

TOP COACH, LA CLASSE INVERSÉE POUR DÉVELOPPER DE NOUVELLES COMPÉTENCES

Donner du sens à l'apprentissage d'un rôle social est l'enjeu de cette expérience de formation de jeunes coachs en tennis de table pour les engager à apprendre à apprendre.



Le contexte

Cette expérience s'inscrit en cycle 4, avec une classe de 5^e en tennis de table. Il s'agit d'une classe hétérogène, avec un vécu dans l'activité disparate. Après une évaluation diagnostique, trois niveaux de compétence apparaissent :

- profil 1 : des élèves maîtrisent (voire dépassent) la compétence attendue de fin de cycle 3 ;
- profil 2 : des élèves ont atteint la compétence attendue de fin de cycle 3 ;
- profil 3 : des élèves n'ont pas encore acquis la compétence attendue de fin de cycle 3.

En EPS, il n'est pas rare de dire à la volée à un élève « aide Lisa car elle a des difficultés ». Comment un élève, certes compétent, pourrait-il posséder les mêmes compétences que l'enseignant, gage de progression pour l'élève en difficulté ? Nous avons souhaité prendre en compte, et nous appuyer sur cette diversité pour progresser ensemble. En début de séquence, parallèlement à la progression motrice des élèves du profil 1, nous souhaitons qu'ils développent une compétence sociale de coach. Notre volonté est d'étendre cette expérience à l'ensemble de la classe au fur et à mesure des leçons. En effet, apprendre demande du temps : en développant les tâches de coach, l'enseignant a, avec lui, une « équipe d'adjoints » à qui il va dévoluer⁷ progressivement la mission de faire progresser les autres.

En sports de raquettes, un bon partenaire d'entraînement fera progresser plus vite qu'en jouant avec un adversaire de même niveau, voire de niveau inférieur. L'utilisation de dyades dissymétriques⁸ prend son sens, si et seulement si, chaque protagoniste y trouve un projet de formation singulier et pertinent dans le respect de contenus exigeants et des conseils bienveillants. Travailler ensemble repose sur un principe coopératif même si les niveaux sont différents : le joueur de profil 3, en difficulté, et le joueur de profil 1, en facilité, doivent évoluer de concert et trouver un chemin commun les amenant vers l'acquisition de compétences élargies.

Outre les acquisitions relatives au coaching, l'adaptation au profil des élèves est indispensable. Des compétences langagières (construction de la phrase affirmative et



riche. L'enjeu est de « développer le sens de l'engagement et de l'initiative » des élèves, tout en apportant une plus-value dans leur capacité « à vivre et travailler dans un collectif et dans la société en général »². Autant de compétences qui sont au cœur de préoccupations de formation des « parcours avenir »³.

Coaching et classe inversée

Donner du sens à l'apprentissage d'un rôle social est l'enjeu de cette expérience. Comme toute acquisition, la capacité à coacher se construit par étapes dont on peut mesurer le degré de maîtrise de l'élève au regard des attendus de fin de cycle mais surtout des acquisitions du socle commun de compétences, de connaissances et de culture.

À travers la classe inversée, l'apprentissage du coaching constitue « une pratique innovante »⁴ modifiant profondément le rôle de l'enseignant : « ce dernier n'est plus le sachant qui déverse son savoir, mais devient un véritable guide d'apprentissage »⁵. Après s'être assuré de leurs qualités motrices, il s'agit de proposer à des élèves-ressources de devenir coach en les faisant accéder, en amont des séances, aux contenus nécessaires pour guider un élève lors de la leçon suivante. Cette expérience met en tension l'acquisition « des méthodes et outils pour apprendre »⁶ (domaine 2), la compétence travaillée en EPS « s'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils », mais aussi l'acquisition « des langages pour penser et s'exprimer » (domaine 1) et la compétence travaillée en EPS « assumer des rôles et des responsabilités ».

