

Unité HSO1-1 : Soc. et sciences sociales 1 Enseignement HSO1-1A : La sociologie à travers ses enquêtes empiriques  
 Noms des Professeurs responsables : Fabienne Laurioux – Antoine Vion  
 Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date

Heure :

Durée : 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS** : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

**Consignes particulières : l'étudiant doit préciser sur la copie la discipline (géographie ou sociologie) et le nom de l'enseignant**

**Vous répondrez aux 3 questions suivantes :**

### 1. Question de cours

Vous présenterez les différentes caractéristiques de l'étude menée par Paul-Henry Chombard de Lauwe (« Paris et l'agglomération parisienne (1951)»). Vous montrerez plus précisément comment l'espace social définit à la fois les conditions de vie et les aspirations des Parisiens dans la période d'après-guerre.

### 2. Question de réflexion

En quoi l'enquête d'Alain Touraine (« Le travail ouvrier aux usines Renault » (1955)) peut toujours être mobilisée aujourd'hui sur les **effets** des transformations techniques du travail ouvrier (sens accordé à son travail, fierté, qualification...).

### 3. Question de compréhension

A partir du texte ci-dessous vous expliquerez pourquoi l'infirmière des urgences a une poche plus chargée que les médecins et les aides-soignantes.

Jean Peneff, L'hôpital en urgence, Paris, Métailié, 2005, p. 40.

Une autre gamme d'objets différencie les catégories professionnelles : les ustensiles médicaux portatifs. Les médecins jouent la sobriété et abandonnent le port du petit matériel au personnel inférieur. Un stylo de qualité, en pochette, est bienvenu. Le boîtier à « biper » montre la personne importante à contacter en priorité. En revanche, les instruments classiques sont passés chez les infirmières. Le stéthoscope porté non au cou mais dans la poche de côté avec une branche qui tombe singularise l'infirmière des urgences. Dans la poche du haut, elle installe un attirail signifiant la surcharge des enseignes professionnelles.

Inventaire d'une poche ordinaire :

- 1 paire de ciseaux,
- 1 pince cochère,
- 1 stylo, 1 crayon noir,
- 2 marqueurs de couleur (pour identifier les perfusions),
- 1 raccord d'aspiration et un raccord de sonde gastrique pour enfants (petit matériel non fabriqué et bricolé par le personnel pour l'usage courant),
- 2 cathéters (aiguilles spéciales),
- 1 montre (non portée au bras comme les bijoux de poignets interdits),
- 1 vade-mecum personnel pour lire indices, dosages, dilutions,
- 1 fiche pour calculer le pouls.

Les aides-soignants exhibent une poche accordée à leur mince fonction : un ou deux crayons, du papier, du scotch ou du sparadrap (les aides-soignants âgés sont plus attentifs à cette ostentation de la compétence) [1] L'art est de savoir exhiber ces symboles, de le faire avec un négligé calculé ; l'élégance à l'hôpital consiste à faire passer ses goûts et son style à travers un uniforme.

\*\*\*

[1] Théoriquement, le nom et la fonction doivent être imprimés sur le haut de la blouse. En réalité, ce badge nominatif est souvent caché par les instruments portés dans la poche ou scotché pour le rendre peu lisible.

**Enseignement HSO1-1A : La sociologie à travers ses enquêtes empiriques**

## Unité de Formation et de recherche de Sociologie

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 1ère

Cycle : 1er

UNITE HSO1-1 : Soc. et sciences sociales 1 Enseignement HSO1-12: Anthropologie

Nom du Professeur responsable : Bernard Lehmann

Observations du Professeur : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date

Heure :

Durée

2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS :** mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

En un maximum de 4 pages et en faisant attention à l'orthographe, vous répondrez aux 4 questions qui suivent. Les réponses doivent être personnelles et personnalisées. Vous éviterez donc de réciter.

**Question n°1** (valeur 6/20) : D'une région à l'autre de l'Inde, la hiérarchie des sous-castes peut varier. Vous donnerez une explication de ces variations.

**Question n°2** (valeur 6/20) : Selon Claude Lévi-Strauss (*La pensée sauvage*, chapitre 1, "Science du concret") la sensibilité caractériserait la connaissance des sociétés traditionnelles alors que l'intelligibilité caractériserait les "sciences occidentales". Vous donnerez une explication.

