

<b>Date</b>	mercredi 10 Mai 2023	
<b>Heure</b>	13h30	<b>Durée 2 heures</b>
<b>Lieu</b>	Amphi BONAMY	

**UNITE HSO2-1 : Sociologie et Sciences sociales 2****Enseignement HSO2-13 : Lecture de textes classiques – Tradition et Lectures****Noms des Professeurs responsables :** CHARVET Marie - LONG Julien - MICHEL Jonathan - ZERILLY Sébastien**Observations des Professeurs :** DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"**

**SUJET RESERVE AUX ETUDIANTS DISPENSES D'ASSIDUITE**

**Sujet réservé aux étudiants de Marie Charvet gr 2, de Julien Long groupes 3 7 8, de Sébastien Zerilli groupes 1 4 6**

En quoi le contexte de bouleversements intellectuel, social et politique du XVIII<sup>e</sup> siècle et du début du XIX<sup>e</sup> siècle constitue-t-il un terrain favorable à l'émergence d'une science de la société ?

**Sujet réservé aux étudiants de Jonathan Michel groupe 5**

"Les fonctions sociales de la pensée du social, 1500-1900".

Vous traiterez ce sujet de dissertation à l'aide d'une introduction problématisant l'intitulé du sujet, un plan chronologique détaillé mobilisant des références du cours et une brève conclusion

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"**

<b>Date</b>	mardi 16 Mai 2023
<b>Heure</b>	<b>10h30</b>
<b>Durée</b>	<b>2 heures</b>
<b>Lieu</b>	<b>Halle Suaps</b>

**UNITE HSO2-1 : Sociologie et Sciences sociales 2 Enseignement HSO2-12 : Histoire**

**Nom du Professeur responsable : RAFIN Nicolas**

**Observations des Professeurs :**

**DOCUMENTS NON AUTORISÉS**

**Veillez traiter, au choix, un des deux sujets suivants :**

**Sujet n°1 : Traitez les trois questions suivantes**

- 1) Quelles sont les principales caractéristiques des philosophies du contrat ? (7 points)
- 2) En quoi peut-on considérer les philosophies de l'histoire comme des pensées évolutionnistes et téléologiques ? (7 points)
- 3) Donner trois exemples d'usage des philosophies de l'histoire par les sciences sociales (6 points)

Ou

**Sujet n°2 : Traitez le sujet de dissertation suivant :**

*L'histoire est-elle une science à part entière ?*

Vous répondrez à cette question en vous appuyant sur des exemples de conceptions de la discipline historique.

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"**

<b>Date</b>	jeudi 11 Mai 2023	<b>Heure</b>	16h00
<b>Durée</b>	<b>2 heures</b>	<b>Lieu</b>	Halle SUAPS

<b>UNITE HSO2-3-: Formations des sociétés contemporaines</b>	<b>Enseignement HSO2-3A: La société française contemporaine</b>
<b>Noms des Professeurs responsables : Marie Cartier - Pascale Moulevrier</b>	<b>DOCUMENTS NON AUTORISÉS</b>

**Consignes particulières : l'étudiant doit préciser sur la copie la discipline (géographie ou sociologie ou PASS)**

Vous répondrez à l'ensemble des questions suivantes en soignant l'expression écrite et la présentation. Les premières questions (1 et 2) nécessitent des réponses synthétiques, relativement courtes. La question 3) nécessite une réponse plus développée et structurée.

- 1) Comment Weber définit-il le capitalisme moderne ? (/2,5 points)
- 2) Les Trente Glorieuses le furent-elles aussi pour les femmes ? (/3,5 points)
- 3) Choisissez l'une des deux questions au choix (/10 points)
  - a) En quoi les connaissances acquises en cours sur l'histoire de la société capitaliste et salariale vous permettent-elles d'éclairer une ou plusieurs questions sociales actuelles ? (Parmi les diverses questions sociales actuelles, sélectionnez-en une, deux ou trois que vous avez bien identifiées et que vous êtes capable de relier à ce qui a été vu en cours) (/10 points)
  - b) En vous appuyant sur ce qui a été vu en cours sur l'histoire de la société capitaliste et salariale, vous montrerez que la France a toujours été mondialisée et décrierez les formes de cette mondialisation aux différentes époques traitées (/10 points).
- 4) Vous êtes membre du prix Durkheim 2022, prix du meilleur livre d'enquête sociologique : vous devez défendre le livre que vous avez lu en 15 lignes maximum (n'oubliez pas d'indiquer précisément le titre, le nom de l'auteur et l'éditeur de cet ouvrage) (/4 points).

