

Unité SLGSON2U01 : Penser le monde social 2 / Enseignement SLGSON2E01 Les traditions sociologiques 1

Noms des Professeurs responsables : Philippe Charrier

Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date

Mercredi 7 mai 2025

Heure

10h30

Lieu

Halle du SUAPS Durée : 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Question 1 (8 pts) : Pouvez-vous donner une définition et quelques illustrations de « l'activité sociale » ?

Consignes : rédiger votre réponse, organisée et argumentée, en une trentaine de lignes

Question 2 (12 pts) : Commenter le passage suivant tiré de l'ouvrage *La responsabilité. Etude de sociologie* de Paul Fauconnet, à propos du traitement social du crime :

« Les sociétés produisent un transfert. [1/4] Elles sont acculées à la nécessité de détruire quelque chose. [...] Pour se donner satisfaction, il suffit que la société soit capable de susciter un symbole, c'est-à-dire un être dont elle puisse faire, de bonne foi, le substitut du crime passé. La destruction d'un symbole remplacera la destruction du crime qui, en lui-même, ne peut pas être détruit. Ce sont les êtres jugés aptes à servir de substituts d'un crime et à supporter comme tels la peine de ce crime qui deviennent **responsables**. La peine se dirige vers le crime. C'est seulement parce qu'elle ne peut l'atteindre en lui-même qu'elle rebondit sur un substitut du crime. » (p. 224-225)

Consignes : rédiger votre réponse, organisée et argumentée, en une quarantaine de lignes

Enseignement SLGSON2E01 : Les traditions sociologiques 1

Unité SLGSON2U01 : Penser le monde social 2 / Enseignement SLGSON2E02 Lecture de textes classiques 1

Noms des Professeurs responsables :

Aubrie JOUANNO – Gabrielle REY – Fabien LEBRUN – Julien LONG

Observations : CORPUS DE TEXTE AUTORISÉ

Date lundi 12 Mai 2025

Heure : 10h30

Lieu IAE – Amphi PELLOUTIER Durée : 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Sujets réservés aux étudiant e s dispensé e s d'assiduité

Sujets réservés aux étudiants de Gabrielle Rey – groupes 4 5 8

- 1 – Dater le stade pré-disciplinaire et disciplinaire de la sociologie (définis par Johan Heilbron). (2pts)
- 2 - Quels événements de grande ampleur au tournant du XVIIIe et du XIXe ont amené à les intellectuels à se questionner sur la société et élaborer une pensée sociologique ? A quoi doivent servir les sciences sociales face à ces bouleversements ? (4pts)
- 3 - Selon Marx, qu'est-ce qui est sous-jacent aux événements historiques et les explique ? Comment explique-t-il en conséquence la prise de pouvoir de Louis-Napoléon Bonaparte ? (4pts)
- 4 – Qu'est-ce que le holisme méthodologique : citer l'auteur qui en est à l'origine et comment ce courant de pensée articule ensemble les individus et la société (4 pts)
- 5 - définir « l'idéal-type » chez Weber (2 pts)
- 6 – Qu'est-ce qui oppose Durkheim et Simmel dans leur définition des faits sociaux ? (4pts)

Sujets réservés aux étudiants de Fabien Lebrun – groupes 1 3 7

Qu'est-ce qui caractérise la sociologie si l'on se penche sur les écrits des précurseurs et fondateurs des sciences sociales ?

Sujets réservés aux étudiants d'Aubrie Jouanno– groupe 6

Consignes : Vous répondrez à ces trois questions à l'aide d'un paragraphe, organisé et argumenté, d'une longueur d'une dizaine de lignes. Veillez à la présentation de vos paragraphes et à votre expression.

Question 1 : Présentez les différentes phases de l'histoire de la pensée sociologique mises en évidence par Johan Heilbron (/7)

Question 2 : A partir de quelle perspective théorique Karl Marx analyse-t-il l'échec de la révolution de 1848 ? (/6)

Question 3 : Comment Emile Durkheim cherche-t-il à construire la sociologie comme une discipline scientifique à part entière ? (/7)

En quoi l'extrait de Montesquieu peut-il être qualifié de texte classique en sociologie ?

Montesquieu, *De l'esprit des lois*, 1758

Texte de 1758, dernier état du texte revu par Montesquieu. L'orthographe a été modernisée et la ponctuation légèrement, mais non la graphie.

Édition établie par Laurent Versini, professeur à la Sorbonne. Paris: Éditions Gallimard, 1995, Collection folio :Essais.).

Livre premier

Des lois en général

Chapitre I : Des lois, dans le rapport qu'elles ont avec les divers êtres

Les lois, dans la signification la plus étendue, sont les rapports nécessaires qui dérivent de la nature des choses; et, dans ce sens, tous les êtres ont leurs lois, la divinité ¹ a ses lois, le monde matériel a ses lois, les intelligences supérieures à l'homme ont leurs lois, les bêtes ont leurs lois, l'homme a ses lois.

Ceux qui ont dit *qu'une fatalité aveugle a produit tous les effets que nous voyons dans le monde*, ont dit une grande absurdité: car quelle plus grande absurdité qu'une fatalité aveugle qui aurait produit des êtres intelligents ?

