

Unité SLGSON1U01 : Penser le monde social 1
Enseignement SLGSON1E01 : Penser le monde social
Noms des Professeurs responsables : Sophie Orange
Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date Lundi 24 juin 2024

Heure : 16h00

Durée : 2 heures Amphi Say zone C

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Vous répondrez aux quatre questions posées en proposant à chaque fois une réponse développée et structurée, de manière à faire apparaître clairement vos différents arguments et en les illustrant avec des exemples précis. Lorsque vous mobilisez des concepts ou des notions sociologiques ou que vous reprenez ceux du sujet, prenez soin de bien les expliciter. Veillez à la construction des phrases et à l'orthographe.

1. Montrez que penser le monde social nécessite de procéder à des opérations de classification (/6)
2. Qu'est-ce qu'un fait social et comment peut-on sociologiquement le déterminer et l'analyser ? (/5)
3. Quelle est la différence entre une approche réaliste des groupes sociaux et une approche nominaliste des groupes sociaux ?
Expliquez et illustrez en vous référant à des auteurs précis. (/5)
4. En quoi l'émergence de la sociologie française à la fin du XIXème siècle tient-elle pour partie à des effets de contextes social, économique et politique ? (4)

Unité de Formation et de recherche de Sociologie

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 1ère

Cycle : 1er

**UNITE SLG1NNUC02: Sciences sociales et enjeux sociaux 1 Enseignement SLG1NNUC02:
Anthropologie****Nom du Professeur responsable :****Bernard Lehmann****Observations du Professeur :****DOCUMENTS NON AUTORISÉS****Date****Mercredi 26 juin 2024****Heure :****9h00****Lieu****amphi SAY Zone C****Durée****2 heures**

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Vous répondrez, en la développant, à la question suivante :

Distinguer arguments à l'appui : sociologie, ethnologie, anthropologie, ethnographie, ethnocentrisme.

**Enseignement SLG1NNUC02 :
Anthropologie**

UNITE SLGSON1U04 : Compétences transversales 1**Enseignement SLGSON1E06 : Données sociales : sources et méthodes**

Noms des Professeurs : P ALONZO g 1 2 3 5 – S MAYOL g 4 6 7 – M PONNET g8

Observations des Professeurs : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date **Lundi 24 juin 2024**
Heure : **9h00**
Lieu : **amphi SAY Zone C**
Durée **2 heures**

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Consignes générales : rappeler en en tête le nom de votre enseignant. Dans la mesure du possible, vous rédigerez votre propos en une copie double maximum.

Sujet : Nombreux sont les domaines influencés par des chiffres qui peuvent façonner nos convictions et nos perceptions. Qu'il s'agisse des chiffres sur le chômage, l'inflation, la pauvreté, les écarts salariaux selon le genre.... Il est rare que les parties prenantes d'un débat public s'interroge sur la manière dont les chiffres sont produits, sur leurs domaines de validité, ou aux approximations méthodologiques rendues nécessaires par les limites de leur accessibilité ou de leur traitement. Au contraire, le chiffre est souvent assené avec la force de l'évidence, parfois même comme une vérité révélée dont on ne saurait contester la crédibilité.

En vous appuyant sur des exemples concrets, vous explicitez et développerez les différents éléments sur lesquels le sociologue doit être attentif lorsqu'il se sert de données statistiques.

Enseignement SLGSON1E06 : Données sociales sources et méthodes

Unité de Formation et de recherche de Sociologie

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 1ère

Cycle : 1er

UNITE SLGSON1U02 : Socialisation 1 Enseignement SLGSOX1E03 : La socialisation

Noms des Professeurs responsables : Marie Charvet
Observations des Professeurs : DOCUMENTS NON AUTORISÉSDate Jeudi 20 juin 2024
Heure 9h00
Lieu amphi SAY Zone C
Durée 2 heures

Les étudiant e s doivent impérativement porter sur la première page de leur copie la licence dans laquelle ils elles sont inscrit e s (**sociologie, ou géographie ou histoire**)

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

En vous appuyant sur le cours et sur vos lectures, vous traiterez toutes les questions suivantes. La notation tiendra compte de la clarté de l'expression, de la précision des références mobilisées, ainsi que de la syntaxe et de l'orthographe. Les réponses doivent être entièrement rédigées, sans abréviations. Vous pouvez répondre aux questions dans l'ordre de votre choix, mais il faut préciser le numéro des questions sur votre copie.

