

Unité SLGSON1U01: Penser le monde social 1 / Enseignement SLGSON1E01 : Penser le monde social**Noms des Professeurs responsables : Sophie Orange****Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS****Date Mercredi 17 janvier 2024****Heure : 13h30****Halle Suaps****Durée : 2 heures**

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS: mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Vous répondrez aux quatre questions posées en proposant à chaque fois une réponse développée et structurée, de manière à faire apparaître clairement vos différents arguments et en les illustrant avec des exemples précis. Lorsque vous mobilisez des concepts ou des notions sociologiques ou que vous reprenez ceux du sujet, prenez soin de bien les expliciter. Veillez à la construction des phrases et à l'orthographe.

1. Citez les deux postulats sur lesquels se fonde la pensée sociologique et qui permettent la rupture avec le sens commun. Expliquez précisément ce qu'ils recouvrent et illustrez-les avec des exemples. (/5)
2. Pourquoi Émile Durkheim considère-t-il que le crime est un phénomène social normal ? (/5)
3. En quoi la théorie de l'espace social de Pierre Bourdieu se distingue-t-elle des approches de Marx et de Weber sur le monde social ? (/6)
4. En quoi peut-on considérer, avec Emile Durkheim, que la méthode statistique constitue la méthode sociologique par excellence ? (/4)

Unité de Formation et de recherche de Sociologie

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 1ère

Cycle : 1er

UNITE SLG1NNUC02: Sciences sociales et enjeux sociaux 1	Enseignement SLG1NNUC02 : Anthropologie
Nom du Professeur responsable :	Bernard Lehmann
Observations du Professeur :	DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date	Jeudi 18 janvier 2024
Heure :	13h30
Lieu	Halle du Suaps
Durée	2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

En **4 pages maximum**, vous répondrez, de **façon personnelle** (avec "vos propres mots") aux quatre questions qui suivent. Efforcez-vous d'écrire lisiblement et de soigner la présentation. Toute réponse formulée au hasard sera lourdement sanctionnée.

- 1) Peut-on communiquer avec les animaux ? Vous donnerez des explications provenant exclusivement du cours.
- 2) Dans son ouvrage, *La pensée sauvage*, Claude Lévi-Strauss compare les connaissances des sociétés développées et celles des sociétés traditionnelles en distinguant déterminisme global et déterminisme spécifique, vous donnerez une explication.
- 3) Expliquez l'articulation : société segmentaire, société lignagère et tribu.
- 4) Quatre principes orientent les stratégies matrimoniales, lesquelles ?

Enseignement SLG1NNUC02 : Anthropologie
--

UNITE SLGSON1U04 : Compétences transversales 1**Enseignement SLGSON1E06 : Données sociales : sources et méthodes**

Noms des Professeurs : P ALONZO g 1 2 3 5 – S MAYOL g 4 6 7 – M PONNET g8

Observations des Professeurs : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date Mercredi 17 janvier 2024**Heure :** 8h00**Lieu :** Halle du Suaps**Durée** 2 heures**SUJETS RESERVES AUX DISPENSES D'ASSIDUITE**

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie **LE NOM DE L'ENSEIGNANT** dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS: mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Sujet : Peut-on toujours faire confiance aux données statistiques dans le débat public ?

**Enseignement SLGSON1E06 : Données sociales
sources et méthodes**

Unité de Formation et de recherche de Sociologie

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 1ère

Cycle : 1er

UNITE SLGSON1U02 : Socialisation 1 Enseignement SLGSOX1E03 : La socialisation

Noms des Professeurs responsables : Marie Charvet
Observations des Professeurs : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date Lundi 15 janvier 2024

Heure 13h30

Lieu Halle Suaps

Durée 2 heures

Les étudiant e s doivent impérativement porter sur la première page de leur copie la licence dans laquelle ils elles sont inscrit e s (**sociologie, ou géographie ou histoire**)

ETUDIANTS ERASMUS: mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

En vous appuyant sur le cours et sur vos lectures, vous traiterez toutes les questions suivantes. La notation tiendra compte de la clarté de l'expression, de la précision des références mobilisées, ainsi que de la syntaxe et de l'orthographe. Les réponses doivent être entièrement rédigées, sans abréviations. Vous pouvez répondre aux questions dans l'ordre de votre choix, mais il faut préciser le numéro des questions sur votre copie.

