



UNIVERSITÉ DE NANTES

Année universitaire 2016 -2017



# Caractéristiques des élèves

Seconde 2 – Lycée Carcouet



Delaveau Tom, Lejeune Audran

Tuteur : Stéphane Eude

## Sommaire

<b>CARACTERISTIQUES FROIDES DE LA SECONDE 2</b>	<b>2</b>
PRESENTATION DE L'ETABLISSEMENT	2
PRESENTATION DES INFRASTRUCTURES SPORTIVES	2
DESCRIPTIF DE LA CLASSE	2
IMPLICATION SPORTIVE EXTRA-SCOLAIRE DES ELEVES	3
NIVEAU SCOLAIRE DES ELEVES ET ORIENTATIONS PROFESSIONNEL	3
PROFESSIONS ET CATEGORIES SOCIO-PROFESSIONNELLES DES PARENTS (PCS)	4
<b>CARACTERISTIQUES TIEDES DE LA SECONDE 2</b>	<b>5</b>
COMPORTEMENTS SCOLAIRES	5
ÉCOUTE EN CLASSE	5
LEADER POSITIF ET LEADER NEGATIF	5
FORMES DE GROUPEMENTS ENTRE ELEVES	6
RAPPORT A L'EPS	6
POLE METHODOLOGIQUE	7
<b>CARACTERISTIQUES CHAUDES DE LA SECONDE 2</b>	<b>8</b>
REPERES INSTITUTIONNELS	8
ÉTAPES DE PROGRESSIVITE/REPARTITION DE LA CLASSE	9
PROFILS TYPES	10
JUSTIFICATIONS DU CHOIX DES INDICATEURS SELECTIONNES POUR CE RECUEIL	11
CONSEQUENCES DE CETTE OBSERVATION SUR NOS CHOIX DIDACTIQUE ET PEDAGOGIQUE	11

## Caractéristiques froides de la seconde 2

### Présentation de l'établissement

Notre intervention d'EPS dans la classe de seconde 2 se déroule au lycée Carcoüet, à Nantes. Situé au niveau des quartiers Nord, il propose une formation pré et post baccalauréat. Ce lycée général de 1100 élèves est ainsi fier de proposer une classe préparatoire aux grandes écoles spécialisées en droit et en économie. Nous y recensons également une grande mixité sociale, ce qui fait la force et la particularité de cet établissement. Elles sont à la fois culturelles, professionnelles, mais aussi sportives et artistiques.



