

UFR de Sociologie

LICENCE 1

Mai 2021

Date	mai 2021
Heure	Durée 1h30
Lieu	

**UNITE HSO2-1 : Sociologie et Sciences sociales 2 Enseignement
HSO2-13 : Lecture de textes classiques**

**Noms des Professeurs responsables : AMER Kheloudja – FERRO Antoine - MICHEL Jonathan –
LAURIOUX Fabienne - LEBRUN, Fabien - SOM Joseph**
Observations des Professeurs : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

SUJET RESERVE AUX ETUDIANTS DISPENSES D'ASSIDUITE

Il est d'usage de considérer que la genèse de la pensée sociologique s'enracine dans un triple contexte : socio-politique (la révolution française), économique et social (la révolution industrielle), scientifique et intellectuel (l'essor des sciences et des techniques).

Expliquer en essayant de sélectionner vos arguments sur la pensée des précurseurs et des fondateurs de la sociologie qui s'inscrivent dans ce contexte.

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Date	mai 2021
Heure	Durée 1h30
Lieu	

UNITE HSO2-1 : Sociologie et Sciences sociales 2 Enseignement HSO2-12 : Histoire
Nom du Professeur responsable : RAFIN Nicolas
Observations des Professeurs : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Veillez traiter, au choix, un des deux sujets suivants :

Sujet n°1 : Traitez les quatre questions suivantes

- 1) Définir le terme « hagiographie » (3 points)
- 2) « La culture du sensible » : à quel historien fait référence cette conception de l'histoire ? Quels sont les principaux apports de cette conception de la discipline historique (7 points) ?
- 3) Préciser l'intérêt et les limites de l'approche biographique en sciences sociales (7 points)
- 4) Qu'est-ce qu'une approche évolutionniste ? (3 points)

Ou

Sujet n°2 : Traitez les deux questions suivantes

- 1) Quels sont les principaux apports des philosophes du temps à la pensée historique et à la pensée sociologique ? (10 points)
- 2) Par ailleurs, quelles sont les principales critiques adressées par les sociologues et les historiens aux philosophies du temps ? (10 points)

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Date

mai 2021

Heure

Durée 1h30

Lieu

UNITE HSO2-3-: Formations des sociétés contemporaines
Enseignement HSO2-3A: La société française contemporaine

Noms des Professeurs responsables : Marie Cartier - Pascale Moulevrier
Observations des Professeurs : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Vous répondrez à l'ensemble des questions suivantes en soignant l'expression écrite et la présentation. Les premières questions (1 à 3) nécessitent des réponses synthétiques, relativement courtes. La question 4) nécessite une réponse plus développée et structurée. Pour la question 5), la réponse est libre dans la forme.

- 1) Pourquoi peut-on parler de régulation de l'économie de marché par l'Etat dans la période des Trente Glorieuses ? (/3)
- 2) Expliquer et illustrer la notion d' « esprit du capitalisme » depuis le 19^{ème} siècle jusqu'à nos jours. (/3)
- 3) Pendant les Trente Glorieuses quels nouveaux droits ont été octroyés aux salarié-e-s ? Citez-en plusieurs, n'en présentez qu'un de façon un peu plus développée. (/3)
- 4) Quelles transformations connaît l'économie sociale et solidaire depuis les années 1980 ? Qu'en concluez-vous du point de vue des relations entre cette économie et l'économie de marché ? (/7)
- 5) Présentez le livre que vous avez lu en le reliant avec précision au cours La société française contemporaine. Vous utiliserez le livre lu pour en faire un exemple précis qui vient approfondir la présentation d'un thème étudié en cours ou le compléter (/4).

UNIVERSITE DE NANTES

Année

2020 2021

Session

MAI

Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 1ère

Cycle : 1^{er}

Date

mai 2021

Heure

Durée 1h30

Lieu

UNITE HSO2-2 : La socialisation Enseignement HSO2-23: Sociologie de l'éducation

Noms des Professeurs responsables : BODIN Romuald - PONNET Marie – SUTEAU Marc

Observations des Professeurs : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

SUJET RESERVE AUX ETUDIANTS DISPENSES D'ASSIDUITE

Sujet réservé aux étudiants de Marc Suteau – groupes 2 et 5

Vous traiterez au choix l'un des deux sujets suivants.

Sujet 1 : En quoi l'étude des trajectoires des « transclasses » nous est-elle utile pour mieux comprendre ce que l'école fait (ou pas) aux individus ?

ou

Sujet 2 : Comment l'école peut-elle être à la fois un lieu de violence et de lutte contre la violence ?