1. Donnez une définition de la socialisation. (1 point)
2. Donnez une définition de l'habitus. (2 points)
3. Après avoir défini la socialisation primaire, vous expliquerez pourquoi ses acquis sont si solides. (3 points)
4. Pourquoi la socialisation primaire ne se limite-t-elle pas à l'éducation ? Vous répondrez à la question en mobilisant des notions présentées en cours. (8 points)
5. Pourquoi, selon Durkheim, certaines sociétés ont-elles besoin d'une institution comme l'école ? (6 points).

Enseignement SLGSOX1E03 : La socialisation

Unité de Formation et de recherche de Sociologie

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 1ère

Cycle : 1er

UNITE SLGSON1U02: Socialisation 1 Enseignement SLGSON1E04 : Sociologie de la famille 1

Noms des Professeurs responsables : E D'HALLUIN g8 -- T MENOUX g2- J MICHEL g 6 7- M PONNET g 1 3 4 5

Observations des Professeurs :**DOCUMENTS NON AUTORISÉS**Date **Lundi 8 janvier 2024**Heure **13h30**Amphi **Amphi Dobrée (IAE)**Durée **2 heures**

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie **LE NOM DE L'ENSEIGNANT** dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

SUJETS RESERVES AUX DISPENSES D'ASSIDUITE**Sujets réservés aux étudiant e s de E D'HALLUIN g8 -- T MENOUX g2- J MICHEL g 6 7- M PONNET g 1 3 4 5**

Sujet : Quelles sont les grandes évolutions socio-démographiques qu'ont connues les formes familiales depuis les années 1970?

Pour répondre à cette question, vous argumenterez vos réponses en vous appuyant de manière précise sur des travaux de sociologie.

Pour rappel, les sources doivent être citées avec précision.

Sujets réservés aux étudiant e s de Jonathan MICHEL g 6 7

"Peut-on s'émanciper de la famille?. Vous donnerez une réponse argumentée et organisée (à l'aide d'un plan développé) à cette question, en introduisant de manière à problématiser la question, et en vous servant des références vues dans le cours".

Enseignement SLGSON1E04 : Sociologie de la famille 1

Unité de Formation et de recherche de Sociologie

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 1ère

Cycle : 1er

UNITE SLGSON1U01 : Penser le monde social 1 Enseignement SLGSOX1E02: Sociologie des institutions

Noms des Professeurs responsables : - M Charvet g 4 - R Le Saout g 1 2 5 - P Masson g 3 8 - M Ponnet g 6 7

Observations des Professeurs :**DOCUMENTS NON AUTORISÉS****Date** Lundi 8 janvier 2024**Heure** 10h30**Lieu** Amphi Dobrée (IAE)**Durée** 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie **LE NOM DE L'ENSEIGNANT** dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ÉTUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

SUJETS RESERVES AUX DISPENSES D'ASSIDUITE

Vous traiterez l'un des deux sujets au choix :

Sujet 1 : En vous appuyant sur des auteurs et des travaux sociologiques vus en cours, vous montrerez à quoi servent les rites dans une institution.

ou

Sujet 2 : En vous appuyant sur des exemples précis d'institutions vus en cours, vous montrerez comment celles-ci procèdent d'un jeu de luttes entre groupes d'acteurs.

Enseignement SLGSOX1E02 : Sociologie des institutions

Unité de Formation et de recherche de Sociologie**Diplôme : licence****Section : SOCIOLOGIE****Année : 1ère****Cycle : 1er****UNITE SLGSON1U04 : Méthodologie Enseignement SLGSON1E10 : Métier d'étudiant 1 : ITU/ SLGSON1E11
Métier de l'étudiant 2 : proj. Pro / SLGSON1E109 Comp. numériques****Noms des Professeurs responsables :****ITU A Kheloudja G 2 6 – T Menoux G7– J Michel G8 - S Morel G 1 3 -- A Vion G 4 5 / Proj Pro F Pavis / Comp
num . Robin****Observations : Document autorisé : Recueil de fiches méthodologiques****Date : Vendredi 12 janvier 2024 Heure : 10h30****Durée : 2 heures Lieu : Amphi Dobrée (IAE)**