<b>Date</b>	mercredi 17 Mai 2023	
<b>Heure</b>	14h00	<b>Durée 2 heures</b>
<b>Lieu</b>	Amphi SAVARY	

**UNITE HSO2-2 : La socialisation Enseignement HSO2-23: Sociologie de l'éducation****Noms des Professeurs responsables :** BODIN Romuald - PONNET Marie - SUTEAU Marc**Observations des Professeurs :** DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS :** mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

## SUJET RESERVE AUX ETUDIANTS DISPENSES D'ASSIDUITE

**Sujet :**

Peut-on parler d'« égalité devant l'école » ?

Argumentez en vous appuyant sur des faits concrets et précis.

<b>Date</b>	lundi 15 Mai 2023
<b>Heure</b>	16h00
<b>Lieu</b>	Halle Suaps

**Durée 2 heures****UNITE HSO2-2 : La socialisation Enseignement HSO2-21 : Sociologie politique 1****Nom du Professeur responsable : Antoine VION****Enseignants : MOLINIÉ Erwann- Florian POLICE****Observations du Professeur :****DOCUMENTS NON AUTORISÉS**

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS :** mentionnez sur votre copie « **ETUDIANT ERASMUS** » et le **DEPARTEMENT** où vous êtes inscrits"

**1/ Questions de cours. Choisissez deux questions et répondez en une dizaine de lignes. (10 points)**

**Question 1 :** Rappelez les deux principes au fondement d'une « démocratie pluraliste » et restituez brièvement la critique marxiste de son émergence en France.

**Question 2 :** Pour Habermas, qu'est-ce que « l'espace public » (ou « l'opinion publique ») ? Où émerge-t-il et pourquoi ?

**Question 3 :** Qu'est-ce que la « politisation » et comment peut-on la mesurer ?

**Question 4 :** Quelles sont les trois « institutions invisibles » selon Kenneth Arrow ? En quoi sont-elles importantes dans le cadre d'une démocratie représentative ?

**2/ Dissertation : Choisissez l'un des sujets suivants et répondez de manière argumentée et structurée. (10 points)**

**Sujet 1 : Quels sont les deux principales approches permettant d'analyser le comportement électoral ?**

Mots-clés : élection, modèles déterministes, choix individuels, André Siegfried, Ecole de Columbia, paradigme de Michigan, Homo-oeconomicus electoralis.

Ou

**Sujet 2 : De quels processus émerge l'État moderne ?**

Mots-clés : Max Weber, monopolisation(s), spécialisation, centralisation, institutionnalisation, domination légale rationnelle, facteurs économiques, facteurs culturels, Norbert Elias, contrainte, auto contrainte  
Sociologie politique 1 HSO2-21

**Date** lundi 15 Mai 2023**Heure** 10h30**Durée** 2 heures**Lieu** Halle Suaps**UNITE HSO2-2 : La socialisation Enseignement HSO2-22: Sociologie du corps du sport****Nom du Professeur responsable : Sébastien Fleuriel François Potier****Observations du Professeur : DOCUMENTS NON AUTORISÉS**

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"**

Sujet réservé aux étudiants de François Potier (groupes 5 6 7 8)

**5 QUESTIONS DE CONNAISSANCES /4PTS**

Vos réponses devront être rédigées en respectant les règles d'expression et de graphie permettant la juste compréhension de votre propos. Elles suivront le principe d'un paragraphe structuré où vous préciserez vos idées à l'aide d'arguments clairs et d'exemples concrets.