Sujet réservé aux étudiants de Marie Ponnet – groupes 1 3 6 7

Quels sont les rapports entre les questions que se posent les sociologues qui s'intéressent à l'éducation et les différents états de l'institution scolaire et de la société à la fin du XIXe siècle ?

Sujet réservé aux étudiants de Romuald Bodin – groupes 4 et 8

Définissez le concept de "capital culturel" et expliquez en quoi il permet d'éclairer la question des différences de performance scolaire entre élèves ?

Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 1ère

Cycle : 1^{er}

Date

mai 2021

Heure

Durée 1h30

Lieu

UNITE HSO2-2 : La socialisation Enseignement HSO2-21 : Sociologie politique 1

Nom du Professeur responsable : Antoine VION

Observations du Professeur : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Vous commenterez au choix l'un des deux textes suivants, après vous être rapidement décidé.e, dans une forme libre et de manière synthétique, en précisant notamment qui est l'auteur, quelle est la thèse du texte, ce qu'elle apporte à la compréhension des phénomènes politiques, quelle est son actualité.

Texte 1

« La domination, c'est-à-dire la chance de trouver obéissance pour un certain ordre émis, peut reposer sur différents motifs de docilité : elle peut être purement conditionnée par une configuration d'intérêts, et donc, de la part de celui qui obéit, par des considérations rationnelles en finalité pesant avantages et inconvénients. Elle peut aussi n'être due qu'à la « coutume », à la sourde habitude prise à une manière d'agir profondément intériorisée ; ou elle peut avoir des raisons purement affectives, relever de la seule inclination personnelle du dominé. Mais une domination qui reposerait uniquement sur de tels fondements serait relativement instable. Chez les dominants et les dominés, la domination a bien plutôt l'habitude d'être étayée intérieurement par des fondements juridiques qui sont à la base de sa « légitimité », et l'ébranlement de cette croyance en la légitimité a habituellement des conséquences de grande ampleur. »

Max Weber, LES TROIS TYPES PURS DE LA DOMINATION LÉGITIME (TRADUCTION D'ELISABETH KAUFFMANN), Presses Universitaires de France | « Sociologie » 2014/3 Vol. 5 | pages 291 à 302.

Texte 2

« Rien ne permet de supposer que ce pouvoir de l'oligarchie dans la vie des partis, constaté empiriquement, sera brisé dans un avenir lointain. L'indépendance des dirigeants se développe au fur et à mesure qu'ils deviennent indispensables et que la puissance et la solidité économique de leur position exerce une fascination toujours plus grande sur les masses et stimule l'amour-propre des éléments les plus intelligents parmi les prolétaires eux-mêmes pour entrer dans la bureaucratie privilégiée du mouvement. (...)

Bien sûr, de temps en temps, les masses se révolteront à nouveau, mais les dirigeants mettront toujours un nouveau frein à l'énergie collective. Seulement une politique aveugle de la classe politique, qui finirait par tendre la corde trop loin, pousserait les masses d'un parti sur la scène de l'histoire en tant qu'acteurs spontanés et autonomes, détruisant le pouvoir et l'autorité des oligarques démocratiques ; car l'action directe des masses ne peut jamais avoir lieu, sauf contre la volonté des dirigeants. Indépendamment de ces interruptions passagères, l'évolution naturelle ou normale de l'organisation imprimera dans l'avenir, comme dans le passé, la marque conservatrice au parti socialiste révolutionnaire le plus extrême.

Roberto Michels, La démocratie et la loi d'airain de l'oligarchie, Extrait de *La democrazia e la legge ferrea dell'oligarchia: saggio sociologico*, Roma, Cooperativa Tipografica Manuzio, 1910 (*Les Partis Politiques, Essai sur les tendances oligarchiques des démocraties*. Traduction Antoine Vion.

Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 1ère

Cycle : 1^{er}

Date

mai 2021

Heure

Durée 1h30

Lieu

UNITE HSO2-2 : La socialisation Enseignement HSO2-22: Sociologie du corps du sport

Nom du Professeur responsable :

Sébastien Fleuriel

François Potier

Observations du Professeur :

DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Sujet réservé aux étudiants de François Potier

Vos réponses devront être présentées sous une forme rédigée et construite. Vous illustrerez votre propos à partir d'exemples développés en cours.

Une attention particulière sera accordée à l'orthographe et à la qualité de la présentation.

Question 1 /5pts:

Pourquoi peut-on dire avec Bourdieu que le corps est un outil d'apprentissage du monde?

Question 2 /5pts

Selon Françoise Héritier, sur quelles bases s'est construite la domination masculine?

Question 3 /5pts

Vous expliquerez le concept de "culture somatique".

