|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ANALYSE DES PROGRAMMES TD7 L3EM 2018 | | | | | |
| A partir de la vidéo de futsal 1er cycle avec une classe de 5ème  Renseigner les différentes étapes relatives à l’ AFC1 retenue pour ce cycle sur le pôle moteur (le joueur)en utilisant des descripteurs précis (jugements de valeurs : bon geste, mauvais appui……à banir ) QUE FAIT L’ELEVE CONCRETEMENT ? DESCRIPTION PRECISE !  http://www.eps.ac-aix-marseille.fr/webphp/mediawiki/index.php/Futsal-Coll%C3%A8ge-Savoirs-Cl%C3%A9s-Michael\_VALLANTIN | | | | | |
| Exemple en Football CA4 de descripteurs : | AFC prioritaire | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 | Étape 4 |
| Rôle**=LE JOUEUR**    -**Le PB**  -Le NPB  -Le défenseur ?  DESCRIPTEUR + PRECIS ET MOTEUR  (équilibre et technique coordinations) | **A1 : Réaliser des actions**  **décisives en situation favorable afin de faire basculer le**  **rapport de force en sa faveur**  **ou en faveur de son équipe**  Exemples d’indicateurs :  -logique d’organisation  -relation avec ses partenaires  -prise en compte du rapport de force et choix  -diversité d’action techniques  (non exhaustif)  -MOTRICITE !!! | **« l’égocentrique »**  **7’’29 à la fin**  **1’01 – 1’27** | **« Le joueur vers l’avant »** | **« le contre attaquant »**  **43’’ - joueurs à gauche** | **« le réfléchi »**  **43’’ - joueurs de droite** |
| Nombre d’élèves et commentaires | Quantifier ? |  |  |  |
| **Rôle (majoritairement social)**  **COACH/ARBITRE** | **A3 : Être solidaire de ses**  **partenaires et respectueux**  **de son (ses) adversaire(s) et**  **de l’arbitre**  **A4 : Observer et co-arbitrer** |  |  |  |  |
| Nombre d’élèves et commentaires |  |  |  |  |
| **Rôle (majoritairement méthodologique)**  **CO EQUIPIER** | **A2 : Adapter son engagement**  **moteur en fonction de son**  **état physique et du rapport**  **de force**  **A5 : Accepter le résultat de la**  **rencontre et savoir analyser avec objectivité** |  |  |  |  |
| Nombre d’élèves et commentaires |  |  |  |  |
| Rôle (majoritairement …………) |  |  |  |  |  |
| Nombre d’élèves et commentaires |  |  |  |  |