**Question n°3** : (valeur 4/20) : Donnez un aperçu de l'Afrique pré-coloniale.

**Question n°4** : (valeur 4/20) : Qu'est-ce que l'évolutionnisme?

**UNITE HSO1-3: Méthodologie**  
**Enseignement HSO1-31 : Données sociales**

Noms des Professeurs : P ALONZO – S ORANGE – M PONNET – M RENVOISE

Observations des Professeurs : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Calculatrice non autorisée, smartphone et objets connectés non autorisés.

Date

Heure :

Durée

2 heures

**SUJETS RESERVES AUX DISPENSES D'ASSIDUITE**

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE  
NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS :** mentionnez sur votre copie  
« ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes  
inscrits''

Sujet réservé aux étudiants de Mélodie Renvoise – groupes 7 et 9 et de Philippe Alonzo groupes 1 2 3 5

**Question 1.** Expliquez pour quelle(s) raison(s) « toute donnée statistique n'a de sens que comparée à une autre ». Aidez-vous d'un ou de plusieurs exemples [2 points].

**Question 3.** Quelles sont les différentes sources de production de données sociales ? [2 points].

**Question 4.** Après avoir explicité le sigle de cette institution, dites quelles sont les missions principales de l'INSEE [3 points].

**Question 5.** Un apprenti sociologue désire mener une enquête sur la pauvreté des habitants de la commune de Nantes. Citez au moins huit indicateurs qui lui permettront d'appréhender/de mesurer ce phénomène social. [2 points].

**Question 6.** Citez deux enquêtes de l'INSEE réalisées auprès des ménages ? [1 point].

**Question 7.** Qu'est-ce qu'un échantillon d'enquête représentatif ? [1 point].

**Question 4.** La nomenclature des Professions et Catégories Socio-professionnelles (PCS) est une des nomenclatures les plus utilisées par les sociologues [3 points]

\* Indiquez les différents groupes socio-professionnels qu'elle contient (premier niveau de la nomenclature) ainsi que les numéros qui leur sont associés.

\* Puis vous expliquerez ce qui distingue de manière générale les deux premiers groupes de cette nomenclature des autres groupes d'actifs.

**Enseignement HSO1-31 : Données sociales**  
**sources et méthodes**

### Exercice 1.

\* Calculer le taux de variation des décès domiciliés dans le département de Loire-Atlantique entre 2011 et 2018. Faites une phrase à partir du chiffre obtenu [2 points].

\* Faites une phrase avec le chiffre surligné [1 point].

#### Naissances et décès domiciliés – Département de la Loire-Atlantique (44)

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Décès domiciliés</b>	9 995	9 949	9 875	10 483	10 646	10 369	11 258	11 160	11 520	11 587
<b>Naissances domiciliées</b>	16 763	17 161	16 745	16 821	16 826	16 701	16 360	16 208	16 325	16 198

Source : INSEE, statistiques de l'état civil en géographie au 01/01/2019.

**Exercice 2.** Une classe de maternelle compte 10 enfants. Cinq enfants de cette classe sont âgés de 3 ans. Trois ont 4 ans et deux ont 5 ans.

\* Calculez l'âge moyen et l'âge médian des enfants de cette classe de maternelle [2 points].

\* Que pouvez-vous dire des résultats obtenus ? Comment expliquer la différence observée ? [1 point].

**QUESTION BONUS :** Que sont les SSM ? Citez le nom d'un SSM [1 point].

Parmi ces résultats, certains vont vous être utiles pour faire les calculs demandés :

$$6870/9875 = 0,69$$

$$1712/9875 = 0,17$$

$$-557/16745 = -0,03$$

Sujet réservé aux étudiants de Sophie Orange groupe 6 et Marie Ponnet groupe 8

Pierre Bourdieu dans « *L'opinion publique n'existe pas* » indique en introduction : « Je voudrais préciser d'abord que mon propos n'est pas de dénoncer de façon mécanique et facile les sondages d'opinion, mais de procéder à une analyse rigoureuse de leur fonctionnement et de leurs fonctions. Ce qui suppose que l'on mette en question les trois postulats qu'ils engagent implicitement. Toute enquête d'opinion suppose que tout le monde peut avoir une opinion ; ou, autrement dit, que la production d'une opinion est à la portée de tous. Quitte à heurter un sentiment naïvement démocratique, je contesterai ce premier postulat. Deuxième postulat : on suppose que toutes les opinions se valent. Je pense que l'on peut démontrer qu'il n'en est rien et que le fait de cumuler des opinions qui n'ont pas du tout la même force réelle conduit à produire des artefacts dépourvus de sens. Troisième postulat implicite : dans le simple fait de poser la même question à tout le monde se trouve impliquée l'hypothèse qu'il y a un consensus sur les problèmes, autrement dit qu'il y a un accord sur les questions qui méritent d'être posées. »

En vous appuyant sur des exemples vous explicitez et discutez ces postulats ?