Les étudiants doivent impérativement porter sur la ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre première page de leur copie **LE NOM DE L'ENSEIGNANT** copie « ETUDIANT ERASMUS » et le **d'ITU** dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet **DEPARTEMENT** où vous êtes inscrits"

SUJETS RESERVES AUX DISPENSES D'ASSIDUITE

La notation tiendra compte de la clarté de l'expression, de la précision des références mobilisées, du soin, ainsi que de l'orthographe et de la syntaxe. Les réponses doivent être entièrement rédigées, sans abréviations. Vous pouvez répondre aux questions dans l'ordre de votre choix, mais précisez à chaque fois le numéro de la question sur votre copie.

En vous appuyant sur le cours et sur vos lectures, vous traiterez les 4 questions suivantes.

Question 1 (3 points) :

En respectant les consignes données dans votre recueil de fiches méthodologiques, mettez en forme la référence bibliographique du document présenté dans le paragraphe ci-dessous :

Il s'agit d'un article publié dans une revue académique en 2016.

Le titre de l'article est : « Alors c'est quoi, une fille ou un garçon ? ». Travail de préparation autour du genre pendant la grossesse.

L'article se trouve dans le numéro 214 et le volume 4 de la revue Actes de la recherche en sciences sociales, de la page 30 à la page 45. Il y a plusieurs auteurs à cet article : Agnès Pélage, Sara Brachet, Carole Brugeilles, Anne Paillet, Catherine Rollet, Olivia Samuel.

Question 2 (10 points) :

Lire l'extrait d'article ci-dessous qui correspond à l'introduction (p. 87-89) et faire ressortir les informations suivantes :

L'objet du texte ;**La thèse défendue par l'auteure ;****La méthode d'enquête.****Son argumentation en plusieurs points**

La question étant sur 10 points, vous êtes convié.e à développer vos réponses.

**Enseignement SLGSON1E10 : Introduction au
Travail Universitaire**

Question 3 (5 points) :

Projet professionnel : En 15 lignes, précisez comment vous envisagez vos pistes/projets de formation, quel est votre projet professionnel et quel étudiant pensez-vous interroger au semestre 2 ? Il s'agira d'expliquer clairement votre projet de formation y compris s'il est flou. Si vous ne savez pas, vous l'expliquez et exposez les différentes idées pour l'étudiant à interroger ;

Question 4 (2 points) :

Compétences numériques : Vous résumerez en quelques phrases l'apport selon vous de la maîtrise des compétences numériques enseignées en L1.

Extrait de l'article

« Alors c'est quoi, une fille ou un garçon ?. Travail de préparation autour du genre pendant la grossesse ».

En France aujourd'hui, la plupart des futurs parents n'ont pas à attendre que leur bébé soit né pour pouvoir répondre à cette question qui leur est si souvent adressée.

Les techniques actuelles, notamment l'échographie, permettent de connaître le sexe du fœtus à un stade précoce de la grossesse et la grande majorité des futurs parents demande à en bénéficier pour savoir dès que possible, c'est-à-dire en général lors de l'échographie du 5e mois. Près de 90 % des parents ont souhaité connaître le sexe de leur enfant né en 2011, selon l'Étude longitudinale française depuis l'enfance (enquête ELFE). En elle-même, cette aspiration n'est pas nouvelle. De longue date, de multiples croyances et moyens divinatoires ont répondu à cette préoccupation. Mais autour des moyens techniques contemporains, une nouvelle norme de préparation des naissances s'est mise en place : il est devenu ordinaire d'attendre de l'échographie (ou des autres techniques pronostiques) d'être informés non seulement de certains risques de santé, mais aussi du sexe de l'enfant à naître.