1. Donnez une définition de la socialisation. (2 points).

2. Quel rôle l'État joue-t-il dans la socialisation primaire (3 points)

2. Qu'est-ce que la civilisation des mœurs ? Qui a proposé cette notion ? Donnez des exemples concrets pour illustrer. (4 points).

3. Les socialisateurs sont-ils toujours conscients de ce qu'ils transmettent ? Vous traiterez cette question en mobilisant des notions présentées en cours et illustrez votre propos avec des exemples concrets. (5 points)

4. Après avoir défini la socialisation de genre, vous expliquerez comment la famille participe à la production de dispositions genrées chez les enfants dès leur plus jeune âge. (6 points)

Enseignement SLGSOX1E03 : La
socialisation

Unité de Formation et de recherche de Sociologie

Diplôme : licence Section : SOCIOLOGIE Année : 1ère Cycle : 1er

UNITE SLGSON1U02: Socialisation 1 Enseignement SLGSON1E04 : Sociologie de la famille 1
Noms des Professeurs responsables : E D'HALLUIN g8 — T MENOUX g2— J MICHEL g 6 7- M PONNET
g 1 3 4 5
Observations des Professeurs : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date jeudi 20 juin 2024
Heure 16h
Amphi amphi SAY Zone C
Durée 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Sujets réservés aux étudiant e s de E D'HALLUIN g8 — T MENOUX g2-- M PONNET g 1 3 4 5

Sujet 1 : A travers une analyse des modes de socialisation et vous appuyant sur des textes et des auteurs vus en cours, vous expliquerez ce que voulait dire Simone de Beauvoir quand elle écrivait en 1949 dans Le Deuxième Sexe : « On ne naît pas femme, on le devient ».

Ou

Sujet 2 : La fin du 20e siècle voit émerger au sein des familles des "générations pivots" prises en étau entre la génération ascendante et la génération descendante. Quelles évolutions démographiques et sociales en France éclairent ce phénomène? Quelles sont les expériences différenciées de ces solidarités intergénérationnelles?

Pour répondre à l'une de ces questions, vous argumenterez vos réponses en vous appuyant de manière précise sur des travaux de sociologie (à citer avec précision). Dans la mesure du possible, vous limiterez votre dissertation à une copie double.

Sujets réservés aux étudiant e s de Jonathan MICHEL g 6 7

Sur la base d'un raisonnement argumenté de références vues en cours, structuré autant que faire se peut en parties, précédé d'une introduction et se clôturant par une conclusion, vous répondrez à la question suivante : « Hérite-t-on d'une position sociale de par sa famille ? »

Enseignement SLGSON1E04 : Sociologie de la famille 1

Unité de Formation et de recherche de Sociologie

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 1ère

Cycle : 1er

UNITE SLGSON1U01 : Penser le monde social 1

Enseignement SLGSOX1E02: Sociologie des institutions

Enseignants : R LE SAOUT/ M PONNET/P MASSON/ M CHARVET/MICHEL Jonathan

Observations des Professeurs : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date	mardi 18 juin 2024
Heure	amphi SAY Zone C
Lieu	amphi SAY Zone C
Durée	2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Sujets réservés aux étudiant e s de :- M Charvet g 4 - R Le Saout g 1 2 5 – P Masson g 3 8– M Ponnet g 6 7

Sujet 1 : En vous appuyant sur des exemples précis d'institutions vus en cours, vous montrerez comment celles-ci procèdent pour socialiser leurs membres.

Ou

Sujet 2 : En vous appuyant sur des exemples variés d'institutions, vous expliquerez les moyens que les institutions utilisent pour s'imposer aux individus et si elles y parviennent toujours et systématiquement.

