

UFR de Sociologie

LICENCE 1

2021

UFR de Sociologie

LICENCE 1

Janvier 2021

Unité HSO1-1 : Soc. et sciences sociales 1 Enseignement HSO1-1A : La sociologie à travers ses enquêtes empiriques
Noms des Professeurs responsables : Fabienne Laurioux – Antoine Vion
Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date

Heure :

Durée : 1H30 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Consignes particulières : l'étudiant doit préciser sur la copie la discipline (géographie ou sociologie) et le nom de l'enseignant

Sujet : vous répondrez à deux questions au choix parmi les trois questions indiquées ci-dessous.

Merci de le faire de façon claire et synthétique, ainsi que d'écrire lisiblement en précisant le numéro de la question, en évitant les abréviations et en construisant vos phrases.

1. Expliquez en quoi l'enquête de Chombart de Lauwe et ses collaborateurs sur l'agglomération parisienne publiée en 1952 combine plusieurs méthodes d'enquête.
2. Expliquez en quelques lignes la différence entre démarche compréhensive et démarche objectiviste en sociologie.
3. Parmi les enquêtes présentées, pouvez-vous indiquer un résultat ou un ensemble de résultats qui vous paraissent garder une certaine actualité ? Expliquez pourquoi.

Consignes particulières : l'étudiant doit préciser sur la copie la discipline (géographie ou sociologie) et le nom de l'enseignant.

Enseignement HSO1-1A : La sociologie à travers ses enquêtes empiriques

Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 1ère

Cycle : 1er

UNITE HSO1-1 : Soc. et sciences sociales 1	Enseignement HSO1-12: Anthropologie
Nom du Professeur responsable :	Bernard Lehmann
Observations du Professeur :	DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date

Heure :

SUAPS

Durée

1 heure 30

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

En un maximum de 4 pages (tout dépassement étant sanctionné) vous répondrez aux 3 questions qui suivent.
Par ailleurs toute réponse hasardeuse sera également sanctionnée.

1. *Peut-on différencier, et de quelle façon, tribu et ethnie ?*
2. *Distinguer castes et classes sociales.*
3. *Il existe plusieurs façons de définir l'anthropologie, vous donnerez une brève présentation de chacune d'elles ?*

Enseignement HSO1-12: Anthropologie

UNIVERSITE DE NANTES

Année 2021 Session JANVIER

Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 1ère

Cycle : 1^{er}

UNITE HSO1-3: Méthodologie
Enseignement HSO1-31 : Données sociales

Noms des Professeurs : P ALONZO – M FEVRE – S ORANGE – M PONNET – A PERDONCIN

Observations des Professeurs : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Calculatrice non autorisée, smartphone et objets connectés non autorisés.

Date

Heure :

Durée

2 heures

SUJETS RESERVES AUX DISPENSES D'ASSIDUITE

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE
NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie
« ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes
inscrits"

Sujet : A partir du cours et de vos connaissances, et en illustrant vos arguments avec des exemples précis, vous montrerez en quoi les données sociales ne sont jamais véritablement données, mais qu'elles sont construites.

**Enseignement HSO1-31 : Données sociales
sources et méthodes**

UNITE HSO1-2 : Socialisation 1 Enseignement HSO1-2A: La socialisation

Noms des Professeurs responsables : Marie Charvet – Thibaut Menoux
Observations des Professeurs : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date
Heure

Durée 1h30 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Consignes particulières : l'étudiant doit préciser sur la copie la discipline (géographie ou sociologie)

Vous répondrez à l'ensemble des questions suivantes en vous appuyant sur le cours et sur vos lectures. La notation tiendra compte de la clarté de l'expression, de la précision des références mobilisées, du soin, ainsi que de l'orthographe et de la syntaxe. Les réponses doivent être entièrement rédigées, sans abréviations. Vous pouvez répondre aux questions dans l'ordre de votre choix, mais précisez à chaque fois le numéro de la question sur votre copie. Pensez aussi à indiquer le nom de votre enseignant.e en tête de copie (Thibaut MENOUX pour les groupes 1 à 4 et Marie CHARVET pour les groupes 5 à 9 et pour les étudiant.e.s en géographie).

