

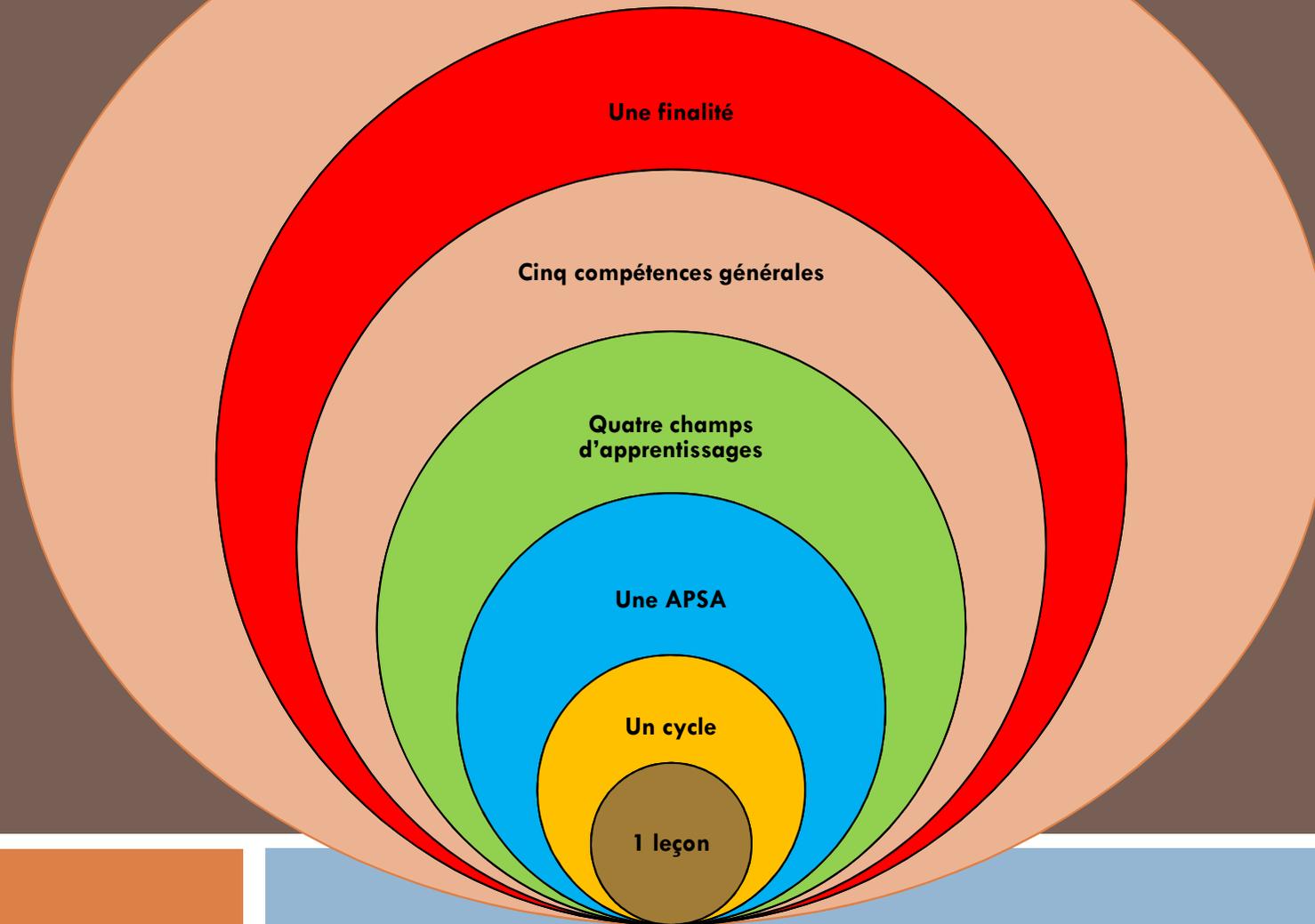
**EPS :**  
**LES PROGRAMMES DES CYCLES 3 ET 4**  
**Rentrée 2016**

# TEMPS 1: L' ARCHITECTURE DES PROGRAMMES

- Le SENS de cette architecture  
(vidéo Roger-François GAUTHIER)
- Présentation synoptique des programmes

