

## Réponses aux questions TD5 L'épanouissement de l'élève dans toutes ses dimensions

### Q1 : En EPS, les élèves doivent toujours prendre du plaisir. Qu'en pensez-vous ?

1. À quelle thématique le constat fait-il prioritairement référence ? Quelle valeur éducative/républicaine y est associée ? justification rapide
  - Épanouissement de l'élève → Liberté
2. Définition rapide des termes clés
  - Plaisir : Sensation ou émotion agréable, liée à la satisfaction d'un désir ou d'un besoin matériel ou mental.
  - 2 dimensions dans la définition de l'épanouissement
    - Sentiment de bonheur et de satisfaction.
    - Achèvement de quelque chose. Développement complet et harmonieux (physique, intellectuel, moral et psychologique)
3. Quels sont les enjeux ?
  - « L'éducation physique et sportive vise à former, par la pratique physique, sportive, artistique, un **citoyen épanoui**, cultivé, capable de faire des choix éclairés pour s'engager de façon régulière et autonome dans un mode de vie actif et solidaire. » (Finalité du programme lycée 2019)
  - Les programmes lycée évoquent la « construction durable de la santé » des élèves
4. Identification des tensions / dilemmes
  - Satisfaire des envies (plaisir) / Comblent des besoins (contraintes)
  - Culture relative (habitus social) / Culture commune (programmes et projets)
  - Plaisir immédiat / plaisir différé
  - Facilité (laisser l'élève tel qu'il est) / Effort (ambition)
5. Analyse permettant de donner un point de vue personnel, renvoyant à une posture éthique
  - Plaisir =
    - Condition essentielle de l'engagement des élèves en EPS.
    - À la fois un moyen (pour mobiliser) et une finalité éducative (donner envie de pratiquer durablement).
  - Mais il faut dépasser le plaisir immédiat
  - Apprendre des émotions négatives (Terré et Sève, 2022)
  - Donc Équilibrer émotions positives et négatives pour permettre un développement complet et réaliste de l'élève.
    - Des formes de pratiques scolaires qui font vivre des « tranches de vie »
6. Faire des propositions concrètes en tant que professeur d'EPS, si possible à 2 ou 3 échelles temporelles différentes (court/moyen et plus long terme)
  - CT : toujours des modes d'entrée permettant l'engagement des élèves (trouver ce qui fait sens pour eux). Ex. approche collective en athlétisme
  - MT : travailler sur les émotions négatives (peur, échec). Rendre fier d'avoir dépassé un obstacle. Ex. dépasser sa peur de chuter en lutte.
  - LT : Tenir un « carnet de réussite » tout au long de l'année avec 2 colonnes (plaisir / effort)

