sa professeure. Avant de remettre son travail, il corrige le tout avec Antidote.

### Cas d'étude 4 — Alex en administration

Alex, étudiant en technique de comptabilité et gestion, développe un projet de boutique écoresponsable en ligne. Pour le plan d'affaires à remettre dans son cours, Alex utilise d'abord un modèle Word partagé par son professeur. Pour calculer ses prévisions financières, Alex s'aide de sa calculatrice scientifique et des fonctions automatiques de calcul dans Excel. Pour structurer l'analyse de marché, Alex décide ensuite d'utiliser ChatGPT, un agent conversationnel, qui génère une première ébauche de texte, ainsi qu'un visuel intéressant pour sa marque. Lors de sa présentation orale, Alex intègre un code QR menant vers une version test du site web créé.

## Partie 1 (10 minutes, travail en groupe)

*Consignes aux étudiants : Lire de manière individuelle le cas d'étude affecté par votre enseignant, puis, en groupe, réfléchir et répondre aux questions suivantes.*

- Question 1 : Est-ce que cette personne utilise une intelligence artificielle IA dans cette situation ? Si oui, laquelle ? Utilise-t-elle d'autres technologies ?
- Question 2 : Pourquoi, selon vous, la personne a choisi d'utiliser un agent conversationnel ?
- Question 3 : Est-ce que vous, vous l'auriez utilisé dans ce cas-là ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
- Question 4 : Est-ce que ça peut poser un problème d'utiliser un agent conversationnel dans cette situation ? Pourquoi ?

## Partie 2 (5-10 minutes, restitution en plénière)

*Consignes à l'enseignant : noter les éléments de réponse au tableau ; ils pourront être utilisés après définition de ce qu'est une IAg et un agent conversationnel et présentation d'éléments qui permettent d'identifier ce qu'est une IA*

## Exercice 2 : interagir avec un agent conversationnel

### Partie 1 (10-15 minutes, travail individuel)

*Consignes aux étudiants :*

Étape 1 : Choisir un agent conversationnel comme par exemple [Chatgpt](#), [LeChat](#), [Gemini](#), [Copilot](#) (notez qu'il faudra probablement créer un compte et accepter des conditions d'utilisation).

Étape 2 : Choisir l'un des défis suivants à *faire développer par l'IAg* :

- 1) Défi 1 : Demander à l'IAg d'imaginer le scénario d'un film sur la base d'une idée absurde comme par exemple : « Un pigeon devient maire de Montréal ».
- 2) Défi 2 : Demander à l'IAg de décrire parfaitement un restaurant auquel vous attribuerez une propriété fictive, comme par exemple : « Le premier café sur la Lune ».

Étape 3 : Réaliser les tâches suivantes l'une après l'autre et répondre aux questions:

1. Faire générer une première réponse.
2. Ouvrir une nouvelle fenêtre de requête et refaire exactement la même demande.
3. Reformuler la requête de base avec moins ou plus de mots/détails comme par exemple "Écris en 50 mots".
4. Ajouter des contraintes par exemple sur le style comme par exemple "Utilise un ton dramatique".

Étape 4 : Répondre aux questions suivantes en

- Question 1 : L'outil donne-t-il le même résultat lorsque l'on formule la même demande dans des conversations différentes ?
- Question 2 : L'outil réagit-il mieux avec plus ou moins de détails ?
- Question 3 : L'outil s'adapte-t-il bien à vos contraintes ?

### Partie 2 (5-10 minutes, restitution en plénière)

*Consignes à l'enseignant : Guider la restitution et animer la discussion au travers des questions suivantes :*

- Question 1: Qu'avez-vous appris sur la manière dont l'outil répond ?
- Question 2 : Avez-vous réussi à « contrôler » ses réponses ?
- Question 3 : Quelles stratégies marchent le mieux pour obtenir exactement ce que vous voulez ?

## Exercice 3 : Fonctionnement des grands modèles de langue

*Consignes à l'enseignant : On va jouer au cadavre exquis. Des groupes de personnes étudiantes auront une fiche accompagnée d'un début de phrase et d'une mise en contexte. D'autres groupes auront les mêmes fiches mais sans la mise en contexte. Constituer des groupes d'étudiants et distribuer les fiches. Désigner un référent pour la prise de notes et la restitution.*

### Partie 1 (5-10 minutes, travail en groupe)

Consignes aux étudiants :

- A partir de la fiche que l'on vous a distribuée, prenez connaissance du contexte (si disponible).
- Vous allez devoir compléter la phrase dont le début vous est communiqué en ajoutant un mot ou petit groupe de mots une personne après l'autre. Inscrivez au fur et à mesure les réponses des membres de l'équipe jusqu'à terminer la phrase au complet.

