

| Stage L2 | | Stage L3 | |
|--|------------|--|------------|
| Deux semaines, une en novembre, l'autre en mars observation et intervention | | stage filé : une demi-journée par semaine à partir de novembre jusqu'en avril observation (1/2 séances) et intervention | |
| Semestre 3 | Semestre 4 | Semestre 5 | Semestre 6 |

Objectifs prioritaires

| | | | |
|--|---|---|---|
| -Prendre connaissance du fonctionnement d'un EPLE -Repérer et analyser le double agenda didactique et pédagogique de l'enseignant | -Observer l'activité des élèves et le traitement scolaire de la pratique physique proposée -Construire un dispositif d'apprentissage adapté aux élèves | -Organiser le travail de la classe -Appréhender les problématiques d'apprentissage | -Planifier son enseignement en l'inscrivant dans le cadre des projets (étab, EPS, séquence) -Accompagner les élèves en action -Dresser un bilan de son action |
|--|---|---|---|

Activités de l'étudiant en stage

| | |
|--|--|
| -Observer des interventions pédagogiques -Intervenir auprès des élèves seul ou à deux | -Observer des interventions pédagogiques -Planifier son enseignement -Intervenir seul auprès des élèves. |
|--|--|

Travail à réaliser pour les TD en appui sur le stage

| | | |
|---|---|--|
| - Etablir un organigramme de l'établissement (1 A4) - Réaliser une synthèse des projets (établissement, EPS et AS) (1A4) - A partir de 2 interventions pédagogiques en EPS, relever 2 incidents critiques distincts et en faire une description précise (2 fois 1 A4) | -Réaliser un bilan détaillé d'une leçon (ou tâche d'apprentissage) menée en classe entière (deux A4) pour mesurer ce qui pourrait évoluer « si c'était à refaire ». -Observer l'intervention pédagogique d'un étudiant de son groupe à partir d'un cadre construit en TD (un A4) | Voir « le guide pratique du stage L3EM » |
|---|---|--|

Compétences associées

| | | | |
|---|---|--|---|
| > Sécuriser son enseignement > Communiquer de manière adaptée > Présenter une situation | > Etudier et repérer les besoins des élèves > Formaliser par écrit une leçon d'EPS | > Etablir et faire respecter un cadre de travail (rituels, routines ...) > Utiliser des outils de communication variés pour faciliter la compréhension des élèves > Soutenir émotionnellement les élèves dans leurs apprentissages (discuter, rassurer, encourager, valoriser) | > Intervenir in situ auprès d'un élève, d'un groupe ou de la classe > Faire évoluer ou changer la situation > Favoriser les interactions entre élèves > Faire du bilan le point de départ de la leçon suivante |
|---|---|--|---|