

Unité SLGSON2U01 : Penser le monde social 2 / Enseignement SLGSON2E01 Les traditions sociologiques 1

Noms des Professeurs responsables : Philippe Charrier

Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

**Date** Vendredi 21 juin 2024

**Lieu** Amphi SAY – Zone C

**Heure** : 9h00

**Durée** : 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Répondez, sous la forme d'une dissertation à la question suivante :

Max Weber parle de désenchantement du monde. Donnez-en une définition et montrez en quoi ce constat peut s'appliquer au monde contemporain ?

Enseignement SLGSON2E01 : Les traditions sociologiques 1

Unité SLGSON2U01 : Penser le monde social 2 / Enseignement SLGSON2E02 Lecture de textes classiques 1

Noms des Professeurs responsables : AMER Kheloudja / CHARVET Marie / NAINTRé Benjamin

Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

**Date Mardi 18 juin 2024**

**Lieu Amphi SAY – Zone C**

**Heure : 9h00**

**Durée : 2 heures**

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

En vous appuyant sur les textes présentés en TD, vous présenterez l'objet et la méthode de la sociologie durkheimienne.

Unité SLGSON2U02: Socialisation 2 / Enseignement SLGSOX2E03 La société française contemporaine  
Noms des Professeurs responsables : MOULEVRIER Pascale/NAINTRE Benjamin et MICHEL Jonathan  
Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

**Date Lundi 24 juin 2024**  
**Lieu Amphi SAY – Zone C**

**Heure : 13h00**  
**Durée : 2 heures**

Les étudiant e s doivent impérativement porter sur la première page de leur copie la licence dans laquelle ils elles sont inscrit e s (**sociologie ou santé**) et LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils elles traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Sujet réservé aux étudiant e s de sociologie de Jonathan Michel et Benjamin Naintré – groupes 12345

**Vous répondez à l'ensemble** des questions suivantes en soignant l'expression écrite et la présentation. Les premières questions (1 et 2) nécessitent des réponses synthétiques, relativement courtes. Les questions 3, 4 et 5 nécessitent une réponse plus développée et structurée.

- 1) Quelles sont les lois importantes promulguées entre la fin du XIXème siècle et la fin des Trente Glorieuses en France concernant le droit social ? – 3 points
- 2) Selon Ellen Meiskins Wood, en quoi peut-on parler de capitalisme agraire pour caractériser les campagnes anglaises du XVIIème et du XVIIIème siècle ? – 3 points
- 3) Pourquoi parlons-nous d'une institutionnalisation de la précarité à partir des années 1970 en France ? – 5 points
- 4) Faut-il parler des Trente Glorieuses pour caractériser la période qui s'étend en France de 1946 à 1975 ? – 5 points
- 5) Indiquez avec précision les références du livre que vous avez lu parmi ceux proposés dans la bibliographie accompagnant le cours. Présentez le thème, le dispositif d'enquête, le plan du livre et les principaux résultats de cette recherche. Puis indiquez ce qui vous a le plus intéressé dans l'ouvrage. – 4 points

**Vous répondrez à l'ensemble** des questions suivantes en soignant l'expression écrite et la présentation. Les premières questions (1 et 2) nécessitent des réponses synthétiques, relativement courtes. Les questions 3 et 4 nécessitent une réponse plus développée et structurée.

- 1) Qu'est-ce que la « paix des cent ans » ? (/3 points)
- 2) Pourquoi parle-t-on d'indignité du salariat à propos de la société du travail au XIXème siècle ? (/3 points)
- 3) Après avoir pris soin de préciser la période à laquelle cette configuration fait référence, vous exposerez les principales caractéristiques du capitalisme financier. (/5 points)
- 4) Depuis le XIXème siècle et en repérant les grandes périodes de l'histoire du capitalisme moderne, vous exposerez les différentes modalités de plus ou moins grande régulation des affaires économiques mises en œuvre par l'Etat, en les reliant aux théories économiques qui les soutiennent. (/5 points)
- 5) Indiquez avec précision les références du livre que vous avez lu parmi ceux proposés dans la bibliographie accompagnant le cours. Présentez le thème, le dispositif d'enquête, le plan du livre et les principaux résultats de cette recherche. Puis indiquez ce qui vous a le plus intéressé dans l'ouvrage, en 15 lignes maximum. (/4 points)

