

## **TD4 : éléments de réponses aux questions**

### **Transmettre et incarner les valeurs de la République, dont la laïcité.**

**Q1 : L'un·e de vos collègues affirme : « En EPS, c'est normal qu'un élève avec une condition physique inférieure ait toujours des notes plus basses qu'un élève entraîné. Moi je n'hésite pas à dire à mes élèves que ce sont des mous ! ». Qu'en pensez-vous ?**

1. À quelle thématique le constat fait-il prioritairement référence ? Quelle valeur éducative/républicaine y est associée ? justification rapide
  - Adopter une posture éthique
  - Égalité / Dignité / Respect
2. Définition rapide des termes clés
  - Question de déontologie professionnelle : respecter l'élève comme une personne, reconnaître sa dignité, ses droits et son individualité (Prairat 2017)
  - Posture éthique (Prairat 2015) : bienveillance, justice et tact
  - Condition physique : ressources physiques mobilisables pour atteindre un but, révélatrices d'un état de santé
  - Notes : modalités d'évaluation chiffrées
3. Quels sont les enjeux ?
  - Motivation à l'effort
  - Estime de soi
  - Lutte contre les déterminismes
  - Développement des ressources
4. Identification des tensions / dilemmes
  - Ressources et performances absolues ou relatives
  - Évaluation centrée sur les progrès ou sur la comparaison sociale
  - Accepter l'élève tel qu'il est sans lui permettre de le rester (Ubaldi)
  - Inciter au dépassement de soi sans décourager et sans manquer de bienveillance
5. Analyse permettant de donner un point de vue personnel, renvoyant à une posture éthique
  - Toujours bienveillant mais exigeant
  - Inciter à l'effort, au dépassement de soi et à la persévérance
  - Très sensible aux questions de santé publique liées à la sédentarité et au manque d'activité physique chez les adolescents
6. Faire des propositions concrètes en tant que professeur d'EPS, si possible à 2 ou 3 échelles temporelles différentes (court/moyen et plus long terme)
  - CT : Discussion avec mon collègue (pas de règle absolue et en toute humilité)
  - MT : Contrat avec l'élève sur la base de performances autocentrées
  - LT : Militer pour des évaluations par compétences tenant compte de facteurs quantitatifs

## **Q2 : L'un·e de vos collègues d'EPS vous explique qu'en cas de problèmes de discipline, il n'hésite pas à punir ses élèves. Qu'en pensez-vous ?**

1. À quelle thématique le constat fait-il prioritairement référence ? Quelle valeur éducative/républicaine y est associée ? justification rapide
  - Respecter et faire respecter la loi
  - Vivre ensemble
  - Citoyen responsable et autonome
2. Définition rapide des termes clés
  - Discipline : comportement jugé adéquat ou inadéquat pour apprendre et/ou pour laisser les autres apprendre
  - Punir : mesure prise à l'encontre d'un·e élève en cas de manquement mineur à ses obligations ou en cas de comportement perturbateur
  - Prairat (2003) distingue
    - Puniton : logique répressive, parfois arbitraire
    - Sanction éducative : faire comprendre, responsabiliser
  - Le ministère EN distingue puniton scolaire (responsabilité de l'enseignant) et sanction disciplinaire (responsabilité du chef d'établissement ou du conseil de discipline)
3. Quels sont les enjeux ?
  - Rapport à la règle identique quel que soit le type de règle (Méard et Bertone 2004)
4. Identification des tensions / dilemmes
  - Surveillance et contraintes externes / accès à l'autorégulation ou à l'autonomie
  - Caractère fastidieux / éducatif de la puniton
5. Analyse permettant de donner un point de vue personnel, renvoyant à une posture éthique
  - 4 principes axiologiques derrière la déontologie professionnelle (Prairat 2015) :
    - Éducabilité (Refus du fatalisme)
    - Autorité (cadre clair, non autoritaire mais justifié et reconnu)
    - Respect (respecter l'élève comme une personne, reconnaître sa dignité, ses droits et son individualité).
    - Responsabilité (amener l'élève à assumer ses actes et leurs conséquences)
  - Punir avec justice, bienveillance et tact
  - Obligation lorsque la négociation et la persuasion ont échoué (Méard et Bertone 2004)
  - Pour être éducative, la puniton scolaire doit être :
    - Juste et proportionnée
    - Expliquée
    - Cohérente
    - Tournée vers l'avenir (et non vers la vengeance)
6. Faire des propositions concrètes en tant que professeur d'EPS, si possible à 2 ou 3 échelles temporelles différentes (court/moyen et plus long terme)
  - CT : des punitons éducatives (en lien avec l'EPS)
  - MT : éviter le plus possible les exclusions ponctuelles de cours.
  - LT : Sens des apprentissages pour susciter l'envie

