

LPO
BIRDLIFE FRANCE



**PARTAGEONS
LA FALAISE**



Découvrez
les bons réflexes
pour une grimpe
sans risque
pour la faune
et la flore
sauvages



Le sport c'est dans ma nature,
une initiative portée par la LPO
lpo.fr/biodiversite-sports

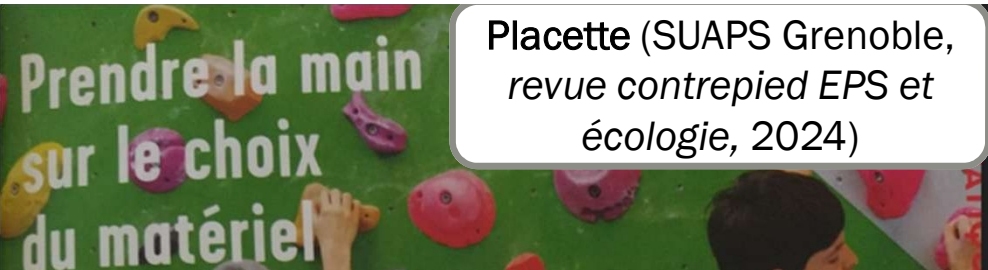


**B) COMMENT DIMINUER CES
IMPACTS EN TANT QUE
PROFESSEUR D'EPS?**



**SPORTS DE PAGAIE
& FAUNE SAUVAGE**

BIODIV'SPORTS



Placette (SUAPS Grenoble, revue contrepied EPS et écologie, 2024)

Le matériel sportif/numérique

PNAD (Loi Climat et Résilience aout 2026) : cadrage de la politique des achats publics

Les enseignants d'EPS ont la main sur l'achat du matériel sportif pour leur établissement

- n'acheter que le matériel qui est indispensable (y compris numérique)
 - acheter du matériel bio-sourcé, produit localement (annuaire des structures de l'économie sociale et solidaire)
 - penser à la mutualisation, au prêt/location pour le matériel peu utilisé ou très impactant
 - allonger sa durée d'usage (réparation, recyclerie, ressourcerie, revente...)
- Mais le lieu, les conditions de fabrication, la composition et le type d'emballage du matériel sont **encore rarement accessibles...**

Autres pistes à creuser :

- récupérer du matériel dans des entreprises privées (ex ballons foot chez Urban soccer, chaussons escalade...), des clubs
- solliciter le conseil départemental, le secteur de l'éducation populaire pour des prêts...

les distributeurs et les utilisateurs principes de l'économie circulaire permet d'agir à chacune des étapes réduction de l'utilisation des ressources éco-conception, puis économie de fonctionnalité et de la coopération puis allongement de la durée d'usage (réemploi, réutilisation et réparation et la fin de vie du matériel (surcyclage et décyclage). L'achat de biens plus écologique et socialement responsables contribue à la transition écologique et émet Les marchés publics permettent également une sécurisation juridique une optimisation des processus

Trouver un point de collecte

Consultez notre cartographie des points de collecte où déposer le matériel de sport inutilisé et/ou usagé

Où déposer le matériel de sport usagé ?
 ● Trouvez un point de collecte à proximité

Et après ? Que deviennent les équipements usagés de Sport et de Loisirs confiés à Ecologic ?

Réemploi, upcycling, recyclage... les possibilités sont multiples et variées !

Par exemple :

- l'acier récupéré peut servir pour l'industrie automobile
- l'aluminium pour l'industrie automobile ou encore pour réaliser des bâtis de fenêtre

👉 Découvrez la seconde vie des Articles de Sport et de Loisirs !

Éco-organisme « Ecologic » agréé pour les articles de sport et de loisirs.



ORGANISME du Syndicat National de l'Éducation Physique de l'Enseignement Public - PSU



Consommation

Ce sont majoritairement les collectivités territoriales qui financent la construction des installations sportives et gèrent leur entretien, mais les enseignants d'EPS peuvent être consultés ou être force de proposition

Isoler, remplacer les fenêtres est bien plus efficace (30 à 60% d'économies à terme) que réduire le chauffage (20% économies immédiates...)

Une rénovation lourde représente 2 fois moins d'émissions carbone qu'une nouvelle construction.

Développer des équipements extérieurs de qualité permettrait de diminuer la consommation énergétique

RÉSET – L'ESSENTIEL

Référentiel des Équipements Sportifs En Transition environnementale

Les goûters : souvent suremballage



Championnats de France de Raid collège à la Réunion en 2022 = 2,5t CO2 par élève, rien que pour le transport...



Les compétitions UNSS

DES PRATIQUES

Il faut changer radicalement de perspective pour tous les championnats UNSS

Huguet (organisation des championnats de France de Raid en 2024 dans l'Ain, revue *Contrepied EPS et écologie*, 2024)

Un collègue a interpellé les organisateurs au sujet de l'impact de l'évènement, en soumettant sa participation à trois conditions :

- le déplacement des équipes doit se faire en train → contraint le choix du lieu de l'évènement !
- aucun déplacement motorisé sur place pendant 3 jours (élèves et orga) → contraint les itinéraires et formats d'épreuves
- nourriture locale bio végétarienne

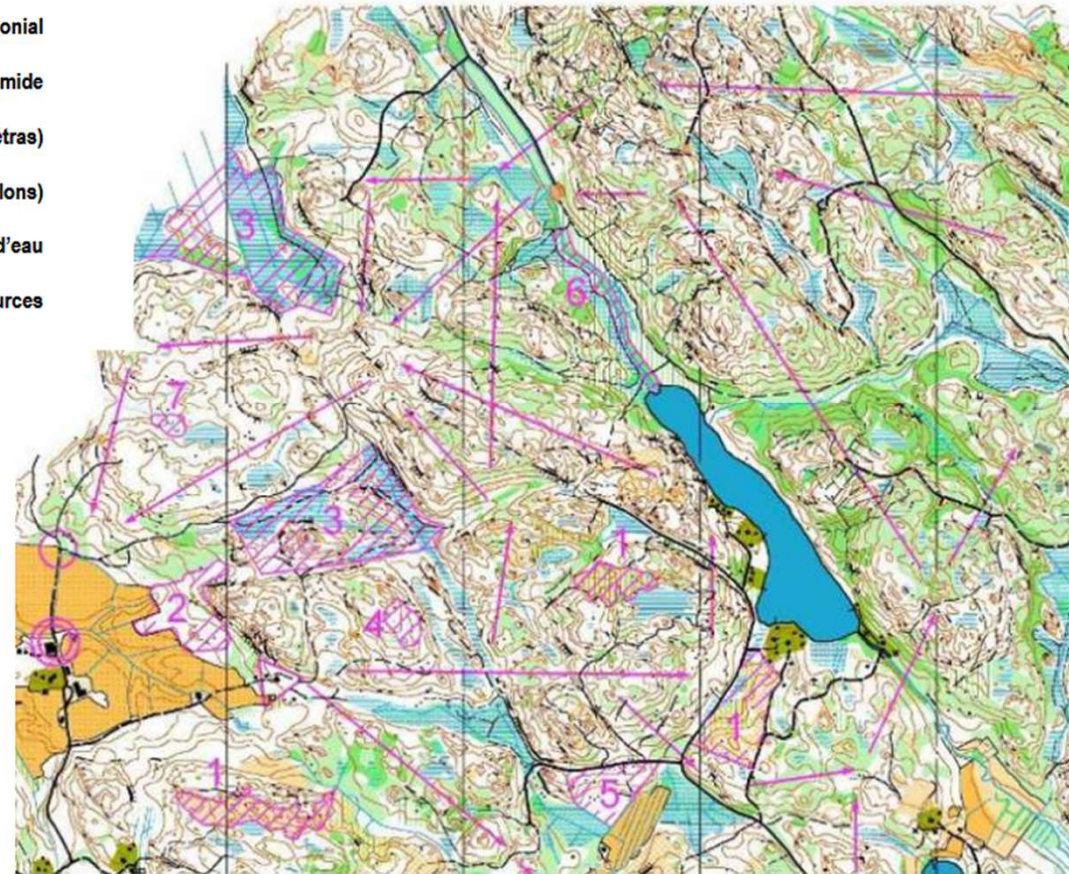
→ tout n'a pas pu être fait, mais a suscité des réflexions collective qui seront poursuivies