Unité Unité SLGSON2U02: Socialisation 2 / Enseignement SLGSON2E04 Sociologie de l'éducation  
Noms des Professeurs responsables : BODIN Romuald /SUTEAU Marc /PONNET Marie  
Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

**Date** mardi 18 juin 2024  
**Lieu** Amphi SAY – Zone C

**Heure :** 16h00  
**Durée :** 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

**Vous traiterez l'un des deux sujets suivants au choix :**

**Sujet 1 :**

Quels éléments les sociologues invoquent-ils pour rendre compte des différences de trajectoires scolaires selon l'origine sociale des élèves ? Vous répondrez à cette question en vous appuyant de manière précise sur des auteurs et textes vus en cours.

Ou

**Sujet 2 :**

En quoi la sociologie de l'éducation est à la fois une sociologie de la socialisation et une sociologie de l'école ? Argumentez en vous appuyant sur des faits concrets et précis.

Unité SLGSON2U04 : Compétences transversales 2 / Enseignement SLGSON2E06 Statistiques descriptives

Noms des Professeurs responsables : Philippe Alonzo/Séverine Mayol

Observations : Calculatrice autorisée

Date **jeudi 20 juin 2024**

Heure : **13h00**

Lieu **Amphi SAY – Zone C**

Durée : **2 heures**

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

### EXERCICE N°1 : LA PRODUCTION CINEMATOGRAPHIQUE FRANÇAISE

- Combien de film français ont été produits en moyenne par an ?
- Quelle est la valeur médiane de la série statistique « Production cinématographique de 2008 à 2017 » ?
- Quelle est la valeur du premier quartile ? Quelles sont les années concernées par la phrase décrivant la valeur du quartile ?
- Faites une phrase de lecture avec la valeur modale de la variable « Nombre de films agréés »

### EXERCICE N°2 : PROFESSIONS ET CATEGORIES SOCIOPROFESSIONNELLES

- Calculez les effectifs relatifs
- Quelles sont les variables étudiées et leurs caractéristiques ?
- Quelle est l'hypothèse posée dans ce tableau ?
- Interprétez le tableau et indiquez si l'hypothèse est vraie ou fausse.

### EXERCICE N°3 : DEPLACEMENTS DOMICILE-TRAVAIL

- Interprétez les données

**Tableau 1 : Évolution de la production cinématographique et des investissements, 2008-2017**

	Nombre de films agréés	Investissement en millions d'€				
<b>2008</b>	240	1 638				
<b>2009</b>	230	1 206				
<b>2010</b>	261	1 553				
<b>2011</b>	271	1 464				
<b>2012</b>	279	1 385				
<b>2013</b>	269	1 281				
<b>2014</b>	258	1 010				
<b>2015</b>	300	1 242				
<b>2016</b>	283	1 405				
<b>2017</b>	300	1 328				

Champ : films français ayant reçu l'agrément du CNC

Source : CNC/ Depts, Ministère de la Culture, 2019

Enseignement SLGSON2E06 Statistiques descriptives

**Tableau 2 : Professions et Catégories socioprofessionnelles**

	Femmes	Hommes	Ensemble			
Agriculteurs exploitants	2 209	6 745	8 954			
Artisans, commerçants et chefs d'entreprise	18 533	48 787	67 320			
Cadres et professions intellectuelles supérieures	107 636	130 750	238 386			
Professions intermédiaires	151 008	117 970	268 978			
Employés	207 445	86 550	293 995			
Ouvriers	32 567	138 375	170 942			
<b>ENSEMBLE</b>	<b>519 398</b>	<b>529 177</b>	<b>1 048 575</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Tableau 3 : DEPLACEMENTS DOMICILE-TRAVAIL**

	Pas de transport	Marche à Pied	Vélo (y compris électrique)	2-roues motorisées	Voiture, camion, fourgon	Transp. en commun	Ensemble
Agriculteurs exploitants	26,9%	10,7%	1,2%	0,9%	59,0%	1,3%	100%
Artisans, commerçants et chefs d'entreprise	9,3%	6,1%	1,6%	3,3%	68,2%	11,6%	100%
Cadres et professions intellectuelles supérieures	2,3%	5,6%	3,3%	3,6%	43,5%	41,7%	100%
Professions intermédiaires	1,8%	5,9%	2,0%	2,0%	61,2%	27,1%	100%
Employés	5,1%	9,2%	1,3%	1,3%	52,4%	30,6%	100%
Ouvriers	1,4%	5,5%	1,8%	2,8%	65,6%	22,9%	100%
<b>Ensemble</b>	<b>3,5%</b>	<b>6,8%</b>	<b>2,0%</b>	<b>2,4%</b>	<b>55,8%</b>	<b>29,5%</b>	<b>100%</b>