**Q3 : L'un·e de vos collègues attend de rencontrer ses classes de collège en début d'année pour effectuer la programmation annuelle des APSA en prenant en compte les aspirations de ses élèves. Qu'en pensez-vous ?**

1. À quelle thématique le constat fait-il prioritairement référence ? Quelle valeur éducative/républicaine y est associée ? justification rapide
  - Faire vivre et promouvoir les valeurs de la République dans sa pratique professionnelle
  - Liberté, Égalité, Responsabilité
2. Définition rapide des termes clés
  - Programmation : succession des séquences d'apprentissage au cours d'une année. Le plus souvent par PPSA.
  - Aspirations
3. Quels sont les enjeux ?
  - Respect des programmes
  - Culture commune
  - Éducation au choix
4. Identification des tensions / dilemmes
  - Culture commune / culture relative
  - Envie (plaisir) / Besoins (contraintes)
  - Liberté pédagogique / cadre commun (programmes et projets)
5. Analyse permettant de donner un point de vue personnel, renvoyant à une posture éthique
  - Logique d'équilibre en termes de champs d'apprentissage et en termes de ressources
  - Pas seulement un problème d'APSA. Quelle transposition didactique ? Quelles modalités de pratique ? Quelles FPS ?
  - Faire adhérer avant de faire apprendre
  - Finalité de transformation des élèves (déterminismes sociaux)
  - Dépasser le plaisir immédiat
6. Faire des propositions concrètes en tant que professeur d'EPS, si possible à 2 ou 3 échelles temporelles différentes (court/moyen et plus long terme)
  - CT : Possible mais pas sur la totalité de la programmation et à condition de rester compatible avec le projet EPS et le fonctionnement collectif (ex. choix entre BB et HB)
  - MT : Réflexion sur la logique curriculaire dans le projet EPS. Les menus en 1<sup>re</sup> et terminale
  - LT : Dynamiser l'AS en interrogeant plus largement les élèves sur les activités souhaitées. Permettre de vivre plusieurs APSA à l'AS dans l'année

**Q4 : Les parents d'une élève de 6e ont marqué un mot dans son carnet de correspondance afin de refuser que leur enfant participe à l'activité natation, au prétexte que cette pratique est incompatible avec leurs croyances religieuses. Qu'en pensez-vous ?**

1. À quelle thématique le constat fait-il prioritairement référence ? Quelle valeur éducative/républicaine y est associée ? justification rapide
  - Faire vivre et promouvoir les valeurs de la République dans sa pratique professionnelle
  - Laïcité et à travers elle : liberté, égalité, fraternité
2. Définition rapide des termes clés
  - Incompatible : logique de séparatisme. (Loi de 2021 = délit de séparatisme : protéger les élus et agents publics contre les menaces ou violences pour obtenir une exemption ou une application différenciée des règles du service public.)
  - « La laïcité de l'École offre aux élèves les conditions pour forger leur personnalité, exercer leur libre arbitre et faire l'apprentissage de la citoyenneté. Elle les protège de tout prosélytisme et de toute pression qui les empêcheraient de faire leurs propres choix ». (Article 6 de la Charte de la laïcité à l'École)
3. Quels sont les enjeux ?
  - Place des parents dans la communauté éducative
  - Natation : impératif de savoir nager
  - L'éducation est ce qui unit et ce qui libère (Reboul, 89)
4. Identification des tensions / dilemmes
  - Autorité parentale / autorité scolaire
  - Nouveaux pouvoirs moteurs et liberté / mal être lié à la culture familiale
5. Analyse permettant de donner un point de vue personnel, renvoyant à une posture éthique
  - Charte de la laïcité (2013)
    - La laïcité garantit la liberté de conscience (chaque élève est libre de croire ou de ne pas croire)
    - Neutralité de l'État et de l'école (ne favorise aucune religion ni opinion politique).
    - Égalité de tous les élèves (sans discrimination liée à leur religion ou leurs convictions).
    - Séparation entre savoirs et croyances
    - Refus du prosélytisme (chercher à influencer ou imposer ses croyances)
  - Apaisement (Devin, 2022) pour convaincre avec tact (Prairat, 2022).
  - Plus que la natation, le problème du corps et de la nudité.
  - Pas d'autorisation de burkini : interdit dans les piscines pour raisons de sécurité et manifestation ostensible d'appartenance religieuse (Loi de 2004)
6. Faire des propositions concrètes en tant que professeur d'EPS, si possible à 2 ou 3 échelles temporelles différentes (court/moyen et plus long terme)
  - CT : dialogue avec l'élève et sa famille en étant accompagné (réfèrent laïcité dans chaque institution publique depuis 2021) + instaurer une sécurité affective (vestiaires démixés, conservation de sa serviette ou de son peignoir jusqu'à l'entrée dans l'eau avec l'aide d'une copine)
  - MT : anticiper les problèmes récurrents autour de la natation (effort, phobies, nudité, allergies, etc) avec un mot dans le carnet de correspondance et une possibilité de rendez-vous avec les parents avant le début de la séquence
  - LT : Interpeller le CESCE sur ce sujet