Il y a donc une raison primitive ; et les lois sont les rapports qui se trouvent entre elle et les différents êtres, et les rapports de ces divers êtres entre eux.

Dieu a du rapport avec l'univers, comme créateur et comme conservateur: les lois selon lesquelles il a créé sont celles selon lesquelles il conserve. Il agit selon ces règles, parce qu'il les connaît; il les connaît parce qu'il les a faites; il les a faites, parce qu'elles ont du rapport avec sa sagesse et sa puissance.

Comme nous voyons que le monde, formé par le mouvement de la matière, et privé d'intelligence, subsiste toujours, il faut que ses mouvements aient des lois invariables; et, si l'on pouvait imaginer un autre monde que celui-ci, il aurait des règles constantes, ou il serait détruit.

Ainsi la création, qui paraît être un acte arbitraire, suppose des règles aussi invariables que la fatalité des athées. Il serait absurde de dire que le créateur, sans ces règles, pour-rait gouverner le monde, puisque le monde ne subsisterait pas sans elles.

Ces règles sont un rapport constamment établi. Entre un corps mû et un autre corps mû, c'est suivant les rapports de la masse et de la vitesse que tous les mouvements sont reçus, augmentés, diminués, perdus; chaque diversité est *uniformité*, chaque changement est *constance*.

Les êtres particuliers intelligents peuvent avoir des lois qu'ils ont faites; mais ils en ont aussi qu'ils n'ont pas faites. Avant qu'il y eût des êtres intelligents, ils étaient possibles; ils avaient donc des rapports possibles, et par conséquent des lois possibles. Avant qu'il y eût des lois faites, il y avait des rapports de justice possibles. Dire qu'il n'y a rien de juste ni d'injuste que ce qu'ordonnent ou défendent les lois positives, c'est dire qu'avant qu'on eût tracé de cercle, tous les rayons n'étaient pas égaux.

Il faut donc avouer des rapports d'équité antérieurs à la loi positive qui les établit: comme, par exemple, que, supposé qu'il y eût des sociétés d'hommes, il serait juste de se conformer à leurs lois; que, s'il y avait des êtres intelligents qui eussent reçu quelque bienfait d'un autre être, ils devraient en avoir de la reconnaissance; que, si un être intelligent avait créé un être intelligent, le créé devrait rester dans la dépendance qu'il a eue dès son origine; qu'un être intelligent, qui a fait du mal à un être intelligent, mérite de recevoir le même mal; et ainsi du reste.

Mais il s'en faut bien que le monde intelligent soit aussi bien gouverné que le monde physique. Car, quoique celui-là ait aussi des lois qui par leur nature sont invariables, il ne les suit pas constamment comme le monde physique suit les siennes. La raison en est que les êtres particuliers intelligents sont bornés par leur nature, et par conséquent sujets à l'erreur; et, d'un autre côté, il est de leur nature qu'ils agissent par eux-mêmes. Ils ne suivent donc pas constamment leurs lois primitives; et celles même qu'ils se donnent, ils ne les suivent pas toujours.

On ne sait si les bêtes sont gouvernées par les lois générales du mouvement, ou par une motion particulière. Quoi qu'il en soit, elles n'ont point avec Dieu de rapport plus intime que le reste du monde matériel; et le sentiment ne leur sert que dans le rapport qu'elles ont entre elles, ou avec d'autres êtres particuliers, ou avec elles-mêmes.

Par l'attrait du plaisir, elles conservent leur être particulier; et, par le même attrait, elles conservent leur espèce. Elles ont des lois naturelles, parce qu'elles sont unies par le sentiment; elles n'ont point de lois positives, parce qu'elles ne sont point unies par la connaissance. Elles ne suivent pourtant pas invariablement leurs lois naturelles: les plantes, en qui nous ne remarquons ni connaissance ni sentiment, les suivent mieux.

Les bêtes n'ont point les suprêmes avantages que nous avons; elles en ont que nous n'avons pas. Elles n'ont point nos espérances, mais elles n'ont pas nos craintes; elles subissent comme nous la mort, mais c'est sans la connaître; la plupart même se conservent mieux que nous, et ne font pas un aussi mauvais usage de leurs passions.

L'homme, comme être physique, est, ainsi que les autres corps, gouverné par des lois invariables. Comme être intelligent, il viole sans cesse les lois que Dieu a établies, et change celles qu'il établit lui-même. Il faut qu'il se conduise; et cependant il est un être borné: il est sujet à l'ignorance et à l'erreur, comme toutes les intelligences finies; les faibles connaissances qu'il a, il les perd encore. Comme créature sensible, il devient sujet à mille passions. Un tel être pouvait à tous les instants oublier son créateur; Dieu l'a rappelé à lui par les lois de la religion. Un tel être pouvait à tous les instants s'oublier lui-même; les philosophes l'ont averti par les lois de la morale. Fait pour vivre dans la société, il y pouvait oublier les autres; les législateurs l'ont rendu à ses devoirs par les lois politiques et civiles.

¹ La loi, dit Plutarque, est la reine de tous mortels et immortels. Au traité *Qu'il est requis qu'un prince soit savant*.