Expérience¹ : ce mot résume les enjeux sociétaux et scolaires actuels : mettre l'élève au centre d'un système éducatif complexe et riche, fait d'ouverture culturelle, de rencontres, d'apprentissages pour mieux vivre ensemble. Et plus largement dans la finalité de la matrice disciplinaire de l'EPS qui tend vers la formation d'un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans un souci du vivre ensemble. Cette ambition s'inscrit dans notre projet d'établissement et oriente la création des conditions de la réussite des élèves. Un parcours de formation singulier passe par l'apprentissage de contenus interdisciplinaires et disciplinaires mais aussi par les expériences effectivement vécues puis mises à distance par les élèves. Il est nécessaire de faire prendre conscience à l'élève de ses compétences et de l'amener à partager ce savoir ici, maintenant, pour ailleurs et plus tard. L'apprentissage des rôles sociaux en EPS, et de façon plus novatrice celle de coach intrinsèquement associée à la culture sportive, est une expérience

1 - Un exemple de fiche du coach

En regardant les tutoriels, l'apprenti coach peut entendre et voir :

Tutoriel 1

Bien se placer avant de servir et envoyer en collant la balle à la raquette « le collé ».

« Je te conseille de reculer ton pied droit et de te mettre légèrement à droite de la table. Tu colles la balle à ta raquette. Puis il faut que tu orientes le contact balle/raquette vers TA table. Tu envoies donc la balle sur TA table (c'est le premier rebond) juste derrière la ligne rouge (matérialisation de l'espace). La balle rebondit donc sur TA table en premier, puis elle passe le filet et rebondit sur la table de TON adversaire en deuxième, n'importe où.

Tu essaies 10 fois : tu dois réussir 7 fois pour passer l'étape suivante. Si je vois que tu n'y arrives pas, je te montrerai le geste à nouveau, ne t'inquiète pas ».

Tutoriel 2

Apprendre à servir de façon réglementaire avec l'aide d'un coach

« Tu te places comme dans l'étape précédente et je vais me mettre derrière toi. Je prends la balle à ta place pour la lancer, en t'accompagnant. Je tiens ta main et ta raquette pour t'aider à comprendre le geste du service. Comme avant, je fais le premier rebond sur MA table derrière la ligne rouge et je vise la table adverse. J'incline toujours ma raquette/balle vers MA table en premier.

Nous allons le faire 10 fois. Nous devons ensemble réussir 7 fois pour passer à l'étape suivante. Si nous n'y arrivons pas, nous recommencerons. Il faut du temps pour apprendre, ne t'inquiète pas »

Tutoriel 3

Servir de façon réglementaire, seul

« Ton placement derrière la table est le même que d'habitude. Tu vas lancer la balle devant, pas trop haut puis tu la frappes en inclinant ta raquette vers TA table. Tu te souviens, nous l'avons fait plus haut. La balle fait donc un rebond sur ta table toujours derrière la ligne, puis un rebond sur la table de ton adversaire. Cela ne change pas de d'habitude. Ceci est un service réglementaire.

Tu es capable de le faire. Mais si tu n'y arrives pas, on reviendra à l'étape 2.

Tu dois réussir 7 fois sur 10 pour valider la capacité à engager en tennis de table ».

Questionnaire

« Tu viens de lire et de visionner plusieurs fois les vidéos, tente de répondre aux questions suivantes. Je te rappelle que les réponses sont au-dessus...

- Répète à haute voix les consignes, n'hésite pas à mimer chez toi ce que tu vas devoir faire dans quelques jours...
- J'ai confiance en toi, tu es capable de devenir un excellent coach.
- À toi de jouer... ».

impérative, un sujet-un prédicat, dialogue structuré, etc.) sont également mises en exergue au regard des attentes du professeur de français.

Une expérience en 5 étapes

Temps 1 : le constat

Dès la première leçon, après une évaluation diagnostique faisant état du niveau de maîtrise, il s'agit de confirmer la capacité des « apprentis-coachs » (élèves

de profil 1), à restituer leurs connaissances pratiques en connaissances déclaratives et réciproquement. Sept élèves sont ainsi identifiés, tandis que l'enseignant intervient prioritairement avec les élèves de profil 3 ne connaissant pas ou peu l'activité (incapacité à engager, à envoyer la balle donc à servir ; renvois aléatoires, etc.).

