

Unité HSO1-1 : Soc. et sciences sociales 1 Enseignement HSO1-1A : La sociologie à travers ses enquêtes empiriques

Noms des Professeurs responsables : Fabienne Laurioux – Julien Long

Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date Vendredi 6 janvier 2023

Heure : 8h00 Halle Suaps

Durée : 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS** : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

**Consignes particulières : l'étudiant doit préciser sur la copie la discipline (géographie ou sociologie) et le nom de l'enseignant**

**Vous répondrez aux 3 questions suivantes :**

### 1. Question de cours

Vous présenterez les différentes caractéristiques de l'étude menée par Alain Touraine (« Le travail ouvrier aux usines Renault » (1955)). Vous montrerez plus précisément comment il analyse les changements du rapport des ouvriers au travail.

### 2. Question de réflexion

Quelle est pour vous la principale contribution des travaux de l'école de Chicago à la sociologie ?

### 3. Question de compréhension

Vous expliquerez les avantages de la méthode de l'observation dans l'étude menée par Jean Peneff et présentée en cours.

« Selon les chances qu'offrait mon terrain (degré d'observabilité, informations sur les patients, taille de l'hôpital) j'ai surtout analysé les conditions de travail et les situations concernant les personnels les plus « visibles » pour moi : agents de service, aides-soignants et infirmiers parce que j'avais participé au travail à leur côté ».

Jean Peneff, *L'hôpital en urgence*, Paris, Métailié, 2005

**Enseignement HSO1-1A : La sociologie à travers ses enquêtes empiriques**

## Unité de Formation et de recherche de Sociologie

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 1ère

Cycle : 1er

UNITE HSO1-1 : Soc. et sciences sociales 1 Enseignement HSO1-12: Anthropologie

Nom du Professeur responsable : Bernard Lehmann

Observations du Professeur : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date	Mardi 10 janvier 2023
Heure :	10h30
Lieu	Halle Suaps
Durée	2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS** : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

**En un maximum de 4 pages et en accordant une attention particulière à l'orthographe et à la grammaire, vous répondrez aux 4 questions qui suivent. Les réponses doivent être personnelles et personnalisées. Vous éviterez donc de réciter. Toute réponse faite au hasard ou par désoeuvrement sera pénalisée. La note finale évaluera l'ensemble des réponses.**

**Question n°1** : Peut-on établir une corrélation entre système de castes et Indo-européens ?

**Question n°2** : Selon Claude Lévi-Strauss (*La pensée sauvage*, chapitre 1, "Science du concret") la sensibilité caractériserait la connaissance des sociétés traditionnelles alors que l'intelligibilité caractériserait les "sciences occidentales". Vous donnerez une explication.

**Question n°3** : En quoi l'hypergamie féminine affecte-t-elle la hiérarchie des sous-castes en Inde ?

**Question n°4** : Qu'est-ce que l'atome de parenté?

**UNITE HSO1-3: Méthodologie**  
**Enseignement HSO1-31 : Données sociales**

Noms des Professeurs : P ALONZO – S MAYOL - S ORANGE – M PONNET – S ZERILLY

Observations des Professeurs : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

**Date** Jeudi 5 janvier 2023**Heure :** 8H00**Lieu :** Amphi Graslin**Durée** 2 heures**SUJETS RESERVES AUX DISPENSES D'ASSIDUITE**

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"**

Sujet réservé aux étudiants de Philippe ALONZO groupes 2 3 5 / Séverine MAYOL groupes 1 / Sophie Orange groupe 4 / Marie Ponnet groupe 8 / Sébastien ZERILLY groupes 6 7 9

**Sujet :** Vous répondrez, au choix, à un des deux sujets proposés, en proposant un développement structuré, appuyé sur des arguments précis, solidement étayés et illustrés par des exemples. Votre introduction fera apparaître les enjeux d'une telle question et votre conclusion reprendra les principaux arguments de votre analyse. Veillez à soigner la présentation et l'orthographe.

