

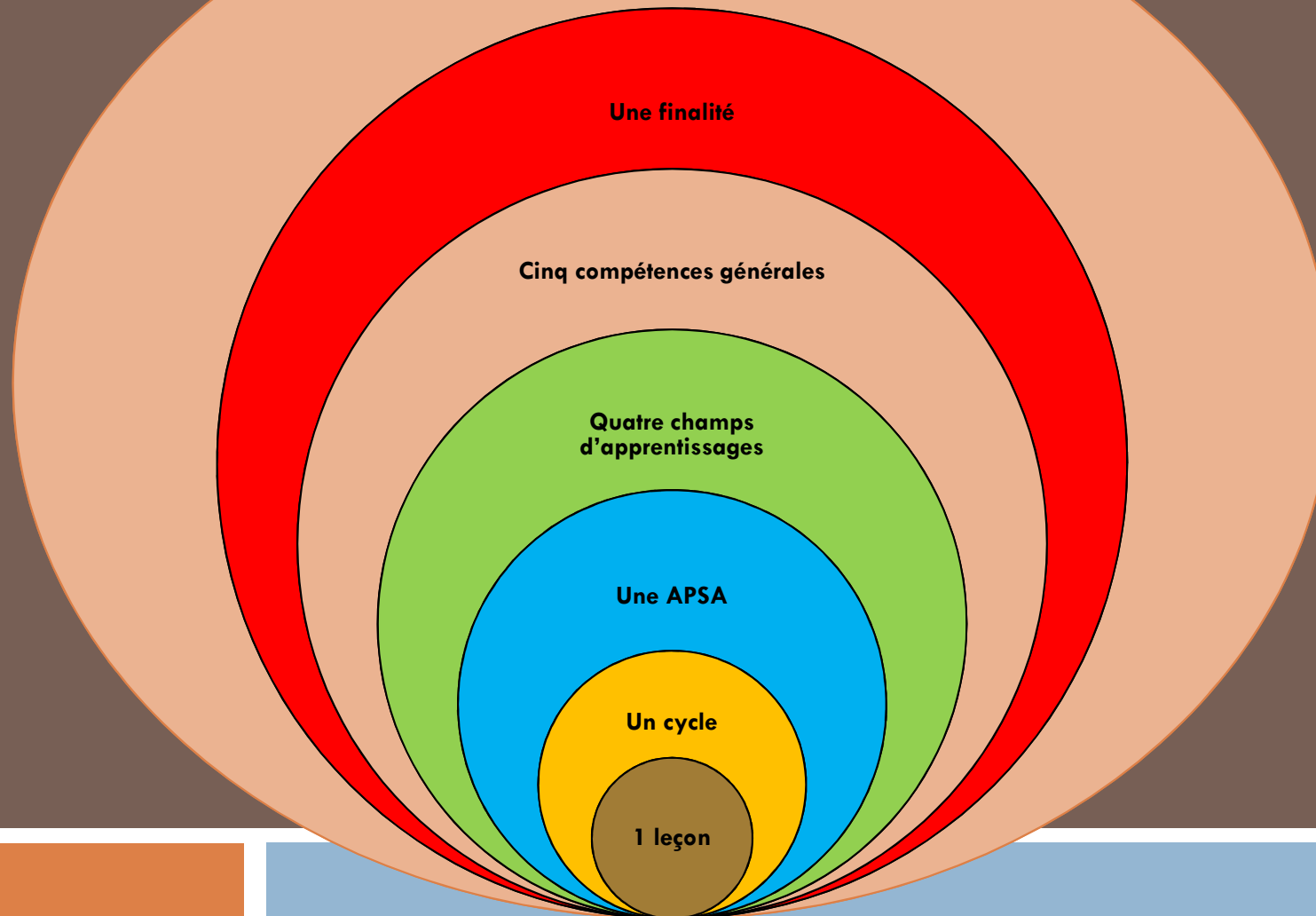
EPS :
LES PROGRAMMES DES CYCLES 3 ET 4
Rentrée 2016

