

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Date	JUIN 2021
Heure	Durée 1h30
Lieu	

UNITE HSO2-1 : Sociologie et Sciences sociales 2 Enseignement HSO2-12 : Histoire Noms des Professeurs responsables : RAFIN Nicolas Observations des Professeurs : DOCUMENTS NON AUTORISÉS
--

Traitez les quatre questions suivantes

- 1) Qu'est-ce qu'une discipline nomothétique ? (2 points)
- 2) Quelles sont les caractéristiques du mouvement des « humanistes » ? (7 points)
- 3) Définir les notions de sociogenèse et psychogenèse au fondement de la théorie du social de Norbert Elias (6 points)
- 4) En sociologue ou en historien, quelles critiques peut-on faire des théories évolutionnistes ? (5 points)

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits''

Date	JUIN 2021
Heure	Durée 1h30
Lieu	

UNITE HSO2-3-: Formations des sociétés contemporaines
Enseignement HSO2-3A: La société française contemporaine

Noms des Professeurs responsables : Marie Cartier - Pascale Moulevrier
Observations des Professeurs : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Consignes particulières : l'étudiant doit préciser sur la copie la discipline (géographie ou sociologie ou PASS)

Vous traiterez les 3 questions suivantes :

- 1) Pourquoi parle-t-on de « capitalisme financier » à propos des mutations de l'économie en France depuis les années 1980 ? (8)
- 2) Qu'est-ce que la « précarité » d'un point de vue sociologique ? Répondez à cette question en vous référant au processus de précarisation du salariat qui a été abordé en cours. (7)
- 3) Indiquez avec précision les références du livre que vous avez lu parmi ceux proposés dans la bibliographie accompagnant le cours. Présentez le thème, le dispositif d'enquête, le plan du livre et les principaux résultats de cette recherche. Puis indiquez ce qui vous a le plus intéressé dans l'ouvrage. (5)

Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 1ère

Cycle : 1^{er}

Date

JUN 2021

Heure

Durée 1h30

Lieu

UNITE HSO2-2 : La socialisation Enseignement HSO2-21 : Sociologie politique 1

Nom du Professeur responsable : Antoine VION

Observations du Professeur : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Vous traiterez, au choix, l'un des deux sujets suivants :

Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 1ère

Cycle : 1^{er}

Date

JUIN 2021

Heure

Durée 1h30

Lieu

UNITE HSO2-2 : La socialisation Enseignement HSO2-22: Sociologie du corps du sport

Nom du Professeur responsable :

Sébastien Fleuriet

François Potier

Observations du Professeur :

DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Sujet réservé aux étudiants de François Potier

Sujet réservé aux étudiants de Sébastien Fleuriet - cours du jeudi matin

Répondez aux questions suivantes en tâchant de faire le lien avec la sociologie du corps.

Nota : quatre points par question, les réponses doivent être courtes et concises, la qualité de la syntaxe et le soin apporté à l'orthographe et la grammaire sont des critères déterminants de l'évaluation.

1/ De quoi parle l'idée de régulation des humeurs ?

2/ Qu'est-ce qu'une institution totale ?

3/ Pourquoi parler de troubles dans le genre ?

4 / Comment penser les relations entre goût, styles de vie, positions sociales et sport ?

5/ Comment définir la socialisation secondaire ?

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits''

Date	JUIN 2021
Heure	Durée 1h30
Lieu	

UNITE HSO2-4- : Méthodologie - Enseignement HSO2-42: Statistiques descriptives
Noms des Professeurs : ALONZO Philippe – LAFARGE Géraud – RENVOISE Mélodie
Observations : AUCUN DOCUMENT - CALCULATRICE AUTORISEE

Groupes 2, 4, 6, 7 et 8 – Etudiants de Philippe Alonzo et Mélodie Renvoise

En 2006, l'observatoire de la vie étudiante (OVE) réalise une enquête intitulée « conditions de vie des étudiants » auprès d'un échantillon d'étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur français (environ 25000 étudiants). Les données de l'exercice suivant sont extraites de cette enquête.

Tableau 1 : Répartition des étudiants inscrits en licence à l'université selon leur fréquentation des bibliothèques universitaires au cours de la semaine précédent l'enquête de l'OVE.