Unité SLGSON2U01 : Penser le monde social 2 / Enseignement SLGSON2E07 Anglais  
 Noms des Professeurs responsables : Carole Hirtzmann/Sandra Coleman  
 Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date jeudi 27 juin 2024  
 Lieu Amphi SAY – Zone C

Heure : 13h00  
 Durée : 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

## Education linked to better employment prospects upon release from prison

Published: November 20, 2023 1:17pm GMT

Authors: [Ben Stokke](#) Professor of Criminal Justice Administration, Middle Tennessee State University  
[Steven Sprick Schuchter](#) Assistant Professor of Economics, Middle Tennessee State University

Better job prospects. Higher wages. A greater chance of staying out of jail. Those are the key outcomes that we discovered for incarcerated people who get an education while serving their time.

Our findings were published in the American Journal of Criminal Justice. They are based on an analysis of research studies on the effects of prison education in the U.S. We examined a range of programs, from adult basic education to college. We analyzed 152 data points from 79 research papers published between 1980 and 2023.

Specifically, our analysis found:

• **Reduced recidivism:** Participating in prison education decreases the chances of recidivism by 6.7 percentage points – from 46% to 39.3%. This translates to safer communities and significant savings for the state. The average prisoner in the U.S. spends nearly three years in prison, at a total cost of US \$107,000. Education programs in prisons not only decrease the likelihood that released prisoners commit future crimes and victimize more people and communities, but they reduce the likelihood of future incarceration costs.

• **Improved employment prospects:** Inmates who participated in educational programs had a 3.1 percentage point higher likelihood of securing employment after release than inmates who did not participate in programs – from 44.8% to 47.9%. In a society where ex-inmates often find doors closed because of their past, this increase in employability is crucial for released prisoners' successful reintegration.

• **Increased earnings:** Educated prisoners are not only more likely to find work but also more likely to find higher-paying jobs. Education increases the yearly wages of employed ex-offenders by \$564. Though modest, the benefit is considerable when calculated over years.

While all forms of education yielded benefits, college programs, despite their higher costs, had the most profound impact on inmates with higher earnings and rates of employment. Most college programs are two to four years – representing a more intensive investment – but also a more transformative impact.

### 25 Why it matters

The economic strain of maintaining a vast prison population is already immense.

Our study finds that each dollar spent on all four major forms of education – adult basic education, secondary, vocational and college – more than pays for itself. The return on investment for prison programs varies from 61.15% for college to 205.13% for vocational coursework.



30 While our study considers only the measurable factors of incarceration and employment, many other benefits of decreased crime cannot be easily measured. These benefits include reduced costs to victims, courts and police. Fully including these benefits will only increase the return on investment.

35 The recent restoration of Pell Grants for incarcerated students – eliminated in 1994 during the “tough-on-crime” era – is a testament to the growing acknowledgment of the importance of prison education. The Federal Bureau of Prisons has reintroduced Second Chance Pell programs, with promising results in the form of graduation and job offers.

#### What's next

40 The research team, with support from the Mackinac Center for Public Policy, a Michigan-based nonprofit think tank that promotes free markets and limited government, continues to dive deeper into this topic, evaluating how states can encourage prison education. We are also keen to study how the expanded access to Pell Grants might further influence effectiveness and reach of prison education programs. But more questions remain: How will these programs evolve with increased funding? Will the positive effect of education continue as these programs reach more incarcerated students?