Question 1 : Vous expliquerez pourquoi le corps est longtemps demeuré un objet impensé des sciences sociales.

Question 2 : A partir de l'exemple des travaux de Hertz sur la main droite, vous montrerez que le corps peut être le support de représentations plus générales sur le monde.

Question 3 : Vous montrerez à l'aide de deux exemples que l'arbitraire culturel est souvent justifié par le biologique.

Question 4 : En quoi la « compétence médicale » isolée par Boltanski permet-elle montrer l'existence de « cultures somatiques » ?

Question 5 : Pourquoi peut-on dire qu'en matière de choix sportif, le technique peut être expliqué par le social ?

Sujet réservé aux étudiants de Sébastien Fleuriel (groupes 1 2 3 4)

Sujet 1<sup>ère</sup> Session (cours du vendredi après-midi de S. Fleuriel)

Répondez aux questions suivantes en tâchant de faire le lien avec la sociologie du corps.

*Nota : quatre points par question, les réponses doivent être courtes et concises, la qualité de la syntaxe et le soin apporté à l'orthographe et la grammaire sont des critères déterminants de l'évaluation.*

1/ Comment s'opère le rapport au discours médical en fonction des classes sociales ?

2/ Quelles relations peut-on établir entre les sens et la socialisation ?

3/ A quoi renvoie la notion de stigmaté ?

4/ Parmi vos lectures relatives à la sociologie du corps, laquelle vous a le plus marquée ? Expliquez pourquoi.

5/ Qu'évoque selon vous la notion d'acte traditionnel et efficace ?

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"**

Date	mercredi 10 Mai 2023	
Heure	8h00	Durée 2 heures
Lieu	Amphi SAVARY	

**UNITE HSO2-4- : Méthodologie - Enseignement HSO2-42: Statistiques descriptives**  
**Noms des Professeurs : ALONZO Philippe - LAFARGE Géraud - MAYOL Séverine**  
**Observations : AUCUN DOCUMENT - CALCULATRICE AUTORISEE**

## SUJET RESERVE AUX ETUDIANTS DISPENSES D'ASSIDUITE

Le barème est sur 22 points, la note sera ramenée sur 20.

L'orthographe et la syntaxe des réponses rédigées entrent en compte dans l'évaluation.

En 2006, l'observatoire de la vie étudiante (OVE) réalise une enquête intitulée « conditions de vie des étudiants » auprès d'un échantillon d'étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur français (environ 25000 étudiants). Les données de l'exercice suivant sont extraites de cette enquête.

### I Indicateurs de tendances centrales et de dispersion (14 pts)

**Tableau 1 : Répartition des étudiants inscrits en licence à l'université selon leur fréquentation des bibliothèques universitaires au cours de la semaine précédant l'enquête de l'OVE.**

Fréquentation d'une bibliothèque universitaire	Fréquence absolue
7	1324
6	652
5	1185
4	1623
3	1846
2	2762
1	4033
0	3333
Total	16758

Question originale : La semaine passée, combien de fois vous êtes vous rendu dans une bibliothèque universitaire ? .....  
[réponse ouverte]

- 1) Quelle est la population statistique ? (1pt)
- 2) Quelle est la taille de l'échantillon statistique ? (1 pt)
- 3) Quelle est la variable présentée et son type ? (2 pts)
- 4) Calculez les mesures de tendance centrale (mode, médiane et moyenne) en expliquant vos calculs. Indiquez vos résultats avec des phrases rédigées correctement. (5 pts)
- 5) Comparez les valeurs de ces indicateurs de tendance centrales et commentez. (1pt)
- 5) Calculez la variance et l'écart type de cette distribution statistique. Là encore, expliquez vos calculs et indiquez vos résultats avec des phrases rédigées correctement. (4 pts)

**I Indicateurs de tendances centrales et de dispersion (8 pts)**

**Tableau 2 : Répartition des étudiants inscrits en licence à l'université selon leur fréquentation des bibliothèques et la filière dans laquelle ils étudient.**