1) Donnez une définition de la socialisation. (2 points)

2) « [...] Les catégories de genre, les représentations de la personne sexuée, la répartition des tâches, telles que nous les connaissons dans les sociétés occidentales ne sont pas des phénomènes générés par une nature biologique [...], mais bien des constructions culturelles ». (Françoise Héritier, *Masculin/Féminin : la pensée de la différence*, Paris, Odile Jacob, 1996, p. 21-22)

Commentez cette citation de Françoise Héritier en mobilisant des notions présentées en cours et des exemples concrets. (6 points)

3) Donner une définition de la notion d'« habitus » et illustrez. Quelles critiques Bernard Lahire adresse-t-il à la notion d'habitus ? Illustrez. (6 points)

4) En quoi les réflexions de Norbert Elias contribuent-elles à expliquer l'apparition du « sentiment de l'enfance » dont parle Philippe Ariès ? (6 points)

Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 1ère

Cycle : 1er

UNITE HSO1-2 : Socialisation 1 Enseignement HSO1-22 : Sociologie de la famille 1
Noms des Professeurs responsables : E D'HALLUIN - P MASSON – T MENUX - M PONNET
Observations des Professeurs : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date
Heure
Amphi
Durée 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

SUJETS RESERVES AUX DISPENSES D'ASSIDUITE

En quoi peut-on dire qu'il existe encore aujourd'hui une socialisation différentielle des sexes et quelles en sont les conséquences au sein des familles ?

Enseignement HSO1-22 : Sociologie de la
famille 1

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 1ère

Cycle : 1er

UNITE HSO1-2: UEF3 Socialisation 1

Enseignement HSO1-23: Sociologie des institutions

Noms des Professeurs responsables :- R Le Saout – P Masson – M Ponnet

Observations des Professeurs :

DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date
Heure

Durée 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

SUJETS RESERVES AUX DISPENSES D'ASSIDUITE

Sujet de Marie Ponnet – groupes 2-4-6

Dans la mesure du possible, vous rédigerez votre propos en une copie double maximum.

Pourquoi peut-on dire que la socialisation est un processus important dans l'approche des institutions ?

Sujet de Philippe Masson Groupes 5 7

Comment et dans quelle mesure les institutions participent-elles à la production des inégalités sociales ?

Sujet de Rémy Le saout groupes G9, G8, G3, G1

Répondez aux questions suivantes :

- 1 - De quel ouvrage est extrait le texte d'E. Durkheim vu en cours ? (1 point)
- 2 – Diriez-vous qu'une partie de foot sur la plage est une institution ? Justifier la réponse. (2 points)
- 3 - Redonner la définition du concept d'institution (2 points)
- 4 - Afin d'éviter de considérer qu'il faille aller chercher dans l'origine première la constitution des institutions quelle formulation propose P. Bourdieu ? (2 points)
- 5 - A quelle catégorie de personnes J.P. Goubert fait-il référence lorsqu'il évoque des charlatans dans la pratique de la médecine (2 points)
- 6 - Donner le nom de l'auteur qui a conceptualisé la notion d'institution totale (2 points)
- 7 - Que signifie l'expression "neutralité axiologique" ? (3 points)
- 6 - Selon E. Hughes, les institutions sont-elles totalement libres de choisir leur environnement ? (3 points)
- 7 - Que signifie selon vous l'expression "habitus sacerdotal" (3 points)

Enseignement HSO1-23: Sociologie des institutions

UNITE HS01-3 : Méthodologie Enseignement HS01-32: Introduction au Travail Universitaire**Noms des Professeurs responsables :****F Letourneux – T Menoux – A Mesclon - M Sarrouy – H Wajnsztoł****Observations des Professeurs :****DOCUMENTS NON AUTORISÉS****Date :****Heure :****Durée : 2 heures**

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

SUJETS RESERVES AUX DISPENSES D'ASSIDUITE

1) Lisez l'introduction d'article ci-jointe (du début du texte jusqu'à «(présentés en annexe, p 89)² », et faites-en ressortir (12 points) :

- La référence bibliographique du texte
- L'objet du texte
- La thèse défendue par l'auteur
- La typologie utilisée par l'auteur dans le texte
- La méthode d'enquête

2) Mentionnez les grandes étapes d'une dissertation, en précisant la structure de chacune de ces étapes. (8 points)

Enseignement HS01-32: Introduction au Travail Universitaire

UNITE HSO1-5 : UE Transversale Enseignement HSO1-52 : Anglais

Noms des Professeurs responsables : Carole Hirtzmann – Nicolas Raulin – Marion Sarrouy–

Observations des Professeurs : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date : 2020

Heure :

Durée : 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

SUJETS RESERVES AUX DISPENSES D'ASSIDUITE

Fewer Students Are Going To College.