TEMPS 1: L' ARCHITECTURE DES PROGRAMMES

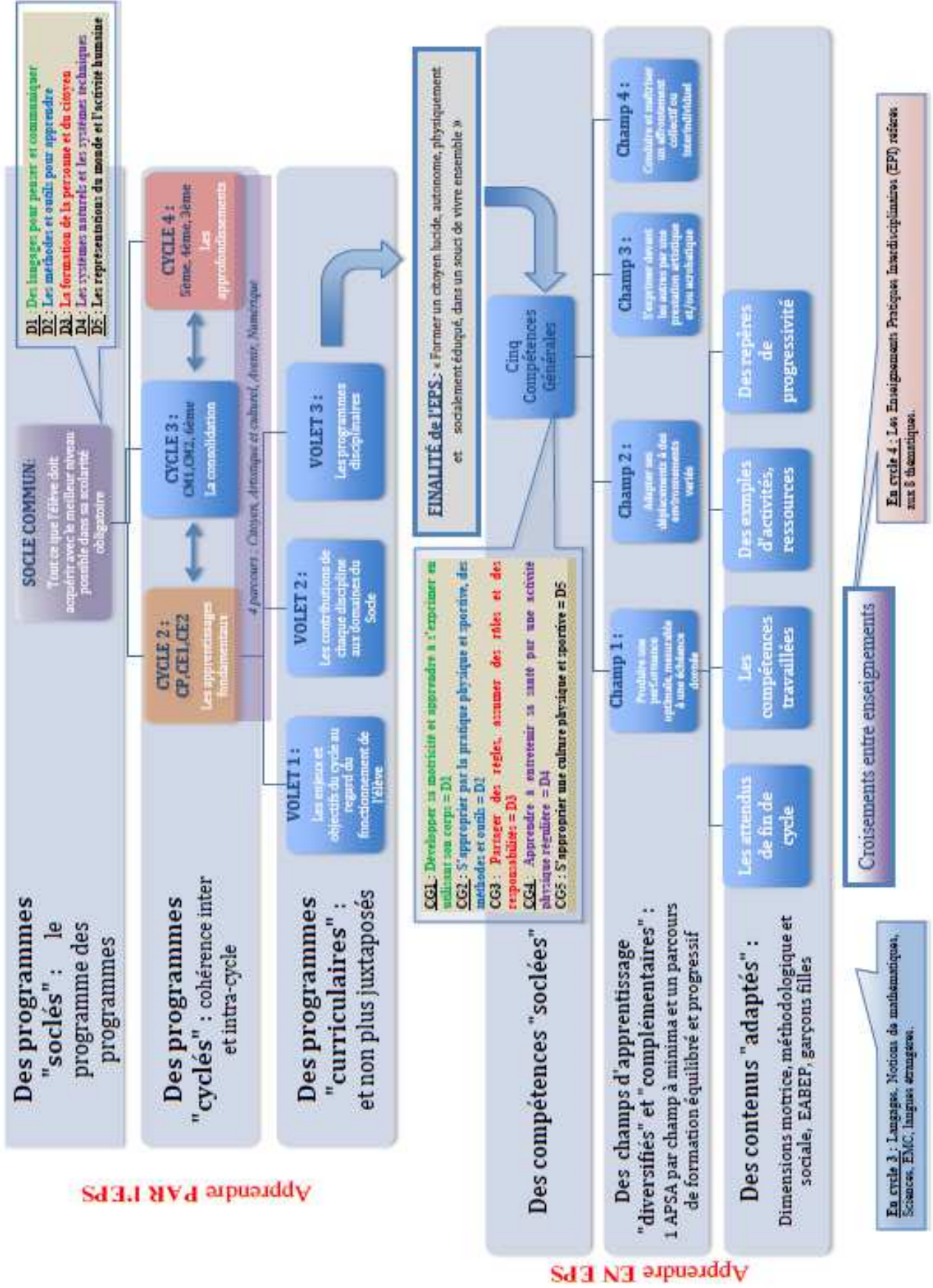
- Le SENS de cette architecture
(vidéo Roger-François GAUTHIER)
- Présentation synoptique des programmes

Des programmes articulés au S4C

S4C avec 5 domaines



Modélisation des nouveaux programmes EPS sur la scolarité obligatoire (Laurent HOPPE)



TEMPS 2: PERMANENCES ET EVOLUTIONS

- Tableaux de comparaison
2008/2016
- Explicitation des permanences
 - SENS des évolutions

Permanences et évolutions

8 secteurs de PERMANENCES

- un statut scolaire réaffirmé : un horaire important sur le parcours scolaire de l'élève
- Finalité et enjeux de formation : une EPS au service du développement du citoyen et de la personne
- Les compétences au cœur de l'identité de l'EPS : compétences motrices et compétences transversales pour apprendre en et par l'EPS
- Des acquisitions à viser sur un parcours de formation équilibré : une EPS équilibrée et adaptée au contexte local (rôle du projet pédagogique)
- Une EPS inclusive : les élèves à besoins éducatifs particuliers
- L'EPS avec les autres disciplines : interdisciplinarité et croisements entre enseignements
- La place du sport scolaire : une offre de formation complémentaire à l'EPS
- Le savoir nager : un savoir scolaire fondamental et attesté sur la scolarité obligatoire