	Souvent	Parfois	Jamais	Total
Droit et sciences politiques	1023	1366	422	2810
Sciences humaines	1007	1618	522	3147
Langues	375	626	205	1206
AES, éco-gestion	546	1070	261	1877
Lettres, sc. du langage, Arts	401	762	243	1406
Santé	611	941	591	2143
Sciences	616	1495	704	2815
STAPS	188	773	393	1354
Total	4767	8650	3341	16758

*Recodage des valeurs du tableau 1 en modalités : « souvent » (4 fois et plus) ; « parfois » (1 à 3 fois) ; « jamais » (0 fois)*

- 6) Quelle hypothèse sociologique sous-tend la construction de ce tableau croisé ? (1 pt)
- 7) Construisez le tableau avec les pourcentages en ligne et le tableaux des écarts à la moyenne (4 pts)
- 8) Commentez le tableau des pourcentages en ligne (3 pts)



Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"**

<b>Date</b>	jeudi 11 Mai 2023	
<b>Heure</b>	10h30	<b>Durée 2 heures</b>
<b>Lieu</b>	Halle Suaps	

**UNITE HSO2-6- : UE Transversales --- Enseignement HSO2-61: Expression écrite et orale**

**Noms des Professeurs :**

**BOULET Elsa - DARBUS Fanny - DRAME Maïmouna - LAFARGE Géraud - MOREL Sylvie - PLOSCEANU Emilia**

**Observations des Professeurs : DOCUMENTS NON AUTORISÉS**

## SUJET RESERVE AUX ETUDIANTS DISPENSES D'ASSIDUITE

Sujets réservés aux étudiant e s : Sylvie Morel, Emilia Plosceanu, Elsa Boulet, Fanny Darbus, Maïmouna Drame / groupes 1235678

Réfléchissez à vos activités et investissements extra-scolaires en identifiant différents espaces ou acteurs marquants de votre socialisation secondaire.

Choisissez un ou plusieurs de ces acteurs ou espaces.

En vous appuyant sur le cours et les lectures réalisées durant cette première année, décrivez ces acteurs ou espaces et analysez leurs effets sur votre trajectoire individuelle en structurant votre propos.

La notation tiendra compte de la clarté de l'expression, du soin ainsi que de l'orthographe et de la syntaxe.

*Exemples d'espaces de socialisation secondaire : pratique en club d'une activité artistique, sportive ou culturelle, engagement dans une association, dans un groupe militant, un groupe religieux, pratique d'un jeu en ligne, engagement dans une pratique amateur, bande d'amis d'enfance, découverte par l'intermédiaire d'une tierce personne d'un nouveau groupe d'ami.e.s, lieu et collectif de travail, expérience de service civique, activité professionnelle et petit job, etc.*

Si les socialisations secondaires sont ici le point d'entrée de votre auto-analyse, il s'agit de les inscrire dans votre trajectoire et donc de ne pas négliger les liens entre ces socialisations secondaires et votre socialisation primaire, notamment familiale et scolaire.

### Quelques questions pour guider votre analyse :

- En quoi ces espaces ou ces personnes ont pu participer ou participent à vous transmettre des valeurs, des croyances, des manières d'être, des goûts, des aspirations ou des références ?
- Par comparaison à l'école ou à la sphère familiale, est-ce qu'on attend de vous les mêmes choses dans ces autres groupes sociaux ? Qu'est-ce qui y est valorisé ou non ?
- Ces investissements parallèles ont-ils eu ou ont-ils un impact :
  - Sur votre parcours scolaire ? Est-ce qu'ils rentrent en contradiction avec vos études ou au contraire vont dans le même sens, voire semblent faciliter votre réussite scolaire ?
  - Sur votre rapport à vos origines sociales et si oui en quoi ? Proximité/distance par rapport au modèle familial ?

**Apportez une grande rigueur à la syntaxe, l'orthographe et la ponctuation dont la qualité seront déterminantes dans l'évaluation de ce travail.**

### **I Rédaction de mail :**

Pour la rédaction de ce mail :

- utilisez un niveau de langue courant
- rédigez d'abord « l'objet » du mail puis son texte

1) Écrire un mail de candidature à un stage qui contient un CV et une lettre de motivation.