### PART I – COMPREHENSION/10

Answer ALL questions in your own words, identify the line number for reference:

1. What are the key findings regarding the relationship between prison education and employment prospects? /1
2. How do education programs in prisons contribute to reducing future crime rates? /1
3. How do higher wages for educated ex-offenders affect their post-release lives? /1
4. How do vocational courses compare to college programs in terms of return on investment for prison education? /1
5. How has the restoration of Pell Grants for incarcerated students influenced the landscape of prison education? /1
6. What are some of the challenges faced in measuring the full impact of decreased crime rates due to education in prisons? /2
7. What are the implications of investing in college programs for inmates compared to other forms of education offered within prison systems, and how do these programs contribute to the successful reintegration of released prisoners into society? /3

### PART II – Essay Questions/10

Answer **ONE** of the following questions and write an essay of 150 words minimum:

1. Discuss the impact of education on employment prospects and earnings for incarcerated individuals.

OR

2. How do societal attitudes towards ex-inmates affect their opportunities for reintegration through education? Discuss.

Unité SLGSON2U04 : Compétences transversales 2 / Enseignement SLGSON2E08 Espagnol  
 Noms des Professeurs responsables : Lara Cabezas Isabel  
 Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date jeudi 27 juin 2024  
 Lieu Amphi SAY – Zone C

Heure : 13h00  
 Durée : 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

• **COMPRESIÓN GRAMATICAL Y LÉXICO**

1. Completa con la forma correcta del pretérito imperfecto (passé imparfait) del verbo entre paréntesis. Presta atención a los acentos.

Yo, cuando \_\_\_\_\_ (ser) pequeña, \_\_\_\_\_ (pasar) los veranos en el pueblo de mis abuelos. Por las mañanas \_\_\_\_\_ (levantarse) tarde y \_\_\_\_\_ (desayunar) en la mesa del jardín, después \_\_\_\_\_ (ayudar) a mi abuela en el huerto y \_\_\_\_\_ (acompañar) a mi abuelo a dar de comer a los animales. Por la tarde, después de comer, \_\_\_\_\_ (salir) a la calle con mi bicicleta e \_\_\_\_\_ (ir) a buscar a mis amigos. \_\_\_\_\_ (pasar) la tarde todos juntos jugando por el pueblo y no \_\_\_\_\_ (volver) a casa hasta que se hacía de noche. Recuerdo esos veranos con mucho cariño. \_\_\_\_\_ (ser) muy feliz en el pueblo de mis abuelos.

2. Completa las frases con la opción adecuada en cada caso: desde, desde hace, hace.

- Compraron la casa \_\_\_\_\_ diez años.
- Vivimos juntos \_\_\_\_\_ 2020.
- No como carne \_\_\_\_\_ ocho años.
- He perdido 4 kilos \_\_\_\_\_ que empecé a hacer ejercicio.
- \_\_\_\_\_ un mes que se fue de vacaciones.

3. Completa las frases con la forma correcta del pretérito imperfecto ("passé imparfait"), pretérito indefinido ("passé simple") del verbo entre paréntesis. Presta atención a los acentos.

Todo (cambiar) \_\_\_\_\_ cuando (estar, yo) \_\_\_\_\_ a punto de cumplir trece años y mis padres (tener) \_\_\_\_\_ la devastadora idea de divorciarse. Aquel verano, lleno de discusiones, traslados y cambios, mis hermanos y yo (ir) \_\_\_\_\_ a pasarlo a Europa con mi abuela paterna, Martha. (Tener, ella) \_\_\_\_\_ un pequeño palacio en un pueblo de la costa norte de España, en Suances. A pesar de que mis abuelos (escaparse) \_\_\_\_\_ allí cada verano, ni siquiera (saber, nosotros) \_\_\_\_\_ dónde estaba exactamente España. Una guía de viaje que habíamos comprado en el aeropuerto (hablar) \_\_\_\_\_ de flamenco, de sol, de chicas guapas, de jamón y de tortilla de patata con cebolla. Pablo, Tom y yo lo (tomar) \_\_\_\_\_ como una aventura exótica

4. **Elige el adverbio de frecuencia adecuado, observa esta rutina semanal**

Lun.	Mar.	Mié.	Jue.	Vie.	Sáb.
					