3 ÉVOLUTIONS à retenir :

- Des programmes soclés : d'une discipline contributive à une discipline constitutive du S4C donc à égale dignité des autres matières d'enseignement
- Des programmes cyclés : cohérence éducative intra et inter cycle (cycles de 3 ans)
- de nouvelles marges de libertés pédagogiques : plus de liberté mais dans le respect d'un cadre garantissant l'équité en matière de formation

8 secteurs de permanences

- un statut scolaire réaffirmé : **un horaire important sur le parcours scolaire de l'élève**
- Finalité et enjeux de formation : **une EPS au service du développement du citoyen et de la personne**
- Les compétences au cœur de l'identité de l'EPS : **compétences motrices et compétences transversales pour apprendre en et par l'EPS**
- Des acquisitions à viser sur un parcours de formation équilibré : **une EPS équilibrée et adaptée au contexte local (rôle du projet pédagogique)**
- Une EPS inclusive : **les élèves à besoins éducatifs particuliers**
- L'EPS avec les autres disciplines : **interdisciplinarité et croisements entre enseignements**
- La place du sport scolaire : **une offre de formation complémentaire à l'EPS**
- Le savoir nager : **un savoir scolaire fondamental et attesté sur la scolarité obligatoire**

3 évolutions à retenir

- De nouvelles marges de libertés pédagogiques** : plus de liberté mais dans le respect d'un cadre garantissant l'équité en matière de formation
- Des programmes soclés** : d'une discipline contributive à une discipline constitutive du S4C donc à égale dignité des autres matières d'enseignement
- Des programmes cyclés** : cohérence éducative intra et inter cycle (cycles de 3 ans)

**Explicitation de
ces permanences**

1) Un statut scolaire réaffirmé

un horaire important sur le parcours scolaire de l'élève (3^{ème} discipline en nombre d'heures)

**CYCLE 2 :
324 H D'EPS**

**CYCLE 3 :
360 H D'EPS.
En 6^{ème}, 3^{ème}
discipline la plus
enseignée**

**CYCLE 4 :
324 H D'EPS.
3^{ème} discipline
la plus
enseignée**

SOIT 1008 H D'EPS SUR LA SCOLARITE OBLIGATOIRE DE L'ELEVE (sans compter la formation psychomotrice à l'école maternelle)

2) Finalité et enjeux de formation

une EPS au service du développement
du citoyen et de la personne

2008

finalité

L'EPS a pour finalité de former un **citoyen**, cultivé, lucide, autonome, **physiquement** et **socialement éduqué**

enjeux de formation

Améliorer les possibilités **d'adaptation motrice, d'action et de réaction** de l'élève face à son environnement physique et humain : nouveaux pouvoirs moteurs pour une meilleure estime de soi.
- **Santé/- bien-être/- sécurité/ -des méthodes/-la gestion de ses ressources/ - l'estime de soi**

2016

finalité

Former un **citoyen** lucide, autonome, **physiquement** et **socialement** éduqué, dans un souci de **vivre ensemble**

enjeux de formation

Développement de la motricité dans des environnements variés
-**Santé/-bien-être /-sécurité/ -méthodes pour apprendre/**
-**le plaisir de la pratique /l'estime de soi et image de soi positive**

3) Les compétences au cœur de l'identité de l'EPS

compétences motrices et compétences transversales pour apprendre EN et PAR l'EPS

2008

4 CMS

- Agir dans le respect de soi, des autres et de l'environnement
- **Se mettre en projet**
- **Organiser et assumer des rôles sociaux et des responsabilités**
- Se connaître, se préparer, se préserver

4 Compétences Propres

- Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée
- Se déplacer en s'adaptant à des environnements variés et incertains
- Réaliser une prestation corporelle à visée artistique ou acrobatique
- Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif

Des Compétences Attendues dans les APSA supports

2016

5 compétences générales:

- développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps
- s'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils**
- partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités**
- apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière**
- S'approprier une culture physique et sportive

4 Champ d'apprentissage complémentaires

- **Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée**
- **Adapter ses déplacements à des environnements variés**
- **S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique**
- Conduire et maîtriser un affrontement collectif et interindividuel

Des attendus de fin de fin de cycle et des compétences travaillées dans les Champs d'apprentissage