<https://www.npr.org/2019/12/16/787909495/fewer-students-are-going-to-college-heres-why-that-matters>

December 16, 2019

This fall, there were nearly 250,000 fewer students enrolled in college than a year ago, according to new numbers out Monday from the National Student Clearinghouse Research Center, which tracks college enrollment by student. "That's a lot of students that we're losing," says Doug Shapiro, who leads the research center at the Clearinghouse. And this year isn't the first time this has happened. Over the past eight years, college enrollment nationwide has fallen about 11%. [...]

Why is this happening?

The biggest factor for the years of decline is the strong economy. The last time U.S. college enrollment went up was 2011, at the tail end of the recession. As the economy gets better, unemployment goes down — it's currently at 3.5 % — and more people leave college, or postpone it, and head to work.

When the recession hit a decade ago, the reverse happened: Many people, especially older adults, returned to college. That bump in college enrollment set records, and in some ways the current downturn is simply "colleges returning to more historic levels of enrollment," Shapiro says. [...]

And [...], there's the cost of college. States are putting less money into higher education, and that's led to an increased reliance on tuition. As tuition goes up, and grants and scholarships don't keep pace, that's pushed the cost of college down to students and their families. Without state investment, institutions are strapped, and so are American families.[...]

Even families who are able to afford higher education are starting to ask themselves whether the cost is worth it.

Creative recruitment

It's a simple solution: When you don't have enough students, it makes sense to find and recruit some additional students. In the 1970s and '80s, schools faced a similar enrollment crisis. Back then, colleges focused mainly on recruiting women. Today that resource is tapped out: Female students make up more than half of all enrollment. So the question now is, what is the next group of students for recruiters to target? Based on the shifting demographics in public schools, it's likely that Hispanics and first-generation college students¹ are at the top of that list and will make up a greater share of any future increase in enrollment

[...] Returning adults

While a lot of recruiting focuses on high school students, many colleges might do well to look at another pool of potential students: adults returning to college. New research shows there are about 36 million Americans — mainly adults — who have some college and no degree. [...] The challenge is that returning adult students are a lot harder to recruit. For high school students, Orians says, "we know where those people are. High schoolers are a captive audience." But when it comes to adults, she says, "they are everywhere. They are working. They are parents. They are engaged with their community."

Change is hard

[...] To stave off the enrollment decline, colleges have to get creative, and be open to change. One change is a greater focus on retaining the students who are already enrolled. It's a lot easier to keep existing students than to find new ones, so more and more schools are investing in helping their current students graduate. They're beefing up support services including counselors, offering detailed plans to help them graduate and using data to flag and ultimately prevent them from dropping out.

And it's paying off. Last week, new numbers on graduation rates revealed that 60% of students who start college get their degree in six years. That's the highest its been in nearly a decade.

Enseignement HSO1-52 : Anglais

¹ Students who are the first in their family to go to college.

A. Vocabulary : match the following words to their translation in the text (in order of the text) – /3 (0,25/word)

Effectif:	Fauché, sans le sou :
Chômage:	Avoir les moyens de :
Remettre à plus tard :	Augmentation :
Une décennie :	Contrer :
Frais d'inscription:	Renforcer :
Bourses d'étude :	Abandonner ses études:

B. True or False : justify your answer with an excerpt from the text – /3 (0,5/statement)

Statement	T/F	Excerpt from the text to justify your answer
Since 2011, colleges have lost a quarter of their enrollment.		
People tend to go to college more when the economy is good.		
A factor in the decline in enrollment is that there is less public money invested in colleges and universities.		
Women represent more than 50% of all the people enrolled in college.		
Returning adults are the people who went to college but never graduated.		
The strategy consisting in helping students succeed is not effective.		