Exemple de la CO

Les formes de pratique

- 1- Zone de nidification
- 2- Boisement patrimonial
- 3- Zone humide
- 4- Habitats (Grands Tétraz)
- 5- Habitats (Papillons)
- 6- Cours d'eau
- 7- Sources

→ Directions majeures des déplacements



Aménagements pour diminuer l'impact : exemple des CFLD 2024 (site Natura 2000)

- phase de concertation (écologue et chargée de mission Natura 2000) en amont : traçage qui évite les zones sensibles et permet des zones de fuites
- arena et parking implantés dans des prairies peu sensibles au piétinement (pâturage bovin)
- nettoyage en amont des haies et murets dans les environs de l'arena, afin de ne pas déranger la petite faune qui y niche et éviter la destruction de nids

Les formes de pratique



Fiche 12- CANOË KAYAK

DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ	PRESSIONS POTENTIELLES SUR LES HABITATS ET ESPÈCES	EXEMPLES D'HABITATS ET ESPÈCES SENSIBLES À LA PRATIQUE	MESURES DE RÉDUCTION ENVISAGEABLES
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Pratiques et lieux de pratique</u> : Embarcations où la flottaison est dominante - <u>Eau Vive</u> : Slalom, descente, raft, free style, haute rivière, nage en eau vive - <u>Eau calme</u> : course en ligne, marathon, dragon boat, kayak polo, randonnée • <u>Période de pratique</u> : Toute l'année 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Zone d'embarquement/ Débarquement</u> <p>Piétinement</p> <p>Frottements du substrat</p> <p>Remise en suspension d'éléments (turbidité)</p>	<p>Milieux rivulaires et berges</p> <p>Destruction de frayères, de sites de pontes (poissons, odonates, amphibiens)</p>	<p>Utiliser des zones d'embarquement existantes ou à définir</p> <p>Éviter les zones de gravière à faible lame d'eau</p> <p>Limiter les arrêts par faible hauteur d'eau</p> <p>Création de point d'information sur les zones de sensibilité dans les sites Natura 2000,</p>
	<p>Dérangement</p>	<p><u>Faune aquatique et semi-aquatique</u> : Loutre d'Europe, Vison d'Europe, Desman des Pyrénées, Castor,...</p> <p><u>Avifaune</u> : Cincle plongeur, Chevalier guignette, Bergeronnette des ruisseaux, Martin-pêcheur, Hirondelle des rivages, Hirondelle des rochers, ...</p>	



Les formes de pratique



Fiche 10- VTT

DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ	PRESSIONS POTENTIELLES SUR LES HABITATS ET ESPÈCES	EXEMPLES D'HABITATS ET ESPÈCES SENSIBLES À LA PRATIQUE	MESURES DE RÉDUCTION ENVISAGEABLES
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Pratiques</u> : Cross Country, Enduro, 4-cross, Trial, Descente , Randonnée • <u>Lieux de pratique de l'activité</u> : Chemin plus ou moins stabilisé, sentiers, hors pistes, portions goudronnées, portions empierrées roulantes, pistes de ski aménagées • <u>Période de pratique</u> : Toute l'année avec pic d'activité d'Avril à Octobre 	<p>Érosion des sols et élargissement des sentiers Phénomène de tassement et de compaction Réduction du couvert végétal Ravinement des zones déjà sensibles à l'érosion</p> <p><i>Les impacts sur la végétation sont minimaux si les activités se concentrent sur les chemins</i></p>	<p>Affleurement sablonneux</p> <p>Zones humides et tourbières</p> <p>Zones de montagne à forte pente</p> <p>....</p>	<p>Restrictions géographiques de la pratique et choix des itinéraire en fonction des enjeux identifiés</p> <p>Limitation de la pente du sentier ou forte pente sur des courtes distances uniquement</p> <p>Eviter de sortir du sentier et de couper les virages</p> <p>Utilisation d'ouvrages de franchissement sur les cours d'eau</p> <p>Balisage de sentiers VTT</p>
	<p>Dérangement</p> <p><i>Le dérangement est plus fort lorsque les activités se déroulent en dehors des sentiers ou des zones habituellement fréquentées.</i></p>	<p>Vipère d'Orsini, Tétras lyre, Gélinotte des bois, Pic, ...</p>	

Les formes de pratique



Fiche 3- ESCALADE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ	PRESSIONS POTENTIELLES SUR LES HABITATS ET ESPÈCES	EXEMPLES D'HABITATS ET ESPÈCES SENSIBLES À LA PRATIQUE	MESURES DE RÉDUCTION ENVISAGEABLES
<ul style="list-style-type: none"> <u>Pratique</u> : Activité sportive consistant à gravir des parois naturelles en mettant en œuvre des techniques appropriées <u>Lieux de pratique de l'activité</u> : Chaos de blocs de hauteur variable. Falaises et parois naturelles variées. <u>Période de pratique</u> : Pratique en fonction des conditions météorologiques. 	<p><u>Voies d'accès et pieds des falaises</u> :</p> <p>Piétinement/érosion</p> <p><u>Parois rocheuses</u> :</p> <p>Destruction de la flore patrimoniale</p> <p>Érosion</p>	<p><u>Milieus rupestres</u></p> <p>Flore rupestre : Saxifrage à nombreuses fleurs, Ligulaire de Sibérie, Androsace des Pyrénées, Alysson des Pyrénées, Centaurée de la Clape, Chou insulaire (Corse), Centranthe à trois nervure (Corse), ...</p>	<p>Choix des tracés et des périodes de pratiques de l'escalade en fonction des enjeux identifiés</p> <p>Signalétique appropriée</p> <p>Limitations temporaires d'accès aux parois</p>
	<p>Dérangement</p> <p><i>Dans le cas de sécurisation des parois, il peut y avoir destruction d'écailles rocheuses et petites structures rupestres servant éventuellement de refuge à des reptiles, mollusques, araignées, papillons, insectes, et d'habitat des chauves-souris</i></p>	<p><u>Avifaune rupestre</u> :</p> <p>Rapaces : Faucon pèlerin, Aigle royal, Aigle de Bonelli, Vautour percnoptère, Grand duc d'Europe, Gypaète barbu, ...</p> <p>Corvidés : Grand Corbeau, ...</p>	