4) Des acquisitions à viser sur un parcours de formation équilibré

**une EPS équilibrée et adaptée au contexte local
(rôle du projet pédagogique)**

2008

Acquisitions

N1 et N2 de compétences attendues dans les APSA supports (fiches ressources : connaissances/capacités et attitudes)

Exigence du parcours de formation :

4 CP + N2 dans 1 APSA des 8 groupements.
Une offre de formation **exigeante, équilibrée et variée.**
Des temps longs d'apprentissage : **10H de pratique effective**

Rôle du projet pédagogique :

Projet pédagogique obligatoire qui relève de la responsabilité de l'équipe éducative

-Formalise des choix (objectifs, offre de formation équilibrée et exigeante, contenus, évaluation, organisation...) au regard du contexte local

2016

Acquisitions

Des attendus de fin de cycle + des compétences travaillées dans chaque champ d'apprentissage. Des CA dans les APSA supports à construire par les équipes

Exigence du parcours de formation :

Les 4 champs d'apprentissage doivent être enseignés sur chaque cycle afin d'assurer une offre de formation équilibrée, variée et adaptée

Rôle du projet pédagogique:

« A l'école et au collège, un projet pédagogique définit **un parcours équilibré et progressif, adapté** aux **caractéristiques des élèves, aux capacités des matériels et des équipements disponibles, aux ressources humaines** »

Une EPS qui permet **aux garçons et aux filles ensemble et à égalité de construire 5 compétences en continuité durant les cycles.**

5) Une EPS inclusive

les élèves à besoins éducatifs particuliers

2008

L'accueil des élèves en situation de handicap, inaptes partiels ou à besoins éducatifs particuliers :
-adaptation des cours, des contenus, des outils et des modalités d'évaluation

2016

L'EPS assure l'inclusion, dans la classe, des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap

6) L'EPS avec les autres disciplines

interdisciplinarité et croisements entre enseignements

2008

Le lien avec **l'enseignement de l'histoire des arts**

- Sensibilisation des élèves à l'histoire des arts, en particulier dans le domaine du spectacle des arts vivants en appui des thèmes et œuvres étudiés dans les autres disciplines d'enseignement
- Contribution aux compétences du socle

2016

Maîtrise de la langue
Education à la santé et à la citoyenneté
EMC
Education artistique
Notions mathématiques
Les techniques en lien avec les sciences expérimentales (SVT, physique...)
Utilisation de quelques notions de langues étrangères ou régionales

Liens aux thématiques de l'EPI au cycle 4

7) La place du sport scolaire

**une offre de formation
complémentaire à l'EPS**

2008

L'AS est une offre de formation **complémentaire** pour les élèves volontaires qui permet :

- la **découverte** ou le **perfectionnement** dans la pratique d'activités sportives
- l'**organisation** de rencontres
- la **formation de jeunes arbitres**, juges
- l'exercice d'une **citoyenneté** en acte

2016

En complément de l'EPS, l'AS du collège constitue une occasion pour tous les élèves volontaires, de **prolonger leur pratique physique** dans un cadre associatif, de **vivre de nouvelles expériences** et de **prendre en charge des responsabilités** »

8) Le savoir nager

**un savoir scolaire fondamental
et attesté sur la scolarité obligatoire**

2008

Priorité nationale et inscrit dans le socle commun

-Deux degrés d'acquisition du savoir nager et à ne pas confondre avec les activités de la natation sportive

-1^{er} degré : pré-requis pour accéder au N1 de CA des activités de la natation sportive

