**TEMPS 1 :** A partir des caractéristiques de ces collégiens, relever dans le tableau ce qui a permis aux collègues de faire ces choix d’AFC et de rôles pour les élèves de 5ème (début cycle 4) pour une séquence d’apprentissage en course de haies

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Attendus de fin de cycle (AFC) du champ d’apprentissage 1 (CA1)**L’équipe EPS a sélectionné 3 AFC au regard des besoins de nos élèves de 5ème (début cycle4) | **Compétence Attendue en course de haies au collège Ronsard** **(CHOIX d’EQUIPE)** | **Rôles travaillés ….** | **….. en lien avec 3 domaines du socle ET 3 compétences générales** |
|  | A partir d’un départ commandé, réaliser la meilleure vitesse (en km/h) possible sur 9 sec en franchissant, sur un parcours adapté, 4 haies en élevant le moins possible le centre de gravité. Se préparer à la production d’une performance et assurer le recueil de données fiables pour faire progresser son partenaire. | ROLE 1 |  |  |  |
| ROLE 2 |  |  |  |
| ROLE 3 |  |  |  |

**TEMPS 2 : Ce qu’il y a à apprendre (ou acquisitions prioritaires) par rôle et les conséquences sur ma démarche d’apprentissage**

A partir de la proposition d’eduscol et de l’ancienne fiche ressources en COURSE de HAIES, remplissez les cases grisées du tableau suivant :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ROLES** | **CE QU’IL Y A A APPRENDRE****(faites des choix)** | **CONSEQUENCES SUR MA DEMARCHE** |
| Rôle 1 : LE HURDLER |  | Répéter un geste sportif pour le stabiliser et le rendre efficace-> REPETITION |
| Rôle 2 : L’ATHLETE | **A REMPLIR** |  |
| Rôle 3 : LE COACH/OBSERVATEUR |  | Cibler des points d’observation qui évoluent au cours de la séquence(exemple : -> jambe d’ATT / impulsion AVANT + réception APRES) |

**TEMPS 3 : L’échéancier de la séquence d’apprentissage et les 4 niveaux de maîtrise par rôle**

A partir de la proposition d’eduscol et de l’ancienne fiche ressources en COURSE de HAIES, proposez des noms liés au degré de maitrise par rôle :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ECHEANCIER DE LA SEQUENCE D’APPRENTISSAGE** |  | **DEGRES DE MAITRISE DANS CHAQUE ROLE** |
| Repères | L1 | L2 | L3 | L4 | L5 | L6 | L7 | L8 | EVALUATION | **ROLES** | **Objectifs d’apprentissage non atteints** | **Objectifs d’apprentissages partiellement atteints** | **Objectifs d’apprentissage atteints** | **Objectifs d’apprentissage dépassés** |
| Repère 1Faire une perf = courir sans ralentir AV et AP l’obstacleMémoriser les étapes échauff |  |  |  |  |  |  |  |  | LE HURDLER | ***…………………………***Impulse proche de la haie / Piétinement / Pas d’évolution = « faire pour faire » | ***Hurdler sauteur***Perte de vitesse tout au long du parcours / Piétinement / Appuis inter obstacles aléatoires | ***…………………………***Parcours adapté / Franchissement 2/3 AV 1/3 APRESPas d’accélération après la haie | ***……………… accelerateur***Parcours adapté /Franchissement 2/3 AV 1/3 APRESAccélération après la haie |
| Repère 2Attaquer vite et loin dans l’axe, franchissement rasantProposer une partie échauff |  |  |  |  |  |  |  |  | L’ATHLETE | ***……………………………***Echauffement partiel | ***…………………………….***Echauffement complet mais avec l’aide du professeur | ***…………………………***Echauffement complet | ***…………………………***Echauffement complet et autonome |
| Repère 3Reprise d’appui efficace derrière la H. Réaliser un échauff en groupe |  |  |  |  |  |  |  |  | LE COACH/OBSERVATEUR | ***…………………………***- Vocabulaire usuel- Retard dans l’observation « dans la lune » | ***…………………………….***- Vocabulaire usuel- Sait observer qu’un seul critère. | ***…………………………….***- Vocabulaire approximatif mais données recueillis exactes | ***………………………***- Vocabulaire spécifique- Interprète des informations et donne de bons conseils |

**A VOUS DE TESTER AVEC VOTRE APSA DE SPECIALITE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Attendus de fin de cycle (AFC) du champ d’apprentissage ….** | **Compétence Attendue en**  | **Rôles travaillés ….** | **….. en lien avec 3 domaines du socle ET 3 compétences générales** |
|  |  | ROLE 1 |  |  |  |
| ROLE 2 |  |  |  |
| ROLE 3 |  |  |  |