Sujet réservé aux étudiant e s de Santé (PASS) de Rémy Le Saout groupe 3

Sujet 1 : En vous appuyant sur des exemples vus en cours, vous montrerez comment les institutions procèdent pour socialiser leurs membres.

ou

Sujet 2 : En vous appuyant sur des exemples vus en cours, vous expliquerez ce que la sociologie appelle le processus d'institutionnalisation.

Sujet réservé aux étudiant e s de Santé (PASS) de Jonathan Michel – groupes 1 et 2

Sur la base d'un raisonnement argumenté de références vues en cours, structuré autant que faire se peut en parties, précédé d'une introduction et se clôturant par une conclusion, vous répondrez à la question suivante : « Les institutions sont-elles capables de forger notre identité ? »

Enseignement SLGSOX1E02 : Sociologie des institutions

UNITE SLGSON1U04 : Méthodologie Enseignement SLGSOX1EX1 : Métier d'étudiant 1 : ITU/ Métier de l'étudiant 2 : proj. Pro / Comp. numériques
Noms des Professeurs responsables :
ITU A Kheloudja G 2 6 - T Menoux G7- J Michel G8 - S Morel G 1 3 -- A Vion G 4 5 / Proj Pro F Pavis / Comp num . Robin

Date : Vendredi 21 juin 2024

Heure : 13h

Durée : 2 heures

Lieu : amphi SAY Zone C

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Répondre à chacune des 4 questions

Question 1: Mettre en forme ces deux références selon les normes bibliographiques utilisées en cours (5 points)

1ère référence: Il s'agit d'un texte de David Gaborieau intitulé « Le nez dans le micro ». Repercussions du travail sous commande vocale dans les entrepôts de la grande distribution alimentaire. Il a été publié en 2012 dans le numéro 1 de la revue en ligne intitulée *La nouvelle revue du travail*.

Seconde référence : Il s'agit d'un ouvrage qui a été rédigé par Muriel Darmon. Il est intitulé : Réparer les cerveaux. Sociologie des pertes et des récupérations post-AVC. Il a été publié en 2021 par les éditions de La Découverte.

Question 2 (5 points) : Projet professionnel

En 15 lignes, précisez comment vous envisagez vos pistes/projets de formation, quel est votre projet professionnel et quel étudiant pensez-vous interroger au semestre 2 ?

Il s'agira d'expliquer clairement votre projet de formation y compris s'il est flou. Si vous ne savez pas, vous l'expliquez et exposez les différentes idées pour l'étudiant à interroger ;

Question 3 (2 points) : Compétences numériques

Vous résumerez en quelques phrases l'apport selon vous de la maîtrise des compétences numériques enseignées en L1.

Question 4 (8 points): Résumer le propos de l'article et la méthode d'enquête mobilisée par l'auteur.