Question 5 /5pts

Pourquoi la notion d'espace des sports permet de rompre avec une interprétation essentialiste des réalités sportives?

Sujet réservé aux étudiants de Sébastien Fleuriel (cours du jeudi matin)

Répondez aux questions suivantes en tâchant de faire le lien avec la sociologie du corps.

Nota : quatre points par question, les réponses doivent être courtes et concises, la qualité de la syntaxe et le soin apporté à l'orthographe et la grammaire sont des critères déterminants de l'évaluation.

1/ Quelles sont les caractéristiques du rite de passage ?

2/ De quel paradoxe le corps fait-il l'objet ?

3/ Dans quelle mesure peut-on désapprendre ?

4/ En quoi les neurosciences confortent les analyses sociologiques sur la socialisation ?

5/ Qu'est-ce que l'ordre normatif de genre ?

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Date	mai 2021
Heure	Durée 1h30
Lieu	

UNITE HSO2-4- : Méthodologie - Enseignement HSO2-42: Statistiques descriptives
Noms des Professeurs : ALONZO Philippe – LAFARGE Géraud – RENVOISE Mélodie
Observations : AUCUN DOCUMENT - CALCULATRICE AUTORISEE

SUJET RESERVE AUX ETUDIANTS DISPENSES D'ASSIDUITE

Groupes 2, 4, 6, 7 et 8 – Etudiants de Philippe Alonzo et Mélodie Renvoise

En 2006, l'observatoire de la vie étudiante (OVE) réalise une enquête intitulée « conditions de vie des étudiants » auprès d'un échantillon d'étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur français. Les données de l'exercice suivant sont extraites de cette enquête.

Répartition de bacheliers selon leur âge au baccalauréat et la mention qu'ils ont obtenu, en 2012.

Age au baccalauréat	Sans mention	Assez bien	Bien	Très bien	Total
[17 – 18,5]	8400	8036	5432	2256	24124
]18,5 – 20]	3657	1685	535	232	6109
]20 – 21,5]	126	520	194	52	892
]21,5 – 23]	17	60	50	24	151
]23 – 24,5]	20	16	12	5	53
]24,5 – 26]	54	14	8	10	86
Total	12274	10331	6231	2579	31415

Question 1. Après avoir présenté la population d'enquête et les variables étudiées, donnez les représentations numériques (*mode, moyenne et médiane*) permettant d'étudier l'âge des bacheliers (10 pts)

Question 2. Lecture et analyse d'un tableau croisé : quelle hypothèse a été formulée ? Mobilisez les outils statistiques vus en cours qui permettent de tester cette hypothèse. (6 pts)

Question 3. A l'aide du travail que vous venez d'effectuer et de vos connaissances sociologiques, vous rédigez un commentaire présentant vos résultats (*environ 15 lignes*). Celui-ci devra être construit et soulever d'autres variables à croiser ou indicateurs à étudier (4 pts).

Groupes 1-3-5 – Etudiants de Géraud Lafarge

Ecrire directement vos réponses sur ces feuilles et les mettre dans la copie double à la fin de l'épreuve

Rappel : les fréquences relatives s'arrondissent à deux décimales, celles exprimées en % à une décimale

Exercice 1 (3 pts)

Tableau 1 - Répartition des étudiants français d'université selon leur cursus en 2019

Cursus	Effectif (millier)
Licence	978,254
Master	579,793
Doctorat	56,836
Total	1614,883

Source : MEN

1) Indiquez pour le tableau 1 (1,5 pts)

1.1 L'unité statistique :

1.2 La variable :

1.3 Le type de la variable :

2) Quels sont les deux grands types de variable qualitative ? (0,5 pt)

type 1 :

type 2 :

3) Donnez deux définitions distinctes du terme « statistique » (1 pt)

Définition 1 :

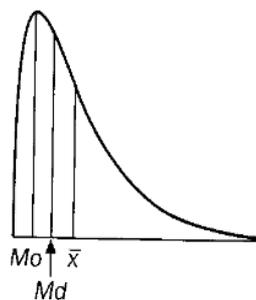
.....

Définition 2 :

.....

Exercice 2 (2,5 pts)

1) Comment qualifie-t-on ce type de distribution statistique ? (1pt)



.....

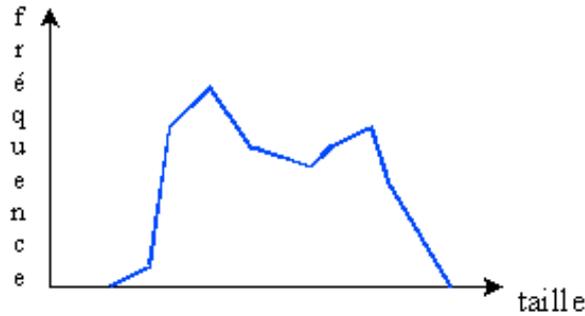
.....