# Des programmes articulés au S4C

**S4C avec 5 domaines**



Une finalité

Cinq compétences générales

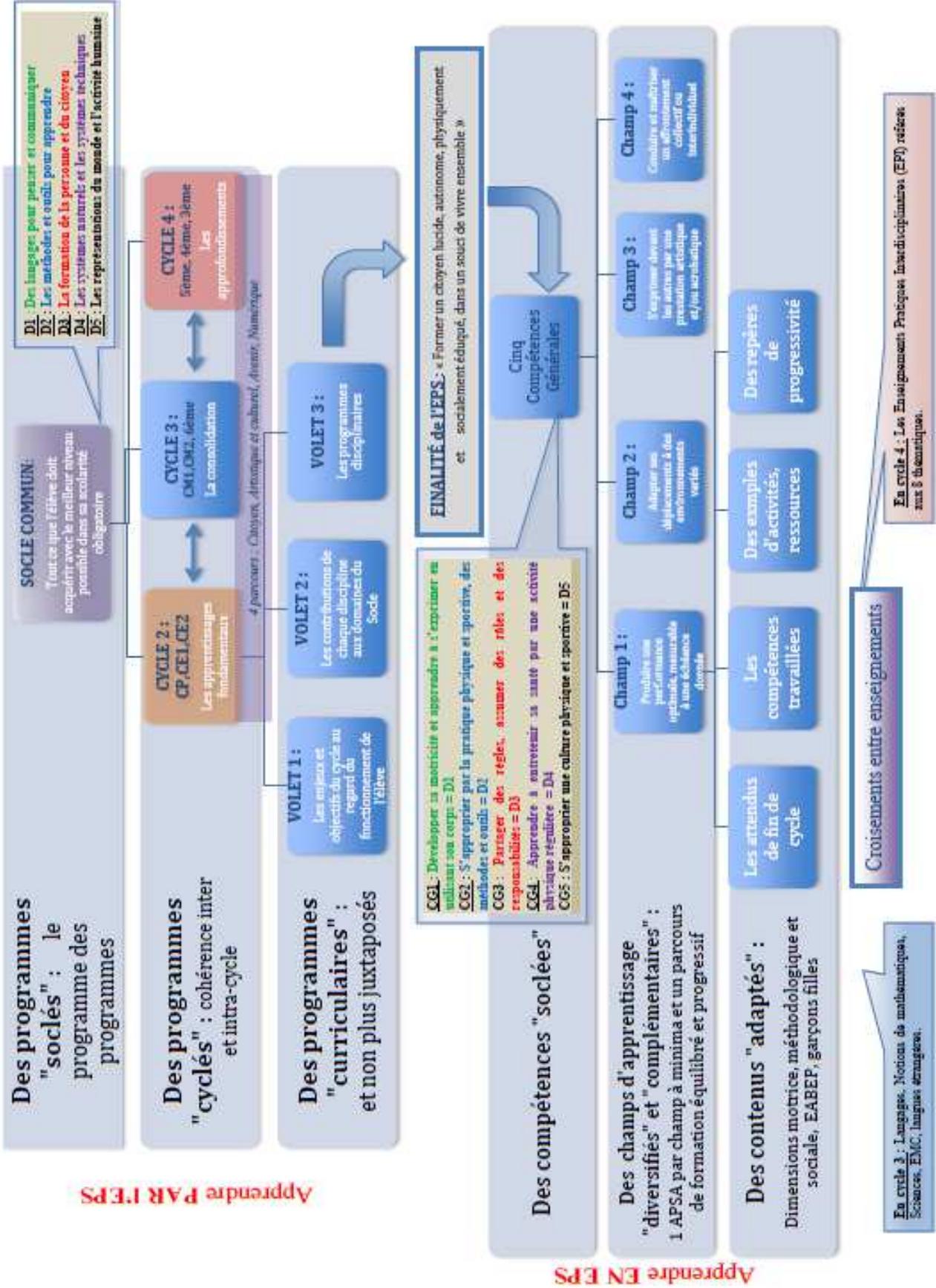
Quatre champs  
d'apprentissages

Une APSA

Un cycle

1 leçon

# Modélisation des nouveaux programmes EPS sur la scolarité obligatoire (Laurent HOPPE)



# TEMPS 2: PERMANENCES ET EVOLUTIONS

- Tableaux de comparaison  
2008/2016
- Explicitation des permanences
  - SENS des évolutions

# Permanences et évolutions

## 8 secteurs de PERMANENCES

- un statut scolaire réaffirmé : un horaire important sur le parcours scolaire de l'élève
- Finalité et enjeux de formation : une EPS au service du développement du citoyen et de la personne
- Les compétences au cœur de l'identité de l'EPS : compétences motrices et compétences transversales pour apprendre en et par l'EPS
- Des acquisitions à viser sur un parcours de formation équilibré : une EPS équilibrée et adaptée au contexte local (rôle du projet pédagogique)
- Une EPS inclusive : les élèves à besoins éducatifs particuliers
- L'EPS avec les autres disciplines : interdisciplinarité et croisements entre enseignements
- La place du sport scolaire : une offre de formation complémentaire à l'EPS
- Le savoir nager : un savoir scolaire fondamental et attesté sur la scolarité obligatoire

## 3 ÉVOLUTIONS à retenir :

- Des programmes soclés : d'une discipline contributive à une discipline constitutive du S4C donc à égale dignité des autres matières d'enseignement
- Des programmes cyclés : cohérence éducative intra et inter cycle (cycles de 3 ans)
- de nouvelles marges de libertés pédagogiques : plus de liberté mais dans le respect d'un cadre garantissant l'équité en matière de formation

# 8 secteurs de permanences

- un statut scolaire réaffirmé : **un horaire important sur le parcours scolaire de l'élève**
- Finalité et enjeux de formation : **une EPS au service du développement du citoyen et de la personne**
- Les compétences au cœur de l'identité de l'EPS : **compétences motrices et compétences transversales pour apprendre en et par l'EPS**
- Des acquisitions à viser sur un parcours de formation équilibré : **une EPS équilibrée et adaptée au contexte local (rôle du projet pédagogique)**
- Une EPS inclusive : **les élèves à besoins éducatifs particuliers**
- L'EPS avec les autres disciplines : **interdisciplinarité et croisements entre enseignements**
- La place du sport scolaire : **une offre de formation complémentaire à l'EPS**
- Le savoir nager : **un savoir scolaire fondamental et attesté sur la scolarité obligatoire**