### Présentation des infrastructures sportives

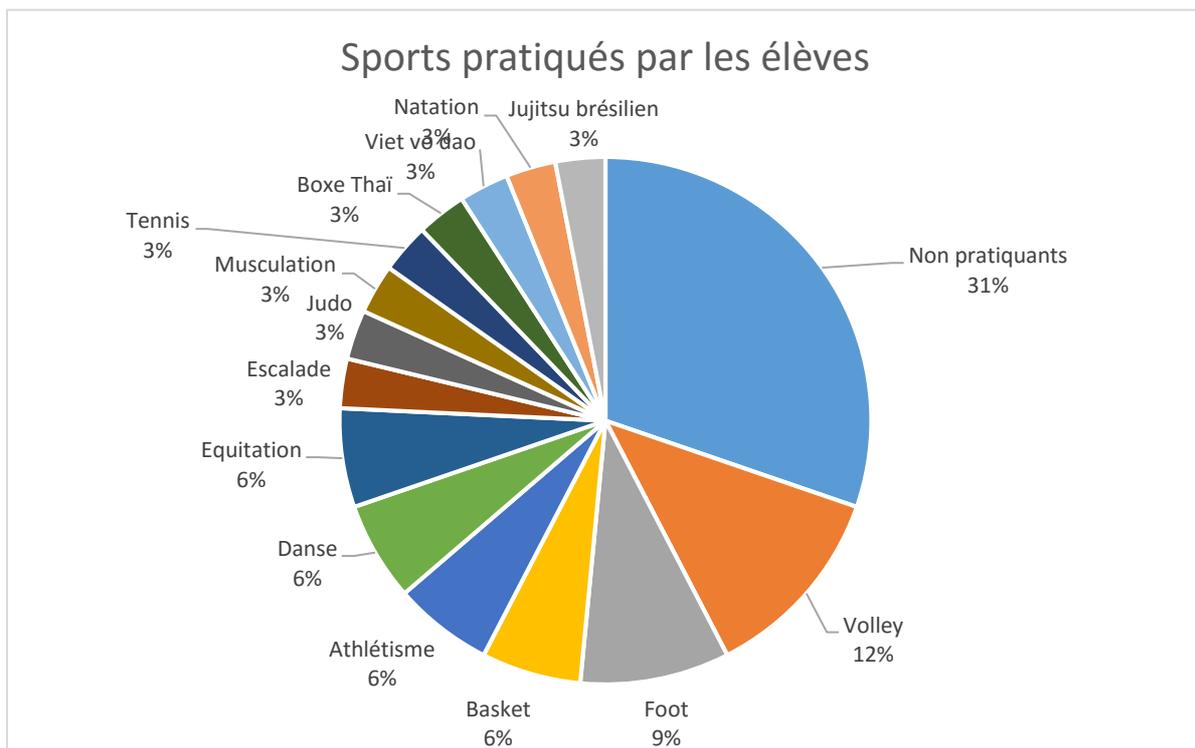
Le lycée Carcoüet dispose d'un gymnase ainsi que d'une piste d'athlétisme de 200 mètres. Celui-ci commence à être assez ancien et les installations sportives à l'intérieur ne sont pas très récentes. Sa petite taille ne permet pas de pratiquer des activités tel que le volley-ball ou le badminton (trop peu de terrain). Par ailleurs, nous disposons de 8 tables de tennis de table ainsi qu'un nombre suffisant de raquettes. Le matériel mis à disposition pour les enseignants d'EPS reste de bonne qualité (basket, handball...).

### Descriptif de la classe

La classe de seconde 2 est composée de 34 élèves âgés de 13 à 16 ans. C'est une classe plutôt féminine avec 21 filles pour seulement 12 garçons. Il va donc être important de prendre en compte cette hétérogénéité est de proposer des contenus d'enseignement favorisant la mixité. L'autre différence que nous avons pu observer se base sur le développement physiologique des élèves. En effet, nous retrouvons une grande différence de taille et de poids entre les élèves, aussi bien chez les filles que chez les garçons.

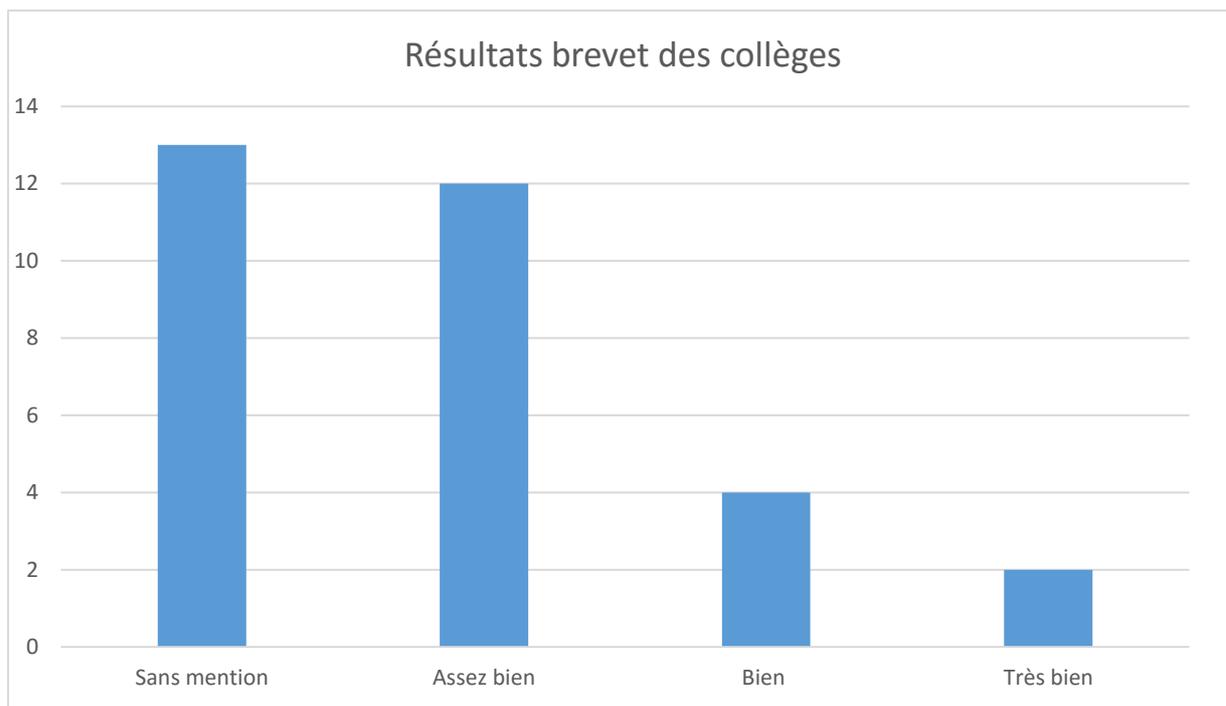
## Implication sportive extra-scolaire des élèves