2) Dans ce cas, quel est l'indicateur de tendance centrale qu'il est préférable d'utiliser ? (0,5pt)

.....

3) Comment qualifie-t-on cet autre type de distribution statistique (expliquez rapidement le terme) ? (1pt)

Distribution de la taille des individus d'une population adulte



.....

Exercice 3 (5,5 pts)

Tableau 2 – Répartition de la population française de 91 à 95 ans par âge, au 1er janvier 2015.

Âge	Effectif	Freq. Rela. (en %)			
91	137868				
92	116746				
93	95895				
94	77400				
95	35486				
Total					

Source : Insee, recensement

Clef de lecture :

1) Complétez les colonnes 2, 3 du tableau 2 et la clef de lecture avec la case grisée (1,5 pts)

2) Quel est le pourcentage de cette population qui a moins de 93 ans (arrondir à une décimal) ? (0,5 pt)
 répondez en rédigeant une phrase et explicitez votre calcul

Réponse :

Calcul :

3) Calculez l'âge moyen de cette population (arrondir à une décimale) ? (1 pt)
répondez en rédigeant une phrase et explicitez votre calcul

Réponse :

Calcul :

4) Calculez l'âge médian de cette population ? (2 pt)
répondez en rédigeant une phrase et explicitez votre calcul

Réponse :

Calcul :

5) Calculez l'âge modal de cette population en justifiant votre réponse ? (0,5 pt)
répondez en rédigeant une phrase qui justifie votre réponse

Réponse :

Exercice 4 (5 pts)

Tableau 3 – Évolution du revenu disponible annuel moyen des ménages de 2012 à 2015

Année	Montant (euros)	Indice (base 100 : 2012)
2012	36 740	
2013	36 130	
2014	36 020	
2015	36 300	

source : Insee

1) Complétez la colonne Indice du tableau 3 (arrondir les indices à l'unité). (1pt)

2) De combien d'euros a varié le revenu disponible annuel moyen des ménages entre 2012 et 2013 ? (0,5 pt)
répondez en rédigeant une phrase

.....

.....

3) De combien en pourcentage a-t-il varié sur la même période ? (1 pt)
répondez en rédigeant une phrase

.....
.....

4) De combien d'euros par an a-t-il varié en moyenne entre 2012 et 2015 ? (1 pt)
répondez en rédigeant une phrase

.....
.....

5) Sachant qu'il a augmenté de 0,63% entre 2015 et 2016, quel est son montant en 2016 ? (0,5 pt)
répondez en rédigeant une phrase

.....
.....

6) S'élevant à 36 740 euros en 2017, par combien a-t-il été multiplié entre 2016 et 2017 (arrondir à 3 décimales) ? Qu'en déduisez-vous de sa variation sur cette période ?(1 pt)
répondez en rédigeant votre réponse.

.....
.....
.....
.....

Exercice 5 : (4 pts)

« Pas plus en sociologie qu'en aucune autre science, il n'existe de faits bruts que l'on pourrait, pour ainsi dire, photographier. Toute observation scientifique porte sur des phénomènes méthodiquement choisis et isolés des autres, c'est-à-dire abstraits. » (Fauconnet, Mauss, 1901)

Commentez ce propos de ces deux sociologues durkheimiens en l'appliquant aux statistiques.

.....
.....
.....
.....
.....

Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 1ère

Cycle : 1er

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « **ETUDIANT ERASMUS** » et le **DEPARTEMENT** où vous êtes inscrits"

Date

mai 2021

Heure

Durée 1h30

Lieu

UNITE HSO2-6- : UE Transversales

Enseignement HSO2-61: Expression écrite et orale

Noms des Professeurs responsables : AMER Kheloudja - CHARVET Marie - LETOURNEUX, Frederique - MESCLON, Anna

Observations des Professeurs : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

SUJET RESERVE AUX ETUDIANTS DISPENSES D'ASSIDUITE

En quoi la sociologie peut permettre de "défataliser" le réel, comme l'affirme P. Bourdieu?

Vous illustrerez votre propos en expliquant en quoi l'éclairage sociologique des caractéristiques biographiques des individus permet de les replacer dans une dimension collective."

