|  |
| --- |
| **RETOUR sur L’ORAL de PRESENTATION des PROGRAMMES CLG** |

Groupe :

- Pour des parents d’élèves de 5ème

- Pour des profs des écoles de primaire en cycle 3

- Pour des élèves de 3ème

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | - - COMMENTAIRES +++ |
| *FORME* | Suscite l’intérêt de l’assemblée |  |
| Utilisation d’un média qui aide à la clarification du propos |  |
| Adaptation au public |  |
| *FOND* |
| Notions clefs sélectionnées et explicitées |  |
| Mise en avant des liens entre les volets 1&2 et celui de l’EPS (volet 3) |  |
| Réponses aux questions éclairantes |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Maîtrise insuffisante | Maîtrise fragile | Maîtrise satisfaisante | Très bonne maîtrise |
| Présentation | Grosses hésitations, pas de phrases construites.  Absence de plan  Absence de présentation ou trop d’informations (tous les textes) | Quelques hésitations et un vocabulaire pas toujours adapté au public visé.  Le plan suivit ne permet pas de suivre facilement la présentation.  Le document d’appui est construit mais manque d’information ou infos peu pertinentes. | Voix posée et compréhensible.  Langage adapté.  Plan construit.  Le document d’appui est clair | Voix posée et claire  Maîtrise de la langue, langage professionnel.  Exposé construit autour d’un plan précis et cohérent avec le public visé  Appui sur une présentation claire, synthétique et compréhensible |
| Contenu | Les textes ne sont pas présentés dans leur ensemble  L’EPS est présentée seule  Grosses erreurs dans la présentation des textes (finalités, contenus...)  Le contenu est incohérent avec le public cible | Aucun lien entre les trois volets  EPS se suffit à elle-même  Les textes sont présentés de manière formelle (difficile de comprendre leur mise en œuvre sur le terrain)  Des incohérences avec le public cible | Les volets sont présentés de façon juxtaposée  Quelques liens sont faits entre les disciplines. L’EPS participe aux domaines du socle.  Des liens sont faits entre les finalités et les compétences à atteindre.  Le contenu est adapté au public visé. | Les trois volets apparaissent et sont connectés entre eux  L’EPS est insérée dans une logique curriculaire.  Les finalités sont articulées avec les contenus  Le contenu est adapté au public visé et enrichi pour aller plus loin. |