

**Unité SLGSON1U01: Penser le monde social 1 / Enseignement SLGSON1E01 : Penser le monde social**

**Noms des Professeurs responsables : Sophie Orange**  
**Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS**

**Date Mercredi 9 janvier 2025**

**Heure : 13h30**

**Halle Suaps**

**Durée : 2 heures**

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS** : mentionnez sur votre copie « **ETUDIANT ERASMUS** » et le **DEPARTEMENT** où vous êtes inscrits"

**Vous répondrez aux quatre questions posées en proposant à chaque fois une réponse développée et structurée, de manière à faire apparaître clairement vos différents arguments et en les illustrant avec des exemples précis. Lorsque vous mobilisez des concepts ou des notions sociologiques ou que vous reprenez ceux du sujet, prenez soin de bien les expliciter. Veillez à la construction des phrases et à l'orthographe.**

1. Qu'est-ce qu'un fait social et comment peut-on sociologiquement le déterminer ? (/5)
2. Que signifie l'expression d'Émile Durkheim « Il faut traiter les faits sociaux comme des choses » ? (/4)
3. En quoi l'âge est-il une construction sociale ? (/5)
4. Les classes sociales existent-elles ? (/6)

**Enseignement SLGSON1E01 : Penser le monde social**

## Unité de Formation et de recherche de Sociologie

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 1ère

Cycle : 1er

**UNITE SLG1NNUC02: Sciences sociales et enjeux sociaux 1 Enseignement SLG1NNUC02 : Anthropologie**Nom du Professeur responsable : **Bernard Lehmann**Observations du Professeur : **DOCUMENTS NON AUTORISÉS**

Date	<b>Vendredi 10 janvier 2025</b>
Heure :	<b>13h30</b>
Lieu	<b>Halle du Suaps</b>
Durée	<b>2 heures</b>

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS** : mentionnez sur votre copie « **ETUDIANT ERASMUS** » et le **DEPARTEMENT** où vous êtes inscrits"

**En un maximum de 4 pages (tout dépassement étant sanctionné) vous répondrez aux 4 questions qui suivent. Par ailleurs toute réponse hasardeuse sera également sanctionnée.**

1. Sociologie/anthropologie, comment se distinguent deux disciplines?
2. Peut-on classer ensemble humains et espèces naturelles ? Donnez une explication et au moins un exemple.
3. Qu'est-ce qu'une tribu ? Est-ce la même chose qu'une ethnie ? Définir l'une est l'autre.
4. Toutes les sociétés connaissent-elles le progrès ? comment peut-on le mesurer ?

**Enseignement SLG1NNUC02 :  
Anthropologie**

## UNITE SLGSON1U04 : Compétences transversales 1

## Enseignement SLGSON1E06 : Données sociales : sources et méthodes

Noms des Professeurs : P ALONZO g 1 2– E CHAMPCIAUX g 3 – C COURGEON G8 S MAYOL g 4 6 –

M PONNET g5 – M RENVOISE g 7

Observations des Professeurs : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date Mercredi 8 janvier 2025 / Heure : 10h00 Lieu : Amphi Graslin / 2 heures

## SUJETS RESERVES AUX DISPENSES D'ASSIDUITE

Sujet réservé aux étudiant e s de Séverine Mayol groupes 4 et 6

Vous répondrez aux questions dans l'ordre que vous souhaitez mais en veillant à bien reporter leur numéro.

L'orthographe et la syntaxe font partie de la notation, merci d'écrire lisiblement ;

## Questions de cours (8 pts)

Qc.1 Calculez le nombre d'unité de consommation d'une famille composée de deux adultes, d'un adolescent de 16 ans et d'un enfant de 10 ans. Expliquez votre démarche (1 pts). Et expliquez à quoi servent les unités de consommations ? (1 pts). Si le seuil de pauvreté à 50% est établi à 980€ et le seuil de pauvreté à 60% à 1100€, cette famille dont les revenus sont de 1300€ de salaire, 950€ de revenu d'entreprise et 200€ d'allocations familiales, est-elle pauvre (pourquoi) ?

	x1,5	x2	x2,5	x3
Seuil à 50%	1470	1960	2450	2940
Seuil à 60%	1650	2200	2750	3300

Qc.2 Remplissez le tableau 1 (5 pts)

## Utiliser des données sociales dans ses travaux (12 pts)

Qc.3 Proposez une phrase de lecture pour la donnée entourée dans le tableau 2 (2 pts)

Qc.4 A partir du tableau 3, décrivez la situation des enfants de moins de 3 ans porteurs de handicap vis-à-vis du mode de garde (4 pts)

Qc.5 Expliquez, dans une réponse argumentée (environ 30 lignes – à titre indicatif), s'appuyant sur des exemples précis pris en cours et dans les exposés, en quoi les données sociales sont construites. (6 pts)

TABLEAU 1

Situation personnelle	Groupe socioprofessionnel
Marie est agricultrice, elle exploite 1 hectare en agroforesterie	
Mohamed occupe un poste de professeur, il enseigne à des élèves de CE2	
Chloé, ancienne caissière de supermarché, est désormais agente immobilière à son compte.	
Léa est fonctionnaire. Elle possède un BTS en Gestion des espaces verts. Elle dirige au sein de la municipalité de Blain le service des espaces vert de mairie, poste de catégorie A.	
Adam est diplômé d'une grande école de commerce, mais ne trouvant pas d'emploi, il a accepté un emploi d'aide-soignant dans un EHPAD. Emploi qu'il occupe désormais depuis 10 ans.	
Aïcha est retraitée. Son dernier emploi était au sein d'une MECS (Maison d'Enfance à Caractère Social) en tant qu'éducatrice spécialisée.	
Antoine est DJ, il reçoit des cachets en tant qu'intermittent du spectacle. Pour améliorer ses revenus en attendant d'être connu, il loue occasionnellement son matériel son et lumière sur diverses plateformes de location.	

Enseignement SLGSON1E06 : Données sociales sources et méthodes

Distance domicile-travail, mode de transport et émissions de GES selon les aires d'attraction des villes en 2019

Déplacement domicile-travail selon les aires d'attraction des villes	Nombre de personnes en emploi (en millions)	Moyens de déplacement domicile - travail des personnes en emploi		
		Part des voitures et motos (en %)	Part des transports en commun (en %)	Part de la marche et du vélo (en %)
<b>Déplacements au sein d'une même aire d'attraction des villes</b>	<b>20,0</b>	<b>71,1</b>	<b>18,6</b>	<b>10,3</b>
Dont au sein de l'aire de Paris	5,6	46,5	44,1	9,4
<b>Autres déplacements</b>	<b>4,8</b>	<b>92,6</b>	<b>4,8</b>	<b>2,6</b>
Déplacements entre deux aires	2,9	92,6	6,9	0,5
Personnes en emploi qui habitent et/ou travaillent hors des aires d'attraction des villes	1,9	92,5	1,6	5,9
<b>Ensemble</b>	<b>24,8</b>	<b>75,3</b>	<b>15,9</b>	<b>8,8</b>

Champ : France métropolitaine, personnes en emploi de 15 ans ou plus qui se déplacent pour aller travailler et dont les distances domicile-travail sont inférieures à 10 km pour les piétons, 30 km pour les cyclistes et 100 km pour les autres modes de transport.