Date	mai 2021	Heure
Durée	1h30	Lieu

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

UNITE HSO2-6- : UE Transversales

Enseignement HSO2-62 : Anglais

Noms des Professeurs responsables : HIRTZMANN Carole- GUIHO Bétul - DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Sujet réservé aux étudiants DISPENSES D'ASSIDUITE

Does The Death Penalty Save Lives? A New Debate

Nov. 18, 2007 The New York Times, by Adam Liptak

For the first time in a generation, the question of whether the death penalty deters murders has captured the attention of scholars in law and economics, setting off an intense new debate about one of the central justifications for capital punishment.

According to roughly a dozen recent studies, executions save lives. For each inmate put to death, the studies say, 3 to 18 murders are prevented.

The effect is most pronounced, according to some studies, in Texas and other states that execute condemned inmates relatively often and relatively quickly.

The studies, performed by economists in the past decade, compare the number of executions in different jurisdictions with homicide rates over time — while trying to eliminate the effects of crime rates, conviction rates and other factors — and say that murder rates tend to fall as executions rise. One influential study looked at 3,054 counties over two decades.

"I personally am opposed to the death penalty," said H. Naci Mocan, an economist at Louisiana State University and an author of a study finding that each execution saves five lives. ["But my research shows that there is a deterrent effect."](#)

The studies have been the subject of sharp criticism, much of it from legal scholars who say that the theories of economists do not apply to the violent world of crime and punishment. Critics of the studies say they are based on faulty premises, insufficient data and flawed methodologies.

The death penalty "is applied so rarely that the number of homicides it can plausibly have caused or deterred cannot reliably be disentangled from the large year-to-year changes in the homicide rate caused by other factors," John J. Donohue III, a law professor at Yale with a doctorate in economics, and Justin Wolfers, an economist at the University of Pennsylvania, wrote in the [Stanford Law Review in 2005](#). "The existing evidence for deterrence," they concluded, "is surprisingly fragile."

Gary Becker, who won the Nobel Prize in economics in 1992 and has followed the debate, said the current empirical evidence was "certainly not decisive" because "we just don't get enough variation to be confident we have isolated a deterrent effect."

But, Mr. Becker added, "the evidence of a variety of types — not simply the quantitative evidence — has been enough to convince me that capital punishment does deter and is worth using for the worst sorts of offenses."

The debate, which first gained significant academic attention two years ago, reprises one from the 1970's, when early and since largely discredited studies on the deterrent effect of capital punishment were discussed in the Supreme Court's decision to reinstitute capital punishment in 1976 after a four-year moratorium.

The early studies were inconclusive, Justice Potter Stewart wrote for three justices in the majority in that decision. But he nonetheless concluded that "the death penalty undoubtedly is a significant deterrent."

The Supreme Court now appears to have once again imposed a moratorium on executions as it considers how to assess the constitutionality of lethal injections. The decision in that case, which is expected next year, will be much narrower than the one in 1976, and the new studies will probably not play any direct role in it.

But the studies have started to reshape the debate over capital punishment and to influence prominent legal scholars.

“The evidence on whether it has a significant deterrent effect seems sufficiently plausible that the moral issue becomes a difficult one,” said Cass R. Sunstein, a law professor at the University of Chicago who has frequently taken liberal positions. “I did shift from being against the death penalty to thinking that if it has a significant deterrent effect it’s probably justified.”

Professor Sunstein and Adrian Vermeule, a law professor at Harvard, wrote [in their own Stanford Law Review article](#) that “the recent evidence of a deterrent effect from capital punishment seems impressive, especially in light of its ‘apparent power and unanimity,’ ” quoting a conclusion of a separate overview of the evidence in 2005 by Robert Weisberg, a law professor at Stanford, in the Annual Review of Law and Social Science.

“Capital punishment may well save lives,” the two professors continued. “Those who object to capital punishment, and who do so in the name of protecting life, must come to terms with the possibility that the failure to inflict capital punishment will fail to protect life.”

To a large extent, the participants in the debate talk past one another because they work in different disciplines.

“You have two parallel universes — economists and others,” said [Franklin E. Zimring](#), a law professor at the University of California, Berkeley, and the author of “The Contradictions of American Capital Punishment.” Responding to the new studies, he said, “is like learning to waltz with a cloud.”

To economists, it is obvious that if the cost of an activity rises, the amount of the activity will drop.

“To say anything else is to brand yourself an imbecile,” said Professor Wolfers, an author of the Stanford Law Review article criticizing the death penalty studies.

To many economists, then, it follows inexorably that there will be fewer murders as the likelihood of execution rises.

“I am definitely against the death penalty on lots of different grounds,” said Joanna M. Shepherd, a law professor at Emory with a doctorate in economics who wrote or contributed to [several studies](#). “But I do believe that people respond to incentives.”