Temps 2 : l'élaboration de tutoriels inscrits dans la vie de classe

Durant la première leçon, l'enseignant est filmé par un élève de la classe lors de démonstrations commentées des gestes techniques. Différents élèves sont tour à tour vidéastes et plusieurs brèves séquences sont ainsi réalisées pour constituer une banque de données (dépôt sur un espace réservé, respect du droit à l'image) et des diaporamas accessibles aux apprentis-coachs.

Temps 3 : la classe inversée

Trois jours avant la leçon, les tutoriels (vidéos très courtes) sont accessibles aux élèves : ils entendent et voient l'enseignant décrire les consignes

essentielles qu'ils devront être en mesure de transmettre (l'usage de phrases affirmatives et impératives est alors privilégié). D'autres diapositives retranscrivent, à partir de plans de capture, les consignes les plus importantes. En les consultant à distance, l'élève a la possibilité de faire des arrêts sur image et de prendre le temps de comprendre (ré-écoute, arrêts sur images, etc.) (encadré 1).

Temps 4 : la leçon 2

Pendant l'échauffement, l'enseignant pose aux apprentis-coachs, les questions figurant sur le diaporama de préparation et valide leurs réponses (encadré 2). Cette phase est l'occasion de réexpliquer les éléments non compris ou non acquis. Lorsque les apprentis-coachs sont suffisamment prêts (qualité des réponses, mais aussi questionnement informel lors des déplacements vers les installations), nous les plaçons par deux auprès d'un joueur de profil 3 pour un apprentissage individualisé et personnalisé. Grâce à l'interaction coach/coach, ils pourront se soutenir et s'aider, voire se corriger à partir d'un outil d'observation (tableau 1).



H. démontre à A. comment se positionner devant la table et le contact balle/raquette.

2 - « Top coach »

J'ai regardé la vidéo et lu le document.
Pour coacher, je suis capable de répondre
oralement et facilement à toutes ces questions :

Dans le Tutoriel 1 :

- Comment le joueur doit-il se placer derrière la table ?
- Peux-tu décrire « le collé » ?
- Peux-tu expliquer les rebonds au service ?

Dans le Tutoriel 2

- Donne une phrase qui permet de rassurer ton joueur.
- Explique-moi ce que tu vas faire pour m'aider à servir.
- Comment savoir si je peux passer à l'étape suivante du service quand je suis joueur ?

Dans le Tutoriel 3

- Comment orienter ma raquette pour servir ?
- Je n'arrive pas à servir seul, que faire ?
- Peux-tu donner une phrase positive qui encouragerait ton joueur ?

Temps 5 : la formation d'autres coachs

Au fil des séances, les élèves de profil 2 sont progressivement intégrés au dispositif, selon un processus identique. On pourrait s'étonner que les élèves les plus en réussite ne bénéficient pas directement de ce coaching individualisé pour, eux aussi, s'améliorer. On observe toutefois qu'au fil des séances, ils ont progressé tant sur le plan moteur que sur le plan méthodologique et social. Ce gain d'autonomie leur permet de bénéficier à leur tour d'une intervention personnalisée grâce à des tutoriels, diaporamas et consignes adaptés à leurs besoins. Cette



H. utilise la manipulation pour guider A.



L. (en noir) démontre à M. comment servir.

démarche renforce l'apprentissage vicariant⁹ qui met en avant les bienfaits d'un apprentissage par observation.

Être un élève acteur, auteur, concepteur de sa pratique constitue l'ambition et le fondement de notre démarche. Sa mise en œuvre, illustrée ici sur un apprentissage techno-centré (le service) est bien évidemment déployée sur l'ensemble des attendus de fin de cycle. Elle montre que l'enseignant est en mesure de dévoluer son pouvoir professoral de façon progressive, guidée, réfléchie à des élèves s'investissant singulièrement dans leur parcours de formation.