## Q2 : L'un de vos collègues refuse d'accepter en cours d'EPS les élèves inaptes. Qu'en pensez-vous ?

1. À quelle thématique le constat fait-il prioritairement référence ? Quelle valeur éducative/républicaine y est associée ? justification rapide
  - Épanouissement de l'élève → Égalité
2. Définition rapide des termes clés
  - Cours d'EPS : la séance = le temps où l'enseignant·e a les élèves en responsabilité (inclut les trajets et vestiaires). La leçon est le temps effectif réservé à l'enseignement-apprentissage.
  - Inapte
    - Depuis 1990, tous les élèves sont aptes a priori
    - L'inaptitude temporaire (partielle ou totale) se caractérise par une durée limitée.
    - L'inaptitude permanente (partielle ou totale) est établie pour toute l'année scolaire.
    - L'inaptitude partielle correspond à une incapacité à supporter des types d'efforts (musculaires, cardio-vasculaires, respiratoires), à réaliser des types de mouvements (amplitude, vitesse, charge, posture), à pratiquer dans certaines situations d'exercice et d'environnement (travail en hauteur, milieu aquatique, conditions atmosphériques).
    - L'inaptitude totale est l'incapacité complète d'un élève à pouvoir réaliser une quelconque activité motrice, y compris avec un aménagement pédagogique.
    - Les parents peuvent faire une demande de dispense ponctuelle de pratique, en donnant toujours un minimum de précisions pour laisser la possibilité à l'enseignant·e de s'adapter. Ce ou cette dernière évalue si la demande est recevable.
3. Quels sont les enjeux ?
  - Liés aux finalités de l'EPS : Santé, citoyenneté, culture
  - La place du corps dans l'éducation, trop souvent reléguée au second plan
  - La légitimité de l'EPS comme discipline scolaire à part entière
4. Identification des tensions / dilemmes
  - Présence pour la forme / activité intéressante
  - Focalisation sur un petit nombre d'élèves inaptes / Gestion de la classe
  - Adaptation de la pratique / sécurité des élèves
5. Analyse permettant de donner un point de vue personnel, renvoyant à une posture éthique
  - Décisif d'avoir un cadre commun (question d'autorité indispensable dans la déontologie enseignante Prairat, 2015)
  - Même inapte, l'élève doit être présent en cours sauf cas très exceptionnel. Mais pas pour ne rien faire !
  - Priorité : adapter la pratique en cas d'inaptitude partielle sans prendre de risque
  - Faire vivre d'autres rôles sociaux en cas d'inaptitude totale
  - Seule exception possible : des problèmes de sécurité (souvent refus des inaptes dans le règlement des piscines)
6. Faire des propositions concrètes en tant que professeur d'EPS, si possible à 2 ou 3 échelles temporelles différentes (court/moyen et plus long terme)
  - CT :
    - Prévoir des aménagements pour faire pratiquer dès que possible. Ex. en basket un élève ne peut pas courir. Il prend le rôle de Joker en milieu de terrain (pas de course).
    - Prévoir des rôles sociaux intéressants. Ex. le coach doit identifier 3 critères de réussite. Il filme les prestations et les montre ensuite aux élèves (motivation d'exhibition, Hanula 2013)
  - MT : Décisif d'avoir un cadre commun. Échanger avec le coordinateur de l'équipe EPS pour enclencher un dialogue avec le collègue. Toujours faire preuve de compréhension et de modestie : Règlement intérieur de l'établissement et projet EPS doivent être clairs sur l'obligation de participer aux cours d'EPS
  - LT : Se former à l'inclusion et à la différenciation pédagogique (le Master M2E devrait déjà apporter des réponses après la L3 EM)

### Q3 : Les conditions scolaires de pratique de l'EPS ne permettent pas de développer les ressources des élèves. Qu'en pensez-vous ?

1. À quelle thématique le constat fait-il prioritairement référence ? Quelle valeur éducative/républicaine y est associée ? justification rapide
  - Épanouissement de l'élève → Égalité
  - Avoir un niveau d'ambition et d'exigence pour tous
  - Développer les potentialités de tous et de chacun
2. Définition rapide des termes clés
  - Conditions scolaires de pratique de l'EPS
    - Les conditions minimales (3 ou 4h en collège, 2h en lycée)
    - D'autres moyens d'augmenter le temps de pratique de façon facultative
      - Les sections sportives scolaires (3h sup par semaine. Des SSS à coloration santé pourront proposer une offre de pratique adaptée aux besoins des élèves.)
      - Le dispositif 2 heures de sport en plus au collège dans les réseaux d'éducation prioritaire volontaires
      - Une option EPS (3h) et plus rarement, une spécialité de bac général en lycée (EPPCS 4h en 1<sup>re</sup> et 6h en Term)
      - L'AS : forfait 3h hebdo pour les enseignants d'EPS
  - Développer : faire progresser d'un point de vue qualitatif et quantitatif
  - Ressources : tout ce que les élèves peuvent mobiliser pour faire face à la demande d'une tâche. 4 familles de ressources (Famose, 1990)
3. Quels sont les enjeux ?
  - Enjeu de santé publique
  - Vers une aisance motrice (A. Canvel, 2016)
4. Identification des tensions / dilemmes
  - Se contenter de mobiliser ou avoir l'ambition de développer les ressources ?
  - Conception utilitariste de l'EPS (santé, citoyenneté) ou conception culturaliste ?
5. Analyse permettant de donner un point de vue personnel, renvoyant à une posture éthique
  - Le problème se pose surtout au niveau des ressources bioénergétiques (face à la diminution des qualités physiques) et biomécaniques (face aux éternels débutants)
  - « Accepter l'élève tel qu'il est sans lui permettre de le rester » (JL Ubaldi 2020)
  - Utilisation de tous les moyens possibles en EPS
  - Développer, c'est se préparer au futur
6. Faire des propositions concrètes en tant que professeur d'EPS, si possible à 2 ou 3 échelles temporelles différentes (court/moyen et plus long terme)
  - CT :
    - Ressources bioénergétiques : Choix des PPSA en fonction des ressources prioritairement développées (l'endurance aérobie pas seulement lors du cycle de course de durée. Ex step + sports co de grand terrain + CO)
    - Ressources biomécaniques : ciblage, « pas en avant », « fil rouge »
  - MT : PPRE en cas de lacunes importantes (souvent pour le savoir nager : ASNS)
  - LT : L'AS, les sections sportives scolaires (notamment spé santé), l'option EPS en Lycée comme leviers supplémentaires
    - Libre à chacun de se positionner sur le recours aux tests en 6e mis en place à la rentrée 2025 sur la base du volontariat (tests standardisés : endurance (test de L. Léger), force (saut en longueur sans élan) et vitesse (30m plat départ arrêté). Pour ma part, je les trouve un peu stigmatisants et il est possible d'obtenir des données annuelles propres à l'établissement durant des séquences d'APSA fléchées.