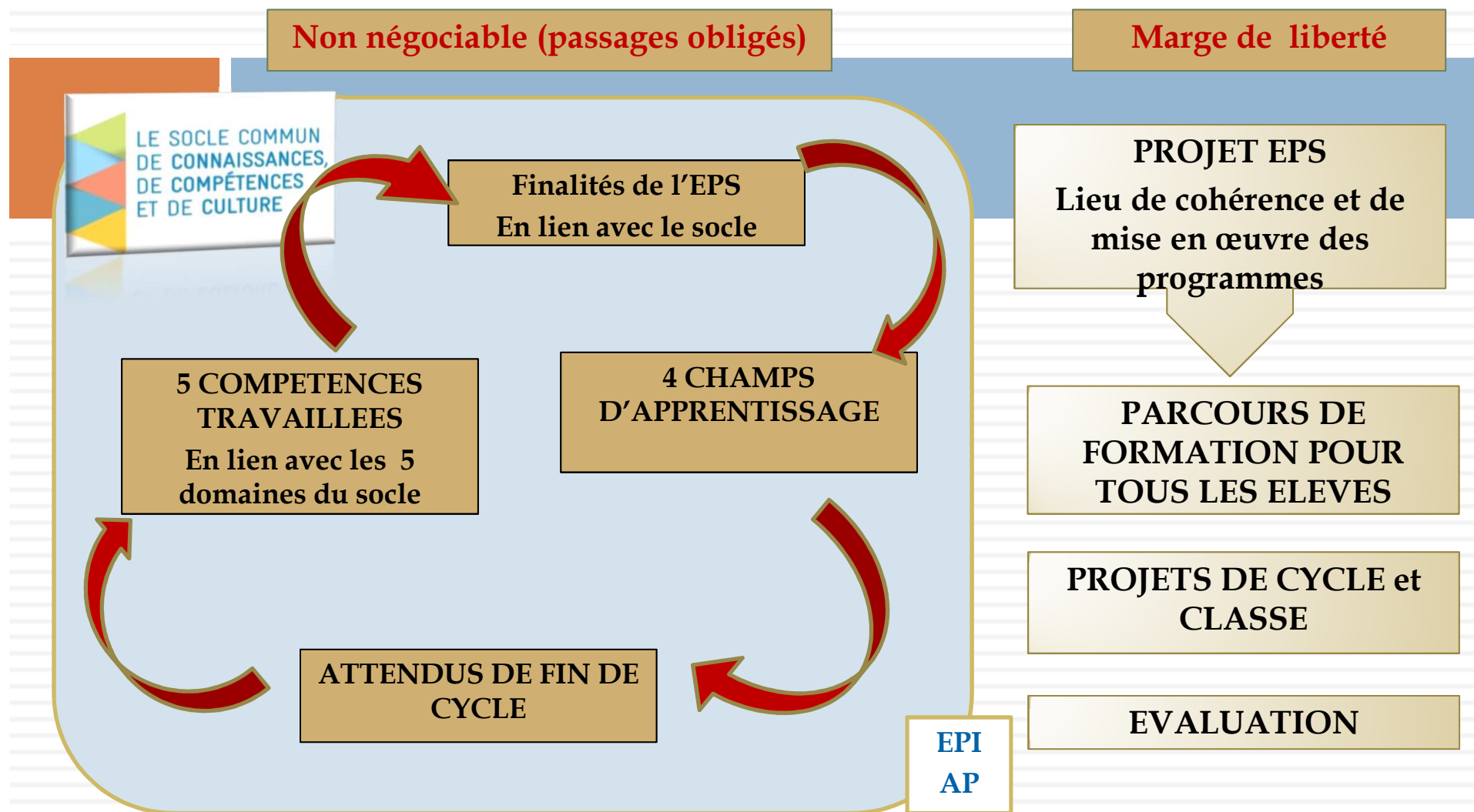
-2^{ème} degré : nager de manière responsable en milieu naturel surveillé

2016

Le savoir nager est **une priorité aux cycles 2 et 3**:
Valider **l'attestation scolaire du savoir nager (ASSN)** pour tous les élèves à la fin du cycle 3.

SENS des évolutions

Un programme qui laisse une plus grande « liberté » de conception aux équipes



1) Des marges de liberté pédagogique

**Des libertés
pédagogiques**

**Dans le choix des APSA =
plus de liste nationale, ni
académique**

**Dans la construction du parcours
de formation sur le cycle : la
seule exigence, les 4 champs
d'apprentissage**

**Dans la définition des
acquisitions : plus de niveaux de
compétences attendues définis dans
les APSA**

**Mais de fortes
recommandations**

**Exigence d'un équilibre de l'offre
de formation dans les 4 champs
d'apprentissage**

- **Un tronc commun exigible** : 8 cycles communs sur le cycle 4 = 1 APSA commune par champ d'apprentissage vue 2 fois sur le cycle
- **Des temps d'apprentissage longs** > à 10h de pratique
 - 8 APSA maxi en 6^{ème}, 6 maxi en 5^{ème}/4^{ème}/3^{ème}

**Définir des compétences attendues
SOCLEES dans les APSA
programmées**

**Pas de retour en arrière : une EPS équilibrée, des temps longs
d'apprentissage, des choix communs et des acquisitions soclées**