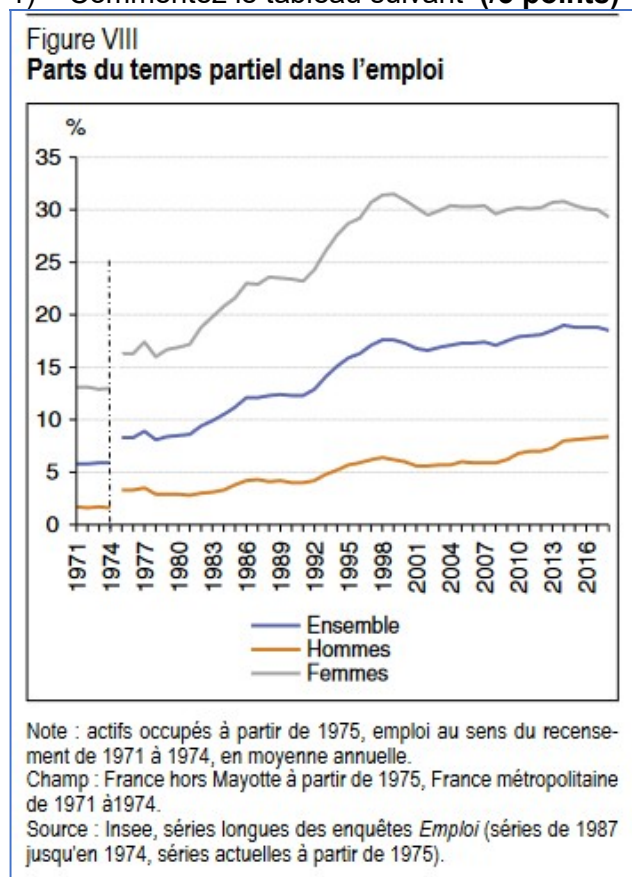
Date Lundi 5 mai **Heure :** 10:30 **Lieu** Halle du SUAPS + amphi Say **Durée :** 2 heures

Les étudiant e s doivent impérativement porter sur la première page de leur copie la licence dans laquelle ils elles sont inscrit e s (sociologie ou santé) et le NOM DE L'ENSEIGNANTE dont ils elles suivent le cours et dont ils elles traitent le sujet.

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Vous répondrez à l'ensemble des questions suivantes en soignant l'expression écrite et la présentation. Les premières questions (1 et 2) nécessitent des réponses synthétiques, relativement courtes. La question 3) nécessite une réponse plus développée et structurée.

1) Commentez le tableau suivant (/3 points) ?



← Femmes

← Ensemble

← Hommes

2) A quoi renvoie la notion de « double morale sexuelle » selon la sociologue Irène Théry ? (/3 points)

3) En quoi peut-on parler à propos de la France de « société capitaliste » ? Il s'agit de développer 2 ou 3 idées justifiant cette notion de « société capitaliste » et de les illustrer avec précision. Vous pourrez aborder différentes périodes. (/10 points)

4) Question sur le livre (n'oubliez pas d'indiquer précisément le titre et le nom de l'auteur de cet ouvrage) : reliez de manière précise le livre lu à une des parties du cours (la nommer) et dites en quoi telle idée et/ou tel fait tiré (e) du livre vient compléter cette partie. (/4 points)

Unité Unité SLGSON2U02: Socialisation 2 / Enseignement SLGSON2E04 Sociologie de l'éducation
 Noms des Professeurs responsables : Romuald Bodin – Mathieu Ferand – Marie Ponnet – Marc Suteau
 Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date JEUDI 15 Mai 2025 Heure : 09:00 Lieu IAE – Amphi SAY Durée : 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Sujets réservés aux étudiant e s dispensé e s d'assiduité

Sujet réservé aux étudiant e s de Romuald Bodin – groupes 2 7

Commentez et expliquez (sociologiquement) le tableau ci-dessous :

Précisions : « Commenter » : décrire le tableau et expliciter ce qu'il nous dit et « Expliquer » : d'un point de vue sociologique, comment expliquer le phénomène dont rend compte ce tableau ?

Répartition des collégiens en fonction de la filière et de la catégorie sociale

Unité : %

	Enseignement général	Enseignement en SEGPA*
Agriculteurs	2,3	1,3
Artisans, Commerçants et Chefs d'entreprise	9,4	4,5
Cadres supérieurs, professions libérales*	16,4	1,7
Professions intermédiaires**	14,2	5,6
Enseignants	3,4	0,3
Employés	17,6	13,7
Ouvriers	25,9	42,3
Sans activité	9,5	28
Retraités	1,4	2,5

* SEGPA : Sections d'enseignement général et professionnel adapté, établissements accueillant des élèves présentant des difficultés d'apprentissage graves et durables

** hors enseignants

Source : Ministère de l'éducation nationale, Repères et références statistiques 2007

Sujet réservé aux étudiant e s de Marie Ponnet (groupe 1 3 5 6)– Marc Suteau (groupe 4)

Présentez les principaux temps de la démocratisation scolaire en France et discutez les limites de ces politiques.