Sources : SDES-Insee, enquête Mobilité des personnes 2018-2019 ; Insee, recensement de la population 2019.

*Une aire d'attraction définit l'étendue de l'influence d'une ville sur les communes environnantes. Il s'agit d'un ensemble de communes, d'un seul tenant et sans enclave, constitué d'un pôle de population et d'emploi et d'une couronne qui regroupe les communes dont au moins 15 % des actifs travaillent dans le pôle.*

Tableau 3

Tableau 3 - Comparaison des modes de garde ou d'accueil principaux souhaités et obtenus par les parents d'enfants de moins de 3 ans

En %		Enfants bénéficiaires de l'AEEH	Enfants non bénéficiaires de l'AEEH	Ensemble des enfants
<b>Modes de garde ou d'accueil obtenus</b>	Parents	77,5	55,9	56,0
	EAJE	13,4	17,6	17,6
	Assistante maternelle	5,5	20,5	20,4
	Autre	3,6	6,0	6,0
<b>Modes de garde ou d'accueil souhaités</b>	Parents	51,4	35,4	35,4
	EAJE	31,2	35,1	35,1
	Assistante maternelle	15,2	23,3	23,3
	Autre	2,2	6,2	6,2

EAJE : établissement d'accueil du jeune enfant.

AEEH : Allocation d'Education de l'Enfant Handicapé

Champ > Enfants âgés de moins de 3 ans résidant en France métropolitaine.

Source > DREES, enquête Modes de garde et d'accueil des jeunes enfants 2021.

**Sujets réservés aux étudiant e s d'Elisa Champciaux – groupe 8**

Questions de cours (11 pts) :

1. Qu'est-ce qu'une donnée sociale ? (1 pt)
2. Quels sont les deux types d'outils de la sociologie ? Donnez un exemple d'outils pour chaque type (2 pts)
3. Définir : Population – Échantillon – Individu (1,5 pts)
4. Citez trois organismes publics producteurs de statistiques (1,5 pts)
5. Nommez une grande enquête de l'INSEE et présentez-là brièvement (but, fréquence ou mode de passation...) (1 pt)
6. Au sens de l'INSEE, quelle est la différence entre une personne immigrée et une personne étrangère ? (1 pt)

7. En combien de niveaux d'agrégation se décompose la nomenclature PCS ? Quels sont ces niveaux ? (2 pts)
8. Présentez et expliquez une limite de la nomenclature PCS (1 pt)

### **Exercice de lectures et d'analyses de données (5 pts)**

**Tableau 2. Population immigrée en France en 2015**

Année	Population immigrée en France en 2015		Population totale (en milliers)
	Effectif (en milliers)	Part (en %) (1)	
2015 (2)	6 164	9,3	66 403
2010 (2)	5 514	8,5	64 613
1999	4 387	7,3	60 187
1990	4 166	7,4	56 652
1982	4 037	7,4	54 296
1975	3 887	7,4	52 599
1968	3 281	6,6	49 655
1962	2 861	6,2	46 459
1954	2 293	5,4	42 781
1946	1 986	5,0	39 848
1936	2 326	5,6	41 183
1931	2 729	6,6	41 228

(1) : part rapportée à la population totale.

(2) : au 1<sup>er</sup> janvier.

Champ : France métropolitaine de 1931 à 1990, France hors Mayotte en 1999 et 2010, et France y compris Mayotte en 2015.

Source : Insee, recensements de la population.

9. Faites une phrase de lecture du tableau avec le nombre 6 164 et une autre avec le nombre 5,0 (2 pts)
10. L'évolution du nombre d'immigré·es en France entre 1931 et 2015 est-elle linéaire ? Justifiez votre réponse (1 pt)
11. En s'intéressant aux deux périodes 1946-1982, 1982-2015 : indiquez à l'aide de taux de variations à quelle période l'évolution du nombre d'immigré·es en France est la plus forte (2 pts)

### **Questions de réflexion sur un texte lu en cours : (4 pts)**

En vous appuyant sur l'un de ces deux textes lus en cours,

- BOURDIEU, Pierre. « L'opinion publique n'existe pas ». *Les Temps Modernes*, 1973, vol. 29, p. 318
- PENEFF, Jean. La fabrication statistique ou le métier du père. *Libres cours Politique*, 2021, p. 105-121

montrez en quoi les données sociales sont le résultat de constructions. Exposez et reprenez la thèse et les exemples de l'auteur pour étayer votre propos.

### **Sujets réservés aux étudiant e s d'Elisa Champciaux – groupe 3**

#### **CONSEILS DANS L'ORGANISATION DE L'EXAMEN :**

- Vous n'avez pas à recopier les questions sur votre copie. Indiquez seulement leurs numéros.
- Attention à bien gérer votre temps de travail : dans un premier temps lisez l'évaluation complètement.
- Outre la *compréhension* des connaissances, l'évaluation prendra en compte la *clarté* des explications et la *forme de l'expression*. Faites des phrases complètes et justifiez vos réponses.
- Gardez du temps pour vous relire.

#### **QUESTIONS :**

1. D'après Bourdieu, l'opinion publique est un *artefact*, pouvez-vous expliciter ce que cela signifie selon lui ? [3 points]
2. Une classe de maternelle compte 10 enfants. Cinq enfants de cette classe sont âgés de 3 ans. Trois ont 4 ans et deux ont 5 ans. Calculez l'âge moyen et l'âge médian des enfants de cette classe de maternelle . Que pouvez-vous dire des résultats obtenus ? Comment expliquer la différence observée ? [3 points]
3. Calculer le taux de variation des décès domiciliés dans le département de Loire-Atlantique entre 2011 et 2018 . Faites une phrase de lecture avec le chiffre souligné [2 point] :

**Naissances et décès domiciliés – Département de la Loire-Atlantique (44)**

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Décès Domiciliés	9 995	9 949	9 875	10 483	10 646	10 369	11 258	11 160	11 520	11 587
Naissances domiciliées	16 763	17 161	16 745	16 821	16 826	16 701	16 360	16 208	16 325	16 198

Source : INSEE, statistiques de l'état civil en géographie au 01/01/2019.

Le Figaro / Société, 14 juin 2019.

## LBD\* : hausse de 150 % des munitions tirées par les policiers en 2018

[...]