# 3 évolutions à retenir

- De nouvelles marges de libertés pédagogiques** : plus de liberté mais dans le respect d'un cadre garantissant l'équité en matière de formation
- Des programmes soclés** : d'une discipline contributive à une discipline constitutive du S4C donc à égale dignité des autres matières d'enseignement
- Des programmes cyclés** : cohérence éducative intra et inter cycle (cycles de 3 ans)

**Explicitation de  
ces permanences**

# 1) Un statut scolaire réaffirmé

**un horaire important sur le parcours scolaire de l'élève (3<sup>ème</sup> discipline en nombre d'heures)**

**CYCLE 2 :  
324 H D'EPS**

**CYCLE 3 :  
360 H D'EPS.  
En 6<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup>  
discipline la plus  
enseignée**

**CYCLE 4 :  
324 H D'EPS.  
3<sup>ème</sup> discipline  
la plus  
enseignée**

**SOIT 1008 H D'EPS SUR LA SCOLARITE OBLIGATOIRE DE L'ELEVE (sans compter la formation psychomotrice à l'école maternelle)**

## 2) Finalité et enjeux de formation

une EPS au service du développement  
du citoyen et de la personne

2008

### finalité

L'EPS a pour finalité de former un **citoyen**, cultivé, lucide, autonome, **physiquement** et **socialement éduqué**

### enjeux de formation

Améliorer les possibilités **d'adaptation motrice, d'action et de réaction** de l'élève face à son environnement physique et humain : nouveaux pouvoirs moteurs pour une meilleure estime de soi.  
- **Santé/- bien-être/- sécurité/ -des méthodes/-la gestion de ses ressources/ - l'estime de soi**

2016

### finalité

Former un **citoyen** lucide, autonome, **physiquement** et **socialement** éduqué, dans un souci de **vivre ensemble**

### enjeux de formation

**Développement de la motricité** dans des environnements variés  
-**Santé/-bien-être /-sécurité/ -méthodes pour apprendre/**  
-**le plaisir de la pratique /l'estime de soi et image de soi positive**

# 3) Les compétences au cœur de l'identité de l'EPS

## compétences motrices et compétences transversales pour apprendre EN et PAR l'EPS

2008

### 4 CMS

- Agir dans le respect de soi, des autres et de l'environnement
- **Se mettre en projet**
- **Organiser et assumer des rôles sociaux et des responsabilités**
- Se connaître, se préparer, se préserver

### 4 Compétences Propres

- Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée
- Se déplacer en s'adaptant à des environnements variés et incertains
- Réaliser une prestation corporelle à visée artistique ou acrobatique
- Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif

**Des Compétences Attendues dans les APSA supports**

2016

### 5 compétences générales:

- développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps
- s'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils**
- partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités**
- apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière**
- S'approprier une culture physique et sportive

### 4 Champ d'apprentissage complémentaires

- **Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée**
- **Adapter ses déplacements à des environnements variés**
- **S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique**
- Conduire et maîtriser un affrontement collectif et interindividuel

**Des attendus de fin de fin de cycle et des compétences travaillées dans les Champs d'apprentissage**

# 4) Des acquisitions à viser sur un parcours de formation équilibré

**une EPS équilibrée et adaptée au contexte local  
(rôle du projet pédagogique)**

2008

## Acquisitions

**N1 et N2 de compétences attendues dans les APSA supports** (fiches ressources : connaissances/capacités et attitudes)

## Exigence du parcours de formation :

**4 CP + N2 dans 1 APSA des 8 groupements.**  
Une offre de formation **exigeante, équilibrée et variée.**  
Des temps longs d'apprentissage : **10H de pratique effective**

## Rôle du projet pédagogique :

**Projet pédagogique obligatoire** qui relève de la responsabilité de l'équipe éducative

**-Formalise des choix** (objectifs, offre de formation équilibrée et exigeante, contenus, évaluation, organisation...) au regard du contexte local

2016

## Acquisitions

**Des attendus de fin de cycle + des compétences travaillées dans chaque champ d'apprentissage. Des CA dans les APSA supports à construire par les équipes**

## Exigence du parcours de formation :

**Les 4 champs d'apprentissage doivent être enseignés sur chaque cycle afin d'assurer une offre de formation équilibrée, variée et adaptée**

## Rôle du projet pédagogique:

« A l'école et au collège, un projet pédagogique définit **un parcours équilibré et progressif, adapté** aux **caractéristiques des élèves, aux capacités des matériels et des équipements disponibles, aux ressources humaines** »

Une EPS qui permet **aux garçons et aux filles ensemble et à égalité de construire 5 compétences en continuité durant les cycles.**

# 5) Une EPS inclusive

**les élèves à besoins éducatifs particuliers**

2008

**L'accueil des élèves en situation de handicap, inaptes partiels ou à besoins éducatifs particuliers :**  
-adaptation des cours, des contenus, des outils et des modalités d'évaluation

2016

**L'EPS assure l'inclusion**, dans la classe, des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap

# 6) L'EPS avec les autres disciplines

## interdisciplinarité et croisements entre enseignements

2008

Le lien avec **l'enseignement de l'histoire des arts**

- Sensibilisation des élèves à l'histoire des arts, en particulier dans le domaine du spectacle des arts vivants en appui des thèmes et œuvres étudiés dans les autres disciplines d'enseignement
- Contribution aux compétences du socle