Une grande majorité des élèves de la seconde 2 pratique une activité sportive extra-scolaire ou avec l'UNSS. Ces pratiques sont diverses et variées allant des activités très populaires tel que le football ou le volley-ball, en passant par des sports de combat comme le judo, aux activités de pleine nature tel que l'escalade. Par ailleurs, la grande hétérogénéité des sports pratiqués par nos élèves devra être pris en compte. Il va donc être essentiel lors de nos interventions de travailler en groupe si cela permet de les motiver, ou au contraire, de développer et d'améliorer leurs compétences de travail individuel, habituellement peu sollicité.



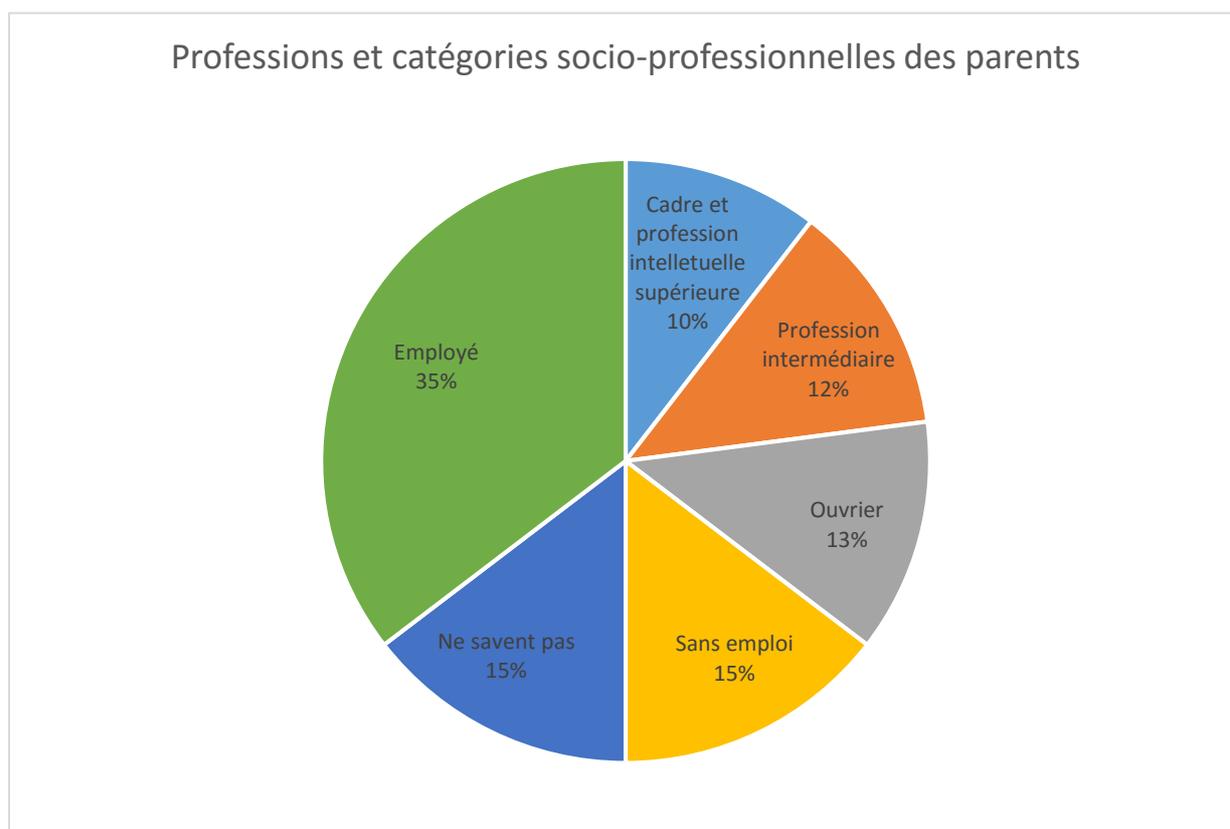
## Niveau scolaire des élèves et orientations professionnel