Cohérence du parcours de formation : des choix COLLECTIFS : exemple

Cycle	Année	Créneau	1 ^{ère} Période	2 ^{ème} Période	3 ^{ème} Période	4 ^{ème} Période	
3	6 ^{ème}	2h	Champ : 1 APSA : course longue	Champ : 2 APSA : Savoir nager	Champ : 3 APSA : Danse de création	Champ : 4 APSA : Jeux de raquette	
		2h	Champ : 4 APSA : Jeux pré-sportifs	Champ : 3 APSA : Activités gymniques	Champ : 2 APSA : Parcours d'orientation	Champ 4: APSA: Jeu de lutte	
4	Année	Créneau	1 ^{ère} Période	2 ^{ème} Période	3 ^{ème} Période	4 ^{ème} Période	5 ^{ème} Période
	5 ^{ème}	2h+1h Ou 2h/4h quinzaine	Champ : 1 APSA : ½ Fond	Champ : 4 APSA : Volley-ball	Champ : 3 APSA : Acrosport	Champ : 1 APSA : Relais-Vitesse	Champ: 2 APSA: Course d'orientation
	4 ^{ème}	2h+1h Ou 2h/4h quinzaine	Champ : 2 APSA : Escalade	Champ : 1 APSA : Combiné athlétique	Champ : 4 APSA : Boxe Française	Champ : 4 APSA : Badminton	Champ: 3 APSA: Arts du cirque
	3 ^{ème}	2h +1h ou 2h/4h quinzaine	Champ : 1 APSA : ½ Fond	Champ: 2 APSA: course d'orientation	Champ : 3 APSA : Acrosport	Champ : 4 APSA : Badminton	Champ: 4 APSA: Basket-ball

des espaces pour des choix individuels

Cycle	Année	Créneau	1 ^{ère} Période	2 ^{ème} Période	3 ^{ème} Période	4 ^{ème} Période	
3	6 ^{ème}	2h	Champ : 1 APSA : course longue			Champ : 4 APSA : Jeux de raquette	
		2h		Champ : 3 APSA : Activités gymniques	Champ : 2 APSA : Parcours d'orientation		
4	Année	Créneau	1 ^{ère} Période	2 ^{ème} Période	3 ^{ème} Période	4 ^{ème} Période	5 ^{ème} Période
	5 ^{ème}	2h+1h Ou 2h/4h quinzaine	Champ : 1 APSA : ½ Fond		Champ : 3 APSA : Acrosport		Champ: 2 APSA: Course d'orientation
	4 ^{ème}	2h+1h Ou 2h/4h quinzaine				Champ : 4 APSA : Badminton	
	3 ^{ème}	2h +1h ou 2h/4h quinzaine	Champ : 1 APSA : ½ Fond	Champ: 2 APSA: course d'orientation	Champ : 3 APSA : Acrosport	Champ : 4 APSA : Badminton	

OUI mais des choix équilibrés...

Cycle	Année	Créneau	1 ^{ère} Période	2 ^{ème} Période	3 ^{ème} Période	4 ^{ème} Période	
3	6 ^{ème}	2h	Champ : 1 APSA : course longue			Champ : 4 APSA : Jeux de raquette	
		2h		Champ : 3 APSA : Activités gymniques	Champ : 2 APSA : Parcours d'orientation		
4	Année	Créneau	1 ^{ère} Période	2 ^{ème} Période	3 ^{ème} Période	4 ^{ème} Période	5 ^{ème} Période
	5 ^{ème}	2h+1h Ou 2h/4h quinzaine	Champ : 1 APSA : ½ Fond		Champ : 3 APSA : Acrosport		Champ: 2 APSA: Course d'orientation
	4 ^{ème}	2h+1h Ou 2h/4h quinzaine				Champ : 4 APSA : Badminton	
	3 ^{ème}	2h +1h ou 2h/4h quinzaine	Champ : 1 APSA : ½ Fond	Champ: 2 APSA: course d'orientation	Champ : 3 APSA : Acrosport	Champ : 4 APSA : Badminton	

VOS QUESTIONS
sur les temps 1 et 2

TEMPS 3:

LE SENS DES EVOLUTIONS (suite)

- Des programmes et des compétences SOCLÉS
- Illustration d'une démarche

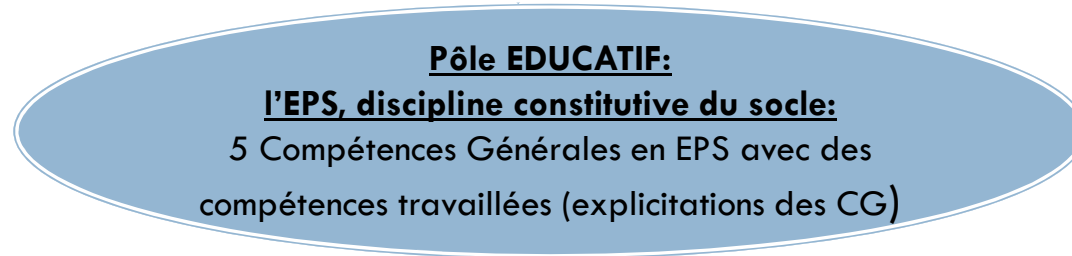
Des programmes et des compétences SOCLES



Le socle commun:
Programme des programmes:
 2005: ce qu'il n'est pas permis d'ignorer à la sortie de l'école obligatoire
 2015: tout ce que l'élève doit acquérir avec le meilleur niveau possible.