En amont de ce dernier mail exposez en quelques lignes à quelle institution vous écrivez, pour quel type de stage et à quel destinataire. Ce paragraphe doit être rédigé correctement.

### **II Niveau de langue**

#### **Lisez le texte ci-dessous**

*« Monsieur le président, mesdames, messieurs les députés, j'ai l'honneur au nom du gouvernement de la République de demander à l'Assemblée nationale l'abolition de la peine de mort en France.*

*En cet instant, dont chacun d'entre vous mesure la portée qu'il revêt pour notre justice et pour nous, je veux d'abord remercier la commission des lois parce qu'elle a compris l'esprit du projet qui lui était présenté [...].*

*Cette communion d'esprit, cette communauté de pensée à travers les clivages politiques montre bien que le débat qui est ouvert aujourd'hui devant vous est d'abord un débat de conscience et le choix auxquelles chacun d'entre vous procédera l'engagera personnellement [...]. »*

Robert Badinter (Ministre de la justice), *Discours à l'Assemblée nationale*, 17 septembre 1981.

1) Quelle est la situation d'énonciation du texte ci-dessous (locuteur, destinataire, lieu de la prise de parole) ?

2) Quel est le niveau de langue (familier/courant/ soutenu) utilisée par le locuteur. Votre réponse doit prendre la forme d'un court texte argumentatif avec une phrase introductive énonçant votre thèse ( c'est dire votre réponse à la question) puis 3 arguments accompagnés d'exemple si possibles, arguments introduits par des connecteurs logiques.

### **III Rédaction d'un texte argumentatif**

Choisissez un sujet, un domaine quel qu'il soit dont vous êtes familier, et sur lequel vous avez des connaissances. **Ne consacrez pas plus de trois minutes à choisir votre thème.**

Rédigez un texte argumentatif sur ce sujet

\* Ce texte doit être composé de :

- Une introduction présentant le sujet, la thèse générale défendue et le plan de l'argumentation
- 3 paragraphes au moins avec des arguments et exemples
- Une conclusion qui résume votre propos

\* Votre critique doit également contenir une figure de concession

\* Votre critique doit contenir une figure stylistique dont vous indiquerez le nom en bas de la copie après votre conclusion et que vous soulignerez d'un trait continu dans le corps du texte

\* Ce texte doit être articulé par des connecteurs logiques entre les paragraphes et dans les paragraphes avec obligatoirement au moins :

- un connecteur conclusif de reprise dans la conclusion
- un connecteur d'opposition
- un connecteur de conséquence
- un connecteur de cause
- un connecteur de d'addition
- un connecteur de concession, restriction

Vous soulignerez ces derniers d'un trait continu dans le corps du texte.

<b>Date</b> mercredi 17 Mai 2023	<b>Heure</b> 10h00	<b>Durée</b> 2 heures
<b>Lieu</b>	Amphi SAVARY	

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"**

**UNITE HSO2-6- : UE Transversales - Enseignement HSO2-62 : Anglais**

**Noms des Professeurs responsables : HIRTZMANN Carole- COLEMAN Sandra - DOCUMENTS NON AUTORISÉS**

### Sujet réservé aux étudiants DISPENSES D'ASSIDUITE

#### Gangs in America

The presence of gangs has grown exponentially in America. These gangs continue to threaten communities across the country. Jill Fornaris, 28 April 2021.

The four types of gangs that will be discussed and measured include street, prison, outlaw motorcycle (OMGs), and neighborhood/local. Overall, there are over 33,000 gangs with approximately 1.4 million members operating in the 50 states including Puerto Rico and the District of Columbia. The National Gang Intelligence Center (NGIC) reported that gang membership has been on the rise due to aggressive recruiting, new gang formation, collaboration between gangs, and new opportunities for drug trafficking.

According to individual reports, the nationwide gang presence per capita positively correlates with those regions that experience the most violent crime. These crimes include, but are not limited to vandalism, threats/intimidation, extortion, larceny/theft, motor vehicle theft, burglary, robbery, aggravated assault, and homicide.