C. Questions (reply in your own words, don't quote the text) -- /4

- 1) Name two factors explaining the enrollment crisis in colleges.

- 2) Name three categories of people colleges are now trying to recruit.

- 3) When was the last time colleges had problems recruiting students?

- 4) Why are colleges not trying to recruit more women to increase their enrollment?

- 5) Who are colleges getting their money from?

- 6) Why are returning adults hard to recruit?

- 7) What happened to college enrollment when the recession hit?

- 8) Why do you think it is difficult to recruit first-generation students?

D. Essay: choose one topic and write a short essay about it -- /10
Write between 150 and 250 words (write the number of words of your essay at the end)

- 1) The article mentions that fact that a lot of students leave college before graduating. Why do you think some students don't finish their studies?

- 2) Why do you think it is important to get a college education?

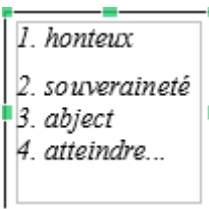
DOCUMENTO 1 : Hispanidad ¿mala palabra?¹

Mario Vargas Llosa / 28 OCT 2018 / El País

(...) La situación de los indígenas es bochornosa(1) en América Latina, sin duda, pero, hoy, las críticas deben recaer sobre todo en los Gobiernos independientes, que, en doscientos años de soberanía(2), no sólo han sido incapaces de hacer justicia a los descendientes de incas, aztecas y mayas, sino que han contribuido a empobrecerlos, explotarlos y mantenerlos en una servidumbre abyecta(3). Y no olvidemos que las peores matanzas de indígenas se cometieron, en países como Chile y Argentina, después de la independencia, a veces por gobernantes tan ilustres como Sarmiento, convencidos de que los indios eran un verdadero obstáculo para la modernización y prosperidad de América Latina. Para cualquier latinoamericano, por eso, la crítica a la conquista de las Indias tiene la obligación moral de ser una autocrítica.

Las civilizaciones prehispánicas alcanzaron(4) altos niveles de organización y construyeron soberbios monumentos. Desde el punto de vista social, se dice que los incas eliminaron el hambre de su vasto imperio; que en él todo el mundo trabajaba y comía. Una formidable hazaña. Pero, no nos engañemos; pese a todo ello, eran todavía sociedades bárbaras, donde se practicaban los sacrificios humanos y donde los fuertes y poderosos sometían brutalmente y esclavizaban a los débiles.

Gracias a la Hispanidad varios cientos de millones de latinoamericanos podemos entendernos porque nuestro idioma es el español, una lengua que nos acerca y nos enlaza(5) dentro de una de las muchas comunidades que constituyen la civilización occidental. Qué terrible hubiera sido que todavía siguiéramos divididos e incomunicados por miles de dialectos como lo estábamos antes de que las carabelas de Colón divisaran Guanahaní. Hablar una lengua —haberla heredado— no es sólo gozar de un instrumento práctico para la comunicación; es, sobre todo, formar parte de una tradición y unos valores encarnados en figuras como las de Cervantes, Quevedo, Góngora, Santa Teresa, San Juan de la Cruz, y de aportes nuestros tan singulares a ese legado como Sor Juana Inés de la Cruz y el Inca Garcilaso de la Vega, para nombrar sólo a dos clásicos. (...)



¹Extraído de: https://elpais.com/elpais/2018/10/25/opinion/1540480036_431820.html (texto editado).

DOCUMENTO 2:

Del Día de la Hispanidad al de la Resistencia Indígena¹

Al atardecer del 11 de octubre de 1492, ya apenas sin luz, un marinero de La Pinta llamado Juan Rodríguez de Bermejo, del sevillano barrio de Triana, divisó una delgada línea oscura en el horizonte. «¡Tierra!, ¡tierra!», grito con desesperación. Fue entonces cuando Colón, calmando el entusiasmo de una tripulación que se imaginaba ya en un paraíso lleno de sedas, especias y oro, ordenó esperar hasta el amanecer del día 12 para desembarcar.