Sujet réservé aux étudiant e s de Mathieu Ferrand – groupe 8

Dissertation : à partir des textes étudiés dans le cadre du TD, répondez à la question suivante : **Comment le système éducatif participe-t-il à la persistance des inégalités ?**

Pour rappel, une dissertation se construit de la façon suivante :

- une introduction (accroche, explication/définition des termes et mise en avant d'un « problème », problématique, plan et annonce des résultats)
- un développement (plusieurs parties découpées en sous-parties. Nombre et taille à adapter en fonction de la durée de l'épreuve. Chaque partie défend une idée générale. Chaque sous-partie correspond à un argument et exemple)
- une conclusion (résumé du développement et de sa logique, des résultats. Éventuellement une ouverture)

Unité SLGSON2U04 : Compétences transversales 2 / Enseignement SLGSON2E06 Statistiques descriptives

Noms des Professeurs : Philippe Alonzo g 4 7 – Hervé Delapree g1- Géraud Lafarge g 2 8- Séverine Mayol g 3 5 6

Observations : **CALCULATRICE AUTORISEE**

Date Jeudi 15 Mai 2024

Heure 14:00

Lieu IAE – Amphi SAVARY Durée : 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Sujets réservés aux étudiant e s dispensé e s d'assiduité

Vous pouvez répondre dans l'ordre que vous souhaitez, cependant veillez à bien indiquer le numéro de l'exercice. Vous devez faire apparaître vos calculs sur la copie.

Vous pouvez utiliser les cases vides des tableaux du sujet pour répondre aux questions

EXERCICE N°1 : il est attendu des phrases d'explications courtes

Une classe est séparée en trois groupes pour réaliser un devoir surveillé. Les notes obtenues par chaque groupe sont les suivantes :

- **Groupe A** : 5 - 12 - 13 - 10 - 11 - 15 - 12 - 18 - 7
- **Groupe B** : 8 - 10 - 9 - 11 - 10 - 12 - 16 - 14 - 13
- **Groupe C** : 6 - 9 - 10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15 - 16

1. Donnez les mesures de tendance centrale de chaque groupe.
2. Si un élève du Groupe A a obtenu une note de 18, comment cette note influence-t-elle la dispersion des notes du groupe ?
3. Parmi ces trois séries de notes, laquelle est la plus dispersée ? Expliquez.
4. Comparez les résultats obtenus pour les trois groupes. Y a-t-il une différence significative entre leurs performances ? Justifiez votre réponse.

EXERCICE N°2 – TABLEAU 1 :

- a) Identifiez la variable et son type
- b) Proposez une clef de lecture en utilisant la valeur modale
- c) Quelle est la proportion des personnes souhaitant partir à la retraite avant 62 ans ?
- d) Calculez la moyenne et la médiane de l'âge idéal pour partir à la retraite selon les répondant.es.

EXERCICE 3 – TABLEAU 2 :

- a) Identifiez les variables et leur type
- b) Quelle est la variable dépendante et la variable indépendante ?
- c) Donnez l'hypothèse de ce tableau.
- d) Expliquez si l'hypothèse est vraie ou non. Vous rédigerez un paragraphe pour répondre à cette question en utilisant les données du tableau et vos éventuels calculs.

Tableau 1						
Âge idéal pour partir à la retraite						
Avant 51 ans	5 825					
51 à 55 ans	14 262					
56 à 57 ans	1 455					
58 à 59 ans	1 935					
60 à 61 ans	33 802					
62 à 63 ans	4 090					
64 à 65 ans	7 397					
Au-delà de 65 ans	276					
TOTAL	69 042					

Tableau 2. Vous personnellement, comment qualifieriez-vous votre situation actuelle ? Diriez-vous de votre situation actuelle, qu'elle est ...

Effectif	Très bonne	Assez bonne	Assez mauvaise	Très mauvaise	
18-24 ans	74	249	66	8	
25-34 ans	80	419	95	13	
35-49 ans	136	679	149	23	
50-64 ans	100	669	189	33	
65 ans et plus	72	677	204	21	

Source Baromètre DREES 2022. Champ : personne de plus de 18 ans résidant en France.

Unité SLGSON2U01 : Penser le monde social 2 / Enseignement SLGSON2E07 Anglais

Noms des Professeurs responsables : Carole Hirtzmann/Jack Brighthouse

Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date mercredi 14 Mai 2025

Heure : 14:00

Lieu IAE – Amphi SAVARY Durée : 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Sujets réservés aux étudiant e s dispensé e s d'assiduité**Online gangs of teenage boys sharing extreme material are 'emerging threat' in UK****The Guardian** 25 March 2025

Teenage boys are joining online gangs where they share sadistic and misogynistic material that fuels crimes including fraud, violence and child sexual abuse, the director general of the National [Crime](#) Agency has warned.

Offenders in online communities collaborate and compete to cause harm online and offline through cyber-attacks such as launching malware, ransomware or executing data breaches; fraud; extremism; grooming and blackmailing; serious violence; and child sexual abuse, according to the NCA, which leads the UK's fight to cut serious and organised crime.

Online communities known as "Com" networks represent an "emerging threat", reports of which have increased sixfold in the UK from 2022 to 2024. The agency's analysts estimate that millions of messages in the UK and other western countries have been shared relating to sexual and physical abuse.

The NCA director general, Graeme Biggar, said: "These groups are not lurking on the dark web, they exist in the same online world and platforms young people use on a daily basis.