Le nombre de munitions tirées a explosé de 150%, avec 15735 balles de LBD dénombrées [contre 6294 en 2017]

[\* Lanceur de balles de défense]

4. « Housse de 150 % » ? Présenter cette augmentation sous une autre forme qui serait, peut-être, plus parlante. Faites une phrase complète pour présenter le chiffre. [2 point]
5. En France, il existe plusieurs instituts officiels de statistiques. Citez un de ces instituts et expliquez quelles sont ses missions principales. [1 point]
6. Quelles sont les principales fonctions du recensement de la population en France ? [1 point]
7. Qu'est-ce que le « recensement en continu » ? Le recensement par « sondage représentatif » ? [2 points]
8. Qu'est-ce qu'un ménage au sens du recensement de la population ? [1 point]
9. Listez les 6 groupes socio-professionnels (GSP) d'actifs de la nomenclature des PCS. Indiquez pour chacun le chiffre qui lui correspond. [2 points]

### Tableau. Répartition des individus et pauvreté au seuil à 60 % et à 50 % du niveau de vie médian selon leur activité BIT

Activité BIT en 5 postes	Nombre d'individus (en milliers)	Nombre d'individus pauvres seuil à 60 % (en milliers)	Nombre d'individus pauvres seuil à 50 % (en milliers)	Taux de pauvreté à 60 % (en %)	Taux de pauvreté à 50 % (en %)
Ensemble	50 888	6 577	3 741	12,9	7,4
Salarié	22 677	1 499	732	6,6	3,2
Indépendant	2 961	513	354	17,3	11,9
Chômeur	2 924	1 105	742	37,7	25,3
Retraité	14 072	1 033	396	7,3	2,8
Inactif	8 255	2 427	1 516	29,3	18,3

Champ individus : individus âgés de 15 ans ou plus appartenant aux ménages ordinaires en France métropolitaine dont la personne de référence n'est pas un étudiant.

10. Parmi les salariés, les indépendants, les chômeurs, les retraités et les inactifs, quelle est la catégorie la plus touchée par la pauvreté ? Justifiez votre réponse en mobilisant les données du tableau ci-dessus [1 point]

11. La pauvreté monétaire vous paraît-elle une notion suffisante pour appréhender les phénomènes de pauvreté ? Justifiez votre réponse. [2 points]

**Sujets réservés aux étudiant e s de Marie Ponnet q5**

**Sujet** : En vous appuyant sur vos connaissances, sur l'actualité vous répondrez à la question suivante : Quelle importance une statistique publique de qualité a-t-elle pour une société démocratique ?

**Sujets réservés aux étudiant e s de Mélodie Renvoisé et Philippe Alonzo (groupe 1 2 7)**

**Question 1.** Expliquez pour quelle(s) raison(s) « *toute donnée statistique n'a de sens que comparée à une autre* ». Aidez-vous d'un ou de plusieurs exemples [2 points].

**Question 3.** Quelles sont les différentes sources de production de données sociales ? [2 points].

**Question 4.** Après avoir explicité le sigle de cette institution, dites quelles sont les missions principales de l'INSEE [3 points].

**Question 5.** Un apprenti sociologue désire mener une enquête sur la pauvreté des habitants de la commune de Nantes. Citez au moins huit indicateurs qui lui permettront d'appréhender/de mesurer ce phénomène social. [2 points].

**Question 6.** Citez deux enquêtes de l'INSEE réalisées auprès des ménages ? [1 point].

**Question 7.** Qu'est-ce qu'un échantillon d'enquête représentatif ? [1 point].

**Question 4.** La nomenclature des Professions et Catégories Socioprofessionnelles (PCS) est une des nomenclatures les plus utilisées par les sociologues [3 points]

\* Indiquez les différents groupes socioprofessionnels qu'elle contient (premier niveau de la nomenclature) ainsi que les numéros qui leur sont associés.

\* Puis vous expliquerez ce qui distingue de manière générale les deux premiers groupes de cette nomenclature des autres groupes d'actifs.

**Exercice 1.**

\* Calculer le taux de variation des décès dans le département de Loire-Atlantique entre 2011 et 2018. Faites une phrase à partir du chiffre obtenu [2 points].

\* Faites une phrase avec le chiffre surligné [1 point].

**Naissances et décès domiciliés – Département de la Loire-Atlantique (44)**

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Décès domiciliés	9 995	9 949	9 875	10 483	10 646	10 369	11 258	11 160	11 520	11 587
Naissances domiciliées	16 763	17 161	16 745	16 821	16 826	16 701	16 360	16 208	16 325	16 198

Source : INSEE, statistiques de l'état civil.

**Exercice 2.** Une classe de maternelle compte 10 enfants. Cinq enfants de cette classe sont âgés de 3 ans. Trois ont 4 ans et deux ont 5 ans.

\* Calculez l'âge moyen et donnez l'âge médian des enfants de cette classe de maternelle [2 points].

\* Que pouvez-vous dire des résultats obtenus ? Comment expliquer la différence observée ? [1 point].

**QUESTION BONUS** : Que sont les SSM ? Citez le nom d'un SSM [1 point].

L'usage de la calculatrice n'étant pas autorisé, voici quelques résultats dont certains peuvent vous être utiles :

$$6870/9875 = 0,69$$

$$1712/9875 = 0,17$$

$$-557/16745 = -0,03$$



## Unité de Formation et de recherche de Sociologie

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 1ère

Cycle : 1er

UNITE SLGSON1U02 : Socialisation 1 Enseignement SLGSOX1E03 : La socialisation

Noms des Professeurs responsables : Thibaut Menoux / Margaux Neve  
Observations des Professeurs : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date jeudi 9 janvier 2025  
Heure 8h00  
Lieu Halle Suaps  
Durée 2 heures

Les étudiant e s doivent impérativement porter sur la première page de leur copie la licence dans laquelle ils elles sont inscrit e s (**sociologie, ou géographie ou histoire**)

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Sujet réservé aux étudiants de Thibaut Menoux - Groupes de TD 1 à 5

Vous répondrez à l'ensemble des questions suivantes en vous appuyant sur le cours et sur vos lectures. La notation tiendra compte de la clarté de l'expression, de la précision des références mobilisées, du soin, ainsi que de l'orthographe et de la syntaxe. Les réponses doivent être entièrement rédigées, sans abréviations. Vous pouvez répondre aux questions dans l'ordre de votre choix, mais précisez à chaque fois le numéro de la question sur votre copie. Pensez aussi à indiquer le nom de votre enseignant·e en tête de copie : Thibaut MENOIX pour les groupes 1 à 5.