Extrait de l'article

La grande distribution est un secteur où l'on court après le temps. À chaque étape de la chaîne logistique, du fournisseur jusqu'au supermarché, on cherche sans cesse à accroître la tension des flux. La préoccupation de fluidifier la production n'est pas nouvelle, mais, comme le souligne Jean-Pierre Durand, « elle atteint aujourd'hui un nouveau degré à travers le flux tendu : les segments séquentiels de la production disparaissent au bénéfice d'un mouvement continu [...], en grande partie grâce aux technologies de l'information qui permettent des régulations complexes » (Durand, 2004). Alors que la logistique ancienne était gouvernée par la distribution des flux physiques, les flux informationnels sont aujourd'hui prioritaires et ont valeur de force motrice (Raffenne, 2007). Désormais, les commandes s'effectuent automatiquement, sans qu'aucun ordre d'achat ne soit transmis. Le terme même de commande est devenu caduc puisque ce n'est plus le magasin client qui exprime un besoin, mais le système informatique qui enregistre un manque. A l'instant même où l'achat du particulier est validé par le scanner de la caissière, un signal informatique est envoyé vers un serveur qui regroupe l'ensemble des produits sortants. Les produits sortants deviennent des produits manquants et la base de données qu'ils constituent détermine la façon dont les entrepôts vont approvisionner les magasins. Mais il ne faut pas perdre de vue le fait qu'une intensification des flux se traduit concrètement par une accélération de la vitesse de circulation des produits. Et si les flux informationnels sont aujourd'hui entièrement gérés par des machines, les flux physiques, c'est-à-dire les colis, continuent d'être transportés par l'humain, à la force des bras. C'est à partir de ce constat que nous souhaitons expliquer en quoi l'accélération des flux se répercute en termes d'accélération du travail. Tout au long de la chaîne logistique, que ce soit pour les caissières (Alonzo, 1998 ; Prunier-Poulmaire, 2000 ; Bernard, 2005) ou pour les chauffeurs (Lefebvre, 1996 ; Hamelin, 1997 ; Audouin-Desfontaines, 2002 ; Rodrigues, 2010), l'intensification du travail passe par l'introduction de nouveaux outils de transmission de l'information. L'information circule de plus en plus vite et l'humain doit s'efforcer de suivre le rythme imposé. Les caisses automatiques pour les caissières, tout comme l'ordinateur de bord pour les chauffeurs, instaurent une temporalité plus restrictive. Si les métiers que nous venons d'évoquer ont une certaine visibilité dans l'espace public, ce n'est pas le cas de ceux qui les précèdent en amont de la chaîne logistique et qui font l'objet de la recherche ici présentée. Le travail des préparateurs de commande dans les entrepôts ou plates-formes logistiques est tout particulièrement méconnu et n'a fait à notre connaissance l'objet d'aucune enquête sociologique détaillée. Nous allons pourtant constater qu'il se produit dans ces lieux de travail ce que l'on peut considérer comme un archétype du travail en flux tendu et que les phénomènes que l'on y observe pourraient de ce fait préfigurer d'évolutions à venir dans de nombreux secteurs, aussi bien dans le secondaire que dans le tertiaire. Très concrètement, le travail d'un préparateur de commande consiste à recevoir la commande d'un magasin, à la préparer sur un support palette puis à la déposer sur un quai. La commande peut se présenter sous la forme d'un support papier ou numérique qui regroupe chaque produit demandé par le magasin ainsi que la quantité désirée. Une fois qu'il a pris connaissance de la commande, le préparateur parcourt l'entrepôt sur un chariot électrique, un transpalette, et dépose sur la palette chaque colis dans la quantité indiquée. Selon l'organisation logistique propre à chaque plate-forme, les préparateurs utilisent différents supports de commandes : des listings sur support papier, des terminaux numériques ou un système de guidage vocal. Depuis le début des années 2000, l'implantation du système de guidage vocal s'étend dans les plates-formes logistiques. Dans le secteur de la grande distribution, cette méthode représenterait actuellement 70 % des modes de préparation.

Sous commande vocale, le préparateur de commande dialogue directement avec l'unité informatique centrale par l'intermédiaire d'un logiciel de reconnaissance vocale. Il suit pas à pas les informations qui lui sont transmises par une voix numérique, grâce à un casque relié au boîtier électronique attaché à sa ceinture. Il valide chaque prise de colis en prononçant, dans le micro du casque, les chiffres correspondants aux quantités. Comme pour les métiers précédemment cités, les modifications introduites dans le travail du préparateur de commande s'appuient donc sur l'introduction d'un nouvel outil de travail. Alors que les secteurs de préparation étaient traditionnellement « caractérisés par l'absence d'enchaînement et la possibilité de prendre de l'avance » (Rot, 2000), la commande vocale tend à réduire les formes d'appropriation temporelles en instaurant des contraintes proches de celles imposées à un ouvrier sur chaîne. C'est en partant de l'étude de ce nouvel outil que nous souhaitons rendre compte de la façon dont l'urgence du juste à temps se répercute sur le travail d'exécution. Nous rejoignons ici les préceptes de Georges Friedmann pour lequel « la technologie a pour objet d'étudier, dans une même démarche, l'instrument et la manière de s'en servir. Elle est donc, ou devrait être, envisagée dans la plénitude de sa vocation, une science sociale » (Friedmann, 1970). Après avoir observé les répercussions de la commande vocale sur l'activité de préparation, nous analyserons les modalités de sa prise en charge par les préparateurs de commande.