Enseignement HSO1-31 : Données sociales  
sources et méthodes

## Unité de Formation et de recherche de Sociologie

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 1ère

Cycle : 1er

UNITE HSO1-2 : Socialisation 1 Enseignement HSO1-2A: La socialisation

Noms des Professeurs responsables : Marie Charvet – Thibaut Menoux

Observations des Professeurs : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date  
Heure

Durée 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"**

**Consignes particulières : l'étudiant doit préciser sur la copie la discipline (géographie ou sociologie)**

Vous répondrez à l'ensemble des questions suivantes en vous appuyant sur le cours et sur vos lectures. La notation tiendra compte de la clarté de l'expression, de la précision des références mobilisées, du soin, ainsi que de l'orthographe et de la syntaxe. Les réponses doivent être entièrement rédigées, sans abréviations. Vous pouvez répondre aux questions dans l'ordre de votre choix, mais précisez à chaque fois le numéro de la question sur votre copie. Pensez aussi à indiquer le nom de votre enseignant.e en tête de copie (Thibaut MENOUX pour les groupes 1 à 4 et Marie CHARVET pour les groupes 5 à 9 et pour les étudiant.e.s en géographie).

- 1) Donnez une définition de la notion d'habitus. (2 points)
- 2) Qu'est-ce que la civilisation des mœurs ? Qui a proposé cette notion ? Donnez des exemples concrets pour illustrer. (3 points)
- 3) Pourquoi, les parents ne sont-ils pas libres d'éduquer leurs enfants comme ils le désirent ? (2 points)
- 4) Depuis quelques décennies, on a assisté à une généralisation de la mixité dans l'enseignement. En quoi ce changement a-t-il un effet sur les processus de socialisation différentielle de genre à l'école ? Vous illustrerez vos réponses avec des exemples tirés du cours ou de vos lectures. (8 points)
- 5) Qu'entend-on par « dimension corporelle de la socialisation » ? Illustrez. (5 points)

Enseignement HSO1-2A: La socialisation

## Unité de Formation et de recherche de Sociologie

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 1ère

Cycle : 1er

UNITE HSO1-2 : Socialisation 1 Enseignement HSO1-22 : Sociologie de la famille 1  
Noms des Professeurs responsables : E D'HALLUIN - P MASSON – T MENOUX – S MEROUEH - M  
PONNET  
Observations des Professeurs : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date  
Heure  
Amphi  
Durée 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS :** mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits''

## SUJETS RESERVES AUX DISPENSES D'ASSIDUITE

**Sujet :** A propos de l'appariement des couples, pourquoi peut-on encore dire aujourd'hui « qui se ressemble, s'assemble » ?

Pour répondre à cette question, vous argumenterez vos réponses en vous appuyant de manière précise sur des travaux de sociologie.

Pour rappel, les sources doivent être citées avec précision.

Enseignement HSO1-22 : Sociologie de la  
famille 1

## Unité de Formation et de recherche de Sociologie

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 1ère

Cycle : 1er

## UNITE HSO1-2: UEF3 Socialisation 1

## Enseignement HSO1-23: Sociologie des institutions

Noms des Professeurs responsables :- R Le Saout – P Masson – M Ponnet

Observations des Professeurs : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date  
Heure

Durée 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS :** mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

## SUJETS RESERVES AUX DISPENSES D'ASSIDUITE

**Sujet de Marie Ponnet – Groupes 2 4 6**

Consignes générales : rappeler en en tête le nom de votre enseignant. Dans la mesure du possible, vous rédigerez votre propos en une copie double maximum.