Les élèves de la seconde 4 ont un niveau scolaire correcte. La totalité des élèves a obtenu le diplôme du Brevet National des Collèges, avec, pour nombre d'entre eux, une mention. Cette implication dans le système scolaire va nous être utile pour mesurer la motivation, fournie par nos pratiquants, pour tenter de réussir l'évaluation que nous proposerons à la fin du cycle.



De plus, nous avons pu observer qu'un nombre important d'élèves avais déjà établie un projet professionnel. Certain sont plus précis que d'autre, mais ils reflètent un investissement porter sur l'avenir. Ces projets sont divers et variés, de médecin à basketteur professionnel, ou encore de juge pour enfant à directeur marketing. Cela renforce l'idée d'une classe porter sur l'hétérogénéité.

### Professions et catégories socio-professionnelles des parents (PCS)



Nous retrouvons dans les PCS des parents de la seconde 2, une très grande hétérogénéité, à l'image de la classe. Ces disparités vont de parents « sans activité professionnelle » (15%) à « cadre et professions intellectuelles supérieures » (10%). Mais nous retrouvons plus majoritairement des parents « Employé » (35%). Les catégories « Profession intermédiaire », ainsi que « Ouvrier » sont représentés à 12 et 13%. Nous pouvons remarquer que les classes social « Agriculteur » et « Retraité » sont absente.

Ces données n'influenceront pas directement nos séances, mais elles peuvent interférer avec certains objectifs de notre projet de cycle (mixité, se préparer à l'effort...)

## Caractéristiques tièdes de la seconde 2

### Comportements scolaires

#### Écoute en classe

La classe de seconde 4 est une classe bavarde. Nous pouvons observer de nombreuses affinités entre les élèves. Cela est une bonne chose, car il sera plus facile de les faire travailler en groupe. Néanmoins, il faut prévoir une dizaine de minutes pour arriver à avoir un silence permettant de dispenser les consignes. La classe est dynamique, positive, mais il va falloir rester vigilant sur notre temps de parole et nos formes de regroupement. La bonne compréhension et assimilation des consignes par les élèves est un facteur clef de la réussite d'une situation, ou plus largement d'une séance.

Afin de gagner un temps précieux sur la mise en place, il va nous falloir mettre en place des routines d'installations et de début de séance. L'objectif est que les élèves les assimilent vite pour pouvoir instaurer par la suite un climat favorable à l'apprentissage.