Este momento de la historia, que para unos es simplemente el del primer contacto entre España y América y para otros el del inicio de un genocidio que acabó con la vida de 90 millones de indígenas, fue el escogido por el exministro español Faustino Rodríguez-San Pedro, presidente de la Unión Ibero-Americana, para organizar una celebración que uniese a españoles e iberoamericanos. La primera vez se celebró el 12 de octubre de 1914 y, un año después, pasó a llamarse el Día de la Raza. La idea original fue «conmemorar la fecha del descubrimiento de América» y «exteriorizar la intimidad espiritual existente entre la nación descubridora y civilizadora y las formadas en el suelo americano, hoy prósperos estados».

Desde entonces, los vaivenes que ha experimentado el nombre dado a esta fiesta han sido numerosos, dependiendo de la ideología de los diferentes gobiernos españoles o americanos, de la corrección política y de la perspectiva que cada país tiene de la llegada de Colón a América. En el Nuevo Continente, de hecho, cada país ha denominado a esta celebración de una manera distinta, cambiando además el nombre en varias ocasiones. Hoy en día se le conoce más de diez diferentes. (...)

Una celebración que ha llegado hasta Estados Unidos, en donde cada estado festeja esta jornada de modo diferente, pero siempre bajo el nombre de «Día de Colón». Otro homenaje al hombre que según puso pie en la isla de Guanahaní describió a los indígenas, según su diario, como esos hombres que «andan desnudos como su madre los parió» y «no traen armas ni las conocen».

¹Texto editado y extraído de: <https://www.abc.es/historia/20131012/abci-hispanidad-raza-201310111601.html>

DOCUMENTO 1

1. Elige la opción correcta y justifica tu elección: (3 puntos)

- *La situación de los pueblos indígenas es difícil, porque:*
 - a. Son pueblos poco desarrollados.
 - b. Han sido ignorados por los gobiernos a lo largo del tiempo.
 - c. No son sociedades industrializadas.

Porque el texto dice: " _____

- *Tras la independencia de ciertos países como Argentina...*
 - a. Aumentó el genocidio indígena.
 - b. Se disminuyó la desigualdad social.
 - c. Se estabilizó la economía.

Porque el texto dice: " _____

- *Domingo Faustino Sarmiento es:*
 - a. Un líder sindical.
 - b. Un ex-presidente.
 - c. Un conquistador español.

Porque el texto dice: " _____

2. Responde: (verdadero o falso): (2 puntos)

- Los incas, aztecas y mayas son ciudades de América Latina. (V / F).

porque el texto dice : " _____

- En América se hablaban más de 300 idiomas diferentes. (V / F)

porque el texto dice : " _____

3. Responde: (mínimo dos líneas) 1.5*2 (3pt)

- a. Según el autor, ¿como eran los pueblos prehispánicos?

- b. ¿Por qué es importante la hispanidad?

DOCUMENTO 2

4. Elige verdadero o falso y argumenta: (2 puntos)

- El 11 de octubre de 1492, Colón pisó por primera vez tierra del continente americano. (V / F).

porque el texto dice : " _____

- Desde 1492 se celebra el día de la raza (V / F).

porque el texto dice : " _____

4. Elige la opción correcta: (subraya solo una) (2 puntos)

I-

- a. El nombre de la celebración ha cambiado en los últimos años.
- b. El nombre de la celebración han cambiado en los últimos años.
- c. El nombre de la celebración fue cambiado en los últimos años.

II-

- a. Cristóbal Colón era un navegante.
- b. Cristóbal Colón estaba un navegante.
- c. Cristóbal Colón esta un navegante.

5. Elige la opción correcta : (6 puntos)

Cristóbal Colón buscaba/buscará una ruta segura para llegar/llegaría a la India, donde se encontraban/encontrar preciados productos en la época (como las especias). No se imaginaba/imaginaban la existencia de este continente. En lugar de llegar a la India, Colón llegó/llegaron a las islas del Mar Caribe y luego a México, Centroamérica, Colombia y Venezuela. Se puede decir que la llegada de los españoles a América fue/estaba un accidente

7. Escribe : (mínimo 4 líneas) (2 puntos)

Según el documento 1 y 2, escribe porque esta celebración es tan controversial.