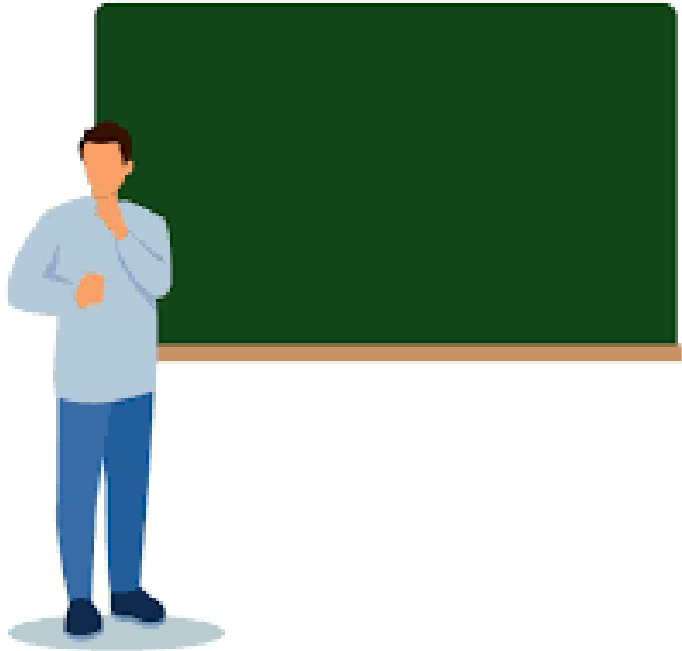




# Observation et Analyse des comportements

# Programme du jour

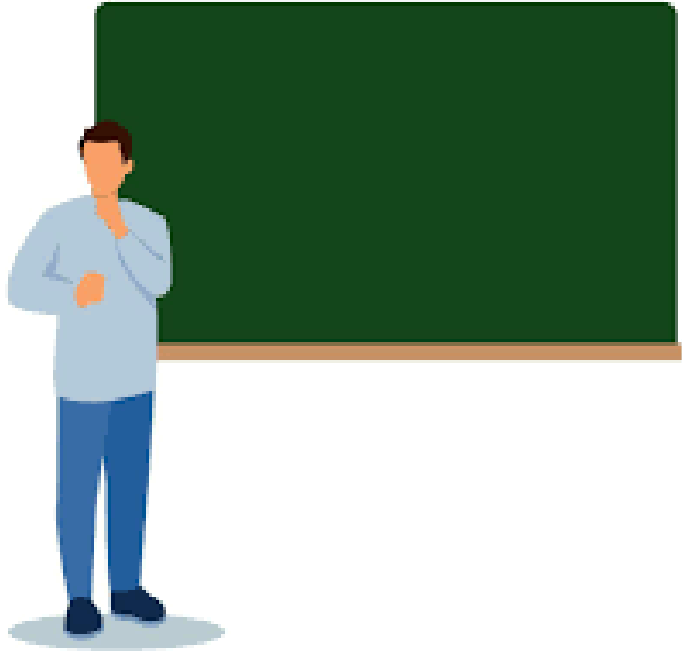


Rappel méthodologie

Analyse d'une vidéo en TT

Correction collective

# Programme du jour



Rappel méthodologie

Analyse d'une vidéo en TT

Correction collective

# Rappel méthodologie

**Annonce du cadre**

**Analyse vidéo**

**Hypothèses  
explicatives**

**Objectifs moteurs**

**Liens principes / HE**

# Programme du jour



Rappel méthodologie

Analyse d'une vidéo en TT

Correction collective

# Analyse d'une vidéo en TT

**Annonce du cadre**

**Analyse vidéo**

**Hypothèses  
explicatives**

**Objectifs moteurs**

**Liens principes / HE**

# Analyse d'une vidéo en TT

Annnonce du cadre

Analyse vidéo

Hypothèses  
explicatives

Objectifs moteurs

Liens principes / HE

## Analyse du rapport de force

Plutôt équilibré entre les deux joueuses, mais légère avantage à la joueuse habillée en noir car elle marque 3 points sur les 5 mises en jeu