**Sujet :** Pourquoi peut-on dire que la socialisation est un processus important dans l'approche des institutions ?

**Sujet de Philippe Masson - Groupes 5 et 7**

Sujet : vous répondrez aux questions suivantes

- 1) Qui est Erving Goffman ? Que savez-vous sur lui ? (3 points)
- 2) Goffman distingue deux niveaux d'analyse du social. Lesquels ? Précisez sa conception. (3 points)
- 3) Quel est l'usage de la comparaison chez Goffman ? (4 points)
- 4) Expliquez la notion de "distance au rôle". Quelles sont, selon Goffman, les fonctions de la distance au rôle en chirurgie ? (4 points)
- 5) Présentez son concept d'institution totale, la typologie qu'il propose de ces institutions totales et leurs principales caractéristiques. (6 points)

**Sujet de Rémy Le saout - Groupes 1, 3, 8 et 9**

Répondez aux questions suivantes : (2 points par question)

- 1) Selon vous une manifestation dans la rue est-ce une institution ? (Justifier votre réponse)
- 2) Donner le titre de la revue dont est extrait l'article de M. Mauss et P. Fauconnet vu en cours.
- 3) Comment selon M. Mauss et P. Fauconnet les habitudes, les manières de faire "instituées" se transmettent aux individus ?
- 4) Quels sont les deux écoles que compare E. Durkheim dans l'extrait de l'Evolution pédagogique en France étudié dans le cadre du cours ?
- 5) Que signifie l'expression "neutralité axiologique" ?
- 6) Que signifie la phrase de P. Bourdieu "Rompre avec le mythe du premier commencement" ?
- 7) Pour E. Hughes quels sont les éléments qui forment l'environnement d'une institution ?
- 8) Que signifie selon vous l'expression "habitus sacerdotal" ?
- 9) Expliquer la notion de « dilution identitaire » proposée par R. Pudal.
- 10) Donner le nom de l'auteur qui a conceptualisé la notion d'institution totale

**Enseignement HSO1-23: Sociologie des institutions**

**UNITE HS01-3 : Méthodologie Enseignement HS01-32: Introduction au Travail Universitaire****Noms des Professeurs responsables :****E Bichet - C Deveze - M Gaboriau – T Menoux - S Morel — M Renvoise****Observations des Professeurs :****DOCUMENTS NON AUTORISÉS****Date :****Heure :****Durée : 2 heures**

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS :** mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

## SUJETS RESERVES AUX DISPENSES D'ASSIDUITE

La notation tiendra compte de la clarté de l'expression, de la précision des références mobilisées, du soin, ainsi que de l'orthographe et de la syntaxe. Les réponses doivent être entièrement rédigées, sans abréviations. Vous pouvez répondre aux questions dans l'ordre de votre choix, mais précisez à chaque fois le numéro de la question sur votre copie.

En vous appuyant sur le cours et sur vos lectures, vous traiterez les questions suivantes:

### **Question 1 (15 points) :**

**Lire l'extrait d'article ci-dessous qui correspond à l'introduction (p. 87-89) et faire ressortir les informations suivantes :**

- . **La référence bibliographique du texte ;**
- . **L'objet du texte ;**
- . **La thèse défendue par l'auteure ;**
- . **La typologie utilisée par l'auteure dans le texte ;**
- . **La méthode d'enquête.**

**La question étant sur 15 points, vous êtes convié.e à développer vos réponses.**

### **Question 2 (2 points) :**

Rédiger sous forme d'un petit paragraphe l'accroche (pas toute l'introduction, seulement l'accroche!) d'une dissertation sur le sujet suivant :

« Dans quelle mesure peut-on dire que la socialisation des enfants est un processus genré ? »

Votre accroche s'inspirera de l'actualité, d'un fait historique ou encore d'un élément de culture générale, de vos lectures scientifiques ou de loisir, de fictions, de vos visionnages de séries, de films, de pièce de théâtre, etc. L'important est que votre accroche puisse introduire de façon originale le sujet et qu'elle soit bien ajustée au sujet.

### **Question 3 (3 points) :**

**En respectant les consignes données dans votre brochure ITU, mettez en forme la référence bibliographique du document présenté dans le paragraphe ci-dessous :**

Il s'agit d'un chapitre publié dans un livre paru en 2010. Le titre du chapitre est : L'observation directe. Le chapitre se trouve dans le livre de la page 143 à la page 165. Il y a deux auteurs à ce chapitre : Sébastien Chauvin et Nicolas Jounin. Le titre du livre dont est tiré l'article est : L'enquête sociologique. Le nom de la personne qui a dirigé le livre est : Serge Paugam. Le livre a été publié dans une maison d'édition parisienne dont le nom est : Presses Universitaires de France.