**(Attention, les étudiant·e·s des groupes 6 à 8 et les étudiant·e·s en géographie doivent composer sur le sujet de Margot NEVE !)**

- 1) Donnez une définition de la socialisation (1 point)
- 2) Quelles sont les principales instances qui participent à la socialisation primaire ? (2 points)
- 3) Définissez de façon précise la socialisation manifeste et la socialisation latente. Ces deux formes de socialisation sont-elles toujours cohérentes ? Justifiez votre réponse et illustrez avec des exemples concrets de votre choix. (5 points)
- 4) En quoi les réflexions de Norbert Elias contribuent-elles à expliquer l'apparition du « sentiment de l'enfance » dont parle Philippe Ariès ? (6 points)
- 5) Donner une définition de la notion d'« habitus » et illustrez. Quelles critiques Bernard Lahire adresse-t-il à la notion d'habitus ? Illustrez. (6 points)

Enseignement SLGSOX1E03 : La socialisation

En vous appuyant sur le cours et les lectures, traiterez **toutes** les questions suivantes. La notation tiendra compte de la **clarté** de l'expression, de la **précision** des réponses et des références mobilisées, du **soin**, ainsi que de **l'orthographe** et de la **syntaxe**. Les réponses doivent être entièrement **rédigées**, sans abréviations. Vous pouvez répondre aux questions dans l'ordre de votre choix, mais il faut préciser à chaque fois le numéro de la question sur votre copie.

**1<sup>er</sup> partie : 10 points**

1. Donnez une définition de la socialisation. (3 points)
2. Définissez de façon précise la socialisation manifeste et la socialisation latente. Ces deux formes de socialisation sont-elles toujours cohérentes ? Justifiez votre réponse et illustrez avec des exemples concrets de votre choix. (4 points)
3. Après avoir rappelé la définition de la socialisation primaire, vous exposerez ce qui explique sa force (4 points).

**2<sup>e</sup> partie : 10 points**

**A partir de l'extrait** du livre de Didier Eribon (2009) *Retour à Reims*, ci-dessous :

4. Identifiez et décrivez les instances de socialisations reprises dans l'extrait. (5 points)
5. Expliquez le terme « transfuge de classe » et le rôle de la socialisation (5 points)

« L'entrée au lycée de la ville me mit au contact direct des enfants de la bourgeoisie [...]. La manière de parler, les vêtements portés, et surtout la familiarité des autres garçons de ma classe avec la culture – je veux dire : avec la culture légitime –, tout me rappelait que j'étais une sorte d'intrus, quelqu'un qui n'est pas à sa place [...]. Au lycée, à l'âge de 13 ou 14 ans, je me liai d'une étroite amitié avec un garçon de ma classe, fils d'un professeur de l'université [...]. En raison de l'atmosphère familiale dans laquelle il baignait, sa conversation charriaît des noms de cinéastes ou d'écrivains : il me parlait des films de Godard, des romans de Beckett... A côté de lui, je me sentais très ignorant. Il m'apprenait tout cela et surtout, l'envie d'apprendre tout cela [...]. Et je me mis à parler, moi aussi, de Godard, dont je n'avais rien vu, et de Beckett, dont je n'avais rien lu. J'allais jusqu'à imiter sa manière d'écrire (je veux dire sa graphie) et aujourd'hui encore les lettres que je forme sont l'un des vestiges de cette relation d'autrefois. Une relation qui, d'ailleurs, ne dura que fort peu de temps [...]. L'influence que cette amitié exerça sur moi et l'aide que, sans s'en rendre compte, ce garçon m'apporta furent néanmoins déterminantes : mon habitus de classe me portait, au début, à résister à la culture scolaire, au type de discipline qu'elle exige. (...) Ce garçon, brièvement fréquenté au lycée, me donna le goût des livres, un rapport différent à la chose écrite, une adhésion à la croyance littéraire ou artistique, qui ne furent au début que joués et devinrent chaque jour plus réelles ».

## Unité de Formation et de recherche de Sociologie

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 1ère

Cycle : 1er

**UNITE SLGSON1U02: Socialisation 1 Enseignement SLGSON1E04 : Sociologie de la famille 1**  
Noms des Professeurs responsables : J BRILLET g5 - E D'HALLUIN g6 et 7 -- M PONNET g 1 2 3 4 –

M ROUSSEAU G8

Observations des Professeurs :

**DOCUMENTS NON AUTORISÉS**

Date	mardi 7 janvier 2025
Heure	10h00
Amphi	Amphi SAY (IAE)
Durée	2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie **LE NOM DE L'ENSEIGNANT** dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS** : mentionnez sur votre copie « **ETUDIANT ERASMUS** » et le **DEPARTEMENT** où vous êtes inscrits"

**SUJETS RESERVES AUX DISPENSES D'ASSIDUITE****Sujet : L'homogamie sociale a-t-elle disparu avec l'avènement du libre choix du conjoint ?**

Pour répondre à cette question, vous argumenterez vos réponses en vous appuyant de manière précise sur des travaux de sociologie et sur des données statistiques.

Pour rappel, les sources doivent être citées avec précision.

**Enseignement SLGSON1E04 : Sociologie de la famille 1**

**UNITE SLGSON1U01 : Penser le monde social 1****Enseignement SLGSOX1E02: Sociologie des institutions**

Noms des Professeurs:– M Le Henanff g 8 - R Le Saout g 1 2 4 – P Masson g 3 5 – M Ponnet g 6 7

**Observations des Professeurs :** **DOCUMENTS NON AUTORISÉS – Calculatrice non autorisée**

Date Lundi 6 janvier 2025

Heure 10h00

Lieu Erdre Salle 112 (IAE) Durée 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie **LE NOM DE L'ENSEIGNANT** dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS** : mentionnez sur votre copie « **ETUDIANT ERASMUS** » et le **DEPARTEMENT où vous êtes inscrits**”

**SUJETS RESERVES AUX DISPENSES D'ASSIDUITE**

Sujet réservé aux étudiant e s de Marie Ponnet g 6 7

Sujet : Qu'est ce qui caractérise la tradition de l'école de Chicago ?

Sujet réservé aux étudiant e s de Rémy Le Saout – groupes 1 2 4

*Répondez aux questions suivantes*

- 1 – Une partie de foot sur la plage est-ce une institution ? Justifier la réponse. (2 points)
- 2 - Donner la définition du concept de socialisation ? (2 points)
- 3 – Que signifie la notion d'autonomie relative ? (2 points)
- 4 – Selon E. Hughes de quoi est composé l'environnement d'une institution ? (2 points)
- 5 – Donner la définition du concept d'habitus. (2 points)
- 6 – Donnez un exemple vu en cours d'un mécanisme de contrôle de l'accès à une institution. (3 points)
- 7 – En vous référant à des textes vus en cours, expliquez ce que signifie l'expression « Processus d'institutionnalisation ». (7 points)

Sujet réservé aux étudiant e s de Philippe Masson – groupes 3 et 5

Sujet : Vous discuterez la phrase suivante de Max Weber, issue du livre *Le savant et le politique*, Coll. 10/18, 1987, p. 100-101 : "Il faut concevoir l'État contemporain comme une communauté humaine qui, dans les limites d'un territoire déterminé - la notion de territoire étant une de ses caractéristiques - revendique avec succès pour son propre compte le monopole de la violence physique légitime"

Sujet réservé aux étudiant e s de Morgane Le Henanff – groupe 8

En vous appuyant sur le cours et en mobilisant vos lectures, vous répondrez aux trois questions suivantes.