					
					
					

- a. Nosotros (frecuentemente /jamás /a veces) jugamos al tenis los miércoles.
  - b. Ellos (siempre / a menudo / jamás) juegan al fútbol los sábados.
  - c. Juan (a menudo / nunca / raramente) juega al baloncesto los martes.
  - d. Mi equipo (a menudo / siempre / a veces) juega al fútbol los viernes.
5. Completa los siguientes consejos para un consumo responsable con los verbos de las etiquetas en la forma del imperativo afirmativo o negativo. caminar / anotar / ir (x2) / intercambiar / usar
- a. \_\_\_\_\_ (tú) la ropa con amigos o familiares
  - b. \_\_\_\_\_ (tú) a tiendas de segunda mano.
  - c. No \_\_\_\_\_ (tú) a comprar comida con el estómago vacío.
  - d. \_\_\_\_\_ (usted) o \_\_\_\_\_ la bicicleta para desplazarse.
  - e. \_\_\_\_\_ (usted) todos sus gastos.
6. Completa el siguiente texto con los verbos en presente de subjuntivo.

6. Completa el siguiente texto con los verbos en presente de subjuntivo.

¿Estás pensando en ir a algún sitio durante tus vacaciones y no sabes dónde? Pues bien, lo que yo te sugiero es que (visitar) 1 Lisboa, la capital de Portugal. Es una ciudad de lo más interesante. En primer lugar, es imprescindible que (explorar) 2 su casco antiguo, que (perderse) 3 por sus estrechas calles y que (admirar) 4 la arquitectura histórica. También te recomiendo que (probar) 5 la deliciosa gastronomía local y que (sumergirse) 6 en la cultura portuguesa. Además, es importante que (visitar) 7 monumentos emblemáticos de Lisboa, como la Torre de Belém y el Monasterio de los Jerónimos. Así mismo, espero que (disfrutar) 8 de la vibrante vida nocturna de la ciudad y que (maravillarse) 9 con las vistas panorámicas desde el Mirador de Santa Lucía. No (dudar) 10 en explorar los encantadores barrios de Lisboa con su ambiente bohemio.

7. • COMPENSIÓN ESCRITA

Lee el texto y contesta a las preguntas con frases completas

**LA CASA DE CAMPO**

José y su mujer, Cristina querían vivir en el campo porque estaban hartos de la contaminación y el ruido de los coches de la ciudad. Así que un día se compraron una casa de campo antigua, a pocos km. de Madrid. Como no tenían mucho dinero, José decidió repararla él solo. El primer día, estuvo pintando los techos y se cayó de la escalera, pero afortunadamente, no se hizo nada importante, sólo algunos moratones. Además, como era época de siembra, pensó que sería bueno plantar algunas hortalizas para comerlas en verano, recién cogidas. Después de trabajar duramente todo el día, solo consiguió preparar dos pequeños surcos para media docena de lechugas. Por su parte, Cristina tuvo que dedicar casi todo el día a limpiar las malas hierbas en el jardín. Después de cinco meses de vida campestre, los dos estaban agotados y sólo pensaban en tener un piso en la ciudad. Así que, decidieron vender la casa y marcharse a vivir a la ciudad otra vez, con la contaminación y el ruido de los coches, pero sin tener que trabajar tanto.

PREGUNTAS

1. ¿Por qué José y Cristina decidieron mudarse al campo?
2. ¿Qué trabajos realizó José en la casa de campo? ¿Por qué?
3. ¿Qué problema tuvo José mientras arreglaba la casa?
4. ¿Qué hortalizas quiso plantar José?
5. ¿Por qué Cristina se cansó de la vida en el campo?
6. ¿Qué decisión final tomaron José y Cristina? ¿por qué ?

• LÉXICO Y VOCABULARIO

1. Describe la imagen, ¿qué cree que pasó? qué relación existe entre los personajes, elija tres personajes y comente: ¿dónde están?, ¿cómo son?, ¿qué llevan puesto?



2. Escribe el objeto de la imagen acompañado de su artículo: (el/la/los/las) + nombre





















Unité SLGSON2U04 : Compétences transversales 2 / Enseignement SLGSOX2EX1 ITU, proj pro et compétences numériques

Noms des Professeurs responsables : AMER Kheloudja/LAURIOUX Fabienne /MOREL Sylvie/NAINTRÉ Benjamin/MICHEL Jonathan/POLICE Florian / PAVIS Fabienne Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

**Date** mardi 25 juin 2024  
**Lieu** Amphi SAY – Zone C

**Heure :** 16h00  
**Durée :** 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

### Question 1 (18 points)

Choisissez un sujet d'actualité qui vous a interpellé, étonné, choqué, surpris, une situation vécue (un conflit, un acte de violence, une discrimination, une manifestation, etc.) ou une pratique sociale (activité sportive, culturelle, politique, religieuse, tradition familiale, etc.) en lien avec votre trajectoire individuelle.