En sciences sociales, cette demande d'information sur le sexe du fœtus est très peu traitée, comme si elle n'était que du ressort des médecins ou des psychologues. Or toutes sortes de processus sociaux sont fortement engagés à la fois dans cette demande d'information et dans les usages qui en sont faits. En particulier, cette demande et ces usages, loin de n'être qu'une adaptation à l'offre d'une technique médicale, révèlent l'intense travail de préparation de la naissance que chaque futur parent est enjoint à accomplir, et les multiples dimensions qui composent ce travail de préparation. Parmi les nombreuses normes régissant la parentalité contemporaine, « être prêt » le jour de la naissance, être prêt à accueillir le bébé dans les meilleures conditions, n'est pas la moindre des injonctions. Si l'on connaît bien ses déclinaisons concernant la phase de programmation de la grossesse (choisir le bon partenaire, disposer des bonnes conditions matérielles, décider du bon moment pour devenir parents, ni trop tôt ni trop tardivement), on connaît un peu moins la façon dont elle se décline durant la gestation. C'est à propos de la période anténatale que nous examinerons ici la prégnance de cette norme, et la manière dont les futurs parents travaillent concrètement à la mettre en œuvre. Car c'est bien d'un travail dont il est question : un travail d'organisation des préparatifs (choix du prénom, préparation des vêtements et des équipements, aménagement des espaces, etc.), mais aussi un véritable « travail de préparation de soi », pour se tenir prêt, le jour de la naissance au plus tard, à être un parent, un « bon » parent, et notamment un parent ajusté à son enfant tel qu'il est. Or, l'information sur le sexe du fœtus occupe une place centrale dans ce travail de préparation.

Après avoir analysé cette volonté de connaître le sexe du fœtus et les usages faits de cette information, nous traiterons des représentations et des goûts qui sont sous-jacents à ce travail : dans les phases précédant l'annonce du sexe, une préférence soit pour une fille soit pour un garçon s'est souvent mise en place. Elle-même repose sur des représentations fortement différenciées de ce qu'est une fille, de ce qu'est un garçon et des modalités des relations que cela engendre au sein de la fratrie et entre parents et enfants. Plus généralement, ces préférences se construisent sur l'anticipation de dispositions féminines ou masculines du bébé à naître. Chemin faisant, la mise au jour de ces représentations différentielles dès avant la naissance de l'enfant nous éclairera sur les mécanismes très précoces de construction sociale du genre et des rapports sociaux inégalitaires entre hommes et femmes.

L'enquête et les enquêtés

Les données sur lesquelles s'appuie cet article sont issues du volet qualitatif d'une recherche collective plus globale et de long terme adossée à l'enquête ELFE. Ce volet, démarré en 2011, consiste à suivre par entretiens approfondis et répétés, 18 couples hétéro-parentaux attendant ou venant d'avoir un deuxième enfant. Le matériau utilisé ici est tiré des premiers entretiens entourant la naissance de l'enfant (42 entretiens, 30 auprès de mères et 12 avec des pères), durant lesquels les parents étaient notamment invités à décrire leur expérience autour de cette deuxième grossesse, en la comparant éventuellement avec la première.

Nous avons centré ce travail de terrain sur des familles relativement homogènes du point de vue du milieu social d'appartenance (sans toutefois appartenir aux mêmes fractions de classe) et de la composition familiale. Il s'agit de familles constituées d'un père, d'une mère et de leurs deux enfants. Ces parents sont âgés d'une quarantaine d'années pour la plupart. Tous sont diplômés de l'enseignement supérieur, vivent en région parisienne, exercent une activité professionnelle et occupent des emplois appartenant aux catégories socioprofessionnelles moyennes-supérieures et supérieures (professeur des écoles, chef de projet, ingénieur, informaticien, publicitaire, enseignant chercheur, etc.). Se concentrer sur ce type de couples permet d'explorer des milieux sociaux qui, en tout cas pour des enfants d'âge scolaire, ont tendance à rechercher le plus l'égalité entre les filles et les garçons et l'épanouissement de chaque enfant en lui faisant connaître une large palette d'expériences, sans le priver des activités habituellement codées comme relevant de l'autre sexe. À propos des représentations traditionnelles de ce qu'est censé être un garçon ou une fille, et de ce qu'est censée être l'éducation d'un garçon ou d'une fille, nombre de nos enquêtés parlent régulièrement de « clichés » et manifestent leur souci de les dépasser, de s'en distinguer. Mais de la volonté de mise à distance des stéréotypes de genre à la distance effective, il y a de très grands pas... qui s'avèrent difficilement franchissables. Dans les faits, les représentations et pratiques mises en œuvre par ces parents en amont même de la naissance s'avèrent souvent fortement genrées, en même temps qu'elles contribuent à transmettre et reproduire des rôles et des rapports de sexe. De même, le mode d'organisation des activités ménagères reproduit des inégalités entre les sexes bien connues. Même si une partie de ces couples délèguent une partie du travail ménager et parental à des employés, ils se caractérisent pour la plupart par une répartition déséquilibrée de ces activités, au bénéfice des hommes. De rares couples se démarquent par un partage des tâches plutôt égalitaire, du moins durant ces premiers mois précédant la deuxième naissance.