Domaine 1	Domaine 2	Domaine 3	Domaine 4	Domaine 5
Les langages pour penser et communiquer	Les méthodes et outils pour apprendre	La formation de la personne et du citoyen	Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Les représentations du monde et l'activité humaine
EPS (cycles 3 et 4)				
CG 1	CG 2	CG 3	CG 4	CG 5
Développer sa motricité et construire un langage du corps	S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre	Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités (pour apprendre à vivre ensemble)	Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière	S'approprier une culture physique sportive et artistique (pour construire progressivement un regard lucide sur le monde contemporain)

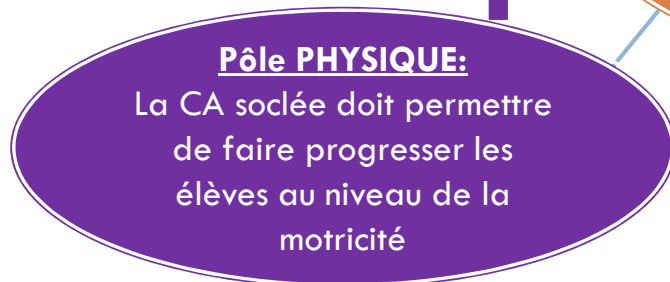
S4C: LE PROGRAMME DES PROGRAMMES
avec ses 5 domaines



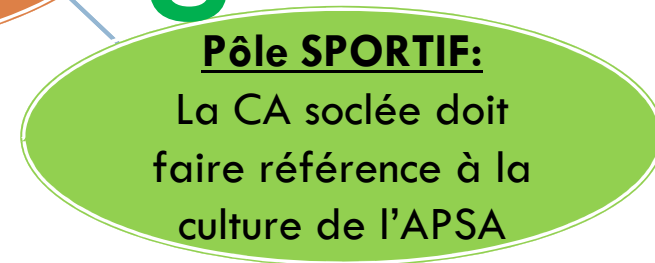
E



P



S



Une compétence attendue soclée:
le **E** détermine le reste (et non le S!), l'éducatif n'est pas à postériori mais à priori.
Le sigle EPS est pris dans le bon sens...

Des programmes et des compétences SOCLÉS

**Une démarche pour construire son
enseignement :**

*illustration en **CHAMP**.....*

E

CHOIX

Domaines et Compétence G

EXPLICITATIONS au cycle
(3 ou 4)

P

CHAMP D'apprentissage N°

**Compétences
travaillées**

Attendus
de fin de cycle (3 ou
4) dans le champ

**Cycle
3 ou 4**

S

APSA :

**Compétence
attendue
soclée**

Epreuve de fin de cycle (3 ou 4)

TEMPS 4:

des PROGRAMMES CYCLÉS

- Des programmes CYCLÉS
- Exemple de cohérence inter cycle et intra cycle
- Repères de progressivité

Des programmes cyclés ...avec des spécificités

Pour le cycle 2
Apprentissages
FONDAMENTAUX
CP/CE1/CE2

Pour le cycle 3
CONSOLIDATION
CM1/CM2/6ème

Pour le cycle 4
APPROFONDISSEMENT
5ème/4ème/3ème

...et des rendez-vous qui interrogent
la logique **INTERCYCLE**

ATTENDUS de
FIN de cycle 2

ATTENDUS de
FIN de cycle 3

ATTENDUS de
FIN de cycle 4 +
DNB

[Retour](#)

Des exemples de cohérence inter-cycle (*parcours de formation*) et intra-cycle (*niveaux d'exigence*)

	CONSOLIDATION <i>Passer de</i> Pré requis moteur	APPROFONDISSEMENT ...À l'APSA	
Champ 1	Course longue N C3	Demi-fond N1 C4	Demi-fond N2 C4
	Parcours athlétique	Combiné athlétique	Combiné athlétique
Champ 2	Parcours d'orientation	Course d'orientation	Course d'orientation
Champ 3	Parcours gymnique	Acrosport	Acrosport
	Danse de création	Danse ou Arts du cirque	Danse ou Arts du cirque
Champ 4	Jeux pré-sportif interpénétrés	Basket-ball	Basket-ball
	Jeux de lutte	Lutte	Lutte