2016

Maîtrise de la langue  
Education à la santé et à la citoyenneté  
EMC  
Education artistique  
Notions mathématiques  
Les techniques en lien avec les sciences expérimentales (SVT, physique...)  
Utilisation de quelques notions de langues étrangères ou régionales

**Liens aux thématiques de l'EPI au cycle 4**

# 7) La place du sport scolaire

**une offre de formation  
complémentaire à l'EPS**

2008

L'AS est une offre de formation **complémentaire** pour les élèves volontaires qui permet :

- la **découverte** ou le **perfectionnement** dans la pratique d'activités sportives
- l'**organisation** de rencontres
- la **formation de jeunes arbitres**, juges
- l'exercice d'une **citoyenneté** en acte

2016

**En complément de l'EPS**, l'AS du collège constitue une occasion pour tous les élèves volontaires, de **prolonger leur pratique physique** dans un cadre associatif, de **vivre de nouvelles expériences** et de **prendre en charge des responsabilités** »

# 8) Le savoir nager

**un savoir scolaire fondamental  
et attesté sur la scolarité obligatoire**

2008

**Priorité nationale** et inscrit dans le socle commun

-**Deux degrés d'acquisition du savoir nager** et à ne pas confondre avec les activités de la natation sportive

-**1<sup>er</sup> degré** : pré-requis pour accéder au N1 de CA des activités de la natation sportive

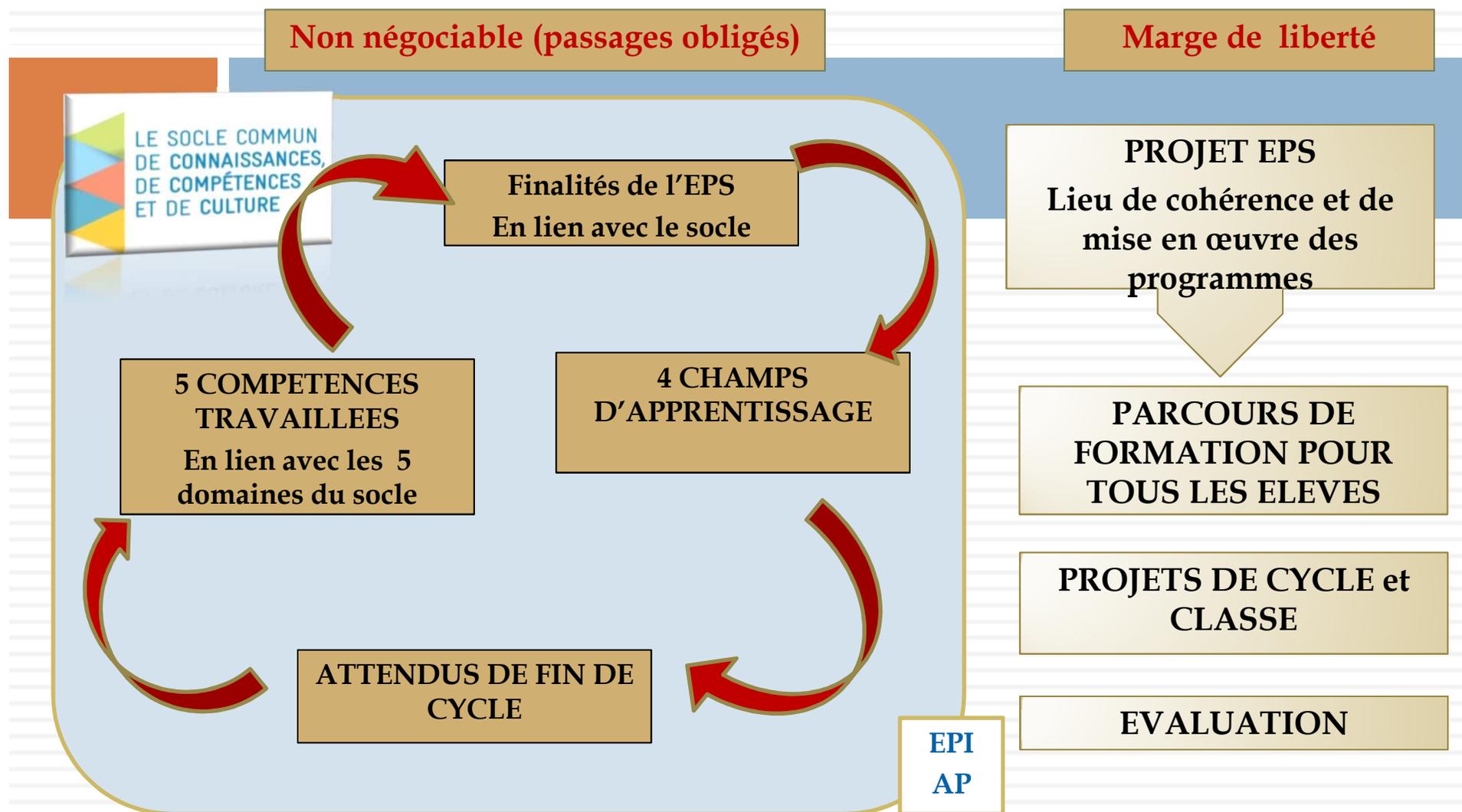
-**2<sup>ème</sup> degré** : nager de manière responsable en milieu naturel surveillé

2016

Le savoir nager est **une priorité aux cycles 2 et 3**:  
Valider **l'attestation scolaire du savoir nager (ASSN)** pour tous les élèves à la fin du cycle 3.

