

Stage L2		Stage L3	
Deux semaines, une en novembre, l'autre en mars observation et intervention		stage filé : une demi-journée par semaine à partir de novembre jusqu'en avril observation (1/2 séances) et intervention	
Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6

Objectifs prioritaires

-Prendre connaissance du fonctionnement d'un EPLE -Repérer et analyser le double agenda didactique et pédagogique de l'enseignant	-Observer l'activité des élèves et le traitement scolaire de la pratique physique proposée -Construire un dispositif d'apprentissage adapté aux élèves	-Organiser le travail de la classe -Appréhender les problématiques d'apprentissage	-Planifier son enseignement en l'inscrivant dans le cadre des projets (étab, EPS, séquence) -Accompagner les élèves en action -Dresser un bilan de son action
--	---	---	---

Activités de l'étudiant en stage

-Observer des interventions pédagogiques -Intervenir auprès des élèves seul ou à deux	-Observer des interventions pédagogiques -Planifier son enseignement -Intervenir seul auprès des élèves.
--	--

Travail à réaliser pour les TD en appui sur le stage

- Etablir un organigramme de l'établissement (1 A4) - Réaliser une synthèse des projets (établissement, EPS et AS) (1A4) - A partir de 2 interventions pédagogiques en EPS, relever 2 incidents critiques distincts et en faire une description précise (2 fois 1 A4)	-Réaliser un bilan détaillé d'une leçon (ou tâche d'apprentissage) menée en classe entière (deux A4) pour mesurer ce qui pourrait évoluer « si c'était à refaire ». -Observer l'intervention pédagogique d'un étudiant de son groupe à partir d'un cadre construit en TD (un A4)	Voir « le guide pratique du stage L3EM »
---	---	--

Compétences associées

> Sécuriser son enseignement > Communiquer de manière adaptée > Présenter une situation	> Etudier et repérer les besoins des élèves > Formaliser par écrit une leçon d'EPS	> Etablir et faire respecter un cadre de travail (rituels, routines ...) > Utiliser des outils de communication variés pour faciliter la compréhension des élèves > Soutenir émotionnellement les élèves dans leurs apprentissages (discuter, rassurer, encourager, valoriser)	> Intervenir in situ auprès d'un élève, d'un groupe ou de la classe > Faire évoluer ou changer la situation > Favoriser les interactions entre élèves > Faire du bilan le point de départ de la leçon suivante
---	---	--	---