- Montrez de quelle manière les institutions exercent une force sur les individus. (10 points)
- Pierre Bourdieu propose le concept de « rite de consécration » à la place de « rite de passage ». Comment le justifie-t-il ? (5 points)
- Montrez en quoi un gang peut être considéré comme une institution. (5 points)

**UNITE SLGSON1U04: Méthodologie Enseignement SLGSON1E10 : Métier d'étudiant 1 :****ITU/SLGSON1E109 Comp. numériques****Noms des Professeurs responsables :****ITU E CHAMPCIAUX G 6 – M FERAND G5- T MENOUX G3-- S Morel G 1 M NEVE G7-M ROUSSEAU G8 – E  
STEPHAN G2 ET G4 / Comp num . Robin****Observations : documents non autorisés****Date : Mardi 7 janvier 2025 Heure : 13h30  
Durée : 2 heures Lieu : Amphi Graslin**

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie **LE NOM DE L'ENSEIGNANT d'ITU** dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet **ETUDIANTS ERASMUS** : mentionnez sur votre copie « **ETUDIANT ERASMUS** » et le **DEPARTEMENT** où vous êtes inscrits"

**SUJETS RESERVES AUX DISPENSES D'ASSIDUITE****Répondre à chacune des 3 questions**

**1) Mettre en forme cette référence selon les normes bibliographiques utilisées en cours.** (3 points)  
Il s'agit d'un article de David Gaborieau intitulé « Le nez dans le micro ». Répercussions du travail sous commande vocale dans les entrepôts de la grande distribution alimentaire. Il a été publié en 2012 dans le numéro 1 de la revue en ligne intitulée *La nouvelle revue du travail*.

**2) Lire l'extrait d'article ci-dessous et décomposer la manière dont est construite l'introduction : exposition du contexte, exposition de la problématique, annonce du plan** (7 points)

Vous pouvez, afin d'éviter de tout recopier, citer les premiers mots et les derniers mots de chaque passage sélectionné, composant vos différentes parties et paragraphes, en indiquant leur numéro de ligne.

*Par exemple :*

« La grande distribution est un secteur où l'on court après le temps. [...] permettent des régulations complexes » (Durand, 2004), lignes 1-6.

Veiller à ce que votre réorganisation apparaisse clairement au correcteur. Vous pouvez numérotter les parties et paragraphes pour cela (« partie 1 », « paragraphe 1 »...).

**3) Résumer le propos de l'article (thèse et arguments de l'auteur) et la méthodologie d'enquête mobilisée (outils d'enquête mis en place par l'auteur)** (10 points).

## Extrait de l'article

La grande distribution est un secteur où l'on court après le temps. À chaque étape de la chaîne logistique, du fournisseur jusqu'au supermarché, on cherche sans cesse à accroître la tension des flux. La préoccupation de fluidifier la production n'est pas nouvelle, mais, comme le souligne Jean-Pierre Durand, « elle atteint aujourd'hui un nouveau degré à travers le flux tendu : les segments séquentiels de la production disparaissent au bénéfice d'un mouvement continu [...], en grande partie grâce aux technologies de l'information qui permettent des régulations complexes » (Durand, 2004). Alors que la logistique ancienne était gouvernée par la distribution des flux physiques, les flux informationnels sont aujourd'hui prioritaires et ont valeur de force motrice (Raffenae, 2007). Désormais, les commandes s'effectuent automatiquement, sans qu'aucun ordre d'achat ne soit transmis. Le terme même de commande est devenu caduc puisque ce n'est plus le magasin client qui exprime un besoin, mais le système informatique qui enregistre un manque. A l'instant même où l'achat du particulier est validé par le scanner de la caissière, un signal informatique est envoyé vers un serveur qui regroupe l'ensemble des produits sortants. Les produits sortants deviennent des produits manquants et la base de données qu'ils constituent détermine la façon dont les entrepôts vont approvisionner les magasins. Mais il ne faut pas perdre de vue le fait qu'une intensification des flux se traduit concrètement par une accélération de la vitesse de circulation des produits. Et si les flux informationnels sont aujourd'hui entièrement gérés par des machines, les flux physiques, c'est-à-dire les colis, continuent d'être transportés par l'humain, à la force des bras. C'est à partir de ce constat que nous souhaitons expliquer en quoi l'accélération des flux se répercute en termes d'accélération du travail. Tout au long de la chaîne logistique, que ce soit pour les caissières (Alonzo, 1998 ; Prunier-Poulmaire, 2000 ; Bernard, 2005) ou pour les chauffeurs (Lefebvre, 1996 ; Hamelin, 1997 ; Audouin-Desfontaines, 2002 ; Rodrigues, 2010), l'intensification du travail passe par l'introduction de nouveaux outils de transmission de l'information. L'information circule de plus en plus vite et l'humain doit s'efforcer de suivre le rythme imposé. Les caisses automatiques pour les caissières, tout comme l'ordinateur de bord pour les chauffeurs, instaurent une temporalité plus restrictive. Si les métiers que nous venons d'évoquer ont une certaine visibilité dans l'espace public, ce n'est pas le cas de ceux qui les précèdent en amont de la chaîne logistique et qui font l'objet de la recherche ici présentée. Le travail des préparateurs de commande dans les entrepôts ou plates-formes logistiques est tout particulièrement méconnu et n'a fait à notre connaissance l'objet d'aucune enquête sociologique détaillée. Nous allons pourtant constater qu'il se produit dans ces lieux de travail ce que l'on peut considérer comme un archétype du travail en flux tendu et que les phénomènes que l'on y observe pourraient de ce fait préfigurer d'évolutions à venir dans de nombreux secteurs, aussi bien dans le secondaire que dans le tertiaire. Très concrètement, le travail d'un préparateur de commande consiste à recevoir la commande d'un magasin, à la préparer sur un support palette puis à la déposer sur un quai. La commande peut se présenter sous la forme d'un support papier ou numérique qui regroupe chaque produit demandé par le magasin ainsi que la quantité désirée. Une fois qu'il a pris connaissance de la commande, le préparateur parcourt l'entrepôt sur un chariot électrique, un transpalette, et dépose sur la palette chaque colis dans la quantité indiquée. Selon l'organisation logistique propre à chaque plate-forme, les préparateurs utilisent différents supports de commandes : des listings sur support papier, des terminaux numériques ou un système de guidage vocal. Depuis le début des années 2000, l'implantation du système de guidage vocal s'étend dans les plates-formes logistiques. Dans le secteur de la grande distribution, cette méthode représenterait actuellement 70 % des modes de préparation. Sous commande vocale, le préparateur de commande dialogue directement avec l'unité informatique centrale par l'intermédiaire d'un logiciel de reconnaissance vocale. Il suit pas à pas les informations qui lui sont transmises par une voix numérique, grâce à un casque relié au boîtier électronique attaché à sa ceinture. Il valide chaque prise de colis en prononçant, dans le micro du casque, les chiffres correspondants aux quantités. Comme pour les métiers précédemment cités, les modifications introduites dans le travail du préparateur de commande s'appuient donc sur l'introduction d'un nouvel outil de travail. Alors que les secteurs de préparation étaient traditionnellement « caractérisés par l'absence d'enchaînement et la possibilité de prendre de l'avance » (Rot, 2000), la commande vocale tend à réduire les formes d'appropriation temporelles en instaurant des contraintes proches de celles imposées à un ouvrier sur chaîne. C'est en partant de l'étude de ce nouvel outil que nous souhaitons rendre compte de la façon dont l'urgence du juste à temps se répercute sur le travail d'exécution. Nous rejoignons ici les préceptes de Georges Friedmann pour lequel « la technologie a pour objet d'étudier, dans une même démarche, l'instrument et la manière de s'en servir. Elle est donc, ou devrait être, envisagée dans la plénitude de sa vocation, une science sociale » (Friedmann, 1970). Après avoir observé les répercussions de la commande vocale sur l'activité de préparation, nous analyserons les modalités de sa prise en charge par les préparateurs de commande.