# **SENS des évolutions**

# Un programme qui laisse une plus grande « liberté » de conception aux équipes



# 1) Des marges de liberté pédagogique

**Des libertés  
pédagogiques**

**Dans le choix des APSA =  
plus de liste nationale, ni  
académique**

**Dans la construction du parcours  
de formation sur le cycle : la  
seule exigence, les 4 champs  
d'apprentissage**

**Dans la définition des  
acquisitions : plus de niveaux de  
compétences attendues définis dans  
les APSA**

**Mais de fortes  
recommandations**

**Exigence d'un équilibre de l'offre  
de formation dans les 4 champs  
d'apprentissage**

- **Un tronc commun exigible** : 8 cycles communs sur le cycle 4 = 1 APSA commune par champ d'apprentissage vue 2 fois sur le cycle
- **Des temps d'apprentissage longs** > à 10h de pratique
  - 8 APSA maxi en 6<sup>ème</sup>, 6 maxi en 5<sup>ème</sup>/4<sup>ème</sup>/3<sup>ème</sup>

**Définir des compétences attendues  
SOCLEES dans les APSA  
programmées**

**Pas de retour en arrière : une EPS équilibrée, des temps longs  
d'apprentissage, des choix communs et des acquisitions soclées**

# Cohérence du parcours de formation : des choix COLLECTIFS : exemple

| Cycle | Année            | Créneau                         | 1 <sup>ère</sup> Période                        | 2 <sup>ème</sup> Période                              | 3 <sup>ème</sup> Période                          | 4 <sup>ème</sup> Période                           |   |
|-------|------------------|---------------------------------|---|---|---|--|---|
| 3     | 6 <sup>ème</sup> | 2h                              | <b>Champ : 1</b><br><b>APSA : course longue</b> | Champ : 2<br>APSA : Savoir nager                      | Champ : 3<br>APSA : Danse de création             | <b>Champ : 4</b><br><b>APSA : Jeux de raquette</b> |   |
|       |                  | 2h                              | Champ : 4<br>APSA : Jeux pré-sportifs           | <b>Champ : 3</b><br><b>APSA : Activités gymniques</b> | Champ : 2<br>APSA : <b>Parcours d'orientation</b> | Champ 4:<br>APSA: Jeu de lutte                     |   |
| 4     | Année            | Créneau                         | 1 <sup>ère</sup> Période                        | 2 <sup>ème</sup> Période                              | 3 <sup>ème</sup> Période                          | 4 <sup>ème</sup> Période                           | 5 <sup>ème</sup> Période                      |
|       | 5 <sup>ème</sup> | 2h+1h<br>Ou 2h/4h<br>quinzaine  | <b>Champ : 1</b><br><b>APSA : ½ Fond</b>        | Champ : 4<br>APSA : Volley-ball                       | <b>Champ : 3</b><br><b>APSA : Acrosport</b>       | Champ : 1<br>APSA : Relais-Vitesse                 | Champ: 2<br>APSA: <b>Course d'orientation</b> |
|       | 4 <sup>ème</sup> | 2h+1h<br>Ou 2h/4h<br>quinzaine  | <b>Champ : 2</b><br><b>APSA : Escalade</b>      | Champ : 1<br>APSA : Combiné athlétique                | Champ : 4<br>APSA : Boxe Française                | <b>Champ : 4</b><br><b>APSA : Badminton</b>        | Champ: 3<br>APSA: Arts du cirque              |
|       | 3 <sup>ème</sup> | 2h +1h ou<br>2h/4h<br>quinzaine | <b>Champ : 1</b><br><b>APSA : ½ Fond</b>        | <b>Champ: 2</b><br><b>APSA: course d'orientation</b>  | <b>Champ : 3</b><br><b>APSA : Acrosport</b>       | <b>Champ : 4</b><br><b>APSA : Badminton</b>        | Champ: 4<br>APSA:<br>Basket-ball              |

# des espaces pour des choix individuels

| Cycle | Année            | Créneau                         | 1 <sup>ère</sup> Période          | 2 <sup>ème</sup> Période                | 3 <sup>ème</sup> Période                   | 4 <sup>ème</sup> Période             |  |
|-------|------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---|--|--------------------------------------|--|
| 3     | 6 <sup>ème</sup> | 2h                              | Champ : 1<br>APSA : course longue |   |  | Champ : 4<br>APSA : Jeux de raquette |  |
|       |                  | 2h                              |                                   | Champ : 3<br>APSA : Activités gymniques | Champ : 2<br>APSA : Parcours d'orientation |                                      |  |
| 4     | Année            | Créneau                         | 1 <sup>ère</sup> Période          | 2 <sup>ème</sup> Période                | 3 <sup>ème</sup> Période                   | 4 <sup>ème</sup> Période             | 5 <sup>ème</sup> Période               |
|       | 5 <sup>ème</sup> | 2h+1h<br>Ou 2h/4h<br>quinzaine  | Champ : 1<br>APSA : ½ Fond        |   | Champ : 3<br>APSA : Acrosport              |                                      | Champ: 2<br>APSA: Course d'orientation |
|       | 4 <sup>ème</sup> | 2h+1h<br>Ou 2h/4h<br>quinzaine  |                                   |   |  | Champ : 4<br>APSA : Badminton        |  |
|       | 3 <sup>ème</sup> | 2h +1h ou<br>2h/4h<br>quinzaine | Champ : 1<br>APSA : ½ Fond        | Champ: 2<br>APSA: course d'orientation  | Champ : 3<br>APSA : Acrosport              | Champ : 4<br>APSA : Badminton        |  |