Méthodologie

Le travail d'enquête sur lequel repose cet article a principalement été effectué par observation participante, comme intérimaire et en tant que préparateur de commande et réceptionnaire, sur des périodes de deux à trois mois, entre 2006 et 2011. Quatre plates-formes logistiques ont été observées, dont trois dans des villes moyennes et une en région parisienne, toutes sont des prestataires intégrés des grands groupes de la distribution alimentaire française. S'ajoutent à cela la réalisation d'entretiens semi-directifs avec des salariés exécutants et des responsables de terrain, le recueil de données internes et externes aux entreprises ainsi que la participation à des clubs de logisticiens.

Chiffres clefs (2004)

La logistique (hors transport) regroupe 811 000 emplois en France, dont 500 600 emplois d'ouvriers. Les emplois logistiques sont très majoritairement occupés par des hommes : seulement 18 % des salariés de la logistique sont des femmes. Le taux d'encadrement dans la logistique est de 9 % (contre 18 % en moyenne). 60 à 70 % des employés des entrepôts sont préparateurs. La fonction logistique est encore largement intégrée dans les entreprises industrielles et commerciales, seuls 22 % des emplois sont regroupés chez des prestataires spécialisés. Source : INSEE DADs 2004, EAE Transport 2004 et Estimations MTETM/SESP.

UNITE complémentaire Sciences sociales et enjeux sociaux 1: UE Transversale Enseignement SLG1NNUC01: Sociologie Politique Noms des Professeurs responsables : Philippe Masson - Antoine Vion Observations des Professeurs : DOCUMENTS NON AUTORISÉS
--

Date : Mardi 25 juin 2024

Durée : 2 heures

Heure : 13h

Lieu : amphi SAY Zone C

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Comment s'est instituée la démocratie représentative en France ?

UNITE complémentaire : Sciences sociales et enjeux sociaux 1 /**Enseignement SLG1NNUC03 : Sociologie du travail social : enjeux contemporains****Noms des Professeurs responsables : Séverine MAYOL–****Observations des Professeurs : DOCUMENTS NON AUTORISÉS****Date : mercredi 26 juin 2024****Durée : 2 heures****Heure : 16h00****Lieu : amphi SAY Zone C**

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

La présentation, la grammaire et l'orthographe font partie de la notation (2 pts).

A) Questions de cours (6 pts) :

Ces questions appellent des réponses courtes et précises. Ne perdez pas trop de temps dessus.

- 1) Expliquez ce qu'est l'*handicapologie sociale*, illustrez votre réponse avec un exemple (3 pts)
- 2) Quelles sont les étapes du processus de définition d'un public des politiques sociales ? Vous expliquerez en 1 ou 2 phrases chacune de ces étapes (3 pts)

B) Réponse argumentée (12 pts)

Michel Autès explique que la caractéristique du travail social est d'être dans "l'entre-deux" ou dans une position de frontière entre l'exercice d'un mandat institutionnel et la prise en compte du besoin ou de la demande des individus. En ce sens, dit-il, "*le travail social demeure une organisation sociale fragile, à l'intersection des institutions et des individus*".

Michel Autès, "Les métamorphoses du travail social", in Jean-Noël Chopart (sous la dir. de), **Les mutations du travail social**, Paris, Dunod, 2000.

En vous appuyant sur l'ensemble du cours et des lectures obligatoires et optionnelles, vous commenterez cette citation en répondant à cette question « En quoi l'intervention sociale occupe une position frontière entre les institutions et les individus ? »

Il est attendu que vous développiez une réponse argumentée et structurée en deux parties, avec une introduction et une conclusion. Votre production devra contenir des références précises au cours et aux textes. Vous pouvez faire apparaître votre plan si cela vous aide, mais n'oubliez pas que l'on doit pouvoir se passer des titres -> il faut donc soigner les transitions.