**Sujet 1 :** En vous appuyant sur des exemples précis d'enquêtes et de nomenclatures issues de la statistique publique, vous montrerez en quoi la production de données sociales repose sur des opérations de classification des individus. Vous donnerez à voir les enjeux politiques, économiques et sociaux liés à ces opérations.

OU

**Sujet 2 :** En vous appuyant sur le cours et sur vos connaissances, expliquez en quoi le recueil de données sur la société ne constitue jamais une stricte restitution de la réalité sociale. Vous appuierez votre démonstration sur des exemples précis.

**Enseignement HSO1-31 : Données sociales**  
**sources et méthodes**

## Unité de Formation et de recherche de Sociologie

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 1ère

Cycle : 1er

UNITE HSO1-2 : Socialisation 1 Enseignement HSO1-2A: La socialisation

Noms des Professeurs responsables : Marie Charvet – Thibaut Menoux

Observations des Professeurs : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date Vendredi 6 janvier 2023

Heure 13h30

Lieu

Durée 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS :** mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

**Consignes particulières : l'étudiant doit préciser sur la copie la discipline (géographie ou sociologie)**

En vous appuyant sur le cours et sur vos lectures, vous traiterez **toutes** les questions suivantes. La notation tiendra compte de la clarté de l'expression, de la précision des références mobilisées, du soin, ainsi que de l'orthographe et de la syntaxe. Les réponses doivent être entièrement rédigées, sans abréviations. Vous pouvez répondre aux questions dans l'ordre de votre choix, mais il faut préciser à chaque fois le numéro de la question sur votre copie.

1. Donnez une définition de la socialisation. (2 points)
2. Définissez de façon précise la socialisation manifeste et la socialisation latente. Ces deux formes de socialisation sont-elles toujours cohérentes ? Justifiez votre réponse et illustrez avec des exemples concrets de votre choix. (4 points)
3. Donner une définition des notions suivantes : « habitus », « ethos », « hexis ». Pour quelles raisons peut-on discuter l'intérêt de la distinction entre « ethos » et « hexis » ? Illustrez. (5 points)
4. Quelles critiques Bernard Lahire adresse-t-il à la notion d'habitus ? Illustrez. (4 points)
5. Qu'entend-on par « dimension corporelle de la socialisation » ? Illustrez. (5 points)

Enseignement HSO1-2A: La socialisation

## Unité de Formation et de recherche de Sociologie

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 1ère

Cycle : 1er

UNITE HSO1-2 : Socialisation 1 Enseignement HSO1-22 : Sociologie de la famille 1

Noms des Professeurs responsables : E D'HALLUIN - S MAYOL - J MICHEL - T MENOUX - S MEROUEH - M  
PONNET

Observations des Professeurs :

DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date Lundi 9 janvier 2023

Heure 10h30

Amphi Halle Suaps

Durée 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"**

**SUJETS RESERVES AUX DISPENSES D'ASSIDUITE**

Sujet réservé aux étudiants de : E D'HALLUIN groupe 4 / S MAYOL groupe 8- / T MENOUX groupe 2 / S MEROUEH groupe 6 / J MICHEL groupe 1/ M PONNET groupes 3 5 7 9

**Sujet :** En quoi la famille participe-t-elle à la reproduction des inégalités entre les sexes ? Pour répondre à cette question, vous argumenterez en vous appuyant de manière précise sur des travaux de sociologie.

Enseignement HSO1-22 : Sociologie de la  
famille 1

## Unité de Formation et de recherche de Sociologie

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 1ère

Cycle : 1er

## UNITE HSO1-2: UEF3 Socialisation 1

## Enseignement HSO1-23: Sociologie des institutions

Noms des Professeurs responsables :- R Le Saout - P Masson - M Ponnet - M Suteau

Observations des Professeurs :

DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date Mercredi 4 janvier 2023

Heure 8h00

Lieu Amphi SAY

Durée 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"**

**SUJETS RESERVES AUX DISPENSES D'ASSIDUITE**

Sujet réservé aux étudiants de Rémy Le Saout groupes 1 3 8 9/ Philippe Masson groupe 5/ Marie Ponnet groupes 2 4 6 / Marc Suteau groupe 7

"En vous appuyant sur les textes vus dans le cadre du TD Sociologie des institutions, vous montrerez comment les institutions exercent une action de socialisation sur leurs membres".