But not everyone agrees that potential murderers know enough or can think clearly enough to make rational calculations. And the chances of being caught, convicted, sentenced to death and executed are in any event quite remote. Only about one in 300 homicides results in an execution [...]

COMPREHENSION /10

- 1) Give a synonym for each of these words : whether ; deters ; scholars ; inmate ; evidence.
- 2) Which argument is put forward in the article by supporters of the death penalty ? Justify your answer by quoting the article.
- 3) What do the different studies compare ?
- 4) Rephrase this sentence in your own words : ‘Critics of the studies say they are based on faulty premises, insufficient data and flawed methodologies.’
- 5) Why do two professors write that the deterrence argument is ‘surprisingly fragile’ ?
- 6) Is the debate in the article a new debate ? Justify by quoting the article.
- 7) Do all the scholars mentioned in the article agree with each other ? Justify your answer by giving an example.

ESSAY /10

Choose **one** subject and write **at least** 200 words.

- 1) Using the articles, the videos we have studied or personal references, write a paragraph about the death penalty in the USA.
- 2) In your opinion, does the death penalty save lives ?

Date : mai 2021 Heure Durée 1h30 Lieu

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

UNITE HSO2-6- : UE Transversales Enseignement HSO2-63 : Espagnol
Nom du Professeur : RODRIGUEZ-RENDON Diana – Documents non autorisés

Sujet réservé aux étudiants DISPENSES D'ASSIDUITE

1. El feminismo cambia las marchas masivas por símbolos y homenajes en el 8-M de la pandemia¹

Pilar Álvarez 8 de marzo 2021

El feminismo no ha podido medir su fuerza de forma masiva en las calles este 8-M y ha cambiado las grandes movilizaciones por concentraciones, símbolos y homenajes. Las limitaciones por la pandemia acotaron la protesta por la igualdad real de las mujeres. En filas y con distancias de seguridad, con bailes y mascarillas, en bicicleta, desde las casas, en los balcones, en las redes y en grupos, las protestas han seguido porque persisten los motivos y, además, la crisis sanitaria y social del coronavirus ha agrandado las brechas. Las protestas se han visto, a pesar de la lluvia y del virus, teñidas de morado, en muchas ciudades españolas, y este año Madrid no ha sido el epicentro, como en los últimos tres, que dejaron imágenes repletas de manifestantes alrededor de la plaza de Cibeles.

Elas siguen cobrando menos, copan los peores empleos y sufren violencia por el mero hecho de ser mujeres. La ONU recuerda que la igualdad en el poder se demorará al menos otros 130 años en el mundo. "Este día también es para las mujeres que no quieren seguir aceptando discriminación, inseguridad e injusticia", ha dicho la presidenta de la Comisión Europea, Ursula von der Leyen, que ha prometido situar la igualdad de género en el centro de la recuperación económica.

Madrid no ha protagonizado las movilizaciones después de que el Tribunal Constitucional mantuviera la prohibición de celebrar actos en la calle que decretó la Delegación del Gobierno por razones "de salud pública". Las organizaciones feministas han pedido a las mujeres de la capital que salieran a los balcones a las 20.00, como con los aplausos sanitarios del confinamiento, mientras protestaban por un trato que no han visto en otras movilizaciones. "Nadie ha ido al Rastro [el mercadillo al aire libre de Madrid], ni a la entrada de los estadios de fútbol [en referencia a la multitud que recibió al Atlético el domingo en el Wanda Metropolitano], ni al metro para controlar aglomeraciones. Solo se ha hecho con las mujeres", ha dicho la secretaria de Igualdad de UGT, Ana Sánchez de la Coba. Sobre Madrid pesan aún las acusaciones que hizo la oposición por una supuesta imprudencia en las marchas del año pasado, que no se achacaron a otros eventos de esas fechas, como mítines políticos o eventos deportivos. El líder del PP, Pablo Casado, ha señalado que "el 8 de marzo se ha convertido en un símbolo de lo que se hizo mal el año pasado" y ha acusado al Gobierno de ocultar "alertas internacionales" y poner en riesgo "a miles de mujeres". En el resto de España las mujeres han salido en movilizaciones con distancia de seguridad y mascarillas.