# OUI mais des choix équilibrés...

| Cycle | Année            | Créneau                         | 1 <sup>ère</sup> Période          | 2 <sup>ème</sup> Période                | 3 <sup>ème</sup> Période                   | 4 <sup>ème</sup> Période             |  |
|-------|------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---|--|--------------------------------------|--|
| 3     | 6 <sup>ème</sup> | 2h                              | Champ : 1<br>APSA : course longue |   |  | Champ : 4<br>APSA : Jeux de raquette |  |
|       |                  | 2h                              |                                   | Champ : 3<br>APSA : Activités gymniques | Champ : 2<br>APSA : Parcours d'orientation |                                      |  |
| 4     | Année            | Créneau                         | 1 <sup>ère</sup> Période          | 2 <sup>ème</sup> Période                | 3 <sup>ème</sup> Période                   | 4 <sup>ème</sup> Période             | 5 <sup>ème</sup> Période               |
|       | 5 <sup>ème</sup> | 2h+1h<br>Ou 2h/4h<br>quinzaine  | Champ : 1<br>APSA : ½ Fond        |   | Champ : 3<br>APSA : Acrosport              |                                      | Champ: 2<br>APSA: Course d'orientation |
|       | 4 <sup>ème</sup> | 2h+1h<br>Ou 2h/4h<br>quinzaine  |                                   |   |  | Champ : 4<br>APSA : Badminton        |  |
|       | 3 <sup>ème</sup> | 2h +1h ou<br>2h/4h<br>quinzaine | Champ : 1<br>APSA : ½ Fond        | Champ: 2<br>APSA: course d'orientation  | Champ : 3<br>APSA : Acrosport              | Champ : 4<br>APSA : Badminton        |  |

**VOS QUESTIONS**  
**sur les temps 1 et 2**

# TEMPS 3:

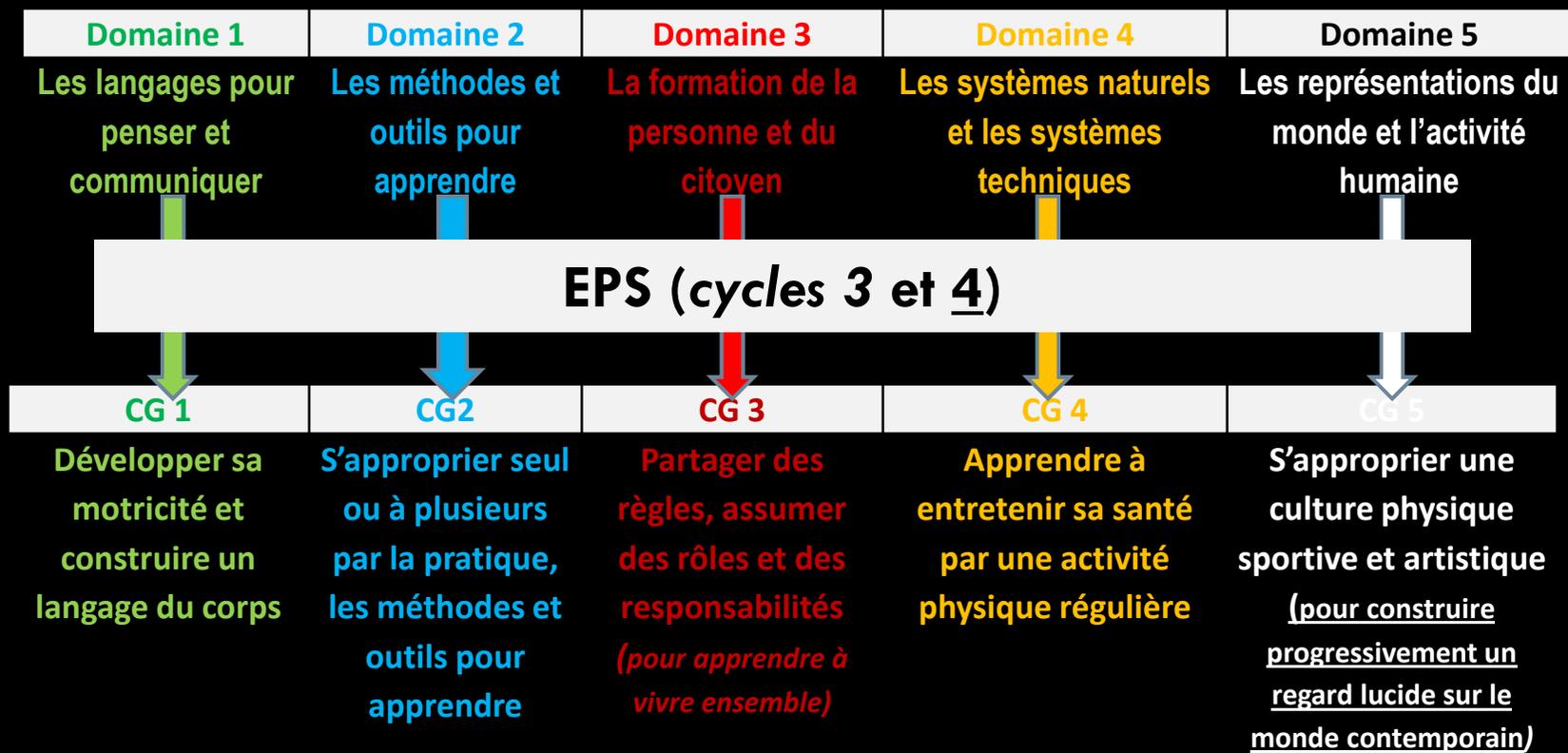
## LE SENS DES EVOLUTIONS (suite)