Enseignement HSO1-23: Sociologie des institutions

**Unité de Formation et de recherche de Sociologie**

**Diplôme : licence**

**Section : SOCIOLOGIE**

**Année : 1ère**

**Cycle : 1er**

**UNITE HS01-3 : Méthodologie Enseignement HS01-32: Introduction au Travail Universitaire**

**Noms des Professeurs responsables :**

**J Long- S Mayol- T Menoux - S Morel -- A Vion**

**Observations des Professeurs :**

**DOCUMENTS NON AUTORISÉS**

**Date : Jeudi 5 janvier 2023**

**Heure : 13h30 – Amphi SAY**

**Durée : 2 heures**

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"**

**SUJETS RESERVES AUX DISPENSES D'ASSIDUITE**

Sujet réservé aux étudiants de Julien Long groupes 3 6/ Séverine Mayol groupes 1 8 9 / Thibaut Menoux groupe 4 / Sylvie Morel groupe 2 / Antoine Vion groupes 3 5 7

La notation tiendra compte de la clarté de l'expression, de la précision des références mobilisées, du soin, ainsi que de l'orthographe et de la syntaxe. Les réponses doivent être entièrement rédigées, sans abréviations. Vous pouvez répondre aux questions dans l'ordre de votre choix, mais précisez à chaque fois le numéro de la question sur votre copie.

En vous appuyant sur le cours et sur vos lectures, vous traiterez les questions suivantes :

**Question 1 (3 points) :**

**En respectant les consignes données dans votre brochure ITU, mettez en forme la référence bibliographique du document présenté dans le paragraphe ci-dessous :**

Il s'agit d'un article publié dans une revue académique en 2016. Le titre de l'article est : « Alors c'est quoi, une fille ou un garçon ? ». Travail de préparation autour du genre pendant la grossesse. L'article se trouve dans le numéro 214 et le volume 4 de la revue Actes de la recherche en sciences sociales, de la page 30 à la page 45. Il y a plusieurs auteurs à cet article : Agnès Pélage, Sara Brachet, Carole Brugeilles, Anne Paillet, Catherine Rollet, Olivia Samuel.

**Question 2 (12 points) :**

**Lire l'extrait d'article ci-dessous qui correspond à l'introduction (p. 87-89) et faire ressortir les informations suivantes :**

L'objet du texte ;

La thèse défendue par l'auteure ;

La typologie utilisée par l'auteure dans le texte ;

La méthode d'enquête.

Son argumentation en plusieurs points

La question étant sur 12 points, vous êtes convié.e à développer vos réponses.

**Enseignement HS01-32: Introduction au Travail Universitaire**

### Question 3 (5 points) :

Rédiger sous forme d'un petit paragraphe **l'accroche** (pas toute l'introduction, seulement l'accroche !) d'une dissertation sur le sujet suivant :

« Dans quelle mesure peut-on dire que la socialisation des enfants est un processus genré ? »

Votre accroche s'inspirera de l'actualité, d'un fait historique ou encore d'un élément de culture générale, de vos lectures scientifiques ou de loisir, de fictions, de vos visionnages de séries, de films, de pièce de théâtre, etc. L'important est que votre accroche puisse introduire de façon originale le sujet et qu'elle soit bien ajustée au sujet.

#### Extrait de l'article

« *Alors, c'est quoi, une fille ou un garçon ?* ». En France aujourd'hui, la plupart des futurs parents n'ont pas à attendre que leur bébé soit né pour pouvoir répondre à cette question qui leur est si souvent adressée.