Les formes de pratique

Fiche 13- RANDONNEE PÉDESTRE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ	PRESSIONS POTENTIELLES SUR LES HABITATS ET ESPÈCES	EXEMPLES D'HABITATS ET D'ESPÈCES SENSIBLES	MESURES DE RÉDUCTION ENVISAGEABLES
<ul style="list-style-type: none"> Pratiques : <ul style="list-style-type: none"> - Promenade, randonnée à la journée, grandes randonnées, trekking... - Marche nordique (avec bâtons) - Randonnée raquettes à neige Lieux de pratique de l'activité : Itinéraires accessibles à pied, en général balisés <ul style="list-style-type: none"> - Montagne estivale et enneigée - Littoral - Campagne Période de pratique : Toute l'année avec un pic d'affluence l'été (sauf pour ce qui est de la pratique associative) 	<p>Impacts liés au piétinement :</p> <p>Dégradation de la végétation et diminution du couvert végétal aux abords des sentiers Modifications dans la dynamique de la végétation Érosion du substrat et des sentiers Compaction des sols</p> <p><i>Les impacts sur la végétation sont minimaux si les activités se concentrent sur les chemins</i></p>	<p>Sols forestiers acides ou bruns Dunes Affleurement sablonneux Sols de zones humides Prairies naturelles de milieux acides Zones de montagne à forte pente</p>	<p>Canalisation des déplacements</p> <p>Balisage</p> <p>Restrictions saisonnières ou climatologiques de la pratique</p>
	<p>Dérangement de la faune</p> <p><i>Le dérangement est plus fort lorsque les activités se déroulent en dehors des sentiers ou des zones habituellement fréquentées.</i></p>	<p>Vipère d'Orsini</p> <p>Phoque gris, Phoque veau marin</p> <p>Mouflon de Corse</p> <p>Héron cendré, Cigogne noire, Gravelot à collier interrompu, Gypaète barbu, Martin-pêcheur, chiroptères par le passage de ponts et d'aqueducs</p> <p>...</p>	



Les impacts des APPN sur la faune et la flore sont en réalité très complexes à évaluer (Mounet et Boudin, Sports de nature et biodiversité : je t'aime, moi non plus... 2021)

- certaines espèces sont mieux connues que d'autres, d'autres s'accoutument ou s'adaptent à la présence humaine... (ex stations ski)
- les résultats scientifiquement prouvés, quand ils existent, restent toujours très en deçà des besoins de connaissances pour évaluer les changements éventuels dus à l'influence des sports de nature

→ *La définition d'impact qui serait soutenable pour les écosystèmes « relève surtout du domaine de l'éthique, car toute action humaine a forcément une conséquence environnementale »*

Faut-il arrêter de pratiquer des APPN?
Réguler le nombre de pratiquants? Changer les modalités de pratique?

Face aux autres facteurs de pression sur la biodiversité, quel est le poids réel de la pratique des APPN au regard de ses bénéfices ?

Rappel finalité = donner à l'élève les moyens de faire des choix judicieux, de prendre des décisions et des initiatives, d'agir de manière lucide et responsable

L'impact des Activités Physiques (liés aux installations sportives, au matériel et aux équipements, aux transports, à l'alimentation...) sur la production de GES est souvent peu connu, mais plus facile à estimer

- il existe de nombreux comparateurs et calculateurs à disposition : *impactco2.fr*, site de l'Adème, *MyCO2*, *nosgestesclimat.fr*...
- **Nécessaire de prendre conscience des ORDRES DE GRANDEUR : impliquer les élèves dans l'évaluation de l'impact carbone de l'EPS, de la participation à une compétition UNSS, de l'utilisation du numérique + dans la manière de réduire cet impact**

2. RELIER LA PRATIQUE PHYSIQUE DES ÉLÈVES AUX ENJEUX DE SANTÉ, DURABILITÉ ET RESPECT DE L'ENVIRONNEMENT

PSYCHOLOGIE
ET ENVIRONNEMENT

Ghozlane Fleury-Bahi

Des concepts aux applications

2010

 de boeck

Quels apports spécifiques de l'EPS dans l'éducation
à l'environnement?

A) Transmettre des connaissances, par la pratique des APPN en EPS, sur les milieux naturels et les impacts que peuvent produire ces pratiques sur l'environnement

Intérêts de cette approche

Une éducation sur, ou au sujet de l'environnement qui part du principe que :

- mieux on connaît le milieu naturel, et plus on est en mesure de le préserver
- une prise de conscience est un préalable à l'engagement, elle est nécessaire pour agir de manière lucide et responsable

→ la digitalisation de nos modes de vie, l'urbanisation et la sédentarisation ont accentué notre éloignement de la nature. **L'EPS est une opportunité d'apporter des connaissances de manière plus concrète que les autres disciplines**, ou de concrétiser ces connaissances par un contact plus direct avec la nature.

Une bonne connaissance des espèces et écosystèmes développe une empathie avec la nature, un sentiment d'attachement qui est corrélé à une plus grande propension à adopter des comportements écologiques et préserver la biodiversité (Schultz, 2000)

A) Transmettre des connaissances, par la pratique des APPN en EPS, sur les milieux naturels et les impacts que peuvent produire ces pratiques sur l'environnement

Mottet (2019), ou Saillot (2024) en Course d'Orientation

- développer les connaissances des élèves sur la végétation POUR leur permettre de progresser en CO : par exemple rendre identifiable des essences remarquables par l'utilisation de nouveaux symboles / suivi d'itinéraire qui fait emprunter des limites de végétation → *notion d'« arbre remarquable » dans la culture de l'APSA*
- développer les connaissances des élèves sur la végétation EN PLUS de les faire progresser en CO : par ex avec des cartons d'association, ou des cartons quizz



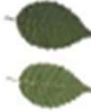






Connaissances sur la nature

• Les cartons quizz

Une autre possibilité est de proposer un carton de contrôle qui pose directement une question chaque poste ou interpostes. En arrivant au poste, l'élève poinçonne la ou les bonnes réponses dans la case correspondante.