## **Q5 : En acrosport, des élèves refusent de s'associer à un camarade de classe parce qu'il est en surpoids. Qu'en pensez-vous ?**

1. À quelle thématique le constat fait-il prioritairement référence ? Quelle valeur éducative/républicaine y est associée ? justification rapide
  - Faire vivre et promouvoir les valeurs de la République dans sa pratique professionnelle
  - Égalité, fraternité, discrimination
2. Définition rapide des termes clés
  - Acrosport : activité gymnique consistant en des enchaînements acrobatiques, gymniques et chorégraphiques présentés en groupe sur un fond musical
  - Surpoids : L'indice de masse corporelle (IMC) = poids divisé par taille au carré
    - Adulte : Surpoids si  $IMC \geq 25$  ; obésité si  $IMC \geq 30$  + mesure du tour de taille
    - Enfant : référence aux courbes de croissance dans le carnet de santé. Attention au tour de taille et à l'essoufflement à l'effort
  - Discrimination : fait de traiter une personne ou un groupe de façon particulière (distinction, exclusion ou préférence) et de ne pas respecter le principe d'égalité. Les préjugés peuvent conduire à la discrimination. Le principe de non-discrimination signifie que tous les élèves ont les mêmes droits.
  - Grossophobie : discrimination négative des personnes jugées trop grosses
3. Quels sont les enjeux ?
  - Accepter tous les élèves tels qu'ils sont
  - Accepter les différences
  - Favoriser l'entraide et la solidarité
4. Identification des tensions / dilemmes
  - Performance / solidarité
  - Solidarité / sécurité
  - Aménagements / stigmatisation
5. Analyse permettant de donner un point de vue personnel, renvoyant à une posture éthique
  - Valoriser la solidarité et l'entraide, sans nuire aux apprentissages moteurs
  - Égalité = faire vivre tous les rôles en acrosport (porteur, voltigeur, pareur, chorégraphe, juge)
  - Équité = tenir compte des différences sans stigmatiser
  - Protéger tous les élèves en assurant leur sécurité passive, active et affective
6. Faire des propositions concrètes en tant que professeur d'EPS, si possible à 2 ou 3 échelles temporelles différentes (court/moyen et plus long terme)

- CT : régler le problème de discrimination en privilégiant la persuasion à l'obligation
  1. Si le refus est discret
    - Essayer de convaincre les élèves concernés d'accepter de travailler avec l'élève en surpoids en les rassurant sur l'adaptation des modalités de travail et d'évaluation et en mettant en avant les valeurs d'entraide et de solidarité
  2. Si le refus est ostensible ou si maintien du refus
    - Privilégier un groupement affinitaire
    - Renvoyer à un dialogue ultérieur afin de responsabiliser les élèves (fin de cours, récréation, voire prise de rendez-vous avec les élèves en présence d'élèves du dispositif Sentinelle ou pHARe (voir prochain CM sur le harcèlement)
  
- MT :
  1. Protéger tous les élèves en adaptant le traitement didactique de l'acroport
    - Sécurité passive
      - Utilisation de matériel pour alléger le poids de corps. Ex. swiss ball sous le ventre
    - Sécurité active
      - Pour les porteurs. Ex. On ne porte pas plus lourd que soi, on ne porte pas la totalité du poids de corps
      - Pour l'élève en surpoids en tant que voltigeur. Ex. Pas d'appuis manuels renversés + limiter les appuis manuels (associer appui d'1 ou 2 pieds)
    - Sécurité affective
      - Ne pas mettre en situation complexante (pas de passage seul devant les autres)
      - Privilégier la dimension collective
      - Mettre en réussite
  2. Rester exigeant avec les élèves en surpoids. Renforcer leur tonicité musculaire (gainage)
  
- LT : engager le collège dans un dispositif ICAPS

Le projet ICAPS (Intervention auprès des collégiens centrée sur l'activité physique et la sédentarité) vise à augmenter l'activité physique des adolescents et réduire leur sédentarité.

Il repose sur une approche globale, impliquant élèves, enseignants, familles et environnement scolaire.

Des actions concrètes sont mises en place : activités physiques adaptées, sensibilisation et aménagement des temps scolaires.

Le programme cherche aussi à modifier durablement les comportements liés à la santé.

Il a montré des effets positifs sur la condition physique, le bien-être et la prévention du surpoids.

#### Temps 4 : Travail pour le prochain TD

Finaliser ou revoir son exposé  
Le prochain TD commencera par une simulation