En vous appuyant sur le cours et sur vos lectures réalisées durant cette première année, vous mènerez une analyse sociologique de la situation, du sujet d'actualité ou de la pratique sociale.

Dans un premier temps, vous décrierez la situation, le sujet d'actualité ou la pratique sociale. Puis, vous mènerez l'analyse en structurant votre propos.

La notation tiendra compte de la clarté de l'expression, du soin ainsi que de l'orthographe et de la syntaxe.

**Votre réponse doit tenir dans une copie double.**

### Question 2 (1 point)

Que signifie "justifier un texte" ?

### Question 3 (1 point)

Précisez en une phrase avec quel.le étudiant.e (filière, année de formation...) vous souhaiteriez échanger pour clarifier votre projet de formation pour les années à venir ?

Enseignement SLGSOX2EX1 ITU, proj pro et compétences numériques

Unité SLG2NNUC01 : Enseignement SLG2NNUC01 Sociologie du corps  
Noms des Professeurs responsables : Sébastien Fleuriel/François Potier  
Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

**Date vendredi 21 juin 2024**  
**Lieu Amphi SAY – Zone C**

**Heure : 16h00**  
**Durée : 2 heures**

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Sujet réservé aux étudiant e s de Sébastien Fleuriel (cours du vendredi matin 8h-10h)

Répondez aux questions suivantes en tâchant de faire le lien avec la sociologie du corps.

*Nota : quatre points par question, les réponses doivent être courtes et concises, la qualité de la syntaxe et le soin apporté à l'orthographe et la grammaire sont des critères déterminants de l'évaluation.*

- 1/ Qu'évoque pour vous la notion d'acte traditionnel et efficace ?
- 2/ Qu'est-ce que l'injonction à l'excellence ?
- 3/ Quels liens peut-on établir entre socialisation et corps ?
- 4 / Quelle différence L. Boltanski observe-t-il entre sensations corporelles et symptômes ?
- 5/ A quoi renvoie la notion d'hexis de classe ?

Sujet réservé aux étudiant e s de François Potier (cours du lundi matin 8h-10h)

#### 5 QUESTIONS DE CONNAISSANCES /4PTS

Vos réponses devront être rédigées en respectant les règles d'expression et de graphie permettant la juste compréhension de votre propos. Elles suivront le principe d'un paragraphe structuré où vous préciserez vos idées à l'aide d'arguments clairs et d'exemples concrets.

- 1- Vous explicitez la notion de « technique du corps » et son apport dans la conceptualisation du corps comme objet des sciences sociales.
- 2- Comment la notion d'idéologie peut vous aider à expliquer qu'il y ait plus de droitiers que de gauchers ?
- 3- Dans quelle mesure la définition des bonnes pratique d'hygiène s'inscrit dans un rapport de lutte entre aristocratie et bourgeoisie.
- 4- En mobilisant la notion de culture somatique, vous explicitez le rapport au corps différencié des milieux populaires et des milieux aisés.
- 5- Pourquoi peut-on dire avec Faustine Régnier et Ana Masullo que l'intériorisation des normes alimentaires dominantes est socialement située.

Enseignement SLG2NNUC01 Sociologie du corps

Unité SLG2NNUC02/ Enseignement SLG2NNUC02 Sociologie et enjeux écologiques  
Noms des Professeurs responsables : Fabienne Pavis  
Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

**Date** Mardi 25 juin 2024  
**Lieu** Amphi SAY – Zone C

**Heure :** 9h00  
**Durée :** 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Vous répondrez aux quatre questions suivantes (en une copie double maximum) :

- 1- Comment le sociologue P. Coulangeon et ses collègues ont-ils exploré les conditions de possibilité de la conversion écologique (en France métropolitaine) ? Développez deux de leurs principaux résultats (selon vous)? (7 points)
- 2- Que nous apprend l'analyse des « marchands de doute » d'Oreskes et Conway sur le climat-scepticisme aux Etats-Unis ? (7 points)
- 3- Expliquez brièvement ce que sont les neuf « limites planétaires » (3 points)
- 4- Décrivez trois actions sociales et écologiques développées à Grande Synthe ? (3 points)