	F
7	1324
6	652
5	1185
4	1623
3	1846
2	2762
1	4033
0	3333
N	16758

Question originale : La semaine passée, combien de fois vous êtes vous rendu dans une bibliothèque universitaire ? [réponse ouverte]

Question 1. Quelle est la population et à quoi correspond-elle ? (1 pt)

Question 2. Quelle est la variable étudiée ? Qualifiez-la et donnez son échelle de mesure. (1 pt)

Question 3. Commentez ce tableau à l'aide des mesures de tendance centrale vues en cours (mode, médiane et moyenne). (8 pts)

Tableau 2 : Répartition des étudiants inscrits en licence à l'université selon leur fréquentation des bibliothèques et la filière dans laquelle ils étudient.

Recodage des valeurs du tableau 1 en modalités : « souvent » (4 fois et plus) ; « parfois » (1 à 3 fois) ; « jamais » (0 fois)

	Souvent	Parfois	Jamais	Total
Droit et sciences politiques	1023	1366	422	2810
Sciences humaines	1007	1618	522	3147
Langues	375	626	205	1206
AES, éco-gestion	546	1070	261	1877
Lettres, sc. du langage, Arts	401	762	243	1406
Santé	611	941	591	2143
Sciences	616	1495	704	2815
STAPS	188	773	393	1354
Total	4767	8650	3341	16758

Question 4. Quelle hypothèse sociologique sous-tend la construction de ce tableau croisé ? (1 pt)

Question 5. Mobilisez les outils statistiques qui permettent de tester cette hypothèse (5 pts)

Question 6. Commentez ce tableau. (4 pts)

Répondez directement sur les feuilles du sujet et mettez les dans votre copie

Rappel : les fréquences relatives s'arrondissent à deux décimales, celles exprimées en % à une décimale

Exercice 1 (6 pts)

1) Indiquez les 4 grands types et sous-types de variables distingués en statistique en précisant leur définition (4 pts)

- 1.
.....
.....
.....
- 2.
.....
.....
.....
- 3.
.....
.....
.....
- 4.
.....
.....
.....

3) Indiquez pour le tableau 1 (2 pts)

- 1.1 L'unité statistique :
- 1.2 La ou les variable (s) représentée (s) et leur type :
-
-

Tableau 1 – Population totale et scolarisée par département, en 2018

Départements	Population scolarisée	Population totale	Taux de scolarisation (%)
Allier	58711	336040	17,5
Cantal	23204	144403	16,1
Haute-Loire	44180	227196	19,4
Puy-de-Dôme	151001	655657	23,0

Source : MEN

Exercice 2 (6 pts)

Tableau 2 – Répartition de la population française scolarisée de 16 à 25 ans par âge, en 2018

Âge	Effectif	Freq. Rela. (en %)				
16-17	1597976					
18-19	1163390					
20-21	756423					
22-23	473244					
24-25	226290					
Total						

Source : MEN

Clef de lecture :

1) Complétez les colonnes 2 et 3 du tableau 2 et la clef de lecture avec la case grisée (1,5 pts)

2) Les classes d'âge de ce tableau sont-elles ouvertes ou fermées ? Quelle est leur amplitude ? (1 pt)

1.....

2.....

3) Quel est le pourcentage de cette population qui a moins de 20 ans (arrondir à une décimale) ? (0,5 pt)
 répondez en rédigeant une phrase et explicitez votre calcul

Réponse :

Calcul :

4) Calculez l'âge moyen de cette population (arrondir à une décimale) ? (1,5 pt)
 répondez en rédigeant une phrase et explicitez votre calcul

Réponse :

Calcul :

5) Calculez l'âge médian de cette population ? (1 pt)
répondez en rédigeant une phrase et explicitez votre calcul

Réponse :

.....

Calcul :

6) Calculez l'âge modal de cette population en justifiant votre réponse ? (0,5 pt)
répondez en rédigeant une phrase qui justifie votre réponse

Réponse :

.....