Cohérence inter cycle

Repères de progressivité :

Illustration dans l'APSA support :

VOS QUESTIONS
sur les temps 3 et 4

TEMPS 5: LE DNB

□ Le TEXTE du DNB

□ Des pistes pour l'évaluation

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET 350/700 pts

Contrôle continu sur 400 points

L'élève est évalué sur le niveau de maîtrise dans chacune des composantes du 1^{er} domaine et dans chacun des 4 autres domaines du Socle : 4 degrés de maîtrise pour chaque composante ou domaine

- 10 points si le candidat obtient le niveau « **Maîtrise insuffisante** » ;
- 25 points s'il obtient le niveau « **Maîtrise fragile** » ;
- 40 points s'il obtient le niveau « **Maîtrise satisfaisante** »
- 50 points s'il obtient le niveau « **Très bonne maîtrise** »
+ des points bonus (+10 ou +20) pour les élèves ayant suivi un enseignement de complément

Obtention
DNB
350/700
pts

Contrôle terminal sur 300 points

- un oral sur un des projets menés (EPI ou parcours)/100 points
- un écrit sur le français, l'histoire-géographie, l'EMC/100 points
- un écrit sur les mathématiques, la Physique-Chimie, les SVT, la technologie/100 points

3 PRINCIPES ET ENJEUX

Evaluation globale et synthétique de l'élève :

mettre en correspondance les domaines du S4C avec les compétences travaillées au sein de la discipline pour situer l'élève sur les 4 degrés de maîtrise

Cohérence et lisibilité de l'évaluation :

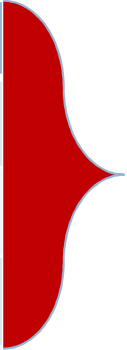
Un contrôle continu adossé à l'évaluation des domaines du socle à l'inverse de 2006 où socle et Contrôle Continu étaient dissociés

Egale dignité de toutes les disciplines dans l'évaluation:

Les programmes et compétences disciplinaires étant SOCLES, toutes les disciplines sont prises en compte, sans exception, dans l'évaluation de l'élève dans le Contrôle Continu :

DONC L'EPS A TOUTE SA PLACE AU DNB

Répartition des 400 points

Domaine 1	D1.1	50 POINTS	 200 PTS
	D1.2	50 POINTS	
	D1.3	50 POINTS	
	D1.4	50 POINTS	
Domaine 2		50 POINTS	
Domaine 3		50 POINTS	
Domaine 4		50 POINTS	
Domaine 5		50 POINTS	
TOTAL		400 POINTS	

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET (suite)

Modalités d'attribution pour la session 2017 (note de service du 6-4-2016)

□ Des informations importantes :

L'évaluation des niveaux de maîtrise est menée tout au long du cycle 4, donc pas uniquement en classe de 3^{ème}

Cette évaluation est menée dans différentes situations d'apprentissage formalisées ou non dans des situations d'évaluation ponctuelles

Harmonisation des processus d'évaluation entre les enseignants donc nécessité de concertation (rôle du professeur principal)

Le niveau de maîtrise atteint par l'élève est fixé, concerté et délibéré en conseil de classe du 3^{ème} trimestre de la classe de 3^{ème}.
Ensuite, le chef d'établissement certifie ce niveau et en porte attestation sur le livret scolaire

LIVRET SCOLAIRE DE LA SCOLARITE OBLIGATOIRE

Le livret scolaire de la scolarité obligatoire remplace le livret personnel de compétences, **information aux parents** plusieurs fois par an ; rend compte de **l'évolution des acquis scolaires, instrument de liaison** entre les enseignants et les parents

- Pour chaque cycle :
bilans périodiques

bilan de fin de cycle :

- **évaluation du niveau de maîtrise du socle ; appréciation sur les acquis scolaires du cycle** et, le cas échéant, **des conseils pour le cycle suivant**
- **+ les attestations validées (ex le savoir nager au cycle 3)**

les modalités d'évaluation des apprentissages sont définies par l'équipe pédagogique de cycle ; **l'évaluation a pour fonction d'aider l'élève à progresser et de rendre compte de ses acquis.**

Référentiel d'évaluation Soclé

Illustration dans l'APSA support :

VOS QUESTIONS
sur le temps 5