"Operating online clearly makes these offenders feel protected and out of reach but that is absolutely not the case. There have already been convictions; we and partners have made arrests in the UK and overseas, and further investigations are ongoing."

The warning follows growing concerns about boys and young men in the online "manosphere", after the Netflix hit Adolescence became the [most talked about TV show of the year](#) for its depiction of the relationship between online "incel" culture and real-world harm.

Keir Starmer responded to the show, saying there was "a problem with boys and young men that we need to address", while the former England football manager Gareth Southgate [warned](#) of "toxic influencers".

The NCA highlighted this emerging phenomenon in its national strategic assessment, an annual report that outlines the serious and organised crime threats facing the UK.

In the report, Biggar said criminals were exploiting "the societal shift to living more of our lives online", and that this threat was diversifying, including "a growing overlap with online radicalisation to serious violence and extremism", while artificial intelligence was making it easier to scale up offending.

The NCA and UK police have identified a number of cases in which girls, some as young as 11, have been coerced into seriously harming or sexually abusing themselves, siblings or pets. In some instances, victims have been groomed into offending, while some young girls have been encouraged to take their own lives.

Enseignement SLGSON2E07 Anglais

Membership of these communities is loose and, although adults are involved, offenders are predominantly teenage boys who often share sadistic, misogynistic and nihilistic material on social media platforms, and who target those their own age or younger, the NCA found.

Evidence suggests these offenders are motivated by gaining notoriety and status from the harm they inflict and the depravity of the content they share. These networks share content relating to a diverse range of extreme belief systems that they use to justify violence.

Some offenders are also motivated by sexual gratification, while others seek to profit from criminality. The use of coercion and extortion tactics are common; for example, manipulating victims by grooming them, or convincing them they are in a relationship. This results in victims being fearful to come forward, contributing to under-reporting of offences.

Alastair Simpson, an assistant chief constable and national policing lead for child sexual exploitation and abuse, said undercover online officers played a “vital” role in tackling these networks.

“My message to anyone who is exploiting children online: remember that there is no space where criminals operate that we cannot go, and investigations into these networks have already begun,” he said.

The NCA said it was working with police, as well as tech companies, safeguarding agencies, psychologists and academic experts to better understand how young people become offenders. The agency also encouraged parents to speak to children about what they do online.

COMPREHENSION /10.

1) Find a translation for the following words or expressions in the article.

encourage ; lancer ; chantage ; menace ; roder sur ; forcées ; ciblent ; perversité ; des preuves ; délits.

2) Write a paragraph to explain what type of crime is denounced in the article.

3) a) Explain what the dark web is.

b) Online gangs mainly operate on the dark web. Right or wrong ? Justify your answer by quoting the article.

4) Online gangs only create harm online. Right or wrong ? Justify by quoting the article.

5) When they operate online, offenders are out of reach of the police. Right or wrong ? Justify your answer.

6) What is said about girls and online offending ?

7) What are offenders motivated by ?

8) What is said about parents ?

ESSAY /10

Choose **one** of the 3 questions and write at least **200** words.

1) Do you think it is easier to be a gang member online (especially as a teenager) than to join a gang in real life ? Develop your answer.

2) Cybercrime.

3) What do you think of the ‘The societal shift to living more of our lives online’ ? Advantages and drawbacks.

Unité de Formation et de recherche de Sociologie

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 1ère

Cycle : 1er

Unité SLGSON2U04 : Compétences transversales 2 / Enseignement SLGSON2E08 Espagnol
Noms des Professeurs responsables : Lara Cabezas Isabel / Observations : DOCUMENTS NON
AUTORISÉS

Date mercredi 14 Mai 2025
heures

Heure : 14:00

Lieu IAE – Amphi SAVARY Durée : 2

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Sujets réservés aux étudiant e s dispensé e s d'assiduité**1. TEST**

1.1. Completa estas frases con mucho/a/os/as, poco/a/os/as.

- a) En mi barrio hay _____ cafeterías, pero casi todas cierran temprano.
- b) No me gusta caminar por esta avenida porque hay _____ ruido. Prefiero pasear por calles con _____ tráfico.
- c) Esta ciudad es muy cultural: hay _____ museos y teatros para visitar.
- d) En mi edificio viven _____ personas mayores, pero también hay _____ familias jóvenes.

1.2. Completa con 'por' o 'para'

- a) Este regalo es _____ ti, espero que te guste.
- b) Caminamos _____ el parque para llegar más rápido.
- c) ¿_____ qué hora empieza la reunión?
- d) _____ mi sorpresa, encontré un viejo álbum de fotos, _____ eso pasé horas mirando las imágenes.
- e) El proyecto debe estar listo _____ el lunes _____ entregarlo a tiempo.

1.3. No me siento _____ cómodo en espacios muy pequeños. Prefiero lugares amplios.

- a) un poco
- b) nada
- c) bastante

1.4. A él le interesa _____ la música clásica, siempre la escucha en su tiempo libre.

- a) Bastante
- b) nada de
- c) muy

1.5. ¿Hay _____ contenedor por aquí cerca?