Exercice 4 (4 pts)

Tableau 3 – Évolution des effectifs de l'enseignement supérieur (en millier)

Année	Effectifs	Indice (base 100 : 2000)
1980	1 181,10	
1990	1 717,10	
2000	2 160,30	
2005	2 283,30	
2010	2 319,60	
2013	2 432,00	
2014	2 471,20	
2015	2 550,80	
2016	2 609,70	
2017	2 680,40	

source : Insee

1) Complétez la colonne Indice du tableau 3 (arrondir les indices à l'unité) (1pt)

2) Quelles ont été entre 1990 et 2000, et entre 2005 et 2015, les variations du nombre d'étudiants dans le supérieur, les variations relatives (1 décimale), les variations du nombre d'étudiants par an ? (2,5 pt)
répondez en rédigeant une phrase à chaque fois

1.

.....

2.

.....

3.

.....

4.

.....

5.

.....

6.

.....

Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 1ère

Cycle : 1er

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « **ETUDIANT ERASMUS** » et le **DEPARTEMENT** où vous êtes inscrits"

Date

JUN 2021

Heure

Durée 1h30

Lieu

UNITE HSO2-6- : UE Transversales

Enseignement HSO2-61: Expression écrite et orale

Noms des Professeurs responsables : AMER Kheloudja - CHARVET Marie - LETOURNEUX, Frederique - MESCLON, Anna

Observations des Professeurs : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Écrire sa propre socio-analyse suppose de prendre en compte un certain nombre d'éléments biographiques, quels sont-ils ? En quoi ces éléments biographiques et singuliers peuvent-ils éclairer des mécanismes sociaux plus généraux ?

Pour argumenter et illustrer votre réponse, vous êtes invité.e.s à mobiliser les textes du recueil du TD, et/ou à faire appel à d'autres exemples".

Date	JUIN 2021
Heure	
Durée	Durée 1h30
Lieu	

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

**UNITE HSO2-6- : UE Transversales
Enseignement HSO2-62 : Anglais**

**Noms des Professeurs responsables : HIRTZMANN Carole- GUIHO Bétul
DOCUMENTS NON AUTORISÉS**

Computing Crime and Punishment

By Sandra Blakeslee June 16, 2014

In 1765, John Ward was hanged for stealing a watch and a hat.

Two years later, Elizabeth Brownrigg was sent to the gallows for torturing a young orphan for weeks, including tying her to a hook, stripping her naked and horsewhipping her until "the blood gushed in torrents from her wounds" and she died.

In those days, British society and its criminal justice system, did not distinguish between violent and nonviolent crimes. Pickpockets and murderers equally deserved the death penalty. Not so just 60 years later. A murderer might be executed or exiled to Australia, but a pickpocket would probably only pay a fine. Grounds for capital punishment shifted. Violent and nonviolent crimes fell into separate realms.

How did this change happen? Leave it to generations of British bureaucrats to help provide answers.

From 1674 through 1913, court reporters wrote detailed accounts of virtually every trial held at the Central Criminal Court, known as the Old Bailey, where all major criminal cases for Greater London were heard.

The corpus includes 121 million words describing 197,000 trials over 239 years. According to researchers, it represents the largest existing body of transcribed trial evidence for historical crime; it is, they say, the most detailed recording of real speech in printed form anywhere in the world.

Scientists have now carried out a computational analysis of those words showing how the British justice system created new practices for controlling violence. The study, "The Civilizing Process in London's Old Bailey," in The Proceedings of the National Academy of Sciences, is a collaboration between two computer scientists, Simon DeDeo of Indiana University and Sara Klingenstein of the Santa Fe Institute, and a historian, Tim Hitchcock of the University of Sussex in England.

This study demonstrates "an important new way to do historical research," said Brett Bobley, director of digital humanities at the National Endowment for the Humanities. Historians may study collections of individual items — books, old letters or newspapers — but they can't read an entire library; computers, he said, can do just that. Steven Pinker, the Harvard linguist and author of "The Better Angels of Our Nature: Why Violence Has Declined," said the new study offered a valuable quantitative analysis of a major development: Europe's "civilizing process," in which violence was increasingly deemed unworthy of respectable citizens. Formerly, "cultures of honor" had valued violence as an appropriate response to insults and offenses.

The Old Bailey archive was digitized a decade ago into a free and searchable database (oldbaileyonline.org) in which every defendant's name is tagged by gender, crime, location, the victim's name and address, verdict, and any punishment.