Additionally, gangs play a major role in drug distribution. This activity is more prevalent in major cities and mid-size cities. Gang-related drug activity is associated with lethal violence because gangs will fight over control of drug territory. Law enforcement agencies in 51 major cities saw a moderate to significant level of gang-related drug distribution. An NDIC survey showed that 69% of law enforcement agencies reported gang involvement in drug activity.

The National Drug Court Institute (NDCI) has reported that drug-related crime has become more sophisticated, with gangs being more involved in large-scale drug trafficking, which results in an increase of violent crime. Law enforcement has reported that drug-related activity has led to an increase in kidnappings, assaults, robberies, and homicides along the U.S. Southwest border.

#### **Street Gangs**

According to the 2011 National Gang Threat Assessment Survey, street gangs are criminal organizations formed on the street and operate throughout communities in the nation. They vary in number, racial and ethnic composition, and structure. These gangs are also known to be extremely violent. Membership of street gangs continues to increase and expand their influence over criminal enterprises.

They have been known to be involved in a vast amount of street and violent criminal offenses. These activities include: Assault, Drug Trafficking, Extortion, Firearms Offenses, Home Invasion Robberies, Homicide, Intimidation, Shooting, Weapon Trafficking.

Nationally, these gangs pose their greatest threat in drug-related offenses. Street gangs are known for smuggling, producing, transporting, and distributing vast amounts of illicit drugs throughout the nation. Drug distribution and drug trafficking has steadily increased throughout the years, and there is no indication that it will stop anytime soon. Some of the most threatening street gangs include Bloods, Crips, Gangster Disciples, and Mara Salvatrucha (MS-13).

## **Prison Gangs**

Prison gangs are organized in the penal system and continue to operate within the corrections facility. They can also operate outside of the penal system. These gangs consist of a select group of inmates who have an organized hierarchy and operate around a code of conduct. They may vary in operation and composition. Prison gangs are structured around racial and ethnic lines and have generally fewer members than street gangs. They often identify under a single name as well as tattoos, signs, and/or symbols. Some of the most famous prison gangs include the Aryan Brotherhood (AB), the Nuestra Familia (NF), and the Mexican Mafia (Eme).

Typically, members of prison gangs are also members of street gangs. Prison gangs often exert control over street gang members. They are charged with smuggling contraband such as drugs and mobile phones, directing activity on the prison yard, and are asked to watch over the community until their release. 24% of identified issues in state/local prisons involve a type of gang violence or assault while 30% is drug related, 17% is mobile phones, and 29% are other various issues.

When a gang member is released from prison, they often continue crime and violence in their community.

### **Outlaw Motorcycle Gangs (OMGs)**

OMGs are organizations that use motorcycle clubs as conduits for criminal operations. They engage in crime such as drug trafficking, weapons trafficking, and violent crime. There are approximately 44,000 members comprising of 3,000 gangs nationwide. Throughout history, OMGs have been perceived to pose a lower threat compared to street or prison gangs due to their reduced membership. Recent reports indicate that there has been a significant increase of OMGs such as Mongols, Outlaws, Pagans, Vagos, and Wheels of Soul in several jurisdictions.

The expansion of all the above OMGs leads to more gang-related violence such as turf wars with other gangs and prostitution operation. They also engage in exploitation of law enforcement and government infrastructures and regularly solicit information from government employees.

### **Neighborhood/Local Gangs**

Neighborhood-based gangs (NBGs) operate in their confined neighborhoods and jurisdictions. These gangs often imitate larger, more powerful gangs. Their primary purpose is drug distribution. Law enforcement has reported that gang-related activity in neighborhoods has increased and will continue to pose a threat to communities.

According to the 2013 NGIC Gang Report, NBGs are considered to be the most problematic because there is no known leadership beyond their communities. Locals also consider them to be especially dangerous because of their acts of violence to protect their turf from larger gangs. For example, the murder rate in September 2013 in Chicago, Illinois surpassed the number of American forces that died in Afghanistan in the same time frame. This high rate can be attributed to gang turf wars.

