|  |
| --- |
| ANALYSE DES PROGRAMMES TD7 L3EM 2018 |
| A partir de la vidéo de futsal 1er cycle avec une classe de 5èmeRenseigner les différentes étapes relatives à l’ AFC1 retenue pour ce cycle sur le pôle moteur (le joueur)en utilisant des descripteurs précis (jugements de valeurs : bon geste, mauvais appui……à banir ) QUE FAIT L’ELEVE CONCRETEMENT ? DESCRIPTION PRECISE !http://www.eps.ac-aix-marseille.fr/webphp/mediawiki/index.php/Futsal-Coll%C3%A8ge-Savoirs-Cl%C3%A9s-Michael\_VALLANTIN |
| Exemple en Football CA4 de descripteurs :  | AFC prioritaire | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 | Étape 4 |
| Rôle**=LE JOUEUR** -**Le PB**-Le NPB-Le défenseur ?DESCRIPTEUR + PRECIS ET MOTEUR (équilibre et technique coordinations) | **A1 : Réaliser des actions** **décisives en situation favorable afin de faire basculer le** **rapport de force en sa faveur** **ou en faveur de son équipe**Exemples d’indicateurs : -logique d’organisation-relation avec ses partenaires-prise en compte du rapport de force et choix-diversité d’action techniques(non exhaustif)-MOTRICITE !!!  | **« l’égocentrique »****7’’29 à la fin****1’01 – 1’27** | **« Le joueur vers l’avant »** | **« le contre attaquant »****43’’ - joueurs à gauche**  | **« le réfléchi »****43’’ - joueurs de droite** |
| Nombre d’élèves et commentaires | Quantifier ? |  |  |  |
| **Rôle (majoritairement social)****COACH/ARBITRE** | **A3 : Être solidaire de ses** **partenaires et respectueux** **de son (ses) adversaire(s) et** **de l’arbitre****A4 : Observer et co-arbitrer** |  |  |  |  |
| Nombre d’élèves et commentaires |  |  |  |  |
| **Rôle (majoritairement méthodologique)****CO EQUIPIER** | **A2 : Adapter son engagement** **moteur en fonction de son** **état physique et du rapport** **de force****A5 : Accepter le résultat de la** **rencontre et savoir analyser avec objectivité** |  |  |  |  |
| Nombre d’élèves et commentaires |  |  |  |  |
| Rôle (majoritairement …………) |  |  |  |  |  |
| Nombre d’élèves et commentaires |  |  |  |  |