UNITE complémentaire Sciences sociales et enjeux sociaux 1: UE Transversale Enseignement

SLG1NNUC01: Sociologie Politique

Noms des Professeurs responsables :

Philippe Masson - Antoine Vion

Observations des Professeurs :

DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date : jeudi 18 janvier 2024

Durée : 2 heures

Heure : 8h00

Halle Suaps

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Vous avez le choix entre deux sujets. Vous indiquerez sur votre copie le numéro du sujet choisi.

Sujet 1 : Quelle analyse sociologique pouvez-vous proposer des déclarations (en 2020) du Ministre de l'Intérieur, Gérald Darmanin, concernant la célèbre formule de Max Weber ? Dans quelle mesure les propos du Ministre reposent-ils sur une interprétation inexact de la formule de Max Weber ?

"C'est vieux comme Max Weber." Devant la Commission des Lois de l'Assemblée Nationale, le ministre de l'Intérieur Gérald Darmanin a évoqué, mardi 28 juillet, l'action des forces de l'ordre et leur recours à la violence. "Quand j'entends le mot 'violences policières', moi personnellement je m'étouffe. La police exerce une violence, certes, mais une violence légitime", a-t-il déclaré, en référence au sociologue allemand et à l'ouvrage *Le savant et le politique*, qui rassemble deux de ses textes.

Sujet 2 : Vous proposerez, à partir du cours et de l'extrait ci-dessous, une analyse à la fois des processus qui ont conduit à l'établissement d'une citoyenneté en France et des mécanismes qui semblent aujourd'hui en limiter la portée.

"Pour un pays comme la France, on peut se demander si cette notion [de citoyenneté] qui permet certes de braquer le projecteur sur ceux et celles auxquels on ne prête pas suffisamment attention, mais qui le fait en référence à un modèle de distribution des droits et du pouvoir très illusoire, est la meilleure façon d'appréhender la société qui vient. Le décalage entre le modèle et la réalité porte d'abord sur la mise en cause des droits constitutifs de la citoyenneté sur le modèle occidental, accompagnée de l'érosion de la confiance dans les institutions en charge du respect de ces droits" (Sophie Duchesne, article Citoyenneté, dans Didier Fassin (sous la direction), *La société qui vient*, Paris, Seuil, 2022, p. 879)

UNITE complémentaire : Sciences sociales et enjeux sociaux 1 /**Enseignement SLG1NNUC03 : Sociologie du travail social : enjeux contemporains****Noms des Professeurs responsables :****Séverine MAYOL****DOCUMENTS NON AUTORISÉS****Date : Jeudi 18 janvier 2024****Durée : 2 heures****Heure : 16h30****Lieu : Halle du Suaps**

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

La présentation, la grammaire et l'orthographe font partie de la notation (2 pts).**A) Questions de cours (6 pts) :**

Ces questions appellent des réponses courtes et précises. Ne perdez pas trop de temps dessus.

- 1) Décrivez (sans trop détailler, 1 à 2 phrases par types) les trois typologies explicatives du non-recours (3 pts)
- 2) Expliquez ce qu'Isabelle Astier appelle le travail sur autrui (3 pts).