#### Leader positif et leader négatif

Pour le moment, nous ne retrouvons pas dans la classe d'individu qui nuirai au déroulement de la séance ou au cours d'EPS en général. Les élèves sont respectueux envers les enseignants et envers leurs camarades. Nous avons pu cependant repérer quelque « leader » dans les groupe par affinité, chez les garçons (Naïm), et chez les filles (Anaïs et Marine). De plus, nous avons pu observer des « leaders » positifs en termes de motivation et de volonté sportive (Rinat, Léa, Walid). Ils vont être un atout lors de nos interventions car ils ont la capacité de pousser leurs amis à se motiver et à produire un effort.

Cette classe dynamique va donc nous permettre de tenter différente approche de l'apprentissage. En effet, nous allons introduire des notions de travail collectif qui ont pour but de favoriser la cohésion sociale des élèves. Puis de les faire travailler en autonomie afin qu'ils aient des responsabilités à gérer. Cependant, il faut que nous restions performant dans notre capacité à motiver les élèves de par les situations que nous proposerons.

## Formes de groupements entre élèves

Nous avons été surpris à notre arrivé, de découvrir une classe séparée, avec les filles d'un côté, et les garçons de l'autre. En effet nous avons pu remarquer une séparation très nette entre les différents sexes. Bien que nous n'ayons pas vu d'agressivité ou de rejet, nous constatons une véritable volonté de séparation.

Ce rejet conscient ou inconscient de la mixité va très certainement influencer nos choix de situations ainsi que les formes de groupements que nous allons adopter. Le travail collectif se verra donc devenir un outil utile pour palier à cette séparation masculin/féminin.

Nous allons beaucoup miser sur le fait que cette mixité, une fois acquise, renforcera les liens sociaux de la classe et permettra d'acquérir un climat d'apprentissage encore plus favorable que celui initial. Cependant, nous allons devoir faire attention à ne pas, dans le cas inverse, dégradé les relations des pratiquants au sein de la classe, si i y a un refus trop important de cette mixité. Il nous faudra donc trouver les outils et situations adéquats.

Par ailleurs, les élèves entretiennent une bonne relation avec le professeur. Celui-ci est respecté, et les élèves ne cherchent pas à le tester ou à le défier. Tous participent aux activités demandées et personne ne remet en cause son autorité. Mr Eude est en effet dans une relation positive avec la classe, et adopte une posture de guide, de soutien et de formateur envers les élèves.

## Rapport à l'EPS

Les élèves de la seconde 2 sont dans l'ensemble très hétérogènes. Les profils que nous observons sont très différents les uns des autres, tant sur leurs comportements que sur leur projet professionnel. Ainsi nous pouvons constater que les rapports à l'EPS ne sont pas tous identiques, et qu'ils sont même très variés.

Tout d'abord, nous avons un groupe de filles (Océane, Léa, Léane...) qui viennent en EPS à reculons... Pour elles, l'EPS est un effort physique, et elles n'ont pas envie de fournir cet effort. Cependant, elles se plient aux consignes et participent aux situations. Ensuite nous avons pour la plupart des élèves, une sorte de neutralité envers l'EPS. Ils ne se passionnent pas pour l'effort physique, mais participent quand même, sans rechigner à l'activité, mais sans non plus s'y donner pleinement. Et enfin nous avons 5, 6 élèves qui entendent pratiquer de l'EPS pour se dépenser physiquement et pour s'améliorer en vue de l'évaluation ou pour un projet personnel.

En effet, nous sommes sur une classe qui n'a pas un goût de l'effort très prononcé. Il va donc falloir trouver des outils, des situations, des routines, qui vont jouer sur leur motivation. L'idéal, serait de les impliquer pleinement dans leurs apprentissages, pour leur montrer que l'effort physique, peut-être synonyme de plaisir, s'il y a un progrès, un apprentissage qui s'en suit.