## Q4 : L'un·e de vos collègues estime qu'il n'est pas du ressort des professeurs d'EPS de s'occuper des pratiques sportives extra-scolaires des élèves. Qu'en pensez-vous ?

1. À quelle thématique le constat fait-il prioritairement référence ? Quelle valeur éducative/républicaine y est associée ? justification rapide
  - Épanouissement de l'élève → Liberté
  - Posture éthique de l'enseignant·e
  - Responsabilité, autonomie
2. Définition rapide des termes clés
  - Pratiques sportives extrascolaires : APSA réalisées en dehors du contexte scolaire, pouvant prendre la forme de pratiques encadrées ou de pratiques libres
3. Quels sont les enjeux ?
  - Épanouissement dans toutes les dimensions
  - Lutte contre la sédentarité et le manque d'activité physique
  - Une question de santé physique, mais pas seulement. Beaucoup de mal-être chez les adolescents avec un fort effet covid (étude de Léon et al 2024)
    - Davantage au lycée qu'au collège
    - Davantage pour les filles que pour les garçons
    - (Si vous vous rappelez d'un chiffre...)
      - Sentiment de solitude (≈ 1 sur 4)
      - Plaintes psychologiques ou somatiques (plus de 50 %)
      - Risque de dépression (≈ 14–15 %)
      - 24% des lycéens ont eu des pensées suicidaires
4. Identification des tensions / dilemmes
  - Pratiques sportives / pratiques libres
  - Place de la compétition sportive / esprit critique vis-à-vis de certaines dérives
  - Compétitions UNSS / entraîneurs de clubs
  - Valorisation des résultats / valorisation des progrès et du bien-être
5. Analyse permettant de donner un point de vue personnel, renvoyant à une posture éthique
  - Une préconisation institutionnelle : « L'éducation physique et sportive vise à former, par la pratique physique, sportive, artistique, un citoyen épanoui, cultivé, capable de faire des choix éclairés pour **s'engager de façon régulière et autonome dans un mode de vie actif et solidaire.** » (Finalité du programme lycée 2019)
  - Le concept d'aisance motrice (Canvel, 2016) : L'école doit permettre de réconcilier les élèves avec leur corps. Refus d'une vision uniquement intellectuelle de l'apprentissage.
  - Axer sur la fidélisation plutôt que sur la promotion (Luiggi, M., Travert, M. et Griffet, J. 2024)
    - L'engagement sportif des jeunes est prédicteur de l'engagement sportif adulte
    - Dire à quelqu'un qui vient d'abandonner le sport de faire du sport n'a pas de sens
    - Pratique hors club bénéfique
    - Nécessité d'une image de soi positive
  - 4 grandes motivations pour pratiquer chez les jeunes : compétition, exhibition, sociabilité, jeu aux limites (Hanula 2013)
6. Faire des propositions concrètes en tant que professeur d'EPS, si possible à 2 ou 3 échelles temporelles différentes (court/moyen et plus long terme)
  - CT : favoriser l'engagement dans toutes les APSA
    - Sentiment de compétence
    - Expériences marquantes (fierté, émotions positives et négatives)
    - Des méthodes pour savoir s'entraîner
  - MT :
    - AS multiactivités, pas uniquement le mercredi après-midi
    - Les séjours en pleine nature sans smartphones
  - LT : Rapports entre EPS, AS et pratiques extra scolaires (Luiggi, Travert et Griffet 2024)
    - Créer de la porosité : Travailler avec les clubs (entre AS et club). La carte passerelle a été malheureusement abandonnée (licencié AS peut aller tester 5 cours en club)