All that information, along with the trial transcripts, constitutes a trove so vast that no one can hold it all in mind — a classic “big data” problem. “What happens when we inflict harm on each other is the most interesting question of criminal law,” Dr. DeDeo said, “but the volume of data coming out the system is incomprehensible.”

Enter computers, in which words can be represented as mathematical objects and put through algorithms that can discern patterns invisible to a human brain.

“It’s a little bit like the big-sky surveys in astronomy,” said Dr. DeDeo, who trained in astrophysics before turning to computer science. “Instead of looking at individually interesting galaxies, we could look at hundreds of thousands of galaxies to change our scope of vision.”

Like the big data of the cosmos, he said, the Old Bailey proceedings contain “the dark matter of bureaucracy.” To find patterns, the scientists looked at when and how often certain words occurred.

“Say you walk into a trial in 1750 and pick out one word,” Dr. DeDeo said. “How much can you learn about what the trial is about? If you hear the word ‘kick,’ you might associate it with violence, but you could not be certain.

“But by 1850, if you hear the word ‘kick,’ you would know a lot about what the bureaucracy was going to do,” he continued. “With the passage of time, each word carries more information based on accumulating trial data. And this is what we can quantify.”

To simplify their task, the researchers turned to the 1911 edition of Roget’s Thesaurus, which sorts 26,000 distinct English words into 1,040 numbered categories called synonym sets. For example, words involving love and affection are in the high 800s, money and wealth in the low 800s. “Kick,” as in striking a blow, is No. 276, while killing is No. 361.

“The beauty of this,” Dr. DeDeo said, “is that for every word we have a number that equates with a meaning” that can be modeled mathematically. One key finding is the gradual criminalization of violence.

In the early 1700s, violence was considered routine. A trial about theft, Dr. DeDeo said, might include testimony “in which people gouge out each other’s eyes, are covered in blood and get killed.” But by the 1820s, the justice system was focused more on containing violence — a development reflected not just in language but also in the professionalization of the justice system. “The changes occurred under the radar,” said Dr. Hitchcock, the British historian.

One such change revealed by the study is that trial records became medicalized. In the mid-19th century, doctors start showing up in large numbers to give evidence and evaluate causes of death.

Over time, the transcripts have more superlatives and intensifiers — words like “very,” “so much,” “most” — in reference to acts of violence. Exaggeration is normal in a courtroom, but violence brings out more hyperbole; if someone steals your wallet, you are upset, but if someone beats you up, you are likely to use stronger language.

The Old Bailey transcripts ended in 1913 as publication costs grew prohibitive and newspapers took over the role of covering trials. Analysis of that coverage, Dr. DeDeo said, may shed light on how society’s attitudes toward violence evolved over the 20th century, notable both for its wars and mayhem and for the easing of punishments like the death penalty, which has not been carried out in Britain since 1964.

COMPREHENSION/10

- 1) Give a synonym of each of these words ; Distinguish, pickpocket, corpus, criminalization and trial
- 2) Did British society distinguish between violent and nonviolent crimes ? Justify your answer by quoting the article
- 3) Who was involved in the study 'The Civilizing Process in London's Old Bailey' ?
- 4) What was the purpose of the study ?
- 5) From 1674 through 1913, court reporters wrote detailed accounts of virtually every trial held at the Central Criminal Court. Why did they need this information ?
- 6) Rewrite the following paragraph in your own words ;
 - "To find patterns, the scientists looked at when and how often certain words occurred. Say you walk into a trial in 1750 and pick out one word,...How much can you learn about what the trial is about? If you hear the word 'kick,' you might associate it with violence, but you could not be certain. But by 1850, if you hear the word 'kick,' you would know a lot about what the bureaucracy was going to do...With the passage of time, each word carries more information based on accumulating trial data. And this is what we can quantify."
- 7) "The changes occurred under the radar," said Dr. Hitchcock, the British historian. What were those changes ? Explain them by quoting the article.