# Analyse d'une vidéo en TT

Annonce du cadre

Pertinence des  
choix tactiques

Analyse vidéo

Hypothèses  
explicatives

Objectifs moteurs

Liens principes / HE

Intention tactique : assurer la continuité pour la joueuse en blanc (32'' balle favorable renvoyé de manière favorable). Idem pour la joueuse en noir mais elle semble vouloir rompre l'échange en accélérant la balle quand celle-ci est favorable (25'' et 42'')

Coups techniques préférentiels : dépend de l'endroit où la balle arrive mais plus de R joués (34'' balle favorable MAIS reste sur le revers)

# Analyse d'une vidéo en TT

Annonce du cadre

Analyse vidéo

Hypothèses  
explicatives

Objectifs moteurs

Liens principes / HE

Attitude  
générale

Placement/déplacement/replacement : *placement plutôt au centre de la table / peu de déplacement et quand il est présent il est au moment la balle passe le filet / replacement au centre de la table (blanche – 32'' à 37'')*

Posture : *pas de préaction, attitude très droite avec jambes tendues (43'')*

Préparation : *neutre voir aucune (33'')*

Equilibre : *2 pieds au sol avec pied droit avancé en CD ou en R = équilibre (16'') MAIS quand la balle est trop proche ou trop loin, le pied gauche se lève = déséquilibre (42'')*

# Analyse d'une vidéo en TT

Annonce du cadre

Analyse vidéo

Hypothèses  
explicatives

Objectifs moteurs

Liens principes / HE

Technique

Action sur la balle : geste de frapper (25'')

Description du geste : CD (23'') : positionnement sur la jambe droite avancée semi-fléchi, le coude à 90°, au moment du contact balle raquette, le poids du corps passe sur la jambe droite et la jambe gauche se lève PUIS en gardant le coude à 90° la balle est frappée dans l'alignement de l'épaule / R (10'') : jambe droite avancée, coude à 90° un peu au dessus du nombril et vers la hanche droite, au moment de la frappe de balle, le coude va venir se positionner au niveau du nombril mais le reste du corps ne bouge pas

Mise à distance : alignement œil-raquette balle en R (34'') / bras sur le côté en CD mais frappe devant soit (24'')

Orientation et inclinaison de la raquette : raquette ouverte et orientée vers la demi-table adverse (24'') et parfois fermé (43'')

Moment de frappe : début de la phase descendante (33'')

# Analyse d'une vidéo en TT

Annonce du cadre

Analyse vidéo

Hypothèses  
explicatives

Objectifs moteurs

Liens principes / HE

Trajectoire  
8'' à 12''

Hauteur : cloche et *haute* et quelques fois descendante (43'')

Latéralité : *centre voir côté*

Profondeur : *milieu de table*

Vitesse : *faible*

Effet : *aucun*

# Analyse d'une vidéo

Annonce du cadre

Analyse vidéo

Hypothèses explicatives

Objectifs moteurs

Liens principes / HE



*Pour résumer notre analyse, nous pensons que ...*

Attitude générale

*Le peu de mobilité amène à un placement éloigné de la balle obligeant à jouer la balle loin de soi et amenant un déséquilibre*

Technique

*... Cela induit alors une frappe de balle avec raquette ouverte*

Pertinence des choix tactique

*... Entraînant alors quasiment uniquement la possibilité de chercher à assurer la continuité*

Trajectoire

*... avec une trajectoire haute, lente et au centre de la table*

# Analyse d'une vidéo

**Etape 1  
brouillon**

Analyse vidéo

**Hypothèses  
explicatives**

Objectifs moteurs

Liens principes / HE

Ressources  
biomécaniques

Ressources socio-  
affectives

Ressources  
informationnelles

Ressources  
énergétiques

Ressources  
cognitives

# Analyse d'une vidéo

**Etape 1  
brouillon**

**Analyse vidéo**

**Hypothèses  
explicatives**

**Objectifs moteurs**

**Liens principes / HE**

Ressources  
biomécaniques

CD : jambe droite avancée ce qui limite la rotation des épaules pour accompagner la balle ou l'accélérer / peu de déplacement ce qui amène l'élève à s'adapter pour renvoyer la balle uniquement avec l'avant bras donc amène à frapper sans contrôle

R : poids du corps sur la jambe droite ce qui crée un déséquilibre et donc limite la possibilité d'accompagner la balle et accentue l'ouverture de la raquette / frappe de balle à gauche du nombril amenant une rotation scapulaire ayant pour conséquence une frappe de balle avec un avant bras tendu et donc non contrôlable