B) Commentaire de citation (12 pts)

« L'individu en tant que sujet participant et responsable devient de plus en plus le centre de l'action de l'Etat social, en tant qu'objet en même temps que caution. La « modernisation » de l'Etat [social] s'inscrit en effet sur une toile de fond de grande transformation des sociétés contemporaines, à l'occasion de laquelle se redessinent notre rapport au risque, [...], et surtout, se redistribuent les responsabilités entre [institutions] et individu en matière de solidarité. »

Marc-Henry Soulet, « *Une solidarité de responsabilisation ?* » in *Le travail social en débat*, Jacques Ion (dir.), La Découverte, 2005

En vous appuyant sur l'ensemble du cours et des lectures obligatoires et optionnelles, vous commenterez cette citation en répondant à la question suivante : « en quoi la sociologie de l'intervention sociale nous permet-elle de comprendre les enjeux sociaux ? »

Il est attendu que vous développiez une réponse argumentée et structurée en deux parties, avec une introduction et une conclusion. Voici deux questions qui vous aideront à construire votre réponse argumentée : pourquoi l'auteur dit-il de l'individu qu'il est « objet en même temps que caution » de l'intervention sociale ? pourquoi l'auteur écrit-il que « notre rapport au risque » s'est-il transformé ? (2 pts)

Votre production devra contenir des références précises au cours et aux textes. Vous pouvez faire apparaître votre plan si cela vous aide, mais n'oubliez pas que l'on doit pouvoir se passer des titres -> il faut donc soigner les transitions.

**Enseignement SLG1NNUC03 :
Sociologie du travail social :
enjeux contemporains**

UNITE SLGSON1U04 : UE Transversale Enseignement SLGSON1E07 : Anglais

Noms des Professeurs responsables : Carole Hirtzmann – Nicolas Raulin – Sandra Coleman–

Observations des Professeurs : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date : Mardi 16 janvier 2024 Durée : 2 heures

Heure : 8h00

Lieu : halle du suaps

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

SUJETS RESERVES AUX DISPENSES D'ASSIDUITE

Fewer Students Are Going To College.

<https://www.npr.org/2019/12/16/787909495/fewer-students-are-going-to-college-heres-why-that-matters>

December 16, 2019

This fall, there were nearly 250,000 fewer students enrolled in college than a year ago, according to new numbers out Monday from the National Student Clearinghouse Research Center, which tracks college enrollment by student.

"That's a lot of students that we're losing," says Doug Shapiro, who leads the research center at the Clearinghouse.

And this year isn't the first time this has happened. Over the past eight years, college enrollment nationwide has fallen about 11%. [...]

Why is this happening?

The biggest factor for the years of decline is the strong economy. The last time U.S. college enrollment went up was 2011, at the tail end of the recession. As the economy gets better, unemployment goes down — it's currently at 3.5 % — and more people leave college, or postpone it, and head to work.

When the recession hit a decade ago, the reverse happened: Many people, especially older adults, returned to college. That bump in college enrollment set records, and in some ways the current downturn is simply "colleges returning to more historic levels of enrollment," Shapiro says. [...]

And [...], there's the cost of college. States are putting less money into higher education, and that's led to an increased reliance on tuition. As tuition goes up, and grants and scholarships don't keep pace, that's pushed the cost of college down to students and their families. Without state investment, institutions are strapped, and so are American families.[...]

Even families who are able to afford higher education are starting to ask themselves whether the cost is worth it.

Creative recruitment

It's a simple solution: When you don't have enough students, it makes sense to find and recruit some additional students. In the 1970s and '80s, schools faced a similar enrollment crisis. Back then, colleges focused mainly on recruiting women. Today that resource is tapped out: Female students make up more than half of all enrollment. So the question now is, what is the next group of students for recruiters to target? Based on the shifting demographics in public schools, it's likely that Hispanics and first-generation college students¹ are at the top of that list and will make up a greater share of any future increase in enrollment

Enseignement SLGSON1E07 : Anglais

¹ Students who are the first in their family to go to college.

[...] **Returning adults**

While a lot of recruiting focuses on high school students, many colleges might do well to look at another pool of potential students: adults returning to college. New research shows there are about 36 million Americans — mainly adults — who have some college and no degree. [...] The challenge is that returning adult students are a lot harder to recruit. For high school students, Orians says, "we know where those people are. High schoolers are a captive audience." But when it comes to adults, she says, "they are everywhere. They are working. They are parents. They are engaged with their community."