Les techniques actuelles, notamment l'échographie, permettent de connaître le sexe du fœtus à un stade précoce de la grossesse et la grande majorité des futurs parents demande à en bénéficier pour savoir dès que possible, c'est-à-dire en général lors de l'échographie du 5e mois. Près de 90 % des parents ont souhaité connaître le sexe de leur enfant né en 2011, selon l'Étude longitudinale française depuis l'enfance (enquête ELFE). En elle-même, cette aspiration n'est pas nouvelle. De longue date, de multiples croyances et moyens divinatoires ont répondu à cette préoccupation. Mais autour des moyens techniques contemporains, une nouvelle norme de préparation des naissances s'est mise en place : il est devenu ordinaire d'attendre de l'échographie (ou des autres techniques pronostiques) d'être informés non seulement de certains risques de santé, mais aussi du sexe de l'enfant à naître.

En sciences sociales, cette demande d'information sur le sexe du fœtus est très peu traitée, comme si elle n'était que du ressort des médecins ou des psychologues. Or toutes sortes de processus sociaux sont fortement engagés à la fois dans cette demande d'information et dans les usages qui en sont faits. En particulier, cette demande et ces usages, loin de n'être qu'une adaptation à l'offre d'une technique médicale, révèlent l'intense travail de préparation de la naissance que chaque futur parent est enjoint à accomplir, et les multiples dimensions qui composent ce travail de préparation. Parmi les nombreuses normes régissant la parentalité contemporaine, « être prêt » le jour de la naissance, être prêt à accueillir le bébé dans les meilleures conditions, n'est pas la moindre des injonctions. Si l'on connaît bien ses déclinaisons concernant la phase de programmation de la grossesse (choisir le bon partenaire, disposer des bonnes conditions matérielles, décider du bon moment pour devenir parents, ni trop tôt ni trop tardivement), on connaît un peu moins la façon dont elle se décline durant la gestation. C'est à propos de la période anténatale que nous examinerons ici la prégnance de cette norme, et la manière dont les futurs parents travaillent concrètement à la mettre en œuvre. Car c'est bien d'un travail dont il est question : un travail d'organisation des préparatifs (choix du prénom, préparation des vêtements et des équipements, aménagement des espaces, etc.), mais aussi un véritable « travail de préparation de soi », pour se tenir prêt, le jour de la naissance au plus tard, à être un parent, un « bon » parent, et notamment un parent ajusté à son enfant tel qu'il est. Or, l'information sur le sexe du fœtus occupe une place centrale dans ce travail de préparation.

Après avoir analysé cette volonté de connaître le sexe du fœtus et les usages faits de cette information, nous traiterons des représentations et des goûts qui sont sous-jacents à ce travail : dans les phases précédant l'annonce du sexe, une préférence soit pour une fille soit pour un garçon s'est souvent mise en place. Elle-même repose sur des représentations fortement différenciées de ce qu'est une fille, de ce qu'est un garçon et des modalités des relations que cela engendre au sein de la fratrie et entre parents et enfants. Plus généralement, ces préférences se construisent sur l'anticipation de dispositions féminines ou masculines du bébé à naître. Chemin faisant, la mise au jour de ces représentations différentielles dès avant la naissance de l'enfant nous éclairera sur les mécanismes très précoces de construction sociale du genre et des rapports sociaux inégalitaires entre hommes et femmes.

## *L'enquête et les enquêtés*

Les données sur lesquelles s'appuie cet article sont issues du volet qualitatif d'une recherche collective plus globale et de long terme adossée à l'enquête ELFE. Ce volet, démarré en 2011, consiste à suivre par entretiens approfondis et répétés, 18 couples hétéro-parentaux attendant ou venant d'avoir un deuxième enfant. Le matériau utilisé ici est tiré des premiers entretiens entourant la naissance de l'enfant (42 entretiens, 30 auprès de mères et 12 avec des pères), durant lesquels les parents étaient notamment invités à décrire leur expérience autour de cette deuxième grossesse, en la comparant éventuellement avec la première.