Du départ au poste 1...	J'ai longé une zone de fougères	
	J'ai longé une rangée de pins	
	J'ai longé une rangée de sapins	
Poste 1	Cet arbre perd ses feuilles en hiver	
	Les fruits de cet arbre sont comestibles par les êtres humains	
	Cet arbre a plus de 20 ans	

Espèce de l'arbre	Lettre de l'image de la feuille correspondante	Poinçon
Cerisier		
Érable sycomore		
Charme		
Saule		
Chêne		
Figuier		
Tilleul		

A) Transmettre des connaissances, par la pratique des APPN en EPS, sur les milieux naturels et les impacts que peuvent produire ces pratiques sur l'environnement

Faillard (2011) en course d'orientation : sensibiliser les élèves à la diversité du milieu naturel dans lequel ils pratiquent, à partir de **cinq thèmes possibles** → l'eau, la faune, la flore, l'écosystème et l'entretien de la forêt par l'homme.

-placement des balises en rapport avec le thème retenu → *notion de « définition des postes » dans la culture de l'APSA*

-« conseils nature du jour » en lien avec le thème + savoir-faire d'orientation : par exemple pour la flore « *Les ronces s'installent surtout dans les milieux humides et découverts. Sur la carte, les endroits où elles sont présentes sont hachurés en vert, il est généralement déconseillé de s'y engager car cela ralentit la progression* »

Marsac et Rozy (2018) : le canoé kayak semble également une activité propice à la construction de **connaissances sur un autre milieu (aquatique)** car :

- Il est lent, ce qui facilite l'observation
- Il est bas sur l'eau, ce qui permet d'observer dans l'eau
- Il est silencieux : permet de ne pas déranger et d'approcher les animaux

Connaissances sur la nature



Définition de poste	Précision du placement du poste	Caractéristiques naturelles
Croisement de chemins	À l'Est	Buis
Intersection champ/chemin	Au Nord	Forêt dense d'épicéas Forêt claire de hêtres
Bosquet	Angle Sud-Ouest	Vigne
Limite de...		...centenaire

Vigilance pour ne pas tomber dans d'une éducation à l'environnement qui se ferait **AU DETRIMENT** des apprentissages moteurs dans l'APSA

A) Transmettre des connaissances, par la pratique des APPN en EPS, sur les milieux naturels et les impacts que peuvent produire ces pratiques sur l'environnement

Lors d'une séquence de CO, construction avec les élèves d'échelles de degré d'impact sur l'environnement ; dans l'évaluation, les élèves ont des pénalités de temps s'ils traversent une zone d'indice 3 et la balise est non comptabilisée après une traversée de zone 4.

EXEMPLE D'ÉCHELLE D'IMPACT SUR L'ENVIRONNEMENT (CARLON, GAGNEBIEN ET LEROY, 2008)

INDICES	ZONES	IMPACT
1	Chemins et sentiers forestiers	Neutre
2	Zones boisées non répertoriées	Négligeable
3	Zones de jeunes pousses ou marécageuses	Important
4	Zones interdites référencées par l'ONF	Inacceptable

Connaissances sur les impacts, prise de conscience



Possible aussi de visionner avec les élèves des films/reportages pour changer les imaginaires : les films de Gaudissard (Conscience et Chimère, sur le ski) ; reportage Stade 2 février 2026 de Charles Dubouloz (Vent de face, sur l'alpinisme)

A) Transmettre des connaissances, par la pratique des APPN en EPS, sur les milieux naturels et les impacts que peuvent produire ces pratiques sur l'environnement

Connaissances sur les impacts, prise de conscience

Réaliser un bilan carbone pour prendre conscience de l'impact de notre activité professionnelle

Voici quelques règles que nous appliquons pour organiser rencontres et déplacements à l'AS.

- Un objectif de 20kg eCO₂ maximum par élève et par an.
- Se questionner sur la modalité d'organisation d'une rencontre si l'empreinte carbone par élève est supérieure à 5kg.
- Réfléchir à ce qu'on fait vivre aux élèves si le temps de trajet est supérieur au temps passé sur place (et au temps de pratique effective!).
- Éviter les trajets en train à plus d'une correspondance.
- Les bus ne sont pas nécessairement à proscrire s'il n'y a pas d'alternative douce, mais le taux de remplissage doit être élevé (plus de 40 élèves) et la distance limitée.

Aulard (Collège La Tour du Pin) calcul de l'empreinte carbone annuelle de l'AS et responsabilisation des élèves dans les choix à faire, les initiatives à prendre pour le diminuer

- Utilisation d'un outil existant (site nosgestesclimat.fr) pour l'estimer
- il est même possible d'élargir le calcul à l'échelle de son EPLE (travail faisable par les éco-délégués) : [projet clickson.fr](http://projet.clickson.fr)

Sortie de fin d'année avec l'AS = aller voir la Mer de Glace en vélo (3 jours pour relier le collège à la gare d'Annemasse)

Clicks On
CALCULATEUR

Mesurons les émissions de CO₂ de votre établissement!

Utilisez le formulaire de connexion pour accéder à votre tableau de bord, ou demandez à votre enseignant de vous inviter.

Connexion

petec@clickson.eu

CONNEXION

Se souvenir de moi

Non de base sur cette navigation

IDENTIFIER

Les études scientifiques (psychologie de l'environnement) montrent qu'un engagement public, dans lequel les sujets disposent d'un sentiment de liberté, est plus efficace que le fait de seulement transmettre des connaissances et inciter à adopter des comportements plus éco-responsables.

A) Transmettre des connaissances, par la pratique des APPN en EPS, sur les milieux naturels et les impacts que peuvent produire ces pratiques sur l'environnement

Limites de cette approche

Cette éducation sur l'environnement, rationnelle, est fondée scientifiquement et s'inscrit totalement dans la logique scolaire ; mais elle comporte certaines limites relevées notamment par *Gottsmann et Hudedet (Vers un nouveau modèle sportif durable? 2023)*

- d'autres études scientifiques montrent que la prise de conscience et les connaissances ne sont pas toujours corrélée avec une mise en action ou un engagement (6%)
- ce décalage entre connaissances / comportements s'expliquerait par le fait que cette approche « scientifique » de la nature, et la pratique des sports de nature entretiendraient une certaine distance, voire une domination de l'homme sur la nature (*Rosa, Résonance, 2018*)

B) Faire vivre des expériences aux élèves pour construire un rapport plus sensible à l'environnement et questionner leurs valeurs

Intérêts de cette approche

Une éducation *par* l'environnement, fondée sur :

- l'émerveillement, la contemplation de la nature plutôt que son utilisation ou sa compréhension
- la centration sur les émotions et les sensations vécues par les élèves plutôt que la recherche de performance et de compétition
- la sobriété, le minimalisme, la simplicité (et la critique de la société de consommation)

→ les activités de plein air, enseignées sous une forme sportive et souvent en milieu artificiel, enferment les élèves dans un rapport « anthropocentré » à la nature. Une conception holiste de l'activité de l'élève et de ses apprentissages (Paintendre, Terré, Gottsmann, 2021) peut favoriser une reconnexion entre les corps et leur environnement.