**Enseignement SLG1NNUC03 :
Sociologie du travail social :
enjeux contemporains**

Date : jeudi 27 juin 2024

Durée : 2 heures

Heure : 9h00

Lieu : amphi SAY Zone C

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits

PART 1 : read the following text, then answer the questions about it.

Disadvantaged graduates earn half as much as privileged peers in first job by Rachela Hall Guardian 17/11/2021

Survey shows students from poorer backgrounds apply for fewer roles and lack connections to find top jobs

1. Graduates from poorer backgrounds earn half as much as their more privileged peers in their first job after university because they put themselves forward for fewer roles and lack the family connections and financial support to hunt for top jobs, a survey has shown.

2. The survey of 5,000 graduates suggested that those whose parents held professional roles, including chief executives, doctors and teachers, earned an average of £23,457 in their first job after university, compared with just £11,595 among those whose parents held technical, manual or service jobs. After university, poorer graduates applied for an average of six jobs compared with nine for their wealthier peers, the figures showed.

3. "The stark reality is where you grew up and what your parents did still has an impact on your opportunities and your earning potential," said Sarah Atkinson, the chief executive of the Social Mobility Foundation, which produced the report with Total Jobs.

4. She said wealthier graduates tended to benefit from being able to "hold out for the job and salary" they wanted, as well as having the confidence to aim higher in job applications. They are also better at negotiating over salary, and able to leverage unpaid work experience to start at a higher level, she added.

5. Atkinson urged employers to take steps to ensure they were "open to the biggest pool of talent and applicants with the most potential, not just polish". This included targeting deprived areas of the country, taking into account socioeconomic circumstances in recruitment, reporting on the backgrounds of their staff and supporting disadvantaged graduates with moving to a new city.

6. She added that universities should work closely with employers to level the playing field by helping disadvantaged students build their CV, find opportunities and transition to work.

7. The report also showed that more privileged graduates were 47% more likely to use family connections to find their first job. This was especially the case for top earners: of those who earned more than £50,000, 61% said family, friends or former colleagues had helped them to secure a job, compared with just 35% of people earning less than £50,000.

8. Privileged graduates were also twice as likely to receive financial support during the job-hunting process, enabling them to undertake more unpaid work experience placements. They were also more confident they would find a job they wanted (71% compared with 50%) and benefited from cultural advantages such as taking inspiration from their parents' professions in their job search.

9. Willingness to move was also identified as a barrier in the report, with just 64% of poorer graduates open to relocating compared with 76% of their more privileged peers. Those from lower socioeconomic backgrounds tended to look for roles in the areas in which they grew up, where they often found a lack of jobs that matched their skill set. The report suggested this could be due to anxieties about the cost of moving to and living in bigger cities.

10. Atkinson added that there were also cultural reasons. "Young people from working-class backgrounds can find that in leaving their geographical community at home they may feel they're leaving it behind in a more philosophical sense, which can be hard. They tell us they don't belong at home anymore, but also they don't feel they belong in a new professional environment because they're conscious of their background and being different," she said.

Question 1: In your own words, give three reasons why “graduates from poorer backgrounds earn half as much as their more privileged peers”.

Question 2: What do you think is meant by the phrase “family connections” in the context of the text?

Question 3: Pick out at least 3 elements in the text which illustrate the advantages of graduates from privileged backgrounds.

Question 4: In your own words, explain the use of the phrase "...potential, not just polish" in paragraph 5.

PART 2 Essay Question

CHOOSE ONE OF THESE TWO QUESTIONS

5. You are responsible for admissions (recruiting new students) at a British University. What could you do to ensure that the social environment is safe and inclusive for all students? (250 words).

OR

5. Your friend wants to go to university in England. Advise them of the pros and cons of Higher Education in the UK. (250 words).