Nous avons centré ce travail de terrain sur des familles relativement homogènes du point de vue du milieu social d'appartenance (sans toutefois appartenir aux mêmes fractions de classe) et de la composition familiale. Il s'agit de familles constituées d'un père, d'une mère et de leurs deux enfants. Ces parents sont âgés d'une quarantaine d'années pour la plupart. Tous sont diplômés de l'enseignement supérieur, vivent en région parisienne, exercent une activité professionnelle et occupent des emplois appartenant aux catégories socioprofessionnelles moyennes-supérieures et supérieures (professeur des écoles, chef de projet, ingénieur, informaticien, publicitaire, enseignant chercheur, etc.). Se concentrer sur ce type de couples permet d'explorer des milieux sociaux qui, en tout cas pour des enfants d'âge scolaire, ont tendance à rechercher le plus l'égalité entre les filles et les garçons et l'épanouissement de chaque enfant en lui faisant connaître une large palette d'expériences, sans le priver des activités habituellement codées comme relevant de l'autre sexe. À propos des représentations traditionnelles de ce qu'est censé être un garçon ou une fille, et de ce qu'est censée être l'éducation d'un garçon ou d'une fille, nombre de nos enquêtés parlent régulièrement de « *clichés* » et manifestent leur souci de les dépasser, de s'en distinguer. Mais de la volonté de mise à distance des stéréotypes de genre à la distance effective, il y a de très grands pas... qui s'avèrent difficilement franchissables. Dans les faits, les représentations et pratiques mises en œuvre par ces parents en amont même de la naissance s'avèrent souvent fortement genrées, en même temps qu'elles contribuent à transmettre et reproduire des rôles et des rapports de sexe. De même, le mode d'organisation des activités ménagères reproduit des inégalités entre les sexes bien connues. Même si une partie de ces couples délèguent une partie du travail ménager et parental à des employés, ils se caractérisent pour la plupart par une répartition déséquilibrée de ces activités, au bénéfice des hommes. De rares couples se démarquent par un partage des tâches plutôt égalitaire, du moins durant ces premiers mois précédant la deuxième naissance.

## UNITE HSO1-5 : UE Transversale Enseignement HSO1-52 : Anglais

Noms des Professeurs responsables :

Carole Hirtzmann – Nicolas Raulin – Sandra Coleman–

Observations des Professeurs :

DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date : Mercredi 4 janvier 2023

Durée : 2 heures

Heure : 13h30

Lieu : Amphi Savary

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS** : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

## SUJETS RESERVES AUX DISPENSES D'ASSIDUITE

**Some of the best subjects I took were on campus. Learning via Zoom can't beat this.**

[Maddie Thomas](#)

[The Guardian , November 5th, 2022.](#)

*[Online learning is useful but can't compete with interacting with your peers, workshopping essays in person and being immersed in campus life](#)*

In 2020, as our lives moved to Zoom, [debate over whether online learning for university students would be here to stay began](#). Two years on, and we still have no clear answer.

Last week, the University of Sydney announced that [from semester 2, 2023, subjects will not be offered remotely](#), and classes will revert to pre-pandemic modes of teaching. The message is clear: come back to campus.

I went to university before Covid existed but I will happily admit to watching some lectures on double speed during my degree. One particular professor in my second year spoke so slowly that I could either attend in person for two hours, or watch the recording sped up in one hour. At lunchtime on a Friday, it was not a hard choice.

But for better or worse, overall my time as a student required my presence – week in and week out.

In August, a tweet by a University of Sydney professor stirred debate about online learning, with comments suggesting that dwindling in-person numbers could easily become a catch-22; if you are the only one that shows up for a lecture, you'll be less inclined to make the effort next time.

Having had no classes wholly online during my degree, I can't help but feel that uni should be something that students predominantly experience in person.

Studying at the University of New South Wales, where most lectures were recorded – should you need to watch them back – attendance was marked on the day. You were expected to be there.

One professor's decision to not record her lectures and to bar laptops from the classroom, insisting that notes be written by hand, was met with some consternation. But her strategy worked: if you wanted to pass, you had to show up every week, engage and frantically scribble down your notes. It was one of the best subjects I took.