## **Méthodologie**

Le travail d'enquête sur lequel repose cet article a principalement été effectué par observation participante, comme intérimaire et en tant que préparateur de commande et réceptionnaire, sur des périodes de deux à trois mois, entre 2006 et 2011. Quatre plates-formes logistiques ont été observées, dont trois dans des villes moyennes et une en région parisienne, toutes sont des prestataires intégrés des grands groupes de la distribution alimentaire française. S'ajoutent à cela la réalisation d'entretiens semi-directifs avec des salariés exécutants et des responsables de terrain, le recueil de données internes et externes aux entreprises ainsi que la participation à des clubs de logisticiens.

## **Chiffres clefs (2004)**

La logistique (hors transport) regroupe 811 000 emplois en France, dont 500 600 emplois d'ouvriers. Les emplois logistiques sont très majoritairement occupés par des hommes : seulement 18 % des salariés de la logistique sont des femmes. Le taux d'encadrement dans la logistique est de 9 % (contre 18 % en moyenne). 60 à 70 % des employés des entrepôts sont préparateurs. La fonction logistique est encore largement intégrée dans les entreprises industrielles et commerciales, seuls 22 % des emplois sont regroupés chez des prestataires spécialisés. Source : INSEE DADs 2004, EAE Transport 2004 et Estimations MTETM/SESP.

## UNITE complémentaire Sciences sociales et enjeux sociaux 1: UE Transversale Enseignement

SLG1NNUC01: Sociologie Politique

Noms des Professeurs responsables : Philippe Masson - Antoine Vion

Observations des Professeurs : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date : vendredi 10 janvier 2025 Durée : 2 heures  
 Heure : 8h00 Halle Suaps

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS** : mentionnez sur votre copie « **ETUDIANT ERASMUS** » et le **DEPARTEMENT** où vous êtes inscrits"

Vous traiterez l'un de deux sujets suivants :

SUJET 1 :

Les photos suivantes (de A à E) illustrent des « fêtes », des célébrations. Bien que les photos A, B et C semblent relever d'un domaine, *a priori*, différent de celui des photos D et E, ne pouvez-vous pas proposer une analyse sociologique commune de ces célébrations ?



Photo A

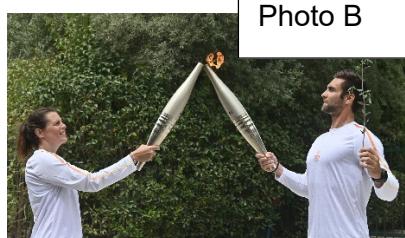


Photo B



Photo D



Photo C



Photo E : La République triomphante préside à la grande fête nationale du 14 juillet 1880

Enseignement SLG1NNUC01:  
Sociologie Politique

## SUJET 2 :

Lors d'une allocution télévisée le 25 octobre 2023 (soit une dizaine de jours après l'invasion par l'armée israélienne de la bande de Gaza), Benyamin Netanyahu déclarait « *Nous sommes le peuple de la lumière, eux sont le peuple des ténèbres, et la lumière doit triompher sur les ténèbres (...), nous réaliserons la prophétie d'Isaïe. Il n'y aura plus de voleurs dans vos frontières et vos portes seront glorieuses* ». Netanyahu fait ainsi référence, en déformant quelque peu le texte original, au verset 18 du chapitre 60 du livre d'Isaïe qui est un livre prophétique à part entière. Le livre d'Isaïe est un texte central de l'Ancien Testament qui traite des thèmes comme la déportation du peuple juif à Babylone et son retour, la reconstruction du Temple de Jérusalem ainsi que la fin des temps.

Il est aisé de trouver des exemples de conflits politiques qui semblent avoir une dimension religieuse, mais dont on peut, bien sûr, discuter la pertinence. En ne vous limitant pas à l'exemple du conflit israélo-palestinien, vous proposerez une analyse du lien entre la dimension religieuse et la dimension politique de tels conflits.

**Enseignement SLG1NNUC01:  
Sociologie Politique**

2/2

UNITE complémentaire : Sciences sociales et enjeux sociaux 1 /

Enseignement SLG1NNUC03 : Sociologie du travail social : enjeux contemporains

Noms des Professeurs responsables : Séverine MAYOL DOCUMENTS NON AUTORISÉS -

Date : vendredi 13 janvier 2025 Durée : 2 heures  
 Heure : 10h30 Lieu : Halle du Suaps

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS :** mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

La présentation, la grammaire et l'orthographe font partie de la notation.

**VOUS REPONDREZ SUCCESSIVEMENT AUX PARTIES A ET B.**

**A) Questions de cours :**

Ces questions appellent des réponses courtes et précises. Ne perdez pas trop de temps dessus.

- 1) Selon Georg Simmel, quelles sont les trois formes d'interaction dans le contexte de l'assistance aux pauvres, et quelles sont leurs implications sociologiques ? Expliquez-les brièvement (3 pts)
- 2) Quels sont les deux principaux modèles d'intervention sociale en soutien à la parentalité identifiés dans les politiques publiques françaises ? Donnez un exemple pour chacun. (3 pts)
- 3) Quels sont les trois niveaux de prévention des risques sociaux identifiés dans l'intervention sociale ? Quel est l'objectif de cette prévention ? (4 pts)

**B) Questions de réflexion (10 pts)**

En vous appuyant sur l'ensemble du cours et vos connaissances acquises par ailleurs, vous répondrez à la question suivante :

En quoi les politiques sociales visant à réduire les inégalités peuvent-elles également contribuer au maintien de l'ordre social ?

Votre production devra contenir des références précises au cours et aux textes. Vous pouvez faire apparaître votre plan si cela vous aide, mais n'oubliez pas que l'on doit pouvoir se passer des titres -> il faut donc soigner les transitions.