### Extrait de l'article

Au moment où la raréfaction de l'emploi devient structurelle et amène certains à s'interroger sur la pérennité du travail comme "grand intégrateur" (Barel, 1990), la question de la place du travail dans la construction des statuts sociaux et in fine de l'identité sexuée et sociale devient cruciale. La plupart des études sur le lien chômage / famille avancent que "Le chômage remet en question la virilité de l'homme." (Schnapper, 1981). Peut-on parler d'une crise de l'identité masculine quand les hommes ne peuvent plus revendiquer leur rôle et leur statut social par le travail, et ainsi leur place au sein de la famille ?

Avec la perte du travail, un homme ne perd pas seulement une rémunération, mais aussi un espace-temps (celui de l'entreprise) et une légitimité (celle de l'homme apporteur de ressources) qui constituent ses attributs masculins traditionnels. L'approche en terme d'espaces-temps a été initiée par Olivier Schwartz (1990) à propos des hommes ouvriers du Nord et permet de ne pas utiliser la notion de "rôle", qui tend à surestimer les propriétés intégratives des comportements normés. Sur notre population de cadres de la région Sud, il nous semble pertinent de distinguer trois espaces concrets : l'espace professionnel (le bureau en général) qui est remplacé en partie par l'espace de la recherche d'emploi (comprenant toutes les structures d'aide à la recherche d'emploi et d'informations sur l'emploi) ; l'espace familial (la maison où se réalisent des activités diverses : soins aux enfants, éducation, travail domestique, bricolage) et l'espace social hors-travail (associations, sorties culturelles, sports ; mais le café y est absent)<sup>1</sup>.

En reprenant les concepts de Chantal Nicole-Drancourt (1992), ces hommes cadres, avant la perte d'emploi, ont tous un "rapport à l'activité" fort, considèrent le travail comme essentiel à leur épanouissement personnel, et pensent leur avenir sur le modèle de la carrière. Dans leur couple s'est progressivement construit un mode de répartition des tâches plus ou moins inégalitaire, qui s'ancre dans les routines de la vie quotidienne (Kauffman, 1992), et devient difficile à modifier. Ce partage des tâches s'est construit en fonction notamment de l'activité de la conjointe et du "rapport au familial" du mari. Ce rapport, défini comme "la position de l'individu envers l'option domestique, c'est-à-dire envers l'idée de se définir principalement à travers des activités d'ordre privé et domestique" (Nicole-Drancourt, 1992), peut être faible ou fort. La configuration familiale renvoie à la manière dont les conjoints délimitent, dans l'univers spatial et symbolique, "le territoire qu'ils partagent ensemble et les domaines que chacun se réserve" (Glaude, Singly, 1986).

On peut dégager deux idéaux-types de place de l'homme cadre en activité dans sa famille, qui rejoignent deux typologies déjà existantes (Nicole-Drancourt, 1992 ; Ferrand, 1984). Tout d'abord, "l'homme traditionnel", soutien économique et moral, correspond à une configuration familiale où le rôle de pourvoyeur économique de l'homme, ses horaires de travail justifient, selon lui, un désengagement complet des tâches domestiques, prises en charge par l'épouse. Les pratiques paternelles peuvent être très réduites ("paternité traditionnelle") ou sélectives (travail scolaire, jeux, soins aux enfants : "paternité conjugale"). Dans une configuration familiale plus moderniste, où la femme est continuellement active, "l'homme-compagnon" accepte de soulager sa conjointe par une participation d'appoint aux tâches domestiques. Il essaye aussi d'être un père présent disponible pour ses enfants, mais ce souhait est souvent réservé seulement aux week-ends et aux vacances ("paternité substitutive").

Notre hypothèse principale est que l'expérience du chômage déstabilise la place de l'homme en fonction de la configuration familiale antérieure, qui s'était construite progressivement en fonction des trajectoires professionnelles des deux conjoints. "L'homme traditionnel" (cf. point I) est-il plus déstabilisé que "l'homme-compagnon" (cf. point II) par la perte de l'emploi ? L'expérience du chômage peut-elle modifier leur rapport à l'activité et leur rapport au familial ?