Tutorials were always in person. One, a three-hour long political-communication class in third year, taught by a well-loved professor, was at first terrifyingly interactive, but soon everyone rose to the occasion and thrived on his passion.

We're living in the digital age, and even well before 2020 we found many ways to get to know one another online; developing rich student-teacher relationships this way is by no means impossible.

But there is no substitute for establishing pre- and post-class routines with your peers, workshopping essays together between lectures and being immersed in what it means to be a **student. It is time you never get back.**

Early studies suggested that there was a preference for online learning. But the reluctance of some students to turn on their cameras and speak up from behind the screen indicates that the transition away from online learning will be just that – a transition. Reverting to the pre-pandemic way of life is like a sticky key on your computer; it might take a few tries before the dust underneath clears and it works again.

Lockdown forced us to adapt and gave us the opportunity to fit in extra time with family, friends, side hustles and walks with the dog. We can't forget the freedoms that flexibility did, and can still, give us.

A decision to deny students flexibility altogether would undoubtedly draw controversy, particularly given the opportunity that online learning offers international students, those with hours-long commutes to campus, immunocompromised students or those with a disability.

But otherwise, I'm not sure that study should be entirely squeezed in around everything else, instead of taking the front row seat. Once a semester, you are bound to have a stale lecturer that only reads off the slides – but you'll also have one that drives you forward. You will find yourself without your friends in a group project, but it might bring you together with people you might never have met otherwise. You will have a teacher who calls on you to speak up and participate to get your attendance marks. You'll also find (slightly) cheaper on-campus cafes and bars at your disposal.

All this and more is what being a uni student is all about. It is what many mourned when lockdowns forced classes online.

Uni can be hard. It is a coming of age. It is a lesson in how to manage competing priorities; **multiple subjects, multiple jobs, trying to socialise and network. It is also expensive, with Hecs debt becoming more and more of a burden for young people.**

The lecture chairs with their swivel desks may not as appealing as your couch, but every uni student should experience the adrenaline rush of running from one end of campus to the other to get to back-to-back classes. And you can only do that in person.

I- Find words corresponding to these definitions or synonyms in the article :

- classmates
- online
- educational talk to an audience, especially at university
- diminishing
- a dilemma
- being present in class
- to forbid
- tuition given to a small group
- unwillingness to do something
- the age when one becomes an adult

II- Comprehension.

- 1) Sum up the main issue raised in this article .
- 2) What did the university of Sydney announce ? Justify by quoting from the article .
- 3) Why did the student in the article (paragraph 3) decide to watch the lecture online ?
- 4) What did the Sydney professor denounce (paragraph 5) ?
- 5) Sum up the professor's decision at the university of New South Wales.
- 6) Which elements in the article contradict the idea that there is a preference for online learning ? Develop your answer.

III- Essay (minimum 150 words).

Online learning versus courses on campus. What are the advantages and drawbacks of both ?

Date : Mercredi 4 janvier 2023 Durée : 2 heures

Heure : 13h30 Lieu : Amphi Savary

## EXAMEN D'ESPAGNOL DISPENSE D'ASSIDUITE

### CIVILIZACIÓN ESPAÑOLA

Apoyándote en tu conocimiento personal y en las clases sobre la Guerra Civil española durante el curso de Civilización española, desarrolla una reflexión personal y organizada a partir del tema siguiente :

#### **La Guerra Civil española (1936-1939)**

Propuestas de ayuda:

- contexto anterior y distintos periodos: 1898; 1909; 1921; 1923-1930; 1931-1936
- fechas del conflicto civil y fuerzas opuestas
- inicio del conflicto
- países o fuerzas armadas que intervinieron o no en la guerra civil
- las distintas batallas y acontecimientos entre 1936 y 1939
- El ejemplo de Guernica
- La batalla de Cataluña y la Retirada
- contexto posterior a la guerra civil (1939-1975)