# Analyse d'une vidéo

**Etape 1  
brouillon**

**Analyse vidéo**

**Hypothèses  
explicatives**

**Objectifs moteurs**

**Liens principes / HE**

Ressources  
biomécaniques

Ressources socio-  
affectives

*Trop de risque à accélérer la balle (perte du point)  
Peur de faire sortir la balle de la table adverse*

# Analyse d'une vidéo

**Etape 1  
brouillon**

Analyse vidéo

**Hypothèses  
explicatives**

Objectifs moteurs

Liens principes / HE

Ressources  
biomécaniques

Ressources socio-  
affectives

Ressources  
informationnelles

*Le regard est uniquement placé sur la balle  
Temps de réaction long (passage de la balle au dessus du filet)  
Anticipation-coïncidence ok  
Difficulté à percevoir ce qu'est une balle favorable*

# Analyse d'une vidéo

**Etape 1  
brouillon**

Analyse vidéo

**Hypothèses  
explicatives**

Objectifs moteurs

Liens principes / HE

Ressources  
biomécaniques

Ressources socio-  
affectives

Ressources  
informationnelles

Ressources  
énergétiques

*Balles frappées car non contrôle du contact balle/raquette ce qui la frappe non contrôlée et explosive*

# Analyse d'une vidéo

**Etape 1  
brouillon**

Analyse vidéo

**Hypothèses  
explicatives**

Objectifs moteurs

Liens principes / HE

Ressources  
biomécaniques

Ressources socio-  
affectives

Ressources  
informationnelles

Ressources  
énergétiques

Ressources  
cognitives

*Organiser par l'intention d'uniquement renvoyer la balle et attendre la faute adverse  
Non connaissance du comment accélérer la balle quand elle est favorable*

# Analyse d'une vidéo

## Etape 2 brouillon

Analyse vidéo

Hypothèses  
explicatives

Objectifs moteurs

Liens principes / HE



Ressources  
informationnelles

*L'élève ne différencie pas une balle favorable d'une balle « ordinaire » et où cette dernière va arriver*

Ressources  
biomécaniques

*.... Ce qui entraine une frappe de balle trop proche ou trop éloigné de soi, limitant la mise à distance et la rotation des épaules*

Ressources  
cognitives

*.... Ce qui induit une intention de renvoyer la balle plus que de l'accélérer quand celle-ci est favorable*

Ressources  
socio-  
affectives

*... Entrainant alors une peur de ne pas mettre la balle sur la demi-table adverse*

Ressources  
énergétiques

*... Et donc une touche de balle courte et sèche*

# Analyse d'une vidéo

## Etape 3 Oral

cadre

Analyse vidéo

Hypothèses  
explicatives

Objectifs moteurs

Liens principes / HE

*Pour interpréter cette analyse, on peut faire 2 hypothèses :*

*Premièrement, nous pourrions penser que les pratiquantes a un problème d'ordre informationnelle. En effet, plusieurs balles semblent hautes et lente ce qui ressemble à des balles favorables mais sont jouées de manière à uniquement renvoyer la balle. Nous pensons alors que les élèves ne sont pas encore capable de reconnaître une balle favorable.*

*De plus, ce comportement pourrait s'expliquer en s'appuyant sur les ressources biomécaniques. Plus précisément, le peu de déplacement amène une difficulté à se mettre à distance limitant alors les possibilités des élèves à uniquement renvoyer la balle car en étant souvent en appui sur sa jambe droite, l'élève ne peut pas avoir de rotations au niveau des épaules qui permettrait d'accélérer la balle.*

*En hiérarchisant ces hypothèses, je dirais que c'est la ressource informationnelle qui semble poser davantage de problème car en sachant où la balle arrive et si elle est favorable cela pourrait améliorer le type d'action sur la balle (bioméca), notamment en sachant quoi faire en fonction du type de balle (cognitive), limitant ainsi la peur de ne pas réussir à renvoyer la balle (socio-aff) et ainsi avoir une frappe de balle qui accompagnerait et/ou accélérerait la balle*