National-Level Street Gangs, or gangs that exist in multiple jurisdictions, such as Bloods, Crips, and MS-13 continue to recruit from NBGs. The Bloods have recruited about 25% of the total number of NBGs consumed by national gangs.

## COMPREHENSION

- 1) Which types of gangs are mentioned in the article?
- 2) Is it true that gang membership has been decreasing for a few years? Justify your answer by quoting from the article.
- 3) Is there a link between gang presence in the different States and crime? Justify by quoting from the article.
- 4) Find the nouns corresponding to the people who commit the following crimes: theft; burglary; robbery; vandalism; smuggling (for example: murder /a murderer).
- 5) Street gangs are not involved in weapon trafficking. Justify your answer.
- 6) How are prison gangs structured? How do they identify?
- 7) Why have OMGs been perceived to pose a lower threat compared to other gangs?
- 8) Where do local gangs operate? Justify your answer. What is their main activity?
- 9) Why is the murder rate so high in Chicago? ('turf': territoire).

## ESSAY

Choose **one** topic and write at least 200 words (you can refer to the articles and videos studied in class or/ and use personal references.)

- 1) Why do people join gangs?
- 2) Gangs in the USA

<b>Date</b> mercredi 17 Mai 2023	<b>Heure</b> 10:00	<b>Durée</b> 2 heures
<b>Lieu</b>	Amphi SAVARY	

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"**

**UNITE HSO2-6- : UE Transversales Enseignement HSO2-63 : Espagnol**  
**Nom du Professeur : ANTON MARTINEZ Azucena – Documents non autorisés**

Los hombres cobran en España un 21% más que las mujeres y la tasa de empleadas con sueldos bajos duplica a la de sus compañeros

Elena Omedes \_ Jorge Millán \_ NOTICIA07.12.2022 - 06:34h

La brecha salarial de género resiste en España. Las mujeres cobran de media un 21% menos que sus compañeros y si en la escala salarial más alta ellas son minoría, la tendencia se revierte al observar los sueldos más reducidos: la tasa de empleadas con sueldos bajos duplica a la de los hombres. Entre los pobres, son más pobres; y entre los ricos, son menos ricos. Teniendo en cuenta que los sectores peores pagados están altamente feminizados, que la parcialidad es mayor para ellas, sea cual sea la edad, y la transversalidad del peso de los cuidados en todo ello, puede explicarse gran parte de la naturaleza de esa brecha.

La evolución a lo largo de los años, además, es discreta. La brecha de género apenas se ha reducido seis puntos desde 2006 e incluso ha aumentado dos puntos respecto a 2020, cuando la diferencia de los salarios por sexo fue del 19%. Concretamente, los hombres cobraron de media 2.276 euros al mes en 2021, mientras los ingresos de las mujeres fueron de 1.883 euros mensuales, según la Encuesta de Población Activa (EPA) del INE. Es decir, que ellas **cobraron** 393 euros menos cada mes.

La diferencia se **agrand**a de manera importante entre los empleados que más cobran. Uno de cada tres hombres percibía un sueldo alto (es decir, 2.342 euros mensuales o más), frente a una de cada cuatro mujeres. Sin embargo, al analizar el lado de los sueldos más bajos (1.367 euros o menos), el 40,5% de las mujeres percibió un salario inferior a esa cifra, frente a solo el 20,2% de los hombres. Dicho de otra forma: el porcentaje de empleadas con sueldos bajos es el doble que el de sus compañeros.

Los motores que propician la brecha son los de siempre. "Quizás más moderados que en épocas pasadas, pero sigue habiendo claramente las mismas explicaciones", detalla a *20minutos* el investigador asociado a FEDEA especializado en mercado laboral Florentino Felgueroso. Primero, explica, hay que tener en cuenta que en los empleos menos cualificados la movilidad es mucho menor debido al peso de los cuidados, que habitualmente recae sobre los hombros de las mujeres. Las posibilidades de ascender se reducen porque "tienen menor poder de negociación" en ese sentido.