Notre échantillon est composé de 21 hommes cadres au chômage rencontrés dans différents endroits dans la région Sud : APEC, associations de cadres en recherche d'emploi, associations d'anciens élèves d'écoles, caisses de retraite. Nos critères étaient les suivants : ces hommes devaient avoir exercé un emploi à statut cadre (et donc avoir cotisé à une caisse de retraite cadre) et être en recherche effective d'emploi. Cet échantillon est assez diversifié, au regard des caractéristiques socio-démographiques (âge, durée de chômage, diplôme, profession antérieure), sans prétendre à une quelconque représentativité statistique. Ces variables socio-démographiques nous donnent toutefois des indications de répartition de ces deux modèles dans notre population (présentés en annexe)<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Nous ne traiterons pas dans cet article de l'espace social et public, qui aurait nécessité de plus amples développements, mais nous avons montré dans un autre article comment cet espace était déstabilisé par le chômage (Pochic, 1999).

<sup>2</sup> Une dizaine de cadres femmes ont été aussi interviewées, mais ce matériau n'est utilisé que de façon secondaire dans ce texte.



UNITE HSO1-5 : UE Transversale Enseignement HSO1-52 : Anglais

Noms des Professeurs responsables : Carole Hirtzmann – Nicolas Raulin – Sandra Coleman–

Observations des Professeurs : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date : 2022 Durée : 2 heures  
 Heure : Lieu :

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS** : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

## SUJETS RESERVES AUX DISPENSES D'ASSIDUITE

Washington University online is still Washington University

[Kya Vaughn](#), Managing Editor, December 2, 2020, independent newspaper of Washington University

Find a translation of these words or expressions IN THE ARTICLE :

- enseignement à distance :
- cela te donne des frissons:
- la propagation du virus :
- bénéfique :
- un ordinateur portable :
- les limites :
- sans relâche :
- s'épuise :
- devoirs à rendre :
- le doute s'installe :
- ne pas se sentir en forme :
- un semestre pas normal :

**Pick up** in the article : 2 verbs in the present continuous ; 2 verbs in the simple past (preterit) ; 2 verbs in the present perfect simple.

Say if the following sentences are **right** or **wrong**. **Justify** each answer by **quoting** from the article.

- 1) 2020 was a great year.
- 2) The student in the article spends a lot of time travelling to university.
- 3) The student never works in her bedroom.
- 4) The student knows when she has to stop working.

Answer these questions, DEVELOPING your answers :

1. Which changes is the student talking about ?
2. According to the student, what are the advantages and drawbacks of studying online ?
3. Does the student think that working online is easier than an in-class setting ? Justify your answer.

Essay : choose **one** of the subjects and write **at least** 200 words.

- 1) In your opinion, is remote learning ' easy '(see article) ?
- 2) For you, what are the advantages and drawbacks of remote learning ?

2020. Doesn't that just give you chills? This year has been mocked, memed and will be remembered as one of the worst years that many of us will ever have to experience. This year has created a lot of academic challenges and changes for us as students. Some of these changes are easily visible, like taking classes and exams fully remotely and having to learn to work in different environments. But some of these changes are less visible, but equally—if not more—important. The circumstances of this pandemic have opened up a door to academic help and harm this semester, the latter of which we sometimes ignore.

Working from home has changed the dynamic of how I work, both for better and for worse. My location hardly changes from day to day, as I try to limit unnecessary travel to reduce my impact on the spread of the virus. I work at my desk in my room, or if I want to switch things up, I move to the kitchen. That's it. This has been beneficial to my productivity. Having significantly reduced travel time (read: zero travel time) has allowed me to work continuously throughout the day, as I never have to leave my home and all that I need to accomplish can be done on my laptop which is constantly in front of me.

Remote learning has been great for my productivity, but this comes with a cost. There is no definitive end to my work days. In the past, once I left campus for my apartment, my day was done. My time was my own. But this doesn't exist for me now. I can work around the clock without a pause, with nothing established to tell me to stop. I end my days well into the night, only when I feel I must; there are no boundaries. Now, we're enabled to work relentlessly and while it's an easy habit to form, it's a hard one to break. Our energy depletes with our laptop batteries, but unlike our computers, we're not as easy to recharge. And we do the same thing, day in and day out, swapping our energy for an unintentional increase in our work production.

A lot of people don't see this. Many people write off remote learning as “easy,” but this is not the case. In the words of Chancellor Martin “At the end of the day, we're offering a Washington University education by Washington University faculty.” In essence, school is still school. Taking the same information and putting it online doesn't automatically make it easier, just different.

Many professors have, however, recognized the complications that were undoubtedly bound to arise this semester, and some of them have accounted for that in their instruction. Some professors have modified the way that they teach or the presentation of their assignments.