Date : jeudi 27 juin 2024
Heure : 9h00

Durée : 2 heures
Lieu : amphi SAY Zone C

1. Completa el texto con la forma en **presente de indicativo** de los siguientes infinitivos (Complétez le texte avec les verbes suivants au présent de l'indicatif)

<i>Cenar</i>	<i>estudiar</i>	<i>vivir</i>	<i>jugar</i>	<i>desayunar</i>	<i>ir</i>	<i>ver</i>
<i>hacer</i>	<i>levantarse</i>	<i>trabajar</i>	<i>tener</i>	<i>leer</i>	<i>ser</i>	

¡Hola! Me llamo Fernando. _____ 30 años y _____ en Colombia. Todos los días, _____ a las seis de la mañana. Luego, _____ una taza de café y una tostada. _____ al trabajo en coche. _____ profesor de español en Londres, _____ desde las 9 hasta las 14.

Después de trabajar, algunos días _____ deporte.

Cuando llego a casa, _____ inglés un rato y _____ con mi perro

Por la noche, mi novia y yo _____ juntos y, después de cenar, normalmente _____ un libro o _____ la televisión.

2. Relaciona cada pregunta con su respuesta

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. ¿Quién es Juan? | a. Mis abuelos. |
| 2. ¿Cómo es tu prima? | b. Alto, delgado, tiene los ojos verdes... |
| 3. ¿Quiénes son aquellos de azul? | c. Sí, son ellos. |
| 4. ¿Qué lleva Penélope? | d. El de la chaqueta marrón. |
| 5. Aquella de negro, ¿quién es? | e. Un vestido gris y unos zapatos negros. |
| 6. ¿Son los que están en la puerta? | f. Una compañera de la facultad. |
| 7. ¿Quiénes son esas? | g. Muy simpática. |
| 8. ¿Cómo es tu novio? | h. ¿Las morenas? Mis hermanas. |
| 9. ¿Quién es tu madre? | i. A mi padre. Tenemos los mismos ojos. |
| 10. ¿Y tú? ¿A quién te pareces? | j. Esa que está en la puerta. |

3. Estos son algunos consejos para personas que quieren empezar a correr. Marca los verbos en **imperativo** y señala que verbo es en infinitivo
Ejemplo: "Marca metas realistas" : "marca" del verbo "marcar"

8 CONSEJOS PARA EMPEZAR A CORRER

1. Compra unas zapatillas específicas para correr.
2. Lleva una dieta sana y equilibrada.
3. No es bueno intentar correr mucho los primeros días. Empieza con pocos minutos y ve aumentando el tiempo de manera progresiva.
4. Descansa algunos días (recuperarse también es importante).
5. Bebe agua antes, durante y después del ejercicio.
6. Si estás muy cansado/a, anda. No es bueno llegar al límite.
7. Haz estiramientos después de correr.
8. Date una ducha de agua muy fría durante dos minutos.

4. Completa con las preposiciones necesarias: a, de,
- a. ¡Nos vamos _____ Inglaterra _____ vacaciones!
 - b. Mañana viajamos _____ Londres.
 - c. En Londres vamos _____ visitar _____ nuestros amigos.
 - d. Los amigos viven _____ el centro, cerca _____ un parque.
 - e. Es una casa muy grande _____ jardín.
5. El gato esta debajo _____ mi cama
- a. De
 - b. En
 - c. Por
6. Forma frases combinando cada verbo indicado y algún elemento del grupo siguiente:

<i>Bajo/a</i>	-	<i>pareja</i>	-	<i>tímido/a</i>	-	<i>un vestido</i>	-
<i>soltero</i>	-	<i>simpático</i>	-	<i>a su madre</i>	-	<i>rubio/a</i>	-
<i>divorciado/a</i>	-	<i>el pelo largo</i>	-	<i>los ojos grandes</i>	-	<i>-bien con todos</i>	

Ejemplo: Parecerse: "Ana se parece a su madre"

- a. Tener:
 - b. Llevar:
 - c. Ser:
 - d. Parecer:
 - e. Estar:
7. Completa las siguientes frases con los verbos en Pasado Imperfecto (*Complétez le texte avec les verbes suivants au passé imparfait*)
- a. A principios del siglo XIX el Imperio turco (ser) _____ enorme.
 - b. A principios del siglo XX las mujeres no (poder) _____ votar en casi ningún país del mundo.
 - c. Durante el franquismo, en España los partidos políticos (estar) _____ prohibidos.
 - d. Antes, la gente (tener) _____ más hijos que ahora.