## La feminización de la precariedad

Igualmente importante es el hecho de que las **ocupaciones** más feminizadas son a la vez las más precarizadas. Según los datos del instituto estadístico, el sector peor pagado de todos, que es el de las actividades del hogar (**empleadas domésticas**) está formado en su 90% por mujeres. Lo mismo sucede en el segundo peor pagado, la hostelería, donde hay una diferencia de seis puntos más de mujeres que de hombres. Incluso en el sector de las actividades administrativas, que está en la franja de los salarios más bajos, la brecha sigue siendo de nueve puntos.

Pero la tendencia se invierte si se observa la cúspide de la tabla salarial. Ya no son ellas las que predominan en los empleos mejor pagados, sino ellos. Hay un 30% más de trabajadores de eléctricas y gasistas que trabajadoras, siendo este uno de los tres puestos de trabajo mejor pagados. En el sector de la información y comunicaciones, la diferencia es más del doble, y en el de industrias extractivas hay siete veces más hombres que mujeres.

"Dentro de una misma ocupación también puede haber discriminación. [...] Los salarios base pueden ser parecidos, pero luego a la hora de promocionar y acceder a un puesto de dirección o un cargo de responsabilidad, es mucho más probable que sea un hombre", afirma Felgueroso.

Además, añade, hay que tener en cuenta otros factores como los "complementos variables", que no constan en el salario base y que son aquellos extras que las empresas conceden a sus trabajadores por productividad, antigüedad, etc. Aquí, una vez más, son ellos los que tienen más papeletas de percibir esos ingresos adicionales por las dificultades de conciliación para cuidado de menores o personas mayores.

### **Menos ricos y más pobres**

Analizando los dos extremos de la escala salarial, las diferencias son igualmente notables. La brecha se ensancha sobre todo en el escalafón más bajo: mientras que el 10% más pobre de los hombres gana un sueldo de 595 euros, el 10% más pobre de las mujeres percibe apenas 562 euros. Una diferencia del 6% a favor de los hombres.

En el otro lado del espectro, el 10% más rico de los varones gana 5.130 euros mensuales, frente a los 5.029 euros al mes que cobran ellas. Esto es, una desigualdad del 2%.

Fuente: <https://www.20minutos.es/noticia/5081519/0/hombres-cobran-espana-mas-que-mujeres-tasa-empleadas-sueldos-bajos-duplica/>

## **ACTIVIDADES SOBRE EL TEXTO**

### **1) Responde a las siguientes cuestiones con tus propias palabras: sin tomar frases literales del texto. Redacta la respuesta con una frase completa.**

- a. ¿Cuál es el tema principal del texto?
- b. Cita dos de los factores que se encuentran en el origen de la brecha salarial de género en España.
- c. Escribe tres ejemplos de sectores mal remunerados en España y dos ejemplos de sectores bien remunerados en España.
- d. La siguiente afirmación de Felgueroso “Los salarios base pueden ser parecidos, pero luego a la hora de promocionar y acceder a un puesto de dirección o un cargo de responsabilidad, es mucho más probable que sea un hombre”, ¿a qué fenómeno se refiere?



¿Cuál es el salario más bajo percibido en España por las mujeres? ¿Y por los hombres?

/5

2) **Asocia cada una de estas definiciones tomadas del *DLE* a la palabra del texto que corresponda.**

- a. Dicho de una cosa: Ser dos veces mayor que otra: \_\_\_\_\_
- b. Moderado, sin exceso: \_\_\_\_\_
- c. Remuneración regular asignada por el desempeño de un cargo o servicio profesional:  
\_\_\_\_\_
- d. Conjunto de servicios que proporcionan alojamiento y comida a los clientes:  
\_\_\_\_\_

/2

3) **Define las siguientes palabras de vocabulario, tomadas todas ellas del texto, y señaladas en **negrita** en el mismo.**

a. Cobrar:

b. Agrandar:

c. Ocupación:

d. Empleada doméstica:

/3

4) **Escribe una redacción de 200 palabras en la que propongas algunas soluciones para terminar con la brecha salarial de género.** (Ejercice noté sur 10 points)