Répartition du temps conseillée :

- 30 min pour les 3 questions de cours
- 15 min de réflexion au brouillon
- 1h de rédaction pour la question de réflexion
- 15 min de relecture

**Enseignement SLG1NNUC03 :  
Sociologie du travail social :  
enjeux contemporains**

UNITE SLGSON1U04 : UE Transversale Enseignement SLGSON1E07 : Anglais

Noms des Professeurs responsables : Carole Hirtzmann – Jack Brighouse–

Observations des Professeurs : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date : mercredi 8 janvier 2025 Durée : 2 heures

Heure : 13h30 Lieu : Amphi Savary

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS :** mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le **DEPARTEMENT** où vous êtes inscrits"

#### SUJETS RESERVES AUX DISPENSES D'ASSIDUITE

Why are university tuition fees going up in England and who is affected?

*The government has announced universities can charge up to £9,535 from 2025-26. Here's the lowdown on the changes* The Guardian, 8 November 2024

**Tuition fees in England will rise to £9,535 in the next academic year (2025-26).** The maximum universities can charge is currently £9,250 – a cap that has been in place since 2017. The fees typically cover lectures, tutorials, access to equipment, libraries and admin, among other things. The increase was approved by the government as a result of the financial problems in the university sector. It will apply to new students starting university next autumn, and those continuing their studies in their second and third years.

**The rise only applies to students studying in England – for now.** Where you study and where you are from [dictate how much you pay](#). Anyone studying in English universities currently pays a maximum of £9,250, but Northern Irish students studying in Northern Ireland have a cap of £4,750. Scottish students studying in Scotland pay nothing. The Welsh government announced earlier this year that the cap on fees there would rise to £9,250 from September 2024, and it has yet to announce whether there will be a further increase. The Scottish government said in August it was committed to free education. There has as yet been no announcement about changes in Northern Ireland.

**The tuition fee cap could hit £10,680 in 2029.** The £285 increase for 2025-26 (3.1%) was calculated using the RPIX measure of inflation. This is similar to the retail prices index (RPI), but it excludes mortgage interest payments. The Institute for Fiscal Studies says: “If the government continues to increase fees in line with RPIX each year, the tuition fee cap could reach £10,680 in 2029-30 on current forecasts. If the government is planning to continue to raise the fee cap with inflation, it should say so.”

**Maintenance loans will also be increasing – by up to £414 a year.** Students can apply for a loan to help cover their living costs as well as one that finances their tuition. The maintenance loan is designed to help with costs such as accommodation and food, and how much you get depends on whether you live at home and where you will be studying, among other things. The maximum loan that students studying in London and living away from their parents can get will go up to £13,762 a year – a rise of £414. Someone living at home will see a £267 rise to £8,877, and a student living away from home but studying outside London will be able to get £317 more, up to a cap of £10,544. But Save the Student, a personal finance site, says students still face a shortfall in what they can borrow compared to what it costs to live. It says: “Loans now fall short of living costs by £504 every month – over double the shortfall from just four years ago.”

Enseignement SLGSON1E07 :  
Anglais

**The rise in tuition fees won't necessarily mean people will face higher repayments each year.** Most student loans for tuition are taken out with the Student Loans Company, and repayments start after you graduate [once you earn a certain amount of money](#). Essentially, it acts as an additional tax. If the loan is not cleared after 40 years, it is written off. The [MoneySavingExpert founder, Martin Lewis](#), says that since only mid- to higher-earning people pay off the loan in full within the 40 years, they will be the ones who bear the cost of the tuition increases. And he says the changes are trivial compared with moves by the previous government, which reduced repayment thresholds as well as increasing the repayment period. The move to a longer repayment period means moving from a system where 27% of people repaid in full to one where 65% do, says Sarah Coles, the head of personal finance at the investment platform Hargreaves Lansdown.

## COMPREHENSION /10.

I) Look for a **translation** of these words in the article.

Cours magistraux ; un prêt ; des TD ; un plafond ; frais de scolarité ; augmenter ; le logement ; être en dessous de ; rembourser ; seuil de remboursement ; emprunter ; une somme d'argent.

II) Say if the following sentences are **right** or **wrong**. **Justify** each answer by quoting the article.

- 1) Currently in England, students pay up to 9,535 pounds for tuition fees each year.
- 2) In the UK, all students must pay tuition fees.
- 3) In Northern Ireland, students pay more fees than in England.
- 4) Maintenance loans will not rise.
- 5) There is no deadline to pay off a student loan.
- 6) Mid-earning people cannot pay off the loan in full within forty years.

III) 1) What are maintenance loans ?.

2) Explain the differences concerning maintenance loans, depending on where a student lives.

## EXPRESSION/10.

**Choose one** of the following topics and write **at least 200 words**.

- 1) Comment on the issues raised in the article.
- 2) What are your impressions after one semester studying sociology ?



Date : mercredi 8 janvier 2025 Durée : 2 heures Heure : 13h30 Lieu : amphi Savary  
**DISPENSE D'ASSIDUITE**

1. Test de gramática
1. Para ..... , esta imagen es Argentina.
1. yo
  2. mí
  3. mi
2. Me encanta ..... museos.
1. ir
  2. caminar
  3. visitar
3. Me gusta ..... surf.
1. jugar
  2. hacer
  3. ser
4. ¿Viajas ..... avión?
1. en
  2. por
  3. a
5. ¿Quieres jugar ..... fútbol?
1. –
  2. a
  3. al
6. ..... lunes ..... viernes me levanto pronto.
1. A / de
  2. De / de
  3. De / a
7. ¿..... hora empiezas las clases?
1. A qué
  2. En qué
  3. A cuál
8. ¿A ti ..... las películas de acción?
1. gustan
  2. te gustan
  3. te gusta
9. Me ..... el rap.
1. encanta
  2. encantan
  3. odio
10. – Yo estudio Biología.
- ¡.....!
1. Yo sí
  2. A mí también
  3. Yo también
11. – A mí no me interesa la cocina.
- .....
1. Yo tampoco.
  2. A mí tampoco.
  3. A mí no.
12. Entre semana, ..... levanto muy pronto para ir a trabajar.
1. me
  2. -
  3. se
13. Son las siete .....
1. la mañana.
  2. a la mañana
  3. de la mañana.
14. Mi cumpleaños es ..... marzo.
1. el
  2. en
  3. a
15. Luis, hablas ..... hoy. ¿Estás preocupado?
1. poco
  2. demasiados
  3. unos pocos
16. – ¿Cómo se dice nice en español?
- A ver, voy a ..... en internet.
1. hacer surf
  2. mirar
  3. nadar
17. Normalmente, cada día ..... desayuno; ..... me ducho.
1. primero / después
  2. primer/ luego
  3. uno / dos
18. Algunos días, ..... clase, voy al gimnasio.
1. después
  2. antes
  3. después de
19. Estudio Económicas; ..... me interesa mucho más el arte.
1. por eso
  2. sin embargo,
  3. o
20. Luisa dice ..... no quiere hacer el examen.
1. que
  2. quien
  3. -
2. Completa el texto con la forma en presente de los siguientes infinitivos

## Dominar, hablar, estar (2), vivir, gustar, encantar, trabajar, equivocarse, mezclar

LUIZ LIMA (brasileño), \_\_\_\_\_ en Rosario desde hace dos años y no \_\_\_\_\_ volver a su país. “\_\_\_\_\_ la vida acá y la gente... Y no \_\_\_\_\_ lejos de Brasil”. \_\_\_\_\_ en una cafetería muchas horas al día, pero \_\_\_\_\_ mucho. \_\_\_\_\_ casado con una argentina, así que \_\_\_\_\_ bastante bien el español porque lo habla en casa. Sin embargo, Luiz dice: “\_\_\_\_\_ a veces porque \_\_\_\_\_ el español y el portugués”.

