

## LES ELEVES

**Données générales :** 33 élèves, 18 filles, 15 garçons. Classe assez scolaire, avec peu de phénomènes de discipline à déplorer, excepté un peu d'immatunité, mais associant l'EPS à un défouloir et peu enclin à la pratique de situations d'apprentissage.

### OG1 :

- **N1 :** beaucoup de difficultés motrices liées à des problèmes de coordination, de tonicité et d'attitude face à l'effort : 8 élèves  
- **N2 :** élèves plus dynamiques, plus gainés qui progressent très vite, capables d'enchaîner des actions plus ou moins complexes. Certains sont animés d'une véritable envie de gagner ou de progresser : 12 élèves

- **N3 :** tous pratiquent une activité à l'AS ou en club. Capables de réaliser des performances intéressantes et de coordonner des actions plus complexes, y compris à vitesse rapide. Animés d'une envie de gagner dans les situations défi, capables d'une prise d'informations et de décisions beaucoup plus fines : 13 élèves.

### OG2 :

- **N1 :** s'échauffent parce que l'enseignant le demande mais n'en comprennent pas vraiment les finalités physiques et surtout psychologiques. Les situations d'apprentissage sont vécues comme ennuyeuses : 12 élèves.

- **N2 :** échauffement appréhendé plus positivement mais ils doivent s'inspirer des autres pour le réaliser. Situations d'apprentissages réalisées avec sérieux mais s'en en comprendre l'intérêt : 9 élèves

- **N3 :** échauffement maîtrisé mais générique, les situations d'apprentissage sont accueillies avec un réel intérêt : 12 élèves

### OG3 :

Très peu, voire, aucune relation conflictuelle dans la classe

- **N1 :** rôles sociaux perçus comme une corvée et éludés : 6 élèves  
- **N2 :** rôles sociaux acceptés parce qu'il le faut mais sérieux dans leur mise en œuvre : 20 élèves

- **N3 :** rôles sociaux appréhendés avec intérêt. Des savoirs acquis précédemment notamment pour l'arbitrage : 7 élèves

### OG4 :

Aucun élève en situation de handicap, 1 PAI Diabète (Neil).

Dans l'ensemble les connaissances liées à la diététique, à l'anatomie globale et aux effets de la pratique sportive sont peu maîtrisées.

### OG5 :

- **N1 :** élèves sans pratique extra scolaire. Peu de connaissances sur les règlements ou les terrains, même sur les APSA pratiquées au collège. : 8 élèves

- **N2 :** élèves pratiquant de manière ponctuelle et ayant conservé des connaissances sur les activités du collège. : 12 élèves

- **N3 :** pratiquants de club, souvent de longue date. Des connaissances parfois très fines dans l'activité de cœur mais pas toujours dans les autres : 13 élèves

## PROJET DE CLASSE 2<sup>nde</sup> 7

### Projet d'établissement

Construction de la motivation et de la réussite de l'élève

Former un citoyen autonome et responsable, un parcours citoyen, une démarche autonome de la santé

Ouverture sur le monde

### Projet d'EPS

Favoriser la réussite et la motivation des élèves en leur permettant d'identifier leurs besoins personnels et de moduler les dispositifs d'apprentissages pour progresser individuellement.

Favoriser l'acquisition de connaissances, capacités, attitudes au sein d'un collectif pour développer une autonomie progressive et s'exercer à la prise de responsabilités pour progresser collectivement.

Favoriser l'acquisition de compétences motrices, méthodologiques, sociales et culturelles pour s'adapter et progresser dans des contextes culturels variés.

### PROGRAMMES

**Finalité :** L'éducation physique et sportive vise à former, par la pratique physique, sportive, artistique, un citoyen épanoui, cultivé, capable de faire des choix éclairés pour s'engager de façon régulière et autonome dans un mode de vie actif et solidaire

#### Objectifs :

- développer sa motricité.
- savoir se préparer et s'entraîner.
- Exercer sa responsabilité individuelle et au sein d'un collectif
- Construire durablement sa santé
- Accéder au patrimoine culturel

### PROJET EDUCATIF /PROJET DE TRANSFORMATION

Passer d'une pratique sportive spontanée, à une pratique réfléchie, prenant en compte ses propres besoins pour progresser individuellement, mais aussi les autres élèves pour progresser collectivement.

#### STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET MISES EN OEUVRE

**AFL 1 :** Permettre aux élèves d'identifier en permanence leurs besoins pour les pallier et donner du sens à leur pratique :

- Badminton : donner accès à des statistiques permettant de définir un profil et le faire évoluer positivement.
- Cirque : Utiliser un retour visuel permanent avec commentaires, leur permettant d'identifier ce qui est attendu.
- Cours en durée : associer les besoins des élèves à leur thème d'entraînement pour déterminer les formes d'entraînement à privilégier.

**AFL 2 :** Identifier clairement ce vers quoi il faut tendre et comment y parvenir en laissant du choix dans les situations.

- Badminton : tendre vers un indice d'efficacité identifié en travaillant selon ses propres besoins.
- Cirque : comparer des réalisations à des moments clés de la séquence et en tirer des axes de travail.
- Cours en durée : proposer différents modes pratique pour différents types d'effort et d'effet.

**AFL 3 :** Inciter aux relations interindividuelles permettant de progresser ensemble :

- Badminton : favoriser le tutorat, l'observation et le partenariat (plastron...).
- Cirque : favoriser le fonctionnement interne au groupe mais également intergroupes via les observations, le rôle de spectateur...
- Course en durée : favoriser les relations de partenariat et de coaching entre 2 ou 3 élèves ayant le même thème d'entraînement et des VMA assez proches.