**Bienvenue !**

**Niveau :** A1

**Thème :** Prise de contact / Salutations

**Compétences visées :** production orale, compréhension orale, lexique

1. **Accueil des apprenants et échange formel**

* Ouvrir le Google Slides « [Bienvenue !](https://docs.google.com/presentation/d/1v98r5CmhDWWto_K4etYBSURP8EvJCJ5EohxH87ETmg0/edit?usp=sharing) » et partager son écran.
* Accueillir les apprenants au fur et à mesure qu’ils arrivent. Vérifier que les micros sont activés en échangeant quelques mots avec eux.

1. **Étape 1**

Compétences visées : production orale, interculturel

Modalité de travail : classe entière

Durée prévue : 20 minutes

Déroulement :

* Passer sur la page 2 du Google Slide.
* *Observez les images. Qu’est-ce qu’ils disent ?*
* Valider les propositions à l’oral.
* Passer sur la page 3 du Google Slide.
* *Ils disent « Bonjour » ou « Salut » ? Image n°1 : … ; image n°2 : … , etc.*
* Passer sur la page 4 du Google Slide.
* *Ils disent « Tu » ou « Vous » ? Image n°1 : … ; image n°2 : … , etc.* Arrêter le partage d’écran.
* *Dans votre pays, comment on dit bonjour à un ami ? Et à un collègue ?*
* Proposer aux apprenants de mimer les salutations devant la caméra pour que tout le monde voit bien.

Pour aller plus loin :

Il est possible de préparer une activité à partir des informations présentes sur cette page : <https://laliste.net/16-facons-differentes-de-se-saluer-fonction-de-pays/>.

1. **Étape 2**

Compétence visée : lexique

Modalité de travail : classe entière

Durée prévue : 20 minutes

À faire en amont :

* Lister des situations simples de salutation.

Déroulement :

* Passer sur la page 5 du Google Slide et partager l’écran.
* Lire les mots du nuage à voix haute et faire répéter.
* Désactiver les micros des apprenants.
* *Quand est-ce qu’on dit « Bonjour » ? Le matin ou le soir ? Répondez dans le chat : « m » pour « matin » et « s » pour « soir ».*
* Procéder de la même façon pour les autres expressions.
* Passer sur la page 6 du Google Slide.
* *Quand est-ce que je dis « Bonjour » ? Quand j’arrive ou quand je pars ? Répondez dans le chat : « a » pour « j’arrive » et « p » pour « je pars ».*
* Procéder de la même façon pour les autres expressions.
* Arrêter le partage d’écran. Activer les micros des apprenants.
* *Je vais donner des situations. Vous trouvez l’expression. Exemple : Il est 9h. J’arrive dans la classe. Vous dites... « Bonjour ! » ou « Salut ! ». Bravo. C’est bon pour tout le monde ? C’est parti !*
* Proposer différentes situations de salutation.

1. **Étape 3**

Compétences visées : phonétique, interculturel

Modalité de travail : classe entière, individuel

Durée prévue : 25 minutes

À faire en amont :

* Ouvrir un onglet ou une nouvelle fenêtre à la page <http://phonetique.free.fr/indexphonvoy.htm>*.*

Déroulement :

* Passer sur la page 7 du Google Slide et partager l’écran.
* Cliquer pour faire apparaître la 1re image.
* *Ils disent « tu » ou « vous » ?*
* Cliquer pour faire apparaître la 2e image.
* *Ils disent « tu » ou « vous » ?*
* Procéder de la même façon pour les 3 images restantes.
* Reprendre les situations une à une.
* *Dans votre pays, on dit « tu » ou « vous » ?*
* Arrêter le partage d’écran.
* Faire prononcer « tu » et « vous » aux apprenants.
* Aller sur la page <http://phonetique.free.fr/indexphonvoy.htm>.
* Cliquer sur l’exercice de discrimination 1 [y] [u].
* *On va écouter des paires de mots. Si le mot est identique, vous écrivez « = » dans le chat. Si le mot est différent, vous écrivez « # » dans le chat. Exemple : vous entendez « sous / sous » Vous écrivez… « = ». Vous entendez « sous / su » Vous écrivez... « # ». Est-ce que c’est bon pour tout le monde ? C’est parti !*
* Faire écouter les enregistrements de l’exercice un à un.
* Vérifier les réponses des apprenants.
* Écrire le lien dans le chat.
* Partager son écran pour montrer le fonctionnement du site aux apprenants.
* *Maintenant, vous travaillez en autonomie. Faites l’exercice 2 et l’exercice 3a. Vous avez 10 minutes. Si vous avez une question, utilisez le chat. Je reste dans la classe. Si vous ne finissez pas, ce n’est pas grave.*
* Rappeler les apprenants dans la classe.

1. **Étape 4**

Compétence visée : compréhension orale

Modalité de travail : autonomie

Durée prévue : 20 minutes

À faire en amont :

* Ouvrir un onglet ou une nouvelle fenêtre à la page <https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a1-debutant/les-salutations>*.*

Déroulement :

* Aller sur la page <https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a1-debutant/les-salutations>*.*
* Écrire le lien dans le chat.
* Partager son écran pour montrer le fonctionnement du site aux apprenants.
* *Maintenant, vous travaillez en autonomie. Écoutez la vidéo et faites les exercices. Vous avez 20 minutes. Si vous avez une question, utilisez le chat. Je reste dans la classe. Si vous ne finissez pas, ce n’est pas grave.*
* Rappeler les apprenants dans la classe et conclure la séance.
* Rappeler les horaires de la séance suivante.

Prolongements / Alternatives possibles :

* <https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a1-debutant/vocabulaire-saluer-et-prendre-conge>
* <https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a1-debutant/cultures-saluer-quelquun>
* <https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a1-debutant/bilan-pouvez-vous-saluer-et-dire-au-revoir-quelquun>