- Des programmes et des compétences SOCLÉS
- Illustration d'une démarche

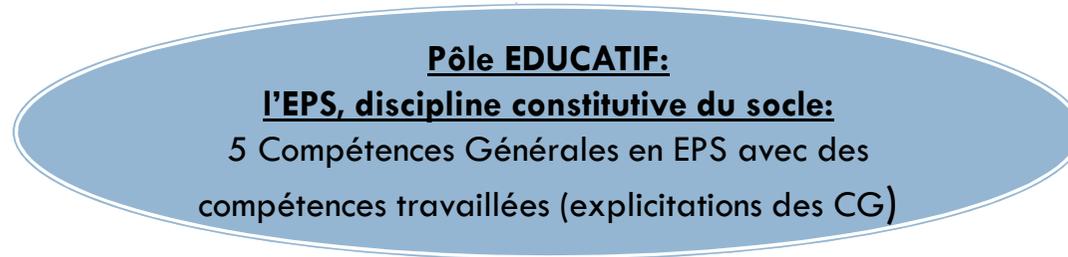
# Des programmes et des compétences SOCLES



**Le socle commun:**  
**Programme des programmes:**  
 2005: ce qu'il n'est pas permis d'ignorer à la sortie de l'école obligatoire  
 2015: tout ce que l'élève doit acquérir avec le meilleur niveau possible.



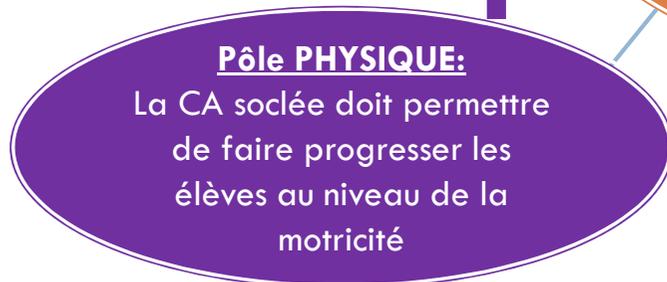
**S4C: LE PROGRAMME DES PROGRAMMES**  
avec ses 5 domaines



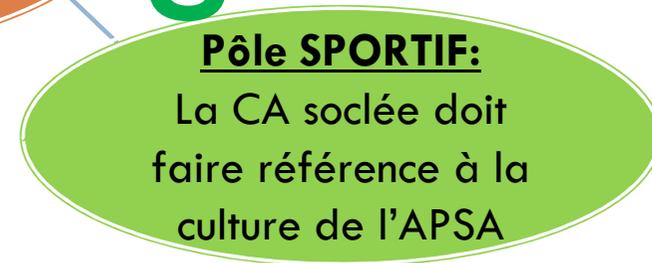
**E**



**P**



**S**



**Une compétence attendue soclée:**  
le **E** détermine le reste (et non le S!), l'éducatif n'est pas à posteriori mais à priori.  
Le sigle EPS est pris dans le bon sens...

## Des programmes et des compétences SOCLÉS

**Une démarche pour construire son  
enseignement :**

*illustration en **CHAMP**.....*

**E**

**CHOIX**

Domaines et Compétence G

EXPLICITATIONS au cycle  
(3 ou 4)

**P**

CHAMP D'apprentissage N°

**Compétences  
travaillées**

Attendus  
de fin de cycle (3 ou  
4) dans le champ

**Cycle  
3 ou 4**

**S**

APSA :

**Compétence  
attendue  
soclée**

**Epreuve de fin de cycle (3 ou 4)**

# TEMPS 4:

## des PROGRAMMES CYCLÉS

- Des programmes CYCLÉS
- Exemple de cohérence inter cycle et intra cycle
- Repères de progressivité

# Des programmes cyclés ...avec des spécificités

Pour le cycle 2  
Apprentissages  
**FONDAMENTAUX**  
CP/CE1/CE2

Pour le cycle 3  
**CONSOLIDATION**  
CM1/CM2/6ème

Pour le cycle 4  
**APPROFONDISSEMENT**  
5ème/4ème/3ème

...et des rendez-vous qui interrogent  
la logique **INTERCYCLE**

**ATTENDUS** de  
FIN de cycle 2

**ATTENDUS** de  
FIN de cycle 3

**ATTENDUS** de  
FIN de cycle 4 +  
DNB

[Retour](#)