Les personnes se reconnaissant dans une conception « écocentrée » sont plus enclines à adopter des comportements de protection de l'environnement de manière durable. L'éthique, les émotions et le rapport sensible au monde joueraient un rôle plus important que les connaissances et le raisonnement rationnel en matière d'écologie (Kortenkamp, 2001)

B) Faire vivre des expériences aux élèves pour construire un rapport plus sensible à l'environnement et questionner leurs valeurs



« L'arbre du marsupilami » ?

Salliot (2024) : propose de vivre une « rencontre avec les arbres en CO »

- élèves placés par 2 dans une tâche de suivi d'itinéraire faite chacun dans un sens différent.
- ils doivent repérer et sélectionner sur le parcours entre 2 et 4 arbres qu'ils jugent remarquables, et matérialiser leur emplacement sur la carte.
- il leur inventent un nom en s'appuyant sur leurs caractéristiques « chaudes »
- au retour chacun transmet à son binôme les noms des arbres choisis : ils refont le parcours et doivent essayer de les repérer sur le terrain et de les matérialiser à leur tour sur la carte.

Paintendre, Quidu (2024) : proposent d'intégrer la marche dans les programmations.

- apprendre à « déambuler dans leur environnement, hors les murs de l'école, dans une perspective contemplative ».
 - plonger dans une forme active de méditation sollicitant une pleine sensorialité
 - démarche pédagogique de l'enseignant qui veille à focaliser les élèves sur leurs sensations, sur la nature (sons, vent, sol...), certaines zones du corps...
- *Vagabondage* qui s'inspire de la culture des pays Scandinaves (*Friluftsliv*)

Approche sensible ou contemplative du milieu naturel

B) Faire vivre des expériences aux élèves pour construire un rapport plus sensible à l'environnement et questionner leurs valeurs

Favier-Ambrosini, Quidu (2025) : proposent d'intégrer des temps de pratique pieds nus en EPS

-l'expérience vécue par les pratiquants utilisant des chaussures « minimalistes » ou adeptes du « pied nu » montre qu'ils ressentent un sentiment de connexion rapprochée vis-à-vis de leur environnement et de leur corps

-pratiquer pied nu s'accompagne de sensations de « fusion dans le milieu naturel », d'un sentiment de « faire partie de la nature », proche d'une conception écocentrée.

-propositions en danse, en musculation, en course à pied, en football : jouer sur l'alternance (avec / sans chaussures), les contrastes (type de sol), l'amplification (suppression infos visuelles) et les consignes métaphoriques pour favoriser la prise de conscience des sensations



Réduction des intermédiaires entre soi et le monde, sensations



Terré et Gottsman (2022) en kayak

-apprentissage de la technique de l'esquimotage en focalisant les élèves sur la sensation de l'eau sur le visage, le fait de faire corps avec le bateau

-supprimer la pagaie, « désaménagement matériel » ou « décroissance pédagogique » pour amplifier les sensations

B) Faire vivre des expériences aux élèves pour construire un rapport plus sensible à l'environnement et questionner leurs valeurs

Limites de cette approche

Cette éducation sensible *par* l'environnement est selon nous à envisager de manière complémentaire (et pas opposée) à une éducation plus rationnelle ; mais elle peut également rencontrer certaines limites ou obstacles

- une remise en question trop brutale des valeurs et du rapport à la nature des élèves *peut entraîner un rejet « politique »* (comme dans le climato-scepticisme), et être contreproductif chez certains
- les valeurs, émotions (et connaissances) ne constituent pas un facteur explicatif suffisant des comportements pro-environnementaux : il est nécessaire de prendre en considération des facteurs tels que *les habitudes, les possibilités offertes par l'environnement de vie et les moyens disponibles* qui peuvent être des obstacles importants à l'action
- d'autres travaux montrent que la dimension sociale, collective doit être également prise en compte car l'adoption de comportements écologiques *peut être inhibée par la confrontation à des « dilemmes » sociaux » ou le fait de se sentir seul à agir*

C) Développer les capacités des élèves, construire un nouvel habitus pour leur donner la possibilité réelle de changer leur mode de vie et leur rapport à l'environnement

Une éducation à l'environnement *plus implicite mais « réaliste »*, fondée sur :

- Prendre en compte « d'où partent » les élèves pour les accompagner dans un nouveau mode de vie (plus proche de la nature, plus sobre, plus actif) accessible pour eux, par la prise de conscience des co-bénéfices qui y sont associés
- Le temps long, l'immersion dans la nature, pour associer le temps passé dans cet environnement à des émotions positives, et donner l'envie + les moyens d'y revenir plus tard de manière autonome
- L'acquisition de techniques corporelles dans les APPN, comme moyens nécessaires pour s'ouvrir à l'environnement et développer leur capacité à le percevoir autrement
- Un appui sur le collectif, pour ancrer davantage les souvenirs, et donner l'énergie nécessaire pour sortir d'un sentiment d'impuissance quand on se sent seul à agir

La thèse de Paquin (2025) montre que les limites motrices perçues ou réelles des élèves peuvent restreindre la disponibilité attentionnelle des élèves et freiner le développement d'une relation affective au milieu. A l'inverse, l'acquisition de techniques corporelles et le développement de savoir-faire perceptifs dans les APPN nourrissent cette sensibilité à l'environnement (Paquin, Thèse en 2025)

C) Développer les capacités des élèves, construire un nouvel habitus pour leur donner la possibilité réelle de changer leur mode de vie et leur rapport à l'environnement

Développer un « habitus » vélo

Le « savoir rouler à vélo » : rendre accessibles les déplacements à vélo au quotidien

- techniques de maniabilité
- rouler de manière sécuritaire sur la route

Un travail à l'échelle de l'établissement pour une mise en action collective (lycée Claudel Blain)

- en EPS programmation VTT
 - à l'AS participation aux raids nature (intégrant du VTT)
 - formation des élèves à l'entretien / réparation des vélos par un partenariat avec une association locale
 - travail avec les collectivités pour la sécurisation de pistes cyclables et la limitation de l'accès aux voitures aux abords de l'établissement
 - participation de toute la communauté éducative et des parents au défi annuel « Mai à Vélo »
- *co-bénéfices = moins cher, santé & bien être, parfois plus rapide !*