- a) Alguno
- b) Varios
- c) Algún

1.6. Lee estas conversaciones y complétalas con los siguientes verbos en **imperativo** (forma tú):

seguir - subir - bajar - girar (x2) - tomar – cruzar

- a) El banco está cerca de aquí. _____ recto por la calle principal. _____ la plaza y luego, _____ a la derecha.
- b) Para llegar a la estación de tren, _____ el autobús número 5 y _____ en la parada de la estación.
- c) Para llegar al restaurante, _____ las escaleras del vestíbulo y, al llegar arriba, _____ a la izquierda.

1.7. Completa con ALGÚN-o/a/os/as – NINGÚN-o/a:

- a) _____ estudiantes han entregado el proyecto a tiempo, mientras que otros lo entregarán mañana. ¿Tienes _____ dudas sobre el tema? No, _____.
- b) No sé si hay _____ motivo para cambiar el horario de la reunión.

1.8. ¡Encuentra el error! Y corrígelo

- a) Me gusta mucho los deportes, pero no me gusta mucho el fútbol. Hay muchos partidos este mes, y me encanta verlos. Es un deporte mucho bonito.
- b) Tengo muchas tareas, pero no tengo mucha tiempo para hacerlas.

1.9. Completa con los verbos: ser – estar – haber – tener

Mi nombre es Marta y trabajo en una oficina en el centro de Madrid.

La ciudad _____ muy activa y siempre _____ algo que hacer. En el centro _____ muchos edificios antiguos y modernos. En algunos barrios _____ mucho tráfico, otros _____ más tranquilos. En mi barrio _____ varios parques y zonas verdes. Mi oficina _____ en la calle Gran Vía y _____ unas ventanas muy grandes. _____ un lugar con muchos turistas, pero _____ muy bonito. Mi casa _____ cerca de un mercado.

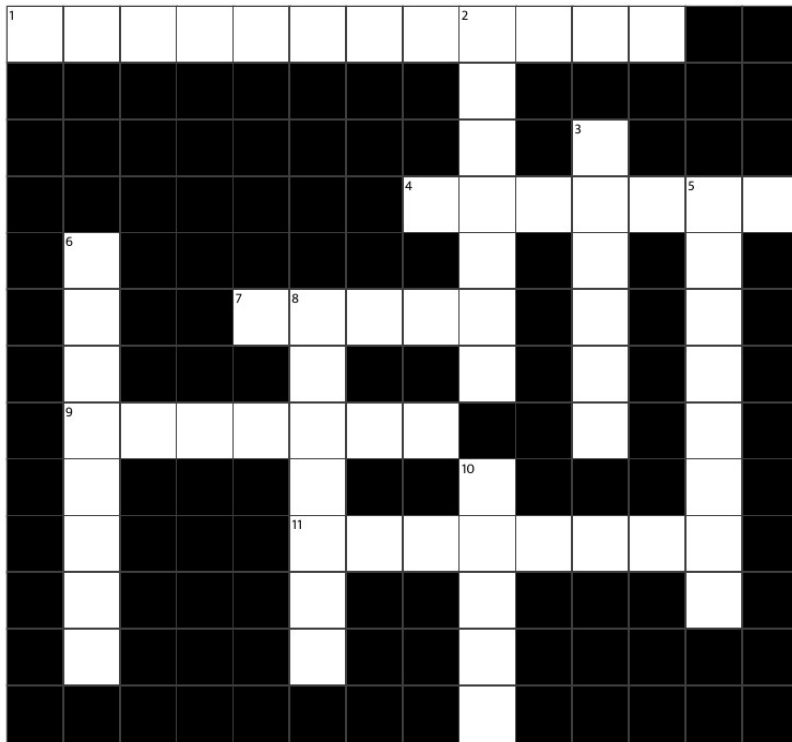
1.10. Completa el texto conjugando los verbos en presente de indicativo: **ir - ducharse – empezar- hacer – desayunar – acostarse - llevar – estar - levantarse – recoger – despertarse – salir – ir - cenar**

Yo _____ a las 7:00 de la mañana y _____ con agua fría. Después, _____ una tostada y una taza de té. Mis hijos _____ a las 7:30. Yo _____ a los niños al colegio y _____ a mi oficina. Mi oficina _____ cerca del colegio. _____ a trabajar a las 8:00. Yo _____ de trabajar a las 4:00 y r _____ a los niños de camino y nos _____ a casa. Por la tarde, _____ los deberes. Luego, _____ juntos. Yo normalmente _____ temprano para descansar a las 10:00.

1.11. Completa con expresiones para mostrar acuerdo (😊) o desacuerdo (😞),

- a) -Me encanta el cine de terror.
- 😞 _____, me pone muy nervioso y no puedo dormir.
- b) – Hago deporte dos veces por semana.
- 😊 _____, es bueno para la salud .
- c) – No me gustan los conciertos.
- 😊 _____, prefiero el cine
- d) -No sé cocinar
😊 _____ pero quiero aprender.
- e) – No me gusta ir a la playa
- 😞 _____, me gusta oír el sonido del mar.

1.12. Crucigrama vocabulario



HORIZONTAL

3: cambiarse de casa

6: Ventana abierta hasta el suelo de una habitación, con barandilla.

9: Circulación de vehículos.