Compétences méthodologiques et sociales	Caractéristiques et notions clés	Description et contextualisation
<p>CMS1 : « S’engager lucidement dans la pratique »</p>	<p>Estime de soi / Engagement très hétérogènes (divergences selon le genre)</p>	<p>Les garçons sont volontaires et demandeurs. Estime de soi élevé (Naïm, Danil, Walid, Rinat, Mohamed...)</p> <p>Les filles sont plus réservées. Une volonté moins visible. Refus de l’effort physique pour la plupart. Estime de soi plutôt faible dans les situations (Léa, Anaïs, Julia...)</p>
<p>CMS2 : « respecter les règles de vie collective et assumer les différents rôles liés à l’activité</p>	<p>Acteur de son savoir, du savoir-faire. Compréhension des différents rôles, volonté de connaître les objectifs de l’exercices</p>	<p>Ils cherchent dans l’ensemble à connaître les savoirs (règle de l’activité) et le « comment faire » lié à la tâche. Questionnements pertinents, conseils demandés au professeur...</p> <p>Intériorisation des normes et des rôles à interpréter dans l’activité (observateur ; coach...)</p>
<p>CMS3 : « savoir utiliser différentes démarches pour apprendre »</p>	<p>Implication dans les exercices demandés. Volonté de progression. Autonomie plutôt variée selon les élèves</p>	<p>Dans l’ensemble tous les élèves sont impliqués dans les exercices, s’ils ne demandent pas un effort physique trop important.</p> <p>L’autonomie au sein de classe est très variée. Certain vont se mettre au travail tous seul, et chercher les clefs de la réussite seul (Walid, Rinat, Armand). D’autres nécessitent un regard et une présence de professeur pour pouvoir progresser dans leurs apprentissages (Océane, Léane, Samuel, Ilyes.</p>

## Caractéristiques chaudes de la seconde 2

Repères institutionnels

### CP1 COURSE DE DEMI-FOND

NIVEAU 3

Compétence attendue de niveau 3 :

- pour la voie professionnelle, au bulletin officiel n°2 du 19 février 2009.
- pour la voie générale et technologique, au bulletin officiel spécial n°4 du 29 avril 2010

CONNAISSANCES	CAPACITÉS	ATTITUDES
<p><b>Sur l'APSA :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La logique de l'activité (organisation, sens).</li> <li>• Les points de règlement : départ, disqualification.</li> <li>• Le vocabulaire spécifique : foulée, appuis, amplitude, fréquence, respiration (expiration, inspiration) course à la corde.</li> <li>• Les données anatomiques, physiologiques et biomécaniques : fréquence cardiaque, VMA, filières énergétiques, rapport intensité/durée, récupération....</li> <li>• Les principes d'efficacité : foulée (amplitude), placement du bassin, utilisation des segments libres, relâchement, respiration, course à la corde...</li> </ul> <p><b>Sur sa propre activité :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les principes d'un échauffement général et spécifique (activation progressive des fonctions musculaires, cardio-respiratoires, parties du corps les plus sollicitées...).</li> <li>• Les repères sur soi : attitude en course, appuis, foulées, VMA, rythme cardiaque (pulsations par minute, avant, pendant et après l'effort), différentes allures de course (référées à un pourcentage de VMA).</li> <li>• Les repères ressentis pendant et après l'effort : essoufflement, fatigue musculaire, ...</li> <li>• Son niveau de performance, son record, sa gestion optimale de course (stratégie).</li> </ul> <p><b>Sur les autres :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles de sécurité collectives (espace d'intervention, courir en peloton).</li> <li>• Les indicateurs sur l'organisation posturale du coureur.</li> <li>• Les indicateurs sur la gestion de l'ensemble de la course.</li> </ul>	<p><b>Savoir-faire en action :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gérer avec efficacité ses ressources pour établir la meilleure performance sur une série de courses.</li> <li>• Construire une attitude de course équilibrée et efficiente (épaules basses, bras relâchés...).</li> <li>• Adapter les foulées aux allures visées.</li> <li>• Maîtriser des allures à différents pourcentages de sa VMA et les maintenir sur des durées précises.</li> <li>• Bien expirer pour garantir l'efficacité des échanges respiratoires.</li> <li>• Adapter le mode de récupération (passive, active) aux efforts effectués, aux effets recherchés.</li> </ul> <p><b>Savoir-faire pour aider aux apprentissages :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'échauffer en sollicitant le système cardio-vasculaire et particulièrement les loges musculaires du train inférieur.</li> <li>• Construire et réguler son projet d'allure en fonction des indicateurs sur soi, de son ressenti et des observations transmises par des partenaires.</li> <li>• Conseiller un partenaire à partir d'indicateurs spatiaux et temporels (nombre de plots, temps intermédiaires, performance finale...) ou identifiés sur l'attitude de course, sur la gestion de la course.</li> <li>• Travailler, par petits groupes, en autonomie.</li> </ul>	<p><b>En direction de soi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persévérer : accepter la quantité de travail, la répétition pour progresser tout en préservant son intégrité physique (importance de la récupération, de l'hydratation,...).</li> <li>• Définir et assumer un projet personnel d'entraînement.</li> <li>• Se mobiliser de façon continue pendant l'entraînement ou lors d'une prise de performances.</li> <li>• Prendre en compte l'avis d'un autre (observations et conseils).</li> <li>• Apprécier l'efficacité de ses actions à partir des observations et des résultats.</li> <li>• Rester vigilant sur les règles de sécurité.</li> </ul> <p><b>En direction d'autrui :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter ses partenaires.</li> <li>• Développer un esprit d'entraide pour les faire progresser.</li> <li>• Installer et ranger le matériel.</li> <li>• Assumer les rôles sociaux (observateur, entraîneur, starter, chronométré...).</li> </ul>