Finaliser ces apprentissages par un voyage itinérant à Vélo - « Jaurès à Vélo » (Collège Pantin)

→ *co-bénéfices = le kiff avec les copains*



C) Développer les capacités des élèves, construire un nouvel habitus pour leur donner la possibilité réelle de changer leur mode de vie et leur rapport à l'environnement

L'activité physique comme alternative aux écrans



Projet EPS dans lequel le temps d'écran des élèves est contrôlé : heures de « soutien » d'EP si temps d'écran des élèves supérieur à 4h/semaine → leur proposer des alternatives, changer leurs habitudes
Lycée Ile de France

Séjour à la montagne sans écrans : malgré les appréhensions de départ, les élèves ressentent les co-bénéfices associés → *plus d'interactions avec les autres et de meilleure qualité (moins de conflits), meilleur sommeil, moins d'anxiété, immersion dans le milieu...*

« Au Lioran, on déconnecte! »

Un **défi collectif** lancé à tous les élèves pour vivre une expérience extra-ordinaire et mémorable



Collège Guémené Penfao

C) Développer les capacités des élèves, construire un nouvel habitus pour leur donner la possibilité réelle de changer leur mode de vie et leur rapport à l'environnement



Une immersion prolongée dans le milieu naturel pour y prendre du plaisir

Collège proche d'Annecy, réorganisation des horaires dans le projet EPS (Mulliez, *Dossier Contrepied EPS et écologie*, 2025) : les classes de 5^{ème} fonctionnent sur des créneaux de 4h consécutives pour pouvoir pratiquer de la CO, du kayak, de la voile, de l'escalade et du ski de fond en milieu naturel sur un temps long

« Pratiquer une EPS en milieu naturel, c'est permettre aux élèves de se confronter aux éléments : le vent, la pluie, le froid... Certains de nos élèves vivent de façon hostile ce rapport à l'environnement lorsqu'il pleut. A nous de transformer cette expérience en exploit ou en aventure extraordinaire dont les élèves peuvent être fiers »

Schirrer, Aubin, Finance, Micheletti, St Martin (2026) : les sections sportive APPN permettent de pratiquer ces activités tout au long de l'année et de progresser, ce qui contribue à associer le fait de passer du temps en milieu naturel avec des émotions positives.

Les expériences répétées et prolongées dans la nature vécues au cours de la petite enfance ont une influence significative sur le développement d'attitudes et des valeurs environnementales qui durent toute la vie. Elles sont moins nombreuses chez les enfants issus de milieux défavorisés (Rehling et al., 2021)

C) Développer les capacités des élèves, construire un nouvel habitus pour leur donner la possibilité réelle d'adopter des comportements pro-environnementaux

Rendre désirable la
sobriété

Schirrer, Aubin, Finance, Micheletti, St Martin (2026) : au sein d'une section sportive APPN dans un collège de l'académie de Strasbourg, les enseignants ont fait le choix d'organiser le séjour de fin d'année dans l'environnement proche (Vosges), et de s'y rendre à vélo.

Voyage à Fontainebleau M1 MEEF
Staps Nantes



BON A SAVOIR : le refuge n'est pas raccordé au réseau électrique - l'éclairage est assuré par un groupe électrogène de la tombée du jour à 23h00 - Vous devez vous munir, par sécurité, de moyens portatifs d'éclairage (frontale par ex.)

en conséquence : il n'y a pas internet ni la possibilité de recharger les portables en dehors des périodes ou le groupe électrogène fonctionne.

Et 2 douches
pour 25 !

Au final, démarche d'éducation qui associe des connaissances, des valeurs ou attitudes développées par le vécu d'expériences, ainsi que des savoir-faire : cela renvoie à la définition de l'écocitoyenneté qui selon Robert-Mazaye (2021) peut être comprise comme « un ensemble de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être manifestés dans des contextes variés, témoignant d'une conscience de l'interdépendance entre les personnes et leur milieu de vie, d'un sentiment de responsabilité envers le vivant, ainsi que d'une reconnaissance du pouvoir d'agir face aux enjeux environnementaux ».

ANALYSE SUJETS

Identifier des enjeux, des tensions et des dilemmes



Sujets d'entraînement

Enjeux?

Dilemmes,
tensions?

Position
personnelle?

1. Dans un collège défavorisé, les enseignants d'EPS proposent d'intégrer la marche (ou randonnée) dans la programmation en 6^{ème} à la place du 1/2 fond, afin d'éduquer les élèves à l'environnement. Qu'en pensez vous?
2. Dans un collège de centre ville, les enseignants d'EPS organisent au sein de chaque séquence de course d'orientation un « ramassage des déchets » par les élèves. Qu'en pensez-vous?
3. Dans le cadre de l'UNSS, les championnats de France Collège de Raid se sont déroulés récemment sur l'île de la Réunion. Qu'en pensez vous?
4. Dans un lycée professionnel, les enseignants d'EPS amènent tous les élèves de 2^{nde} au ski dans un séjour d'une semaine pendant lequel les téléphones portables sont interdits. Qu'en pensez vous?

1. Dans un collège défavorisé, les enseignants d'EPS proposent d'intégrer la marche (ou randonnée) dans la programmation en 6^{ème} à la place du 1/2 fond, afin d'éduquer les élèves à l'environnement. Qu'en pensez vous?

Enjeux?

Enjeu de préservation/observation de la bio-diversité. Faire vivre des expériences en milieu naturel/en extérieur pour des élèves qui en ont peu l'occasion, pour leur donner l'opportunité de s'ouvrir, se connecter à cet environnement.

Dilemmes, tensions?

Eduquer à l'environnement / développer les capacités physiques des élèves, transformer leur motricité usuelle

Approche sensible / approche rationnelle

APSA à intégrer dans les cours obligatoires / dans le cadre de séjours ou sorties
Logique contemplative, déambulation (marche) / Logique sportive (Course d'orientation)

Position personnelle?

: -marche comme activité intéressante à faire vivre aux élèves (lenteur propice à l'observation/connection avec la nature), mais pas dans le cadre de l'EPS où de mon point de vue ne suscite pas assez de transformations motrices ou de dépense énergétique, et en plus difficile avec 30 élèves dans un temps restreint → marche ou rando plutôt dans des séjours ou voyages, plus propice à l'immersion, l'émerveillement, car temps long (ou alors éventuellement à l'AS ou dans un enseignement optionnel ou section).

Dans le cadre de l'EPS obligatoire, on peut viser les mêmes objectifs avec une autre APSA (la CO ou le trail par ex), dans laquelle on transforme aussi les élèves sur le plan moteur et dans laquelle les habiletés perceptives sont au cœur de la logique de l'APSA.

-démarche qui part du sensible pour aller vers le rationnel TB, mais à condition de « didactiser » l'APSA, de trouver des situations propices pour ouverture à l'environnement, mise en éveil des sens, observation de la faune/flore, et un partage collectif de ces expériences.