10: Que tiene un precio bajo o más bajo de lo normal

VERTICAL

1: Que tiene muebles

2: Caja donde caen las cartas, los papeles enviados a una dirección. También donde se almacenan los mensajes de correo electrónico dirigidos a una persona

4: dar a una persona una vivienda para su uso durante un tiempo a cambio de una cantidad de dinero mensual

5: Espacio reservado para el tránsito a pie. 7: Aparato eléctrico de señales luminosas para regular la circulación. 8

vivienda en el último piso de un edificio.

2. COMPRENSIÓN ESCRITA

Iniciativa Compartir Coche

Todos los días podemos comprobar la cantidad de coches que se desplazan entre los diferentes municipios, y en su interior sólo encontramos un ocupante. En España, el 80% de los ocupantes se desplazan solos, y esto no puede ser muy sostenible. Para ello, la empresa Compartir SL, intenta poner remedio con el servicio de Compartir Coche, un sistema que tiene su portal en Internet desde el año 2000 como un portal general. Pero no fue hasta el año 2002 que empezó a trabajar con ayuntamientos y entidades. El objetivo del servicio es hacer que las personas que realizan un mismo trayecto (para estudiar, trabajar, etc.) se puedan poner en contacto para así poder compartir las plazas del coche, como también los gastos.

En definitiva, se trata de fomentar el uso racional del transporte privado. El servicio de Compartir Coche tiene un funcionamiento sencillo para el usuario/a, y además no cuesta nada. Para acceder, basta con indicar el trayecto y registrarse. El sistema proporciona un cálculo de costes de este trayecto, y el ahorro que supondrá encontrar a alguien para compartirlo. Además, de forma interactiva, aparece un mapa mostrando el itinerario idóneo. A partir de este momento, es el propio usuario/a es quien decide facilitar o no su e-mail o teléfono de contacto a la persona interesada. De esta manera se trata de contrarrestar la desconfianza que puede surgir al decidir subir a desconocidos en su coche, el mayor freno que ha encontrado el servicio desde su creación.

La participación en esta iniciativa es totalmente voluntaria y no existe tipo alguno de obligación impuesta de antemano. Por tanto, serán los interesados los encargados de acordar la mecánica que mejor les convenga, ya sea recogiendo a los pasajeros en su domicilio o fijando un lugar de encuentro intermedio que resulte adecuado para desplazarse hasta el lugar de destino. Ahora bien, el servicio tiene en vista crear unas cláusulas que den la seguridad necesaria a cada una de las partes, en particular en lo que concierne al monto pactado. Por lo que respecta al impacto sobre el medio ambiente, con estos viajes compartidos se han dejado de emitir más de 4.573 toneladas de CO2. Además, le tendríamos que añadir otros costes que se han reducido, más difíciles de medir, como los costes derivados de la contaminación acústica urbana, la accidentalidad, etc.

- 2.1. Responde a los siguientes enunciados con Verdadero (V), Falso (F) o No Mencionado (NM) y corrige las que sean falsas.
- a) Compartir Coche es una iniciativa de ciertos Ayuntamientos y entidades españoles.
 - b) Ha sido creada con el objetivo de ofrecer soluciones económicas para desplazarse en coche.
 - c) Privilegia los recorridos interurbanos.
 - d) Funciona a través de un portal en Internet muy fácil de usar.
 - e) Da varias opciones de itinerarios para cada trayecto.
 - f) El número de usuarios es cada día mayor.
 - g) Es un servicio gratis
- 2.2. Según el texto: Las ventajas de desplazarse con el sistema Compartir Coches son que
- a) se comparten los gastos
 - b) conoces gente
 - c) no siempre te toca conducir
 - d) disminuyen las consecuencias provocadas por el ruido de coches en las ciudades
- 2.3. Según el texto: ¿Qué obstáculos le quedan por sobrepasar a Compartir Coches para llevar a cabo su misión completamente?
- a) la oferta desleal de las empresas privadas
 - b) el miedo de la gente a viajar con extraños
 - c) dar un marco legal a la actividad

4. EXPERSIÓN ESCRITA

Y tu barrio o pueblo, ¿cómo es?

- Debes hablar de:
 - dónde está, cómo se llega
 - tamaño
 - cómo es, qué servicios tiene
 - qué hay
 - qué es lo que más te gusta, aspectos positivos y negativos
- Escribe una redacción de unas 150 palabras.
- No olvides Diferenciar las partes de tu exposición: Introducción, desarrollo y conclusión.
- Ordena y relaciona las ideas (nexos) y justifica tus sentimientos y opiniones.
- Utiliza los verbos adecuados en los tiempos correctos

Date mercredi 14 Mai 2025

Heure : 10:30 Lieu Amphi Say Durée : 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Sujets réservés aux étudiant e s dispensé e s d'assiduité

Votre réponse doit tenir dans une copie double. La notation tiendra compte de la clarté de l'expression, du soin ainsi que de l'orthographe et de la syntaxe.

Question 1 (15 points)

Choisissez un sujet d'actualité qui vous a interpellé, étonné, choqué, surpris, une situation vécue (un conflit, un acte de violence, une discrimination, une manifestation, etc.) ou une pratique sociale (activité sportive, culturelle, politique, religieuse, tradition familiale, etc.) en lien avec votre trajectoire individuelle.