# Analyse d'une vidéo

**Annonce du cadre**

**Analyse vidéo**

**Hypothèses  
explicatives**

**Objectifs moteurs**

**Liens principes / HE**

En conséquence, je propose d'organiser ma situation d'apprentissage-enseignement autour de l'objectif suivant : « *apprendre à reconnaître une balle favorable, pour se mettre à distance et accélérer la balle dans le but de marquer le point* »

# Analyse d'une vidéo

**Brouillon**

cadre

Analyse vidéo

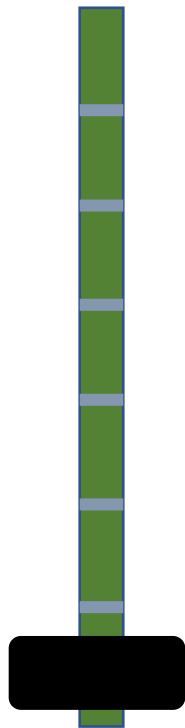
Hypothèses  
explicatives

Objectifs moteurs

**Liens principes / HE**

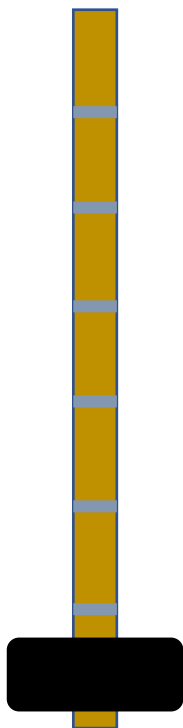
*Réfléchir à des éléments de la situation qui permettraient d'avoir un impact sur la ressource priorisée*

## Contraintes Informationnelles et cognitives



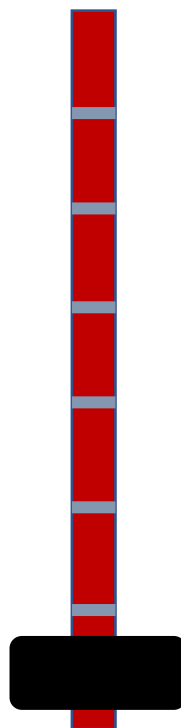
Incertitude temporelle  
Incertitude événementielle  
Incertitude spatiale  
Pression temporelle  
Quantité d'informations à traiter  
Discrimination du stimulus  
Caractère concret ou abstrait du but à atteindre

## Contraintes Biomécaniques



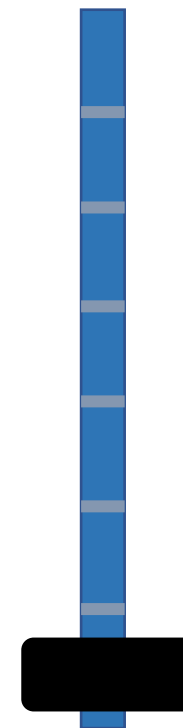
Nombre d'articulations à mobiliser  
Nécessité d'une dissociation haut / bas  
Proximité avec une coordination spontanée  
Mise en cause de l'équilibre (position du CG par rapport aux appuis, accélération du CG, taille de la base de sustentation)  
Précision requise et/ou grandeur d'erreur permise.

## Contraintes Énergétiques



Durée d'effort  
Type d'effort (aérobie, anaérobie lactique, anaérobie alactique)  
Temps de récupération  
Quantité de groupes musculaires mobilisés  
Type de contractions musculaires

## Contraintes Socio-affectives



Contact corporel  
Enjeu compétitif  
Situation de présentation devant autrui  
Caractère inhabituel de la situation  
Conséquence en cas d'échec  
Prise de risque

# Suite du semestre

Sem	OAC	METHODO DE L'ENSEIGNEMENT
4	TD1 : Présentation et méthodologie / TT	
6	TD2 : Analyse d'une vidéo / TT	
8	TD3 : Suite analyse vidéo / TT	
9	VACANCES UNIVERSITAIRES	
11	TD4 : Analyse d'une vidéo / Acrosport	TD1
12	TD5 : Analyse d'une vidéo / Relais-vitesse	TD2 et 3
13		
14	TD6 : Analyse d'une vidéo / Step	TD4 et 5
15	TD7 : Analyse d'une vidéo / Lutte	TD6 et 7
16/17	VACANCES UNIVERSITAIRES	
18	Grand oral blanc (TD OAC PUIS méthodo à la suite)	
19	Grand oral évalué	