### Partie 2 (5-10 minutes, restitution en plénière)

*Consignes à l'enseignant : Guider la restitution et animer la discussion au travers des questions suivantes :*

- Question 1 : Qu'observez-vous ?
- Question 2 : Comment arrivez-vous à « prédire » le prochain mot dans la phrase ?
- Question 3 : Qu'est-ce qui influence votre décision de choix de mot ?
- Question 4 : Lorsqu'on ajoute du contexte, quelle différence observez-vous ?

## Exercice 4 : Questionner l'intégrité d'une pratique

### Partie 1 (10 minutes, travail individuel)

*Consignes aux étudiants* : Classifiez les pratiques suivantes de la plus « intègre » à la plus « frauduleuse » et expliquez en quelques lignes vos choix.

1. Utiliser un agent conversationnel pour générer des idées sur un sujet de dissertation.
2. Soumettre un essai entièrement écrit par un agent conversationnel comme son propre travail.
3. Demander à un agent conversationnel de résumer un article complexe pour mieux le comprendre.
4. Copier-coller un paragraphe généré par un agent conversationnel dans son devoir.
5. Utiliser un agent conversationnel pour corriger la grammaire et l'orthographe de son travail.
6. Incorporer un passage généré par un agent conversationnel dans son travail, mais en le reformulant avec ses propres mots.
7. Demander à un agent conversationnel de fournir des exemples de travaux précédents sur un sujet donné pour s'en inspirer.
8. Utiliser une IA<sub>g</sub> pour créer des graphiques ou des illustrations à inclure dans un rapport, en citant l'outil comme source.
9. Remettre à la personne enseignante un résumé de lecture généré par un agent conversationnel sans avoir lu l'œuvre originale.
10. S'appuyer uniquement sur des réponses générées par un agent conversationnel pour participer à des discussions en classe ou à des forums en ligne.



## Exercice 5 : L'IA comprend-elle ou devine-t-elle ?

Dans un article récent, un professeur raconte comment ses étudiantes et ses étudiants ont discuté avec un agent conversationnel sur des sujets personnels ou profonds. Certaines personnes ont eu l'impression que l'agent conversationnel les comprenait...

Tu vas faire le test toi-même : est-ce que les agents conversationnels devinent bien, ou est-ce qu'ils comprennent vraiment ?

Exercice inspiré de l'exercice mis en place par G. Burnett et présenté dans « Will the Humanities Survive Artificial Intelligence? » — The New Yorker, 2025.

### Partie 1 (5-10 minutes, travail individuel)

Étape 1. Choisis une question parmi celles-ci (ou propose la tienne) :

- 1) Pourquoi j'ai du mal à me concentrer quand j'étudie ?
- 2) Comment organiser mes travaux sans me sentir dépassé ?
- 3) Est-ce que je suis obligé d'avoir une méthode d'étude précise ?
- 4) Qu'est-ce qui peut m'aider à garder ma motivation jusqu'à la fin de la session

Étape 2. Sans utiliser un agent conversationnel, prends 3 minutes pour rédiger ta propre réponse à cette question (les exemples ou les idées qui te viennent à l'esprit)

Étape 3. Pose la question à un agent conversationnel pendant environ 5 minutes.

- relance-la deux fois minimum : demande un exemple, une reformulation ou contredis-la.
- choisis une relance vague comme : « Je me sens démotivé. Pourquoi ? » ou « Je veux réussir, mais je ne sais pas par où commencer. »
- Essaie d'ajouter une phrase personnelle (réelle ou inventée) comme : « J'ai de la difficulté à dormir parce que je suis stressé par mes études. »

Etape 4. Sélectionne quelques extraits intéressants de la conversation (captures d'écran ou copier-coller) et réponds aux questions suivantes :

Question	Ta réponse/Ton extrait de conversation
L'agent conversationnel t'a-t-il vraiment compris ou a-t-il simplement deviné ce que tu voulais dire ?	
Si tu as donné une information personnelle, est-ce que l'outil s'en souvient dans une nouvelle conversation ?	
Est-ce qu'elle a oublié des idées que tu avais ? Est-ce qu'elle t'a fait penser à des choses nouvelles ?	
Est-ce que cette discussion a été utile pour toi ? T'a-t-elle fait réfléchir ?	

Partie 2 (5-10 minutes, restitution en plénière)

*Consignes à l'enseignant : Guider la restitution et animer la discussion au travers les questions de l'étape 4.*