Change is hard

[...] To stave off the enrollment decline, colleges have to get creative, and be open to change. One change is a greater focus on retaining the students who are already enrolled. It's a lot easier to keep existing students than to find new ones, so more and more schools are investing in helping their current students graduate. They're beefing up support services including counselors, offering detailed plans to help them graduate and using data to flag and ultimately prevent them from dropping out.

And it's paying off. Last week, new numbers on graduation rates revealed that 60% of students who start college get their degree in six years. That's the highest its been in nearly a decade.

A. Vocabulary : match the following words to their translation in the text (in order of the text) - /3 (0,25/word)

Effectif:

Chômage:

Remettre à plus tard :

Une décennie :

Frais d'inscription:

Bourses d'étude :

Fauché, sans le sou :

Avoir les moyens de :

Augmentation :

Contrer :

Renforcer :

Abandonner ses études:

B. True or False : justify your answer with an excerpt from the text – /3 (0,5/statement)

Statement	T/F	Excerpt from the text to justify your answer
Since 2011, colleges have lost a quarter of their enrollment.		
People tend to go to college more when the economy is good.		
A factor in the decline in enrollment is that there is less public money invested in colleges and universities.		
Women represent more than 50% of all the people enrolled in college.		
Returning adults are the people who went to college but never graduated.		
The strategy consisting in helping students succeed is not effective.		

C. Questions (reply in your own words, don't quote the text) -- /4

- 1) Name two factors explaining the enrollment crisis in colleges.

- 2) Name three categories of people colleges are now trying to recruit.

- 3) When was the last time colleges had problems recruiting students?

- 4) Why are colleges not trying to recruit more women to increase their enrollment?

- 5) Who are colleges getting their money from?

6) Why are returning adults hard to recruit?

7) What happened to college enrollment when the recession hit?

8) Why do you think it is difficult to recruit first-generation students?

D. Essay: choose one topic and write a short essay about it -- /10

Write between 150 and 250 words (write the number of words of your essay at the end)

- 1) The article mentions that fact that a lot of students leave college before graduating. Why do you think some students don't finish their studies?
- 2) Why do you think it is important to get a college education?

Date : Mardi 16 janvier 2024

Durée : 2 heures

Heure : 8h00

Lieu : Halle du Suaps

EXAMEN D'ESPAGNOL DISPENSE D'ASSIDUITE

1. Completa el texto con la forma en presente de los siguientes infinitivos.

Levantarse desayunar tener(2) hablar leer ver querer vivir trabajar(2)

estudiar gustar

Jutta Schneider _____ 38 años y desde hace cuatro _____ en Oviedo. Es profesora de alemán y _____ en una escuela de idiomas. _____ las mañanas libres y por eso _____ un poco tarde y _____ en un bar. _____ toda la tarde hasta las ocho y por las noches _____ un poco de español, _____ la tele y _____, especialmente novelas de ciencia ficción. _____ muy bien español y _____ mucho España. Todavía no _____ volver a Alemania.

2. Completa estas expresiones con a, en o con.

- a. Salir _____ la pizarra
- b. Hablar _____ público
- c. Trabajar _____ grupo
- d. Hablar _____ fluidez
- e. leer _____ voz alta

3. Elige la opción correcta en cada caso.

a. Viví en Milán _____ 2004.

a) Hasta

b) De

b. Estudio español _____ septiembre.

a) Hace

b) desde

c. Encontré trabajo _____ dos meses.

a) Hace

b) Después

d. Te esperé en el bar ____ las siete.

a) Hasta

b) hace

e. Estuve en Mallorca _____ la semana pasada.

a) Hasta

b) Desde

4. Completa estas frases con verbos en pretérito imperfecto.

- a. Los antiguos egipcios (tener) _____ una escritura llamada “jeroglífica”.
- b. Los romanos (hablar) _____ latín.
- c. Antes del descubrimiento de América, en Europa no (haber) _____ patatas.
- d. Los incas (vivir) _____ en grandes ciudades.
- e. A principios del siglo XIX el Imperio Turco (ser) _____ enorme.