## Étapes de progressivité/Répartition de la classe

ROLES		INDICATEURS	ETAPE 1	ETAPE 2	ETAPE 3	ETAPE 4
COUREUR	Passer d'une course à allure changeante à une gestion de course régulière	1.1 Savoir gérer son effort	L'allure de course change fréquemment. 30%*	L'allure change vers la fin de la course. 40%	Régule son allure grâce à des indicateurs externes 20%	Résiste malgré la fatigue pour réaliser son projet. 10%
		1.3 S'échauffer avant un effort	Pas d'échauffement. 22%	Échauffement autonome mais superflue. 72%	Échauffement autonome complet. 0%	Échauffement autonome et adapté basé sur ses repères internes et dont le contenu est choisi par l'élève. 0%
ELABORATEUR DE PROJET	Utiliser un outil méthodologique pour améliorer sa performance	2.1 Construire un projet	Ne sait pas utiliser, remplir sa fiche pour l'observateur. 0%	Rempli correctement sa fiche, mais commet quelques erreurs. 40%	Remplit correctement sa fiche grâce à un aide extérieure. 20%	Remplit correctement sa fiche en autonomie. 40%
		1.2 Programmer sa performance	Projet non adapté à ses capacités. 3%	Projet permettant à l'élève de réaliser une performance en dessous de ses capacités max. 15%	Projet adapté aux capacités de l'élève pour réaliser une performance optimale. 49%	Capable d'adapter son projet en fonction de ses expériences précédentes pour établir la meilleure performance possible. 33%
OBSERVATEUR	Contribuer à la réussite de son partenaire	3.1 Être attentif à son coureur pour lui donner des indications durant sa course	N'observe pas et ne donne pas d'indication. 3%	Observe de temps en temps sans donner d'indications sauf si elles sont demandées par le coureur. 74%	Observe et donne des indications sur l'allure de course. 23%	Observe et donne des indications précise sur l'allure de course, conseil le coureur et l'encourage. 0%
		2.2 Récolter les données	Ne remplit pas la fiche. 0%	Ne remplit pas correctement la fiche d'observation. 23%	Remplit correctement la fiche d'observation grâce à l'aide du coureur. 63%	Remplit correctement la feuille d'observation en autonomie. 12%