ESSAY/10

Choose one subject and write at least 200 words

- 1) In your opinion, should the death penalty exist in any country? Provide reasons for your answer
- 2) What does *race* have to do with death penalty

Date	JUIN 2021
Heure	
Durée	Durée 1h30
Lieu	

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits”

UNITE HSO2-6- : UE Transversales Enseignement HSO2-63 : Espagnol
Nom du Professeur : RODRIGUEZ-RENDON Diana
Document non autorisé

Debate: legalización del aborto en Argentina

Mar Centenera – 10 de diciembre del 2020 – EL PAIS

Es la novena vez que se presenta un proyecto de ley de interrupción voluntaria del embarazo en el Congreso argentino, pero quizá es la última. A diferencia de las anteriores, la iniciativa es impulsada por el Gobierno y cuenta con el respaldo del presidente, Alberto Fernández. Los partidarios del aborto legal negociaron cambios de última hora para sumar adhesiones, conscientes de la reñida votación que se avecina: a partir de este jueves en la Cámara de Diputados y después en el Senado. En 2018, el proyecto fue aprobado por la primera Cámara, pero rechazado en la segunda.

La propuesta que comenzarán a debatir los diputados este jueves cerca del mediodía —y que se prevé que se prolongue hasta la madrugada del viernes— regula que las mujeres y “otras identidades con capacidad de gestar” puedan interrumpir su embarazo hasta la semana 14. Desde que se solicita el aborto hasta que se realiza no pueden pasar más de diez días, lo que pretende evitar calvarios como el de Lucía, una niña de once años violada por su abuelastro a la que tuvieron casi un mes internada hasta que una orden judicial obligó al hospital a cumplir con su voluntad de abortar.

La legalización del aborto va acompañada de otro proyecto, el Plan de los mil días, que pretende acompañar, proteger y apoyar la maternidad y los tres primeros años de vida del recién nacido. Esa iniciativa, junto a los cambios realizados al proyecto del aborto del Ejecutivo —como la flexibilización de la objeción de conciencia—, pretenden captar a los legisladores indecisos para que voten a favor de la ley.

“La legalización del aborto salva vidas de mujeres, no aumenta la cantidad de abortos ni los promueve. Solo resuelve un problema que afecta a la salud pública”, dijo el presidente argentino al anunciar el envío del proyecto al Congreso, a mitad de noviembre. Desde el regreso de Argentina a la democracia, en 1983, más de 3.000 mujeres han fallecido por abortos. Cada año cerca de 40.000 mujeres son hospitalizadas por complicaciones derivadas de interrupciones de embarazos.

“El debate no es decirle sí o no al aborto. Los abortos ocurren en forma clandestina y ponen en riesgo la salud y la vida de las mujeres que a ellos se someten. Por lo tanto, el dilema que debemos superar es si los abortos se practican en la clandestinidad o en el sistema de salud argentino”, subrayó Fernández. La mayoría de las víctimas fatales fueron mujeres que abortaron en condiciones inseguras, a veces con métodos peligrosos como perchas, perejil o sondas. En esos casos, a menudo se retrasó la búsqueda de ayuda médica por miedo a las consecuencias: la ley argentina castiga el aborto con penas de hasta cuatro años de cárcel excepto si el embarazo fue fruto de una violación o corre riesgo la salud de la madre.

“La amenaza penal impacta sobre todas las personas que interrumpen un embarazo. Pero solo encarcela y castiga a quienes carecen de las herramientas simbólicas o materiales para acceder a un aborto seguro, dentro o fuera del sistema de salud”, señala el Centro de Estudios Sociales y Legales en una investigación realizada junto a la Universidad de San Martín sobre la persecución legal de quienes abortan en Argentina. Según el CELS, al menos 73 mujeres han sido criminalizadas por abortos u otros eventos obstétricos desde 2012.

El caso más conocido fue el de una mujer conocida como Belén, que permaneció presa 29 meses por un aborto espontáneo en Tucumán, en el norte del país, en 2014. Otra es Gimena, de 26 años y madre de dos hijos, que desde 2016 está detenida en una unidad penitenciaria de Salta. Una de las pruebas que usó la Justicia para condenarla fue haber buscado en internet cómo realizar abortos caseros. Patricia, madre de dos hijas, falleció en 2019, a los 40 años, en la cárcel donde estuvo recluida desde 2015, condenada por haber abortado a los cinco meses de gestación y haberse deshecho del feto en un descampado.