2. Dans un collège de centre ville, les enseignants d'EPS organisent au sein de chaque séquence de course d'orientation un « ramassage des déchets » par les élèves. Qu'en pensez-vous?

Enjeux?

Enjeu de prise de conscience de la pollution plastique (+ préservation de la bio-diversité).
Impliquer les élèves dans des actions concrètes, les amener à faire des choix lucides et responsables

Dilemmes,
tensions?

Actions ponctuelles / actions plus structurelles
Action imposée par l'enseignant / décidée par les élèves?
Eduquer à l'environnement / lien avec logique des APSA
Choix de la nature des actions (risque de greenwashing)

Position
personnelle?

Ce type d'actions ponctuelles peut être intéressante (1^{er} pas vers une sensibilisation des élèves...), mais à condition que :

- le travail sur la réduction des déchets ne se limite pas à ça (travail à l'échelle de l'EPS et de l'EPL pour produire moins de déchets, ne pas se limiter au tri...)*
- les élèves aient été impliqués dans cette action, que cela ne leur soit pas imposé mais que cela résulte d'une volonté collective, d'un projet impulsé par les éco-délégués...*
- ne pas limiter l'éducation à l'environnement à la question du tri des déchets, car impact relativement anecdotique... Peut être consacrer son énergie sur d'autres priorités (cf question des ordres de grandeur)*

3. Dans le cadre de l'UNSS, les championnats de France Collège de Raid se sont déroulés récemment sur l'île de la Réunion. Qu'en pensez vous?

Enjeux?

Dimension éducative des compétitions UNSS pour les élèves
Dérèglement climatique (transports)
Impact des évènements sportifs (compétitions UNSS)

Dilemmes,
tensions?

Profiter d'un milieu naturel exceptionnel / dégradation de cet environnement
Expérience marquante pour les élèves / impact carbone lié aux transports

Position
personnelle?

-Pas d'accord pour cautionner ce genre d'organisation, trop grand décalage avec les objectifs affichés à notre mission d'éducation à l'environnement. Même si JO écoresponsables et tri des déchets sur place, ça reste du greenwashing (tenir compte des ordres de grandeur)! Nécessité de transformer les imaginaires (mythe de l'exotisme, du lointain...), on peut vivre des expériences et des aventures aussi marquantes proche de chez soi.
-Si élèves qualifiés, choix de non-participation (en leur expliquant pourquoi), et les impliquer sur l'organisation d'un autre séjour / évènement plus éco-responsable. Position moins radicale possible : les impliquer dans le calcul de l'emprunte carbone leur participation, échanger avec eux sur les enjeux (dérèglement climatique) et prendre une décision collective démocratique.

4. Dans un lycée professionnel, les enseignants d'EPS amènent tous les élèves de 2nde au ski dans un séjour d'une semaine pendant lequel les téléphones portables sont interdits. Qu'en pensez vous?

Enjeux?

Sobriété numérique, addiction aux écrans
Dérèglement climatique (transports, remontées mécaniques...)
Préservation de la bio-diversité (habitats, pollution...)
Exploitation des ressources (neige artificielle...)

Dilemmes,
tensions?

Ouverture culturelle, découverte des métiers de la montagne / Impact environnemental très élevé, loisir voué à disparaître
Immersion en milieu naturel, occasion de prendre conscience du dérèglement climatique / contribution à ce dérèglement, « consommation » de la nature
Déconnexion des écrans / conflits avec les élèves, inquiétudes des parents, refus de certains élèves de venir...

Position
personnelle?

-Conserver l'idée d'un séjour, mais modifier la destination pour diminuer l'impact. Si séjour déjà en place, y aller progressivement pour ne pas créer trop de clivages avec les collègues/parents → 1^{ère} année on garde le séjour mais on l'adapte pour diminuer l'impact et ne pas faire « que du ski » (réfléchir aux transports, aux activités sur place...); 2^{ème} année on propose une modification de la destination (moins loin, moins impactant)
-Très favorable à l'interdiction des téléphones, mais trouver des solutions pour les parents inquiets / les enfants addicts afin que cela ne soit pas un frein à la participation des élèves

Listing de tensions (non exhaustif...)

- Les APPN comme opportunité d'ouverture culturelle, d'épanouissement des élèves... mais une massification de ces pratiques qui conduit au final à une dégradation des écosystèmes
- Les APPN comme moyen de reconnecter les élèves à l'environnement... mais un enseignement sous une forme « sportive » (ou en milieu artificiel) qui ne laisse pas beaucoup d'opportunité pour observer la nature, entrer en résonance avec elle.
- Intégrer une éducation à l'environnement est nécessaire en EPS... mais s'ajoute au reste et donc peut se faire au détriment du temps de pratique et aux apprentissages moteurs dans l'APSA
- Acheter du matériel, utiliser le numérique pour améliorer les conditions d'apprentissage... mais impact carbone, addiction aux écrans des élèves
- Une approche rationnelle ou plutôt une approche sensible des APPN ?
- Transmettre des connaissances ou mettre les élèves en action?
- Vivre des expériences sensibles ou apprendre des techniques corporelles, changer les habitudes ?
- Faire prendre conscience aux élèves de l'urgence climatique au risque de créer de l'éco-anxiété ou de la résignation ?
- Sensibiliser les élèves à l'écologie au risque de les culpabiliser et de créer un rejet voire un déni?
- Proposer des actions ponctuelles ou davantage structurelles, ancrées dans le long terme?
- Focaliser les élèves sur leur ressentis, émotions personnelles ou créer les conditions d'un partage collectif?
- Une éducation à l'environnement dans le cadre de l'EPS, ou plutôt lors de séjours & voyages?
- Engager les élèves vers la transition écologique tout en respectant l'obligation de neutralité?
- Bousculer, voire critiquer certaines pratiques ou traditions au risque de créer des tensions avec les collègues, les parents, l'équipe de direction ?

Pistes pour tenir compte du « contexte »

Milieu urbain /
rural / naturel

Collège / lycée
G&T / lycée pro /
lycée agricole

Origine sociale
des parents

-En milieu rural : plus d'agriculteurs chez les parents, parfois plus de tensions sur la question de l'alimentation (par ex régime végétarien...). Au niveau des mobilités durables tenir compte du fait que les déplacements en vélo sont plus difficiles (distances + peu d'aménagements), la dépendance à la voiture est souvent plus grande.

-En milieu urbain : la nature est moins présente dans leur quotidien, et la pratique des APPN se fait le plus souvent dans des milieux artificiels (pour l'escalade) ou urbanisés (pour la CO) car les sites naturels peuvent être éloignés. Les mobilités durables sont assez accessibles mais la pratique du vélo peut être considérée comme risquée (circulation dans les grandes villes).