8. Une cada palabra con su definición. Déplacez les textes dans les emplacements qui leur correspondent.
- a. Representa la muerte. Puede ser de azúcar.:
 - b. Flor mexicana de color naranja que durante el Día de Muertos guía a los difuntos hasta las casa de sus familiares vivos:
 - c. Lugar destinado a enterrar a las personas muertas:
 - d. Pronunciar una oración dirigida a Dios, a una divinidad, a un santo, etc:
 - e. Persona que está muerta:
 - f. Músico que toca y canta música tradicional mexicana.
 - g. Obra levantada de piedra o excavada en el lugar en el que está sepultado un cadáver:

Flor de Cempasúchil

Difunto

Rezar

Calavera

Mariachi

Cementerio

Tumba

COMPRENSIÓN LECTORA

Lee el siguiente texto y responde a las preguntas

La familia Martínez es una familia de 6 personas que vive en las afueras de la capital. Juan, el padre, trabaja en una oficina y siempre encuentra tiempo para jugar con sus hijos antes de dormir. Es un hombre amable y cariñoso, con el pelo oscuro y ojos negros.

María, la madre, trabaja en una tienda y le gusta cocinar. Especialmente, su pastel de chocolate es riquísimo y a todos les encanta. María es una mujer amable y paciente de estatura media, con cabello castaño, ojos azules y una sonrisa constante.

Laura, la hija mayor, tiene 10 años. Su habitación está llena de libros, y tiene el cabello largo y oscuro como el de su padre. Sueña con ser escritora y tiene unos ojos negros, curiosos y brillantes.

Pedro, el hijo menor, tiene 8 años y le encanta jugar al fútbol. Siempre está en el jardín con sus amigos del vecindario. Pedro tiene el cabello corto y oscuro, energía inagotable y una sonrisa traviesa.

A pesar de sus diferencias, se quieren mucho.

Carmen y Manuel son los abuelos.

Carmen, la abuela, cocina platos tradicionales que todos disfrutan, y sus historias de juventud son fascinantes. Es una señora gordita con el cabello largo y gris.

A Manuel le gusta pescar, y a menudo lleva a sus nietos al lago cercano para enseñarles a pescar. Manuel es muy fuerte, musculoso, alto y sus ojos azules brillan.

9. ¿Quién trabaja en una oficina? (según el texto)

- a. María, la madre
- b. Pedro, el hijo menor
- c. Juan, el padre
- d. Manuel.

10. ¿Cuál es el pasatiempo favorito del chico?

- a. Jugar al fútbol
- b. Leer
- c. Cocinar
- d. Dormir

11. ¿Qué le gusta cocinar a la mamá?

- a. No le gusta cocinar
- b. Gazpacho
- c. Pastel de chocolate
- d. Platos trad

12. ¿Cómo es la abuela?

13. ¿Qué quiere ser de mayor la chica?

14. ¿Qué hacen los niños con su abuelo?

- a. Cocinar platos tradicionales
- b. Comer pasteles de chocolate
- c. Aprenden a pescar
- d. Ir al jardín.

15. ¿Cuántos hijos tiene Juan?

EXPRESIÓN ESCRITA

16. Usted está de vacaciones en una ciudad turística. Un/a amigo/a le escribe para preguntarle cómo es su experiencia de vacaciones allí. Conteste a su amigo/a.

En el correo tiene que: saludar, describir cómo es el lugar, qué le ha gustado, describir qué actividades ha realizado durante las vacaciones y recomendar algunas actividades para hacer en familia, despedirse

Número de palabras: entre 70 y 100 palabras

¡Hola!

¿Qué tal van tus vacaciones?

Yo voy a ir al mismo lugar donde estás tú ahora a finales de mes. ¿Cómo es el alojamiento? ¿Y la ciudad? ¿Hay actividades para hacer en familia?

Ya me cuentas.

Un abrazo.