Par un travail décentré des élèves dans l'espace et le temps et les ressources numériques mobilisées, la classe inversée concourt à l'émulation d'une pratique réflexive. Ces adjuvants doivent, dans une société 3.0, être des composants d'un apprentissage bienveillant et exigeant au service d'un curriculum de formation complet et équilibré. Cette expérience est porteuse de confiance et d'estime de soi au profit des autres. Ces deux additifs « facilitent l'engagement, dirigent l'attention, nourrissent les efforts, entretiennent la motivation »¹⁰. Mais bien plus que cela encore, le relationnel et la dynamique de groupe favorisent l'acceptation des différences. Alors, pourquoi se priver d'en faire une richesse ?

Céline Hergault,
Professeure agrégée d'EPS,
Collège Paul Éluard, Guyancourt (78).

1. POURQUERY D. « Juste un mot... Expérience », *Le Monde*, avril 2013.

2. BOEN spécial n° 11 du 26/11/2015.

3. Au cours de la scolarité obligatoire, 4 parcours éducatifs (citoyen, éducation artistique et culturelle, santé, avenir) constituent une autre forme d'opérationnalisation des savoirs.

4. Conseil National de l'innovation pour la réussite Éducative, 2013 : « une action pédagogique caractérisée par l'attention soutenue portée aux élèves, au développement de leur bien-être et à la qualité des apprentissages. »

5. DUFOUR H., « La classe inversée », *Technologie*, n° 193, sept.-oct. 2014.

6. Domaine 2 du socle commun. BOEN n° 17 du 23/04/2015.

7. Le principe de dévolution est « l'acte par lequel l'enseignant fait accepter à l'élève la responsabilité d'une situation d'apprentissage [...] et accepte lui-même les conséquences de ce transfert ». D'après : BROUSSEAU G., « Le contrat didactique et le concept de milieu : Dévolution. », *Recherches en didactique des mathématiques*, Vol 9.3.p 309-336. (Actes de la V^e Ecole d'été de didactique des mathématiques, Plestin-les-Grèves). La pensée sauvage, 1990.

8. LAFONT L., *Interactions sociales dissymétriques et acquisitions des habiletés motrices : analyse du processus de tutelle*. Journées nationales d'études de la société française de psychologie du sport, 1998.

9. BANDURA A., « Social foundations of thought and action : A social cognitive theory. » *Englewood Cliffs*, NJ : Prentice-Hall, 1986.

10. SARRAZIN P., TROUILLOUD D., « Les perceptions de soi », *Revue EP&S* n° 369, janv.-fév.-mars 2016.

3 - Valider les compétences du coach

Thème du coaching : apprendre à servir.

Étape 1

Le coach a :

- montré/expliqué le placement derrière la table : oui/non.
- expliqué les 2 types de rebonds : oui/non.
- montré le « collé » : oui/non.
- dit quand passer à l'étape suivante : oui/non.
- encouragé son joueur : oui/non.
- fait des phrases construites : oui/non.

Je suis top coach :

- or si j'ai 18 « OUI »
- argent si j'ai 16 « OUI »
- bronze si j'ai 14 « OUI »

Étape 2

Le coach a :

- expliqué le geste qu'il allait faire : oui/non.
- rassuré son joueur sur le contact entre eux : oui/non.
- expliqué pourquoi envoyer derrière la ligne rouge : oui/non.
- rappelé l'orientation de la raquette : oui/non.
- rassuré son joueur : oui/non.
- fait des phrases construites : oui/non.

Étape 3

Le coach a :

- rappelé l'orientation de la raquette et le placement derrière la table : oui/non.
- rappelé le premier rebond derrière la ligne rouge : oui/non.
- dit que c'était un service réglementaire : oui/non.
- encouragé et donné les critères de réussite : oui/non.
- félicité son joueur : oui/non.
- fait des phrases construites : oui/non.