Durante la mañana, en un acto institucional a puerta cerrada y retransmitido por *streaming*, la ministra de Igualdad, Irene Montero se ha acordado de las "millones de mujeres que en 2018 pararon este país con una huelga feminista histórica". Montero ha agradecido también el impulso de las más jóvenes: "Gracias a vosotras este presente y futuro es feminista". España "no puede permitirse que unas pocas rompan techos de cristal mientras la mayoría, las humildes, pobres, migrantes, siguen atadas a un suelo pegajoso que las condena a recoger esos cristales", ha dicho. Los efectos de la pandemia han

hecho más mella en las mujeres. La tasa de paro femenina es del 17,4% frente al 13,8% de los hombres, según datos recopilados por la agencia Efe. Y persiste la brecha de las pensiones: ellas cobran una media de 858 euros de pensión de jubilación frente a los 1.312 euros de los hombres.

El presidente del gobierno se ha comprometido a aprobar "dentro de muy poco" la Ley Orgánica de Garantía integral de la Libertad Sexual, la conocida como *ley del solo sí es sí*, que sería la primera gran normativa del área de igualdad aprobada por el Gobierno de coalición. Se ha referido también al riesgo del avance de partidos como Vox, que niega la desigualdad y la violencia de género: "No podemos obviar otra amenaza que es terrible, la aparición de la ultraderecha, con su discurso de odio y su machismo descarnado; la ultraderecha no es una fuerza de resistencia al feminismo, es una fuerza de retroceso".

¹ Extraído de: <https://elpais.com/sociedad/2021-03-08/el-feminismo-cambia-las-marchas-masivas-por-simbolos-y-homenajes-en-el-8-m-de-la-pandemia.html>. Texto editado.

2. Las mujeres de América Latina, en la calle o en las redes, claman contra la violencia machista²

Sally Palomino, Darinka Rodríguez, Naiara Galarraga Gortázar, Rocío Montes, Sara España.
09 marzo 2021

Las demandas de justicia para las víctimas de feminicidio y el respeto a los derechos de las mujeres se han vuelto a escuchar con fuerza en el zócalo de Ciudad de México.

Aunque atrás ha quedado la imagen de una protesta multitudinaria de marzo de 2020, debido a la pandemia del coronavirus, el Gobierno blindó desde el viernes pasado decenas de monumentos y edificios para evitar que las mujeres llenasen las paredes con pintas exigiendo justicia. El cerco que colocó el Gobierno capitalino alrededor del obelisco también fue intervenido con los nombres de víctimas de la violencia y de sus victimarios. (...)



Decenas de miles de argentinas marcharon en Buenos Aires y las principales ciudades del país contra los feminicidios y la desigualdad de género. La principal concentración, acompañada por una huelga nacional de mujeres, se produjo frente al Congreso Nacional, el mismo escenario donde han obtenido sus mayores triunfos políticos, como la aprobación de una ley de aborto legal al cierre del año pasado. Argentina ha sido pionera en el reclamo contra la violencia machista embanderas [sic] detrás del movimiento *Ni una menos*. Las protestas colocaron al tope de la agenda el reclamo, pero no han podido evitar aún la muerte de mujeres.

En Chile, miles de mujeres desafiaron las malas cifras de la pandemia en Santiago y la tarde de este lunes se reunieron en el epicentro de las protestas, en la zona de Plaza Italia. De acuerdo a las cifras preliminares de la Coordinadora Feminista 8M, que reúne a diversas organizaciones, se han concentrado al menos medio millón, solo en la capital. “Una vez más, el 8M se convierte en la fecha que inicia la agenda de movilización del año”, señaló el colectivo a través de sus redes sociales. “Una vez más salimos a las calles para hacerlas nuestras, para gritar por todas las que no están, para continuar luchando por la vida digna que haremos nuestra. A pesar de la crisis que ahoga nuestras vidas, en la calle es que seguiremos transformándola. ¡Venceremos!”. La policía chilena dispersó las protestas con cañones de agua.

Desde 2018 que las marchas feministas del 8 de marzo han marcado un récord de masividad a nivel regional. Las mujeres fueron la punta de lanza de las revueltas que estallaron en octubre de 2019, en demanda de cambios diversos. En esta ocasión, la conmemoración encuentra al país en un intenso proceso de movilización social y de cambios estructurales. El 11 de abril próximo, se celebrará en Chile la elección de los 155 miembros de la convención que redactará la nueva Constitución. Gracias al movimiento feminista transversal, será el primer órgano constituyente paritario que se haya conocido en el mundo.

Las colombianas tienen más de una razón para salir a las calles a protestar. Aunque la pandemia por el coronavirus no ha permitido grandes movilizaciones debido al temor al contagio y el llamado principal ha sido unirse en una sola voz en redes sociales, en varias ciudades del país se han organizado plantones y caminatas en una jornada denominada ‘Luto nacional por los feminicidios’.