5. Aquí tienes los principales acontecimientos de la historia de Cuba. Conjuga los verbos en pretérito indefinido. “la historia de Cuba”

- a. En 1492 Cristóbal Colón (descubrir) _____ la isla de Cuba.
- b. En 1560 la isla (convertirse) _____ en un punto comercial estratégico.
- c. En 1850 (producirse) _____ enfrentamientos entre el ejército español y los independentistas cubanos.
- d. En 1895 (empezar) _____ la guerra entre España y Cuba.
- e. En 1898 Estados Unidos (entrar) _____ en la guerra.

6. EXPRESIÓN ESCRITA

-100 a 150 palabras

- Emplea el pretérito indefinido (y otros verbos como el pretérito imperfecto o condicional) adecuadamente.

- Recuerda usar los marcadores, conectores lógicos

- Estructura tu redacción correctamente y con sentido

“Compara los cambios principales entre la vida de tus abuelos a tu edad y la tuya, las ventajas, las desventajas, etcétera. ¿Te gustaría vivir en es época? ¿Por qué?”

EL SUEÑO DE BERLÍN

ANA

Todo ha salido mal. Como siempre.

Pensé que esta vez podría hacerlo, que en esto no tenía por qué quedarme atrás. Solo era una exposición oral en clase de Lengua con apoyo audiovisual: un cuarto de hora hablando sobre el tema de nuestra elección. Incluso me hacía ilusión. Desde que Susana, la profesora, nos dijo que empezásemos a prepararlo tuve claro qué tema escogería: el Antiguo Egipto. He leído mucho sobre sus dioses y sus faraones, sobre su escritura, el arte y la vida cotidiana a orillas del Nilo. Si no fuera por mi enfermedad, me gustaría convertirme en egiptóloga algún día.

La exposición empezó bien. Había preparado un *powerpoint* con un montón de imágenes de Luxor, de la tumba de Tutankamón y del Valle de los Reyes. No necesitaba ningún guion, sabía perfectamente lo que quería contar: quería hablar de las altas columnas de Karnak, con sus capiteles en forma de flores de papiro. Y de la diosa Bastet con cara de gato. Del dios Thot, que tiene rostro de ibis e inventó la escritura, por lo que los hombres le estarán eternamente agradecidos. Y de Osiris y de la barca del Sol, que cada noche navega por un mar de oscuridad hasta emerger al otro lado del mundo.

Quería hablar de todo eso. Y lo estaba consiguiendo. Les enseñé a mis compañeros los cartuchos con el nombre de los faraones en escritura jeroglífica. Hablé de Champollion y del hallazgo de la piedra Rosetta, y de Howard Carter, el descubridor de la tumba de Tutankamón. Hablé del Alto Nilo y del

Bajo Nilo, de Tebas y de Menfis, de las crecidas que inundaban los campos cada año y fertilizaban la tierra, del dios Sobek con su rostro de cocodrilo y del otro río, el que los egipcios creían que fluía sobre sus cabezas, en el cielo, derramando de cuando en cuando sobre ellos sus riquezas en forma de lluvia.

Dejé para el final a mi preferida: Nefertiti, la esposa del revolucionario faraón Akenatón, que intentó acabar con el culto a las otras deidades para que los egipcios solo lo adorasen a él. Nefertiti, la reina de belleza sobrecogedora, una belleza que todavía podemos admirar gracias al busto encontrado por arqueólogos alemanes a principios del siglo xx y que aún hoy se conserva en un museo de Berlín. Nefertiti, la del rostro encendido de vida, la del largo y delicado cuello.

Nefertiti. Nefertiti. Nefertiti. Nefertiti.

Ya está: siete veces. Lo he repetido siete veces. Aquí es fácil, solo se trata de un diario. Nadie va a leerlo, pero en clase no era tan fácil. Sobre todo en ese momento, en medio de la exposición, cuando todas las miradas estaban fijadas en mí.

Creo que todo empezó cuando vi el gesto de Laura, una chica que se sienta en la tercera fila. Vi que le daba un codazo a su compañera Eva, que las dos se miraban y que intercambiaban una sonrisa burlona. Se estaban riendo de mí.

(Adaptado de: El Sueño de Berlín de Ana Alonso y Javier Pelegrín)