# Des exemples de cohérence inter-cycle (*parcours de formation*) et intra-cycle (*niveaux d'exigence*)

|                | <b>CONSOLIDATION</b><br><i>Passer de</i> Pré requis moteur | <b>APPROFONDISSEMENT</b><br>...À l'APSA |                           |
|----------------|--|---|---------------------------|
| <b>Champ 1</b> | Course longue<br><b>N C3</b>                               | Demi-fond<br><b>N1 C4</b>               | Demi-fond<br><b>N2 C4</b> |
|                | Parcours athlétique  | Combiné athlétique                      | Combiné athlétique        |
| <b>Champ 2</b> | Parcours d'orientation                                     | Course d'orientation                    | Course d'orientation      |
| <b>Champ 3</b> | Parcours gymnique  | Acrosport                               | Acrosport                 |
|                | Danse de création  | Danse ou Arts du cirque                 | Danse ou Arts du cirque   |
| <b>Champ 4</b> | Jeux pré-sportif interpénétrés                             | Basket-ball                             | Basket-ball               |
|                | Jeux de lutte  | Lutte                                   | Lutte                     |

# Cohérence inter cycle

**Repères de progressivité :**

**Illustration dans l'APSA support :**

**VOS QUESTIONS**  
**sur les temps 3 et 4**

# TEMPS 5: LE DNB

□ Le TEXTE du DNB

□ Des pistes pour l'évaluation

# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET 350/700 pts

## Contrôle continu sur 400 points

L'élève est évalué sur le niveau de maîtrise dans chacune des composantes du 1<sup>er</sup> domaine et dans chacun des 4 autres domaines du Socle : 4 degrés de maîtrise pour chaque composante ou domaine

- 10 points si le candidat obtient le niveau « **Maîtrise insuffisante** » ;
- 25 points s'il obtient le niveau « **Maîtrise fragile** » ;
- 40 points s'il obtient le niveau « **Maîtrise satisfaisante** »
- 50 points s'il obtient le niveau « **Très bonne maîtrise** »  
+ des points bonus (+10 ou +20) pour les élèves ayant suivi un enseignement de complément

Obtention  
DNB  
350/700  
pts

## Contrôle terminal sur 300 points

- un oral sur un des projets menés (EPI ou parcours)/100 points
- un écrit sur le français, l'histoire-géographie, l'EMC/100 points
- un écrit sur les mathématiques, la Physique-Chimie, les SVT, la technologie/100 points

## 3 PRINCIPES ET ENJEUX

### **Evaluation globale et synthétique de l'élève :**

mettre en correspondance les domaines du S4C avec les compétences travaillées au sein de la discipline pour situer l'élève sur les 4 degrés de maîtrise

### **Cohérence et lisibilité de l'évaluation :**

Un contrôle continu adossé à l'évaluation des domaines du socle à l'inverse de 2006 où socle et Contrôle Continu étaient dissociés

### **Egale dignité de toutes les disciplines dans l'évaluation:**

Les programmes et compétences disciplinaires étant SOCLES, toutes les disciplines sont prises en compte, sans exception, dans l'évaluation de l'élève dans le Contrôle Continu :

**DONC L'EPS A TOUTE SA PLACE AU DNB**

# Répartition des 400 points

|                  |             |                   |  |
|------------------|-------------|-------------------|--|
| <b>Domaine 1</b> | <b>D1.1</b> | <b>50 POINTS</b>  |  <b>200 PTS</b> |
|                  | <b>D1.2</b> | <b>50 POINTS</b>  |  |
|                  | <b>D1.3</b> | <b>50 POINTS</b>  |  |
|                  | <b>D1.4</b> | <b>50 POINTS</b>  |  |
| <b>Domaine 2</b> |             | <b>50 POINTS</b>  |  |
| <b>Domaine 3</b> |             | <b>50 POINTS</b>  |  |
| <b>Domaine 4</b> |             | <b>50 POINTS</b>  |  |
| <b>Domaine 5</b> |             | <b>50 POINTS</b>  |  |
| <b>TOTAL</b>     |             | <b>400 POINTS</b> |  |

# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET (suite)

## Modalités d'attribution pour la session 2017 (note de service du 6-4-2016)

### □ Des informations importantes :

**L'évaluation des niveaux de maîtrise est menée tout au long du cycle 4, donc pas uniquement en classe de 3<sup>ème</sup>**

**Cette évaluation est menée dans différentes situations d'apprentissage formalisées ou non dans des situations d'évaluation ponctuelles**

**Harmonisation des processus d'évaluation entre les enseignants donc nécessité de concertation (rôle du professeur principal)**

**Le niveau de maîtrise atteint par l'élève est fixé, concerté et délibéré en conseil de classe du 3<sup>ème</sup> trimestre de la classe de 3<sup>ème</sup>.  
Ensuite, le chef d'établissement certifie ce niveau et en porte attestation sur le livret scolaire**

# LIVRET SCOLAIRE DE LA SCOLARITE OBLIGATOIRE

Le livret scolaire de la scolarité obligatoire remplace le livret personnel de compétences, **information aux parents** plusieurs fois par an ; rend compte de **l'évolution des acquis scolaires, instrument de liaison** entre les enseignants et les parents

- Pour chaque cycle :  
**bilans périodiques**

bilan de fin de cycle :

- **évaluation du niveau de maîtrise du socle ; appréciation sur les acquis scolaires du cycle** et, le cas échéant, **des conseils pour le cycle suivant**
- **+ les attestations validées (ex le savoir nager au cycle 3)**

les modalités d'évaluation des apprentissages sont définies par l'équipe pédagogique de cycle ; **l'évaluation a pour fonction d'aider l'élève à progresser et de rendre compte de ses acquis.**

# Référentiel d'évaluation Soclé

**Illustration dans l'APSA support :**

**VOS QUESTIONS**  
**sur le temps 5**