Aunque lejos de las grandes manifestaciones comunes en otros países de la región, Ecuador también sacó a las calles las proclamas feministas por el Día Internacional de la Mujer. La epidemia de femicidios es anterior a la pandemia de la covid-19 y esta no retuvo las manifestaciones del domingo en Quito, con cientos de personas, y en Guayaquil el lunes. La mitad de los procesos judicializados por femicidio desde que se tipificó el delito en 2014 está sin resolver.

El 8-M ha quedado totalmente eclipsado en Brasil por la bomba política de la anulación de las condenas de Lula da Silva sumada a una pandemia que tiene a la red hospitalaria al límite. El puñado de actos feministas celebrados han sido testimoniales y retransmitidos por redes sociales en este país donde cada día 12 mujeres son asesinadas y solo el 15% de los cargos electos son ejercidos por ellas.

Lo más destacado de la jornada ha sido una gran operación policial en todo el territorio para cumplir centenares de órdenes de detención de sospechosos de violencia machista. Algunas empresas han aprovechado la ocasión para ampliar su clientela, como una empresa armamentista que ha promocionado un revolver rosa.

² Extraído de: <https://elpais.com/sociedad/2021-03-09/las-mujeres-de-america-latina-en-la-calle-o-en-las-redes-claman-contra-la-violencia-machista.html>. Documento editado.

Documento 1

1. Justifica las siguientes afirmaciones con frases del texto 7*1 (6 pts)

La capital española es reputada por sus manifestaciones masivas del 8M.

Porque el texto dice

“ _____ ”

Las mujeres siguen sin tener suficiente representación en la toma de decisiones y al ritmo de progreso actual, la igualdad de género tardará mucho tiempo.

Porque el texto dice

“ _____ ”

El motivo básico de denegación de la concentración se centró en el riesgo de contagio ante la crisis sanitaria.

Porque el texto dice “ _____ ”

El 8M del 2020 en Madrid, dio lugar a un enfrentamiento entre partidos políticos que cuestionaron la movilización en plena pandemia.

Porque el texto dice,

“ _____ ”

Madrid ha sido la única región de España donde se prohibió la concentración por el 8M.

Porque el texto dice

“ _____ ”

Según la ministra, la igualdad de oportunidades laborales y sociales concierne solamente una pequeña parte de la población femenina.

Porque el texto dice “ _____ ”

Según el texto, la movilización del 8M ha sido particularmente castigada, con respecto a otras movilizaciones. Extrae al menos DOS ejemplos del texto: (1 pt)

-
-

Documento 2

2. Escribe si es verdadero o falso y justifica tu respuesta. (5 pts)

- La marcha del 8M es un evento que comienza a gozar de popularidad en la capital mexicana. (V / F) _____, porque el texto dice:

“ _____ ”

_____ ”

- El movimiento feminista chileno es precursor a nivel latinoamericano, en su lucha por combatir la violencia de género y los feminicidios. . (V / F) _____, porque el texto dice:

“ _____ ”

- Las protestas del 8 de mayo en Brasil monopolizaron la atención de la opinión pública. (V / F) _____, porque el texto dice:

“ _____ ”

- El mercado de armas brasilero ha aprovechado la ocasión del 8M para impulsar la venta de pistolas rosas. (V / F) _____, porque el texto dice:

“ _____ ”

- Las mujeres son agentes importantes en los cambios estructurales del ámbito político chileno en materia de igualdad de género. (V / F) _____, porque el texto dice:

“ _____ ”

3. Escoge la opción correcta. (Solo una es posible) (2 pts)

- *Fuertes movimientos feministas salieron a las calles a manifestar el 8M en:*
a) Ecuador y Brasil b) México, Chile y Argentina d) México y Colombia
- *En países como _____ se invitó a sumarse al 8M a través de las redes sociales.*
a) Ecuador b) Chile d) Colombia

4. Escoge la forma verbal correcta. (0.5*8) / 4 pts

El 8 de marzo de 1975 fue / será designado por la ONU para celebrar/conmemorar el día de los derechos de la mujer.

La semana pasada, Ciudad de México vivió / vive una jornada de manifestaciones que contó/compto con un gran número de participantes.

Miles de mujeres salieron a la calle para / por exigir sus derechos. La manifestación estuvo controlada para / por un grupo de policías del Gobierno de la Ciudad de México, en su mayoría integrado para / por mujeres.

Ayer las mujeres ecuatorianas marcharon/marchan - para/por la calle Guayaquil hacia el centro.

5. Responde: (2 pts)

Apoyándote en los DOS textos, cita dos ejemplos que den cuenta de la evolución de la condición de la mujer en España y América Latina.

-
-