**\*Pourcentage d'élève par niveau d'indicateur**

Profils Types

	<b>Le poulet sans tête</b>	<b>Le coureur intellect</b>	<b>Les coureur résigné ( les plots)</b>	<b>Le coureur complet</b>
<b>Capacités en tant que coureur</b>	Capacités physiques globalement au-dessus de la moyenne.	Capacité physique dans la moyenne ou en dessous de la moyenne	Capacité physique en dessous de la moyenne.	Capacité physique globalement au-dessus de la moyenne.
<b>Capacités en temps qu'élaborateur de projet</b>	Ses projets sont sélectionnés quasiment aléatoirement, très influencé par ses pairs.	Le projet sélectionné est en adéquation avec ses capacités physiques. Il a été choisi après avoir testé toutes ses caractéristiques par rapport à ses capacités.	Ses projets sont sélectionnés quasiment aléatoirement, très influencé par ses pairs.	Le projet sélectionné est en adéquation avec ses capacités physiques. Il a été choisi après avoir testé toutes ses caractéristiques par rapport à ses capacités.
<b>Capacités en tant que réalisateur de projet</b>	Il coure souvent trop vite parfois pas assez. Il ne cale pas sa vitesse de course sur son projet. Allures très changeantes.	Il réalise son projet de façon précise, cela grâce à un entraînement préalable. Allures globalement constantes.	Il cour de façon aléatoire, des allures très changeantes. Cour souvent trop lentement par manque de confiance vis à vis de l'effort.	Il réalise son projet de façon précise, cela grâce à un entraînement préalable. Allures globalement constantes.
<b>Capacités en tant qu'observateur</b>	L'observation est très superflue. En fait le minimum. Donne des indications seulement si elles sont demandées.	L'observation est continue, il donne des indications au coureur tous au long du parcours.	L'observation est très superflue. En fait le minimum. Donne des indications seulement si elles sont demandées.	L'observation est continue, il donne des indications au coureur tous au long du parcours.
<b>Répartition de la classe (pris dans la globalité des compétences)</b>  26% de profil atypique	<b>9,00%</b>	<b>29,00%</b>	<b>18,00%</b>	<b>18,00%</b>

## Justifications du choix des indicateurs sélectionnés pour ce recueil

- **Savoir gérer son effort** → Compétence principale de la course de durée.
- **S'échauffer avant un effort** → Compétence qui nous semble très important en course et en EPS en général.
- **Programmer sa performance** → En lien avec le format d'évaluation proposé, les élèves avaient le choix entre 3 formats de courses différents faisant chacun appelle à des temps de course différents, à un pourcentage de VMA différent, et à répéter un nombre de fois variable. Programmer la distance à parcourir en fonction du temps de course et de la vitesse choisie était donc au cœur de leur évaluation.
- **Utilisé un outils** → Partie intégrante de l'évaluation. Ils devaient remplir une feuille avant de réaliser leur course, feuille qui leur permettait de calculer la distance à parcourir en fonction du format de course choisie.
- **Être attentif à son coureur pour lui donner des indications durant sa course** → Capacité social rendant compte du climat général de classe et des rapports qu'on les élèves entre eux.
- **Récolter des données** → Élément sur lequel le professeur à longuement insister dans l'explication du rôle d'observateur.

## Conséquences de cette observation sur nos choix didactique et pédagogique

- **Travail important sur l'échauffement** → en effet nous avons observé que les élèves s'échauffaient très peu au début des séances, et le peu qu'ils fissent été mal effectué (sprint à froid, étirement intense à froid). Notre intervention en tennis de table contiendra donc une grosse partie dédiée à l'échauffement (au moins 20 minutes par cour), le but étant de tendre vers une autonomie des élèves pour leur échauffement.
- **Insistance sur le travail des rôles sociaux** : La classe nous a semblé dans l'ensemble assez individuel, lors de l'évaluation de course de durée, très peu d'observateur donnaient spontanément des informations à leur coureur. Le coureur était souvent obligé de demander ces informations durant sa course. Nous allons donc mettre en place tout d'abord un système d'arbitrage constant, et insister sur la qualité de son déroulement. Plus tard nous instaurons un système de coaching entre élève. Toujours dans le but de développer la coopération dans cette classe.