Unité SLG2NNUC03 / Enseignement SLG2NNUC03 **Sociologie de la santé : enjeux contemporains**

Noms des Professeurs responsables : Sylvie Morel

OU

Unité SLG2NNUC04 / Enseignement SLG2NNUC04 **Conceptions sociales de l'enfance**

Noms des Professeurs responsables : Philippe Charrier/Thibaut Rabain

Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date Mercredi 26 juin 2024

Heure : 13h00

Lieu Amphi SAY – Zone C

Durée : 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Sujet réservé aux étudiant e s de Sylvie Morel : Sociologie de la santé : enjeux contemporains

*La notation tiendra compte de la clarté de l'expression, de la précision des références mobilisées, du soin, ainsi que de l'orthographe et de la syntaxe. Les réponses doivent être entièrement rédigées, sans abréviations. Vous pouvez répondre aux questions dans l'ordre de votre choix, mais vous préciserez à chaque fois le numéro de la question sur votre copie.*

L'ensemble des réponses doit tenir sur une copie double. En vous appuyant sur le cours et sur vos lectures, vous traiterez les questions suivantes:

- 1- Quel.le. sociologue est à l'origine du concept de « travail du patient » ? Après avoir donné quelques éléments d'information sur le/la sociologue, vous définirez ce concept et expliquerez son apport à la compréhension du « rôle de malade » dans l'organisation des soins ? Illustrer votre propos par un exemple concret et précis (8 points)
- 2- Après avoir rappelé qui est Didier Fassin, vous exposerez en une dizaine de lignes l'objet et les principales idées développées dans sa leçon inaugurale donnée en 2020 au Collège de France (6 points)
- 3- Sujet de réflexion. Décrire une actualité médiatique concernant un sujet de santé. En une page, vous préciserez comment vous pourriez l'aborder sociologiquement : à partir de quels concepts vus en cours et en quoi ces concepts seraient pertinents ? (6 points)

OU

Sujet réservé aux étudiant e s de Philippe Charrier/Thibaut Rabain : Conceptions sociales de l'enfance

Question 1 (5 pts) : Présentez l'abandon à l'époque romaine. 10 lignes max

Question 2 (7 pts) : Pourquoi peut-on parler de déterminisme du prénom ? 15 lignes max

Question 3 (8 pts) : A l'aide d'éléments du cours et de vos connaissances, commentez l'extrait ci-dessous en soulignant les arguments sur les évolutions des représentations de la prime enfance ?

« Les façons de considérer l'enfant n'ont cessé de se modifier depuis un siècle et surtout depuis une trentaine d'années. Mais c'est sûrement à propos du nouveau-né et du bébé que les transformations les plus saisissantes se sont produites. Qu'il s'agisse de le regarder ou de l'ignorer, (...) de s'adresser à lui ou de ne pas lui porter attention, de parler en sa présence ou non – le bébé ne comprend pas, peut-être même n'entend-il pas, ne saisit pas en tout cas les mots, croyait-on encore dans les années 1960 –, qu'il s'agisse de calmer ses pleurs ou de lui « laisser faire ses bronches », de le « régler » en lui fixant des horaires pour ses tétés et son sommeil ou, au contraire, de le nourrir et le faire dormir « à la demande », ce qu'il convenait de faire a changé maintes fois.

On a ainsi vu s'imposer successivement d'innombrables « recettes de puériculture », des préjugés et des doctrines éducatives fort différentes. Un véritable défilé de modes qui exprime en fait subtilement la manière dont on a abordé et recomposé de façons syncrétiques les diverses connaissances concernant l'enfant au fil du temps. (...)

C'est à cette époque [les années 1970] que commence à se modifier, progressivement, l'idée que l'on se fait de l'entrée dans la vie : on pensait qu'elle était marquée par un inachèvement néonatal, on pense maintenant que la prime enfance est décisive, que le devenir de chacun est conditionné par ce qui se passe au stade infantile.

Laurence Gavarini, *La passion de l'enfant*, Paris, Denoël, 2001, p.31-33

SLG2NNUC03 Sociologie de la santé : enjeux contemporains OU SLG2NNUC04 Conceptions sociales de l'enfance