-En milieu naturel (proche de la montagne, de la mer ou de la forêt) : la pratique des APPN en milieu naturel est plus aisée du fait de la proximité, cela peut être propice à la création de sections sportives ou d'AS plein air.

Pistes pour tenir compte du « contexte »

Milieu urbain /
rural / naturel

Collège / lycée
G&T / lycée pro /
lycée agricole

Origine sociale
des parents

-Au lycée, la dépendance aux écrans est souvent plus avancée qu'au collège, et le portable n'est pas interdit dans l'établissement ce qui peut rendre plus complexes les limitations d'usages (dans les voyages par exemple). Etant plus âgés, on peut aussi responsabiliser davantage les élèves et les engager dans des projets plus ambitieux, transmettre des connaissances plus poussées.

-En lycée pro il peut être intéressant de travailler sur l'impact écologique en lien avec les formations proposées (ex alimentation si hôtellerie ou boulangerie, transports si tourisme, énergie si bâtiments...) ; les parents sont souvent peu présents.

-En lycée agricole les élèves peuvent être plus sensibles à l'écologie, mais en même temps des tensions peuvent exister sur le modèle d'agriculture à privilégier et l'influence de la FNSEA est non négligeable (certains projets d'élèves ont été « interdits » suite à leur pression sur les chefs d'établissements).

Pistes pour tenir compte du « contexte »

Milieu urbain /
rural / naturel

Collège / lycée
G&T / lycée pro /
lycée agricole

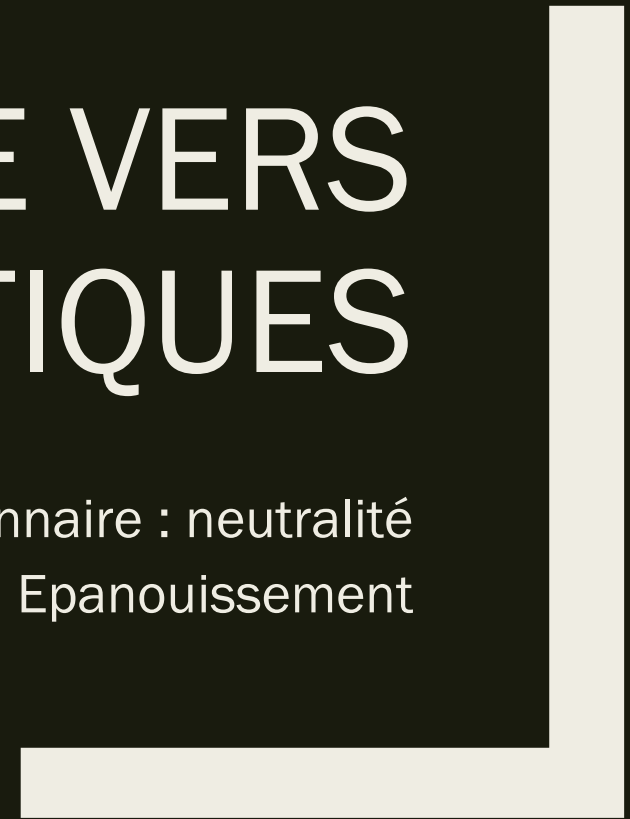
Origine sociale
des parents

-**En milieu défavorisé**, les élèves passent moins de temps en milieu naturel, et plus de temps devant les écrans. Le climato-scepticisme est davantage présent, et les familles ont moins les moyens (financiers) d'adopter certains comportements éco-responsables (manger bio, acheter une voiture électrique...) ce qui peut entraîner un rejet de la promotion de certain « éco-gestes ».

-**En milieu favorisé**, les parents (+diplômés) sont souvent plus sensibles à l'environnement, mais paradoxalement leur mode de vie est plus impactant pour le climat (+ de voyages en avion par ex). Les parents sont en général très présents et peuvent critiquer les projets qui se déroulent sur le temps scolaire et font manquer des cours à leurs enfants. La pratique des APPN (ou des loisirs en plein air) est plus fréquente.

OUVERTURE VERS D'AUTRES THÉMATIQUES

Droits et obligations du fonctionnaire : neutralité
Epanouissement



Mission de
sensibilisation

VS

Obligation de
Neutralité

Peut on viser la transformation des comportements
et de la société tout en revendiquant une neutralité?
Tout discours écologique n'est il pas
nécessairement politique?



Mission de sensibilisation



Obligation de Neutralité

Peut-on viser la transformation des comportements et de la société tout en revendiquant une neutralité? Tout discours écologique n'est-il pas nécessairement politique?

Voisin (L'éducation à l'environnement : l'idée de neutralité entre simplisme, positivisme et relativisme, 2018) : prône une pédagogie du discernement, **une posture de « neutralité de problématisation » de la part de l'enseignant**

- D'abord croiser différents regards pour élucider les enjeux et identifier le problème **d'un point de vue scientifique**
- Puis impliquer les élèves dans l'élaboration de prises de décisions argumentées : **éduquer au choix, organiser des débats avec les élèves en assumant les discussions éthiques**

Refus de se positionner pour ne pas influencer les élèves, confusion entre les faits et les opinions → **dérive relativiste**

Refus d'aller sur le plan des valeurs, évitement des controverses et débats → **dérive positiviste**

Amener les élèves vers un point de vue particulier, faire du prosélytisme pour un parti politique → **tentation du militantisme**

Sensibilisation, prise
de conscience des
enjeux écologiques

VS

Epanouissement des
élèves

Peut on éduquer à l'environnement tout en favorisant l'épanouissement des élèves? La prise de conscience des enjeux ne produit-elle pas nécessairement de l'éco-anxiété et un mal-être ?



Sensibilisation, prise
de conscience des
enjeux écologiques

VS

Epanouissement des
élèves

Peut on éduquer à l'environnement tout en favorisant l'épanouissement des élèves? La prise de conscience des enjeux ne produit-elle pas nécessairement de l'éco-anxiété et un mal-être ?

Assumer le fait que la prise de conscience des enjeux et de l'urgence puisse entraîner une certaine forme de peur et d'anxiété : c'est une étape nécessaire, mais transitoire !

- Impliquer les élèves dans des projets et des actions qu'ils ont choisies leur donne un « pouvoir d'agir » favorable à leur épanouissement par l'engagement et la prise d'initiatives, le fait de se sentir utile
- Donner une dimension collective à ces projets pour éviter le sentiment d'isolement et de culpabilité que chacun peut ressentir individuellement : agir ensemble est aussi un facteur d'épanouissement car favorise la rencontre avec l'autre
- Mettre en valeur les bénéfices associés à un changement de mode de vie : changer ses habitudes (moins d'écran, plus de nature, plus de vélo...) a des incidences sur l'épanouissement des élèves dans ses différentes dimensions (bien être physique, mental et social)