En 2018, el presidente Mauricio Macri habilitó por primera vez el debate legislativo sobre la interrupción legal del aborto y anunció que, de aprobarse el proyecto, no lo vetaría. No tuvo que cumplir su promesa: los 38 votos en contra en el Senado —frente a 31 positivos— enterraron la iniciativa que había aprobado la Cámara baja.

Los meses de debate en el Congreso y las movilizaciones en la calle a favor y en contra del aborto legal polarizaron a la sociedad argentina, pero lograron también que la interrupción del embarazo dejase de ser un tabú. Cientos de mujeres han hecho públicos desde entonces sus abortos, entre ellas la diputada oficialista Cecilia Moreau.

“Nadie toma el aborto como un método anticonceptivo. Nadie promueve el aborto. Nadie quiere llegar a un aborto. ¿Pero saben qué? Pasa”, dijo Moreau frente a sus colegas la semana pasada. “Esta mujer que hoy está presidiendo esta comisión a los 16 años le pasó. Me falló el método anticonceptivo. Yo era una nena y quería tener una vida. Soñaba con ser médica, con militar, con viajar. Tuve la suerte de poder hablar con mi mamá y con mi decisión consciente y responsable mi mamá me acompañó, pero también tuve la suerte de que tenía los métodos económicos para llegar a un consultorio en Recoleta”, continuó, al relatar su aborto en las condiciones más seguras en ese momento, cuando las intervenciones requerían la intervención médica y no se hacían con pastillas, la opción mayoritaria hoy en día.

Partidarios y detractores del aborto legal —identificados por el color verde en el primer caso y el celeste el segundo— se movilizarán este jueves frente al Congreso pese a la pandemia de covid-19 que ya ha causado más de 40.000 muertes en el país. Católicos y evangélicos lideran la ofensiva contra la aprobación de la ley por considerar que la vida comienza en la concepción. Los diputados opositores a la ley respaldan el Plan de los mil días, que se votará a continuación del proyecto de interrupción voluntaria del embarazo, pero destacan que no puede servir como compensación. “La respuesta a un embarazo no deseado tiene que ser un Estado que acompañe a esa mujer. Que el chico nazca y que de última se lo dé en adopción si no lo quiere tener. Este Gobierno cree que dando un poco de plata se resuelve todo”, critica la diputada celeste Cynthia Hotton.

Una multitud celebrará una vigilia en las calles a la espera de los resultados. De aprobarse, pasará al Senado, la cámara más conservadora. En 2018, los senadores cerraron las puertas a que Argentina se convirtiese en el primer gran país de América Latina en legalizar el aborto, tras los pasos de pequeños como Uruguay, Cuba, Guyana y ciudades como la capital mexicana.

Comprensión de lectura:

(12 pts.)

1. ¿Cuál será la iniciativa que será debatida en la Cámara de Diputados? Explica.
2. ¿Qué particularidad tiene el proyecto actual con respecto a los anteriores?
3. ¿En qué consiste la estrategia del gobierno para atraer votos a favor?
4. Reformula (explica) el siguiente párrafo con tus propias palabras:
“La amenaza penal impacta sobre todas las personas que interrumpen un embarazo. Pero solo encarcela y castiga a quienes carecen de las herramientas simbólicas o materiales para acceder a un aborto seguro, dentro o fuera del sistema de salud”
5. Escoge una opción y justifica con una frase del texto:
El proyecto de ley de Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE):
 - a. será votado por la cámara de diputados, dos años después del último intento.
 - b. se discute por primera vez en el Congreso.
 - c. es rechazado por novena vez.*porque el texto dice:*
6. Responde si la frase es verdadera o falsa y justifica con una frase del texto:
El aborto pasó de ser un asunto que se susurraba entre amigos cercanos para convertirse en un tema de debate público. (V / F) porque el texto dice...
7. ¿Cómo se penaliza el aborto intencional en Argentina? Responde y cita un ejemplo.
8. ¿Qué efectos causa esta propuesta en el pueblo argentino? Responde y justifica con ejemplos del artículo.

Expresión:

(8 pts.)

Teniendo en cuenta el trabajo en clase (exposiciones, videos, artículos), responde a la siguiente pregunta. Sustenta tu respuesta con argumentos y exponla en mínimo diez líneas:

- ¿Piensas que esta ley debería extenderse en todos los países del mundo?