En vous appuyant sur le cours et sur vos lectures réalisées durant cette première année, vous mènerez une analyse sociologique de la situation, du sujet d'actualité ou de la pratique sociale.

Dans un premier temps, vous décrierez la situation, le sujet d'actualité ou la pratique sociale. Puis, vous mènerez l'analyse en structurant votre propos.

Question 2 (5 point)

Précisez en une quinzaine de lignes, les principales idées issues de l'entretien que vous avez mené dans le cadre du CM projet professionnel ? Préciser quel.le étudiant.e (filière, année de formation...) vous avez choisi, comment vous l'avez recruté, comment l'entretien s'est déroulé, etc (appuyez-vous sur le cours « modes d'enquête »). Cet échange a –il permis de clarifier votre projet de formation pour les années à venir ?

Unité SLG2NNUC01 : Enseignement SLG2NNUC01 Sociologie du corps
Noms des Professeurs responsables : Sébastien Fleuriet/François Potier
Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date mardi 5 Mai 2025**Heure : 16:00****Lieu Halle du SUAPS Durée : 2 heures**

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Sujet réservé aux étudiant e s de Sébastien Fleuriet 5678(cours du lundi après-midi)

Répondez aux questions suivantes en tâchant de faire le lien avec la sociologie du corps.

Nota : quatre points par question, les réponses doivent être courtes et concises, la qualité de la syntaxe et le soin apporté à l'orthographe et la grammaire sont des critères déterminants de l'évaluation.

1/ Pourquoi parler de troubles dans le genre ?

2/ Pourquoi parler de personne en situation de handicap plutôt que de personne handicapée

3/ Quelles différences peut-on établir entre incorporation, apprentissage, et discipline ?

4/ Qu'est-ce que l'injonction à l'excellence ?

5/ Quelles sont les caractéristiques de la parure ?

Sujet réservé aux étudiant e s de François Potier groupes 1234 (cours du lundi matin 8h-10h)

5 questions de connaissances /4pts

Vos réponses devront être rédigées en respectant les règles d'expression et de graphie permettant la juste compréhension de votre propos.

Elles suivront le principe d'un paragraphe structuré où vous préciserez vos idées à l'aide d'arguments clairs et d'exemples concrets.

1- Montrez que, bien que différentes, l'anthropologie et la sociologie poursuivent une finalité commune.

2- A travers deux exemples, montrez que la nature est une source d'arbitraire culturel.

3- Explicitez le lien entre normes alimentaires et milieu social.

4- Quels sont les deux aspects de la notion d'incorporation pour Court et Bourdieu.

5- Montrez que l'incorporation renvoie à une transformation physique du corps.

Enseignement SLG2NNUC01 Sociologie du corps

Unité de Formation et de recherche de Sociologie

Diplôme : licence**Section : SOCIOLOGIE****Année : 1ère****Cycle : 1er**

Unité SLG2NNUC02/ Enseignement SLG2NNUC02 Sociologie et enjeux écologiques

Noms des Professeurs responsables : Jean Baptiste Comby

Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

**Date mardi 6 mai 2025
heures****Heure : 08:00 Lieu Halle du SUAPS Durée : 2**

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Vous répondrez aux quatre Questions à Réponse Courte ci-dessous.

Vous veillerez à restituer les éléments du cours avec précision, en vérifiant qu'ils correspondent bien à la question posée et en travaillant la manière de construire votre réponse.

Q1 (4pts) : Qu'est-ce qui amène les historien.nes à qualifier le décret du 15 octobre 1810 sur les « manufactures ou ateliers qui répandent une odeur insalubre ou incommode », de « basculement industrialiste de la régulation environnementale » ?

Q2 (4pts) : Pourquoi les écologistes articulent-ils le « local » et le « global » ?

Q3 (4pts) : Que désigne la dépolitisation des enjeux écologiques ?

Q4 (8pts) : Comment la sociologie peut-elle être utile face à la destruction des conditions biophysiques de la vie sur terre ?

Enseignement SLG2NNUC02 Sociologie et
enjeux écologiques

Unité SLG2NNUC03 / Enseignement SLG2NNUC03 **Sociologie de la santé : enjeux contemporains**

Noms des Professeurs responsables : Sylvie Morel

OU

Unité SLG2NNUC04 / Enseignement SLG2NNUC04 **Conceptions sociales de l'enfance**

Noms des Professeurs responsables : Philippe Charrier/Thibaut Rabain

Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Sujet réservé aux étudiant e s de Sylvie Morel : Sociologie de la santé : enjeux contemporains

La notation tiendra compte de la clarté de l'expression, de la précision des références mobilisées, du soin, ainsi que de l'orthographe et de la syntaxe. Les réponses doivent être entièrement rédigées, sans abréviations. Vous pouvez répondre aux questions dans l'ordre de votre choix, mais vous préciserez à chaque fois le numéro de la question sur votre copie. **L'ensemble des réponses doit tenir sur une copie double.**

En vous appuyant sur le cours et sur vos lectures, vous traiterez les questions suivantes:

Question n°1- Donner la définition de la notion de « gradient social de santé ». Illustrer votre propos par deux exemples précis (5 points)

Question