3. Completa las siguientes oraciones con: muy, mucho/a/os/as, desde, desde hace, hasta

1. – Tomo \_\_\_\_\_ café \_\_\_\_\_ dulce y con \_\_\_\_\_ leche.

2. - Los martes trabajo \_\_\_\_\_ y estoy \_\_\_\_\_ cansado. Necesito un descanso \_\_\_\_\_ largo.

3. Rafa es camarero en Sevilla y \_\_\_\_\_ años quiere abrir su propio restaurante.

\_\_\_\_\_ un año conoció a Carmen, una excelente cocinera de Granada. Rafa le habló del proyecto y \_\_\_\_\_ ese momento decidieron trabajar juntos. \_\_\_\_\_ seis meses encontraron un local bonito en Sevilla y el banco les dio un crédito. Carmen dejó su trabajo en Granada y vive en Sevilla \_\_\_\_\_ cuatro semanas. \_\_\_\_\_ una semana abrieron su restaurante, Casa Carmen.

### Comprensión de lectura

1. Completa este texto sobre la representación de los latinos en los medios de comunicación de Estados Unidos con ayuda de la infografía.

Roles	latinos	profesiones	cinco por ciento	población	directores
	creativas	medios	noticias	jardineros	estereotipos

En los medios de comunicación de Estados Unidos los \_\_\_\_\_ sobre el mundo hispano son muy habituales y, a menudo, controvertidos. Son tan habituales que los espectadores no reflexionan sobre los valores que transmiten.

Muchas personas ven representados a los \_\_\_\_\_ negativamente, en los \_\_\_\_\_ de

criminales, \_\_\_\_\_ o criadas cuando son mujeres. Las profesiones como abogado o abogada, juez o jueza, enfermero o enfermera, doctor o doctora representan solamente el \_\_\_\_\_ de los roles de los latinos en películas. Tan solo el uno por ciento de los \_\_\_\_\_ representan a los latinos en profesiones \_\_\_\_\_.

Sin embargo, según datos del Censo de EE.UU. el nueve por ciento de los latinos tienen \_\_\_\_\_ realmente \_\_\_\_\_ de este tipo. La \_\_\_\_\_ latina representa el diecisiete del total de

Estados Unidos. Este dato contrasta con la pequeña aparición del uno por ciento de los latinos en las \_\_\_\_\_. En la industria de la televisión solo el cinco coma dos de los escritores son latinos, el dos coma uno por ciento productores, y el dos coma siete, \_\_\_\_\_.

Unos datos que nos hacen pensar en el desequilibrio, la marginación y discriminación que sufre la comunidad latina.

2. Lee el texto siguiente y realiza las dos actividades.

Enseignement SLGSON1E08 :  
Espagnol

## LAS POSADAS Y LOS REYES MAGOS

*Me llamo Virginia y soy mexicana. Estoy aquí para hablar sobre una tradición navideña en mi país. Hola, soy Javier. Soy español y quiero hablaros sobre la fiesta de los Reyes Magos, un día mágico.*

La Navidad tiene en todos los países hispanohablantes un carácter festivo y alegre. Se decora la casa con el árbol de Navidad y el belén, se comen dulces típicos y hay mucha alegría. Pero en cada país hay algo especial.

Virginia es de Ciudad de México y nos habla de una tradición navideña mexicana: "Las posadas se celebran entre el 16 y el 24 de diciembre. Durante esos días en cada casa se prepara comida para la gente que pide 'posada', es decir, comida y casa. Esta tradición simboliza el viaje de San José y la Virgen María a Belén. En realidad, la fecha de las posadas coincide con una celebración prehispánica azteca en honor al sol, que después se cristianizó.

"Las personas que piden posada (pueden ser familiares, amigos/as o vecinos/as) cantan canciones radicales y los/as anfitriones/as invitan a comer. Para mí son recuerdos hermosos de mi infancia y creo que también muestra la hospitalidad que nos caracteriza en México".

Javier nos cuenta cómo es la fiesta de los Reyes Magos en España: "Quizás es la más bonita para los niños. Tradicionalmente, los Reyes Magos —Melchor, Gaspar y Baltasar— llevan los regalos a las casas. El día de Reyes es el 6 de enero, pero la fiesta empieza ya el día 5 con la cabalgata, que es el desfile de los Reyes por la ciudad.

"Semanas antes de este día, los niños y las niñas escriben cartas a los Reyes para decirles qué regalos quieren. Para sus padres es una manera estupenda de saber qué regalos comprar.

"Antes de irse a la cama, dejan comida para los Reyes y agua para los camellos. Cuando se acuestan, intentan no dormirse para poder ver a los Reyes, pero nunca lo consiguen, y así conservan la ilusión un año más. La mañana del 6 de enero es el momento más emocionante: se madruga mucho, se come roscón de Reyes y se abren los regalos".

A. Lee otra vez el texto. ¿Cuáles de estas frases se refieren a las Posadas (P) y cuáles a los Reyes Magos (R)?

- Es una mezcla de tradición cristiana y prehispánica
- Los camellos vuelven a la ciudad
- Los niños escriben cartas para pedir regalos
- Invitar a comer a amigos o vecinos es una expresión de la hospitalidad
- Se celebran del 16 al 24 de diciembre con cantos y deliciosas comidas
- La noche de 5 al 6 de enero es la gran ilusión de los niños

B. ¿verdadero o falso? Corrige las frases falsas

- Las posadas es una tradición navideña española.
- La tradición de las posadas consiste en repartir comida por las casas
- Los anfitriones conocen a las personas que piden posada.
- En España, los niños reciben regalos la noche del 5 de enero.
- Los niños escriben cartas a los Reyes Magos con la lista de regalos que quieren.
- En México, la mañana del 5 de enero se reciben regalos y se come un dulce típico, el roscón de Reyes

### Expresión escrita

Escribe un email de 80 a 100 palabras describiendo tu rutina diaria, durante el curso en la universidad, compara tu rutina con cuando estás de vacaciones.

- A qué hora te levantas.
- Qué haces durante el día.
- Cómo es tu tarde o noche.