Academically, some of us may be doing okay this semester. You may be maintaining your grades or even better, you've improved. You've put the work in, spent hours upon hours writing that paper, gone to all the office hours. You may be feeling great about your academic accomplishments this semester, and then the doubt creeps in.

Maybe you did well on that exam not because you spent hours on it, but because its online format was “easier” than an in-class setting. Perhaps that essay only went okay because you got a day extension for feeling under the weather. I've felt like this many times before, and this pandemic hasn't eradicated these feelings, but more so, they have deepened. Feelings of imposter syndrome are common among high performers, and for some, they've likely worsened over the course of the pandemic. Everyone around you is telling you that school must be easier because it's online, or that this semester doesn't count, anyway. But none of this is true.

As aforementioned, we are still students, and we are still working hard. Sure, professors adjusting the way they've operated their classes has certainly been helpful, but we cannot forget the “why” behind their changes. We're learning in a pandemic that we are all impacted by. Professors have adapted their teaching styles to maintain a level of normalcy in an all-but-normal semester, not to let us just breeze through our education.

Their help does not invalidate your hard work. Learning online does not invalidate your hard work. We are all doing what we can, the best way that we can. Maybe working from home is a better work environment for you. Maybe it's not and you're just getting by. Whatever it is, you're trying. We're trying, and that should not be ignored.

## EXAMEN D'ESPAGNOL DISPENSE D'ASSIDUITE

PRUEBA PARA LOS "DISPENSES D'ASSIDUITE" – M. MEDINA LIZARAZO

Lea el siguiente texto y luego vaya a la página 3 en donde encontrará las instrucciones del examen.

### La desigualdad entre hombres y mujeres en la familia mexicana

Las mexicanas enfrentan más obstáculos que los varones en el trabajo, la política, la educación y las relaciones de pareja. Aunque en años recientes se han registrado avances en el mercado laboral, el sistema político y el acceso a la educación, la situación que enfrentan las mexicanas en estos y otros rubros está lejos de la igualdad respecto a los hombres. A continuación, te presentamos siete claves que revelan las inequidades de género aún vigentes en México.

#### 1. Brecha salarial

Las mujeres mexicanas registran una menor participación en el mercado laboral que los hombres: según datos censales, en 1990 las mexicanas solo representaban el 22% de la fuerza laboral del país, y en 2010 llegaron a representar el 40% de la población económicamente activa. Cuando superan las dificultades que las alejan de un empleo remunerado, el salario que reciben las mujeres es menor que el obtenido por los hombres por actividades similares. Un estudio de 2013 elaborado por El Colegio de México señala que la brecha salarial en México es, en promedio, de entre 6% y 8% en áreas urbanas.

#### 2. Carencias alimentarias

El Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval) advierte que las condiciones de pobreza en el país agudizan la desigualdad de género en México. En el estudio Pobreza y género en México, el Coneval indica que los hogares encabezados por mujeres presentan carencias alimentarias en una proporción mayor a los hogares que tienen a un varón como jefe de familia. En 2012, el 24.3% de los hogares encabezados por mujeres presentaron carencias alimentarias, mientras que los que tienen a hombres como jefes de familia sólo 20.5% registraron esta situación.

#### 3. Acceso a la educación

En nivel de primaria y secundaria, el porcentaje de matriculación es mayor para las mujeres mexicanas que para los hombres. Datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) muestran que el 98% de las mujeres mexicanas cursan la primaria y el 96% de los hombres del país; de manera similar, en secundaria la matriculación femenina es de 87% y la masculina de 81%. Sin embargo, la situación se revierte en el nivel de educación superior, al que llegan solo el 27% de las mujeres y el 28% de los hombres.

#### 4. Agresiones de pareja

En las relaciones de pareja, las mexicanas enfrentan situaciones que afectan no solo la inequidad, sino que incluso ponen en riesgo su seguridad física y emocional. Según la más reciente Encuesta Nacional sobre Dinámica de las Relaciones en los Hogares (realizada en 2011), el 46% de las mujeres mexicanas mayores de 15 años reportan haber sufrido alguna agresión de pareja. Asimismo, el 53% de las mujeres se consideran víctimas de violencia económica por parte de sus parejas; 29% reportan agresiones físicas y 16% se dicen víctimas de violencia sexual, según este estudio de opinión realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi).





