

Année de formation : L3EM	Semestre : 5 et 6
UE n°53 : Concevoir des dispositifs d'apprentissage UE 64 : Intervenir pour réguler et évaluer les apprentissages	
EC n°TL5EMFB et TL6EMFB Football - Futsal	Volume horaire : 9 TD 18 TP
	Type d'évaluation : Contrôle continu
	Coefficient : 1,5
Enseignant responsable : Tanguy FETIVEAU	

1- Objectifs – Compétences visées

Dans le cadre de la compétence visée dans l'UE, et en lien avec le programme de méthodologie de l'enseignement (EC TL5EM3), de celui de la didactique de l'EPS (TL5EM41) ainsi que de l'EC Tice, il s'agira au travers de l'activité Football du champ d'apprentissage 4 des programmes d'EPS,

- De construire ou co-construire des connaissances liées à la didactique de l'activité, à l'observation et l'analyse de la motricité du joueur, à l'observation et l'analyse des niveaux de jeu scolaires.
- D'apprendre à concevoir des situations d'apprentissages à partir d'axe de travail ciblé et de grandes boucles en lien avec les programmes de l'EPS
- Construire des compétences sur la mise en œuvre de ces situations dans le cadre des TP.
- D'améliorer son propre niveau de réalisation (TP)

Ces connaissances et ces compétences s'inscrivent dans le cadre plus général de la formation professionnelle et de la préparation au CAPEPS.

2- Plan de cours

Travaux pratiques (12 fois 1h30)

Thèmes de travail

Du point de vue du pratiquant :

Les TP s'articulent autour de l'activité adaptative du joueur et de l'équipe, en réponse au rapport d'opposition et aux choix adverses.

Les TP traitent les thématiques scolaires les plus fréquentes qui sont aussi celle proposées au CAPEPS, dans le cadre de spécialité :

- l'exploitation de l'espace en attaque dans les différentes phases de jeu
- l'identification et la gestion du rapport de force
- l'activité défensive individuelle (intentions) et collective (dispositifs)

Du point de vue de l'intervenant :

la mise en place de situations d'apprentissage de la conception à la mise en œuvre fera le lien entre les TD et les TP

Par groupe de 3 les étudiants (es) conçoivent (identifier ce qu'il y a à apprendre), animent (organiser et gérer un dispositif d'apprentissage) et régulent une situation d'enseignement/apprentissage sur un thème travaillé en TD, pour un niveau scolaire identifié.

Liste des thématiques :

- la relation Porteur de Balle(PB)/ Non Porteur de Balle(NPB) (se coordonner à 2 ou +)
- le passage à l'attaque et les différents choix
- créer et exploiter un surnombre en attaque placée
- se coordonner en défense pour freiner ou récupérer la balle

Travaux Dirigés (6 fois 1h30)

TD1

Présentation de l'enseignement (fiche EC) et de son évaluation

Se construire une modélisation du FB à partir de la logique interne et de l'analyse de différents niveaux

TD 2, 3 et 4

Présentation par groupes d'une séquence d'apprentissage en lien avec les programmes

Articuler de cette modélisation avec les programmes scolaires du champ d'apprentissage 4

Comprendre et intégrer les attendus des programmes d'EPS dans le CA4

Apprendre à observer des conduites typiques collectives.

Apprendre à concevoir des dispositifs en fonction des besoins : extraire un objet d'enseignement, construire une grande boucle et/ ou des formes de pratiques scolaires, les articuler avec des propositions d'apprentissage (vers un cadre de leçon)

TD5

Apprendre à observer des conduites typiques individuelles

Apprendre à concevoir des dispositifs en fonction des besoins : extraire un objet d'enseignement prioritaire, construire une grande boucle et/ ou des formes de pratiques scolaires, les articuler avec des propositions d'apprentissage.

TD6

Apprendre à différencier les apprentissages en s'appuyant sur des outils de gestion de groupes, gestion d'espace spécifique au football, en intégrant les notions de progressivité et d'échelles descriptives.

3- Évaluation

Contrôle continu pratique (coefficient 0,75)

CC1 En tant que joueur /10 : l'évaluation se déroule au fil des TP et nécessite pour l'étudiant l'appropriation du règlement, exigence incontournable. L'étudiant est placé dans un niveau de jeu à partir des observations faites pendant tout le cycle.

Niveaux individuels de jeu

Profil Intermittent Joueur <i>impliqué</i> quand le ballon arrive à proximité de son espace de jeu. Connaissance <i>insuffisante</i> du règlement. Ne réalise pas les bons choix avec une perte systématique du ballon. De 0 à 4	Profil Joueur engagé réactif Joueur capable de répondre à une situation rapidement et de <i>coordonner ses actions avec ses partenaires</i> . Connaissance <i>des principales</i> règles. Il est capable de participer off et def au projet de jeu collectif. De 4,5 à 7	Profil Joueur ressource Joueur capable d' <i>anticiper</i> et d' <i>enchaîner</i> des actions décisives, efficaces et coordonnées avec ses partenaires, en attaque et en défense. Joueur capable de proposer des solutions <i>pertinentes</i> lors du temps de concertation. Joueur qui <i>aide</i> ses partenaires pendant les situations ou les matches Connaissance <i>parfaite</i> du règlement. De 7,5 à 10
--	--	---

Contrôle continu écrit (coefficient 0,75)

CC2/10 en tant qu'intervenant :

Dépôt sur Madoc d'un bilan écrit portant sur :

- la justification en lien avec les connaissances abordées en TD mais aussi dans les autres EC de l'UE, de la situation d'apprentissage proposée. **(7points)**
- le bilan de l'animation effectuée pendant le TP (attitude, clarté de la présentation du dispositif, gestion du temps, de l'espace et des groupes, animation de la tâche et régulation des élèves.....). Ce bilan s'appuie sur les remarques de l'enseignant et des autres étudiants. **(3 points)**
- Ce bilan pourra intégrer des supports vidéo.

Dispensé(e)s d'assiduité

Contrôle continu

CC1 : Un étudiant dispensé d'assiduité convient d'une date avec l'enseignant pour l'évaluation pratique du niveau de jeu sur les mêmes critères que les étudiants du régime ordinaire.

CC2 : il s'intègre dans le planning d'intervention et dépose son bilan dans les mêmes conditions que les étudiants du régime ordinaire

Examen terminal écrit

L'examen terminal est commun à toute l'UE « Concevoir des dispositifs d'apprentissage » au S1 et « Intervenir pour réguler et évaluer les apprentissages » au S2. Lors de cette épreuve d'une durée de 3H les illustrations devront s'appuyer sur les APSA vus en cours.

Absences en TP et/ou en TD

Pour les étudiant(e)s non dispensé(e)s d'assiduité, la présence aux cours de travaux pratiques et de travaux dirigés est obligatoire. Les absences non justifiées donnent lieu à l'application de pénalités qui se traduisent par une diminution de la note finale proportionnelle au nombre d'absences non justifiées

constatées. Les pénalités s'appliquent à la fois sur les notes de contrôle continu pratique et de contrôle continu écrit.

Étudiants blessés :

Si l'étudiant se blesse en cours de semestre (certificat médical à l'appui) , l'enseignant peut attribuer une note à l'étudiant s'il dispose d'éléments d'appréciation suffisants.

Si l'étudiant est blessé durant tout le semestre, et dispose du statut de grand blessé, la note attribuée portera sur l'intervention et le bilan déposé sur Madoc.

4- Bibliographie

Ouvrages ou articles à lire (obligatoires)

Les articles déposés sur Madoc

5- Enseignants

Tanguy FETIVEAU