

Unité HSO1-1 : Soc. et sciences sociales 1 Enseignement HSO1-1A : La sociologie à travers ses enquêtes empiriques
Noms des Professeurs responsables : Fabienne Laurioux – Julien Long
Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date Lundi 19 juin 2023

Heure : 14H Lieu : Amphi SAY

Durée : 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Consignes particulières : l'étudiant doit préciser sur la copie la discipline (géographie ou sociologie) et le nom de l'enseignant

Sujet : Vous répondrez aux 2 questions suivantes en une vingtaine de lignes pour chacune d'entre elles.

Question 1: A partir de deux enquêtes présentées en cours, montrer en quoi ce qu'un chercheur appelle « terrain » ou « investigations empiriques » peut renvoyer à des pratiques très différentes ?

ET

Question 2 : A partir d'un exemple précis, montrer en quoi les questions que se pose un chercheur ne se comprennent qu'au regard de son époque et de son environnement social ?

Enseignement HSO1-1A : La sociologie à travers ses enquêtes empiriques

Unité de Formation et de recherche de Sociologie

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 1ère

Cycle : 1er

UNITE HS01-1 : Soc. et sciences sociales 1 Enseignement HS01-12: Anthropologie

Nom du Professeur responsable :

Bernard Lehmann

Observations du Professeur :

DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date

Mardi 20 juin 2023

Heure :

8h00

Lieu :

Amphi SAY

Durée

2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « **ETUDIANT ERASMUS** » et le **DEPARTEMENT** où vous êtes inscrits"

Répondez à la question qui suit (maximum 4 pages).

- Qu'est-ce que le progrès ? Toutes les sociétés progressent-elles de la même façon ?

Enseignement HS01-12: Anthropologie

NANTES UNIVERSITE

Année 2023 Session

RATTRAPAGE

Unité de Formation et de recherche de Sociologie

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 1ère

Cycle : 1^{er}

UNITE HSO1-3: Méthodologie

Enseignement HSO1-31 : Données sociales

Noms des Professeurs : P ALONZO – S MAYOL - S ORANGE – M PONNET – S ZERILLY

Observations des Professeurs : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date mercredi 21 juin 2023
Heure : 8h00
Amphi SAY
Durée 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Sujet : Vous répondrez, au choix, à un des deux sujets proposés, en proposant un développement structuré, appuyé sur des arguments précis, solidement étayés et illustrés par des exemples. Votre introduction fera apparaître les enjeux d'une telle question et votre conclusion reprendra les principaux arguments de votre analyse. Veillez à soigner la présentation et l'orthographe.

Sujet n° 1. A partir du cours et de vos connaissances, et en illustrant vos arguments avec des exemples précis, vous montrerez en quoi les données sociales ne sont jamais véritablement données, mais qu'elles sont construites.

OU

Sujet n°2. « Faut-il faire confiance aux données statistiques dont tout sociologue, un jour ou l'autre, est amené à faire usage ? » En vous appuyant sur vos propres études menées en cours vous discuterez.

Enseignement HSO1-31 : Données sociales sources et méthodes

Unité de Formation et de recherche de Sociologie

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 1ère

Cycle : 1er

UNITE HSO1-2 : Socialisation 1 Enseignement HSO1-2A: La socialisation

Noms des Professeurs responsables : Marie Charvet – Thibaut Menoux

Observations des Professeurs : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date Lundi 19 juin 2023

Heure 17h00

Amphi SAY

Durée 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « **ETUDIANT ERASMUS** » et le **DEPARTEMENT** où vous êtes inscrits"

Consignes particulières : l'étudiant doit préciser sur la copie la discipline (géographie ou sociologie)

En vous appuyant sur le cours et sur vos lectures, vous traiterez **toutes** les questions suivantes. La notation tiendra compte de la clarté de l'expression, de la précision des références mobilisées, du soin, ainsi que de l'orthographe et de la syntaxe. Les réponses doivent être entièrement rédigées, sans abréviations. Vous pouvez répondre aux questions dans l'ordre de votre choix, mais il faut préciser à chaque fois le numéro de la question sur votre copie.

1. Donnez une définition de la socialisation (2 points).
2. En quoi le sentiment de l'enfance consiste-t-il ? À quel auteur doit-on cette notion ? (4 points)
3. Après avoir rappelé la définition de la socialisation primaire, vous exposerez ce qui explique sa force (3 points).
4. Pourquoi la socialisation primaire ne se limite-t-elle pas à l'éducation ? (8 points).
5. Comment appelle-t-on la socialisation qui produit des dispositions féminines et masculines ? Illustrez par un exemple la façon dont cette socialisation s'exerce chez des très jeunes enfants (3 points)

Enseignement HSO1-2A: La socialisation

Unité de Formation et de recherche de Sociologie

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 1ère

Cycle : 1er

UNITE HSO1-2 : Socialisation 1 Enseignement HSO1-22 : Sociologie de la famille 1
Noms des Professeurs responsables : E D'HALLUIN - S MAYOL - J MICHEL - T MENOUX - S MEROUEH - M PONNET
Observations des Professeurs : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date Mardi 20 juin 2023
Heure 14h00
Amphi Amphi SAY
Durée 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Sujet réservé aux étudiants de : E D'HALLUIN groupe 4 / S MAYOL groupe 8- / T MENOUX groupe 2 / S MEROUEH groupe 6 / J MICHEL groupe 1/ M PONNET groupes 3 5 7 9/

Vous traiterez 1 des 2 sujets aux choix.

Sujet 1 : En quoi les travaux sociologiques permettent de remettre en cause le « coup de foudre » dans la formation des couples? Étayez votre argumentation par vos lectures.

ou

Sujet 2: Pourquoi peut-on dire que la famille est un lieu important de la reproduction sociale? Pour répondre à cette question, vous argumenterez en vous appuyant de manière précise sur des travaux de sociologie.

Unité de Formation et de recherche de Sociologie

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 1ère

Cycle : 1er

UNITE HSO1-2: UEF3 Socialisation 1

Enseignement HSO1-23: Sociologie des institutions

Noms des Professeurs responsables :- R Le Saout - P Masson - M Ponnet - M Suteau

Observations des Professeurs : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date mardi 20 juin 2023

Heure 17h00

Amphi SAY

Durée 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Sujet de Marie Ponnet – Groupes 2 4 6

Consignes générales : rappeler en en tête le nom de votre enseignant. Dans la mesure du possible, vous rédigerez votre propos en une copie double maximum.

Vous traiterez 1 des 2 sujets aux choix.

Sujet 1 : Comment Max Weber propose d'étudier les institutions?

Ou

Sujet 2 : Montrez comment les institutions exercent une force sur les individus. Pour répondre à cette question, vous argumenterez en vous appuyant de manière précise sur des travaux de sociologie.

Sujet de Rémy Le saout - Groupes 1, 3, 8 et 9

2 points par question

1. Une fête entre amis peut-elle être considérée comme une institution ? (Justifier votre réponse)
2. Redonner la définition de la socialisation.
3. Que signifie le terme « l'institué ».
4. Quelles différences fait M. Weber entre « jugement de fait » et « jugement de valeur » ?
5. Max Weber écrit que l'Etat peut se concevoir comme une communauté humaine qui revendique... Compléter la suite
6. Pour E. Hughes quels sont les éléments qui constituent l'environnement d'une institution.
7. Quel est l'auteur qui a conceptualisé la notion « d'habitus ».
8. Expliquer et illustrer avec des éléments vus en cours la notion de « dilution identitaire ».
9. Donner les quatre dimensions qui caractérisent une institution totale.
10. Donner la définition du concept d'Hexis corporelle.

Enseignement HSO1-23: Sociologie des institutions

Sujet de Philippe Masson - groupe 5 étudiants de socio / groupes 2 et 3 étudiants de médecine

Dans quelles mesures les professions peuvent-elles être considérées comme des institutions ? "

Sujet de Marc Suteau - Groupe 7

En vous appuyant sur le cours et en mobilisant vos lectures, vous traiterez au choix l'un des deux sujets suivants

Sujet 1 : Quelles conditions faut-il réunir pour voir naître et se développer une institution ?

Ou

Sujet 2 : La sociologie des institutions se résume-t-elle à l'étude de la contrainte sociale et de la domination ?

Sujet de Julien Long- Etudiants de Medecine Groupe 1 Pass

Choisir un sujet entre la dissertation (sujet A) et le commentaire de texte (sujet B).

Sujet A - dissertation

En vous appuyant sur les propos et les textes vus dans le cadre de vos cours de Sociologie des institutions, vous répondrez à la question suivante en veillant à bien structurer vos propos " À quoi peut servir la sociologie des institutions en tant que soignant.e.s ? "

ou

Sujet B – commentaire de texte

" À partir du texte ci-dessous, vous montrerez comment évoluent les institutions totales à l'instar des hôpitaux psychiatriques ? "

*

Unité de Formation et de recherche de Sociologie

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 1ère

Cycle : 1er

UNITE HS01-3 : Méthodologie Enseignement HS01-32: Introduction au Travail Universitaire

Noms des Professeurs responsables :

J Long- S Mayol- T Menoux - S Morel -- A Vion

Observations des Professeurs :

DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date : Mercredi 21 juin 2023

Heure : 14h00

Amphi GRASLIN Durée : 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Répondre à chacune des 3 questions**1) Mettre en forme cette référence selon les normes bibliographiques utilisées en cours.** (2 points)

Il s'agit d'un article de David Gaborieau intitulé « Le nez dans le micro ». Répercussions du travail sous commande vocale dans les entrepôts de la grande distribution alimentaire. Il a été publié en 2012 dans le numéro 1 de la revue en ligne intitulée *La nouvelle revue du travail*.

2) Lire l'extrait d'article ci-dessous et décomposer la manière dont est construite l'introduction : exposition du contexte, exposition de la problématique, annonce du plan (8 points)

Vous pouvez, afin d'éviter de tout recopier, citer les premiers mots et les derniers mots de chaque passage sélectionné, composant vos différentes parties et paragraphes, en indiquant leur numéro de ligne.

Par exemple :

« La grande distribution est un secteur où l'on court après le temps. [...] permettent des régulations complexes » (Durand, 2004), *lignes 1-6*.

Veiller à ce que votre réorganisation apparaisse clairement au correcteur. Vous pouvez numéroter les parties et paragraphes pour cela (« partie 1 », « paragraphe 1 »...).

3) Résumer le propos de l'article et l'enquête mobilisée (10 points).**Extrait de l'article**

La grande distribution est un secteur où l'on court après le temps. À chaque étape de la chaîne logistique, du fournisseur jusqu'au supermarché, on cherche sans cesse à accroître la tension des flux. La préoccupation de fluidifier la production n'est pas nouvelle, mais, comme le souligne Jean-Pierre Durand, « elle atteint aujourd'hui un nouveau degré à travers le flux tendu : les segments séquentiels de la production disparaissent au bénéfice d'un mouvement continu [...], en grande partie grâce aux technologies de l'information qui permettent des régulations complexes » (Durand, 2004). Alors que la logistique ancienne était gouvernée par la distribution des flux physiques, les flux informationnels sont aujourd'hui prioritaires et ont valeur de force motrice (Raffenne, 2007). Désormais, les commandes s'effectuent automatiquement, sans qu'aucun ordre d'achat ne soit transmis. Le terme même de commande est devenu caduc puisque ce n'est plus le magasin client qui exprime un besoin, mais le système informatique qui enregistre un manque.

Enseignement HS01-32: Introduction au Travail Universitaire

A l'instant même où l'achat du particulier est validé par le scanner de la caissière, un signal informatique est envoyé vers un serveur qui regroupe l'ensemble des produits sortants. Les produits sortants deviennent des produits manquants et la base de données qu'ils constituent détermine la façon dont les entrepôts vont approvisionner les magasins. Mais il ne faut pas perdre de vue le fait qu'une intensification des flux se traduit concrètement par une accélération de la vitesse de circulation des produits. Et si les flux informationnels sont aujourd'hui entièrement gérés par des machines, les flux physiques, c'est-à-dire les colis, continuent d'être transportés par l'humain, à la force des bras. C'est à partir de ce constat que nous souhaitons expliquer en quoi l'accélération des flux se répercute en termes d'accélération du travail. Tout au long de la chaîne logistique, que ce soit pour les caissières (Alonzo, 1998 ; Prunier-Poulmaire, 2000 ; Bernard, 2005) ou pour les chauffeurs (Lefebvre, 1996 ; Hamelin, 1997 ; Audouin-Desfontaines, 2002 ; Rodrigues, 2010), l'intensification du travail passe par l'introduction de nouveaux outils de transmission de l'information. L'information circule de plus en plus vite et l'humain doit s'efforcer de suivre le rythme imposé. Les caisses automatiques pour les caissières, tout comme l'ordinateur de bord pour les chauffeurs, instaurent une temporalité plus restrictive. Si les métiers que nous venons d'évoquer ont une certaine visibilité dans l'espace public, ce n'est pas le cas de ceux qui les précèdent en amont de la chaîne logistique et qui font l'objet de la recherche ici présentée. Le travail des préparateurs de commande dans les entrepôts ou plates-formes logistiques est tout particulièrement méconnu et n'a fait à notre connaissance l'objet d'aucune enquête sociologique détaillée. Nous allons pourtant constater qu'il se produit dans ces lieux de travail ce que l'on peut considérer comme un archétype du travail en flux tendu et que les phénomènes que l'on y observe pourraient de ce fait préfigurer d'évolutions à venir dans de nombreux secteurs, aussi bien dans le secondaire que dans le tertiaire. Très concrètement, le travail d'un préparateur de commande consiste à recevoir la commande d'un magasin, à la préparer sur un support palette puis à la déposer sur un quai. La commande peut se présenter sous la forme d'un support papier ou numérique qui regroupe chaque produit demandé par le magasin ainsi que la quantité désirée. Une fois qu'il a pris connaissance de la commande, le préparateur parcourt l'entrepôt sur un chariot électrique, un transpalette, et dépose sur la palette chaque colis dans la quantité indiquée. Selon l'organisation logistique propre à chaque plate-forme, les préparateurs utilisent différents supports de commandes : des listings sur support papier, des terminaux numériques ou un système de guidage vocal. Depuis le début des années 2000, l'implantation du système de guidage vocal s'étend dans les plates-formes logistiques. Dans le secteur de la grande distribution, cette méthode représenterait actuellement 70 % des modes de préparation. Sous commande vocale, le préparateur de commande dialogue directement avec l'unité informatique centrale par l'intermédiaire d'un logiciel de reconnaissance vocale. Il suit pas à pas les informations qui lui sont transmises par une voix numérique, grâce à un casque relié au boîtier électronique attaché à sa ceinture. Il valide chaque prise de colis en prononçant, dans le micro du casque, les chiffres correspondants aux quantités. Comme pour les métiers précédemment cités, les modifications introduites dans le travail du préparateur de commande s'appuient donc sur l'introduction d'un nouvel outil de travail. Alors que les secteurs de préparation étaient traditionnellement « caractérisés par l'absence d'enchaînement et la possibilité de prendre de l'avance » (Rot, 2000), la commande vocale tend à réduire les formes d'appropriation temporelles en instaurant des contraintes proches de celles imposées à un ouvrier sur chaîne.

C'est en partant de l'étude de ce nouvel outil que nous souhaitons rendre compte de la façon dont l'urgence du juste à temps se répercute sur le travail d'exécution. Nous rejoignons ici les préceptes de Georges Friedmann pour lequel « la technologie a pour objet d'étudier, dans une même démarche, l'instrument et la manière de s'en servir. Elle est donc, ou devrait être, envisagée dans la plénitude de sa vocation, une science sociale » (Friedmann, 1970). Après avoir observé les répercussions de la commande vocale sur l'activité de préparation, nous analyserons les modalités de sa prise en charge par les préparateurs de commande.

Méthodologie

Le travail d'enquête sur lequel repose cet article a principalement été effectué par observation participante, comme intérimaire et en tant que préparateur de commande et réceptionnaire, sur des périodes de deux à trois mois, entre 2006 et 2011. Quatre plates-formes logistiques ont été observées, dont trois dans des villes moyennes et une en région parisienne, toutes sont des prestataires intégrés des grands groupes de la distribution alimentaire française. S'ajoutent à cela la réalisation d'entretiens semi-directifs avec des salariés exécutants et des responsables de terrain, le recueil de données internes et externes aux entreprises ainsi que la participation à des clubs de logisticiens.

Chiffres clefs (2004)

La logistique (hors transport) regroupe 811 000 emplois en France, dont 500 600 emplois d'ouvriers. Les emplois logistiques sont très majoritairement occupés par des hommes : seulement 18 % des salariés de la logistique sont des femmes. Le taux d'encadrement dans la logistique est de 9 % (contre 18 % en moyenne). 60 à 70 % des employés des entrepôts sont préparateurs. La fonction logistique est encore largement intégrée dans les entreprises industrielles et commerciales, seuls 22 % des emplois sont regroupés chez des prestataires spécialisés. Source : INSEE DADs 2004, EAE Transport 2004 et Estimations MTETM/SESP.

UNITE HSO1-5 : UE Transversale Enseignement HSO1-52 : Anglais

Noms des Professeurs responsables : Carole Hirtzmann – Nicolas Raulin – Sandra Coleman–

Observations des Professeurs : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date : Mardi 27 juin 2023 Durée : 2 heures
 Heure : 17h00 Lieu : amphitheâtre SAVARY

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Fewer Students Are Going To College.

<https://www.npr.org/2019/12/16/787909495/fewer-students-are-going-to-college-heres-why-that-matters>

December 16, 2019

This fall, there were nearly 250,000 fewer students enrolled in college than a year ago, according to new numbers out Monday from the National Student Clearinghouse Research Center, which tracks college enrollment by student.

"That's a lot of students that we're losing," says Doug Shapiro, who leads the research center at the Clearinghouse.

And this year isn't the first time this has happened. Over the past eight years, college enrollment nationwide has fallen about 11%. [...]

Why is this happening?

The biggest factor for the years of decline is the strong economy. The last time U.S. college enrollment went up was 2011, at the tail end of the recession. As the economy gets better, unemployment goes down — it's currently at 3.5 % — and more people leave college, or postpone it, and head to work.

When the recession hit a decade ago, the reverse happened: Many people, especially older adults, returned to college. That bump in college enrollment set records, and in some ways the current downturn is simply "colleges returning to more historic levels of enrollment," Shapiro says. [...]

And [...], there's the cost of college. States are putting less money into higher education, and that's led to an increased reliance on tuition. As tuition goes up, and grants and scholarships don't keep pace, that's pushed the cost of college down to students and their families. Without state investment, institutions are strapped, and so are American families.[...]

Even families who are able to afford higher education are starting to ask themselves whether the cost is worth it.

Creative recruitment

It's a simple solution: When you don't have enough students, it makes sense to find and recruit some additional students. In the 1970s and '80s, schools faced a similar enrollment crisis. Back then, colleges focused mainly on recruiting women. Today that resource is tapped out: Female students make up more than half of all enrollment.

So the question now is, what is the next group of students for recruiters to target? Based on the shifting demographics in public schools, it's likely that Hispanics and first-generation college students¹ are at the top of that list and will make up a greater share of any future increase in enrollment

[...] Returning adults

While a lot of recruiting focuses on high school students, many colleges might do well to look at another pool of potential students: adults returning to college. New research shows there are about 36 million Americans — mainly adults — who have some college and no degree. [...] The challenge is that returning adult students are a lot harder to recruit. For high school students, Orians says, "we know where those people are. High schoolers are a captive audience." But when it comes to adults, she says, "they are everywhere. They are working. They are parents. They are engaged with their community."

¹ Students who are the first in their family to go to college.

Change is hard

[...] To stave off the enrollment decline, colleges have to get creative, and be open to change. One change is a greater focus on retaining the students who are already enrolled. It's a lot easier to keep existing students than to find new ones, so more and more schools are investing in helping their current students graduate. They're beefing up support services including counselors, offering detailed plans to help them graduate and using data to flag and ultimately prevent them from dropping out.

And it's paying off. Last week, new numbers on graduation rates revealed that 60% of students who start college get their degree in six years. That's the highest its been in nearly a decade.

A.

B. Vocabulary : match the following words to their translation in the text (in order of the text) - /3 (0,25/word)

Effectif:

Chômage:

Remettre à plus tard :

Une décennie :

Frais d'inscription:

Bourses d'étude :

Fauché, sans le sou :

Avoir les moyens de :

Augmentation :

Contrer :

Renforcer :

Abandonner ses études:

C. True or False : justify your answer with an excerpt from the text - /7

Statement	T/F	Excerpt from the text to justify your answer
Since 2011, colleges have lost a quarter of their enrollment.		
People tend to go to college more when the economy is good.		
A factor in the decline in enrollment is that there is less public money invested in colleges and universities.		
Women represent more than 50% of all the people enrolled in college.		
Returning adults are the people who went to college but never graduated.		
The strategy consisting in helping students succeed is not effective.		
Millions of Americans have studied in college but did not graduate		

D. Questions (reply in your own words, don't quote the text) -- /10

1) Name two factors explaining the enrollment crisis in colleges. /0,5

2) Name three categories of people colleges are now trying to recruit. /0,5

- 3) When was the last time colleges had problems recruiting students? /1

- 4) Why are colleges not trying to recruit more women to increase their enrollment? /1

- 5) Who are colleges getting their money from? /1

- 6) Why are returning adults hard to recruit? /2

- 7) What happened to college enrollment when the recession hit? /2

- 8) Why do you think it is difficult to recruit first-generation students? /2

E. Essay: choose one topic and write a short essay about it -- /10
Write between 150 and 250 words (write the number of words of your essay at the end)

- 1) The article mentions that fact that a lot of students leave college before graduating. Why do you think some students don't finish their studies?
- 2) Why do you think it is important to get a college education?

Date : Mardi 27 juin 2023 Durée : 2 heures
Heure : 17h00 Lieu : amphi SAVARY

CIVILIZACIÓN ESPAÑOLA

Apoyándote en tu conocimiento personal y en las clases sobre la Guerra Civil española durante el curso de *Civilización española*, desarrolla una reflexión personal y organizada a partir del tema siguiente:

La Guerra Civil española (1936-1939)

Propuestas de ayuda:

- contexto anterior y distintos periodos: 1898; 1909; 1921; 1923-1930; 1931-1936
- fechas del conflicto civil y fuerzas opuestas
- inicio del conflicto
- países o fuerzas armadas que intervinieron o no en la guerra civil
- las distintas batallas y acontecimientos entre 1936 y 1939
- El ejemplo de Guernica
- La batalla de Cataluña y la Retirada
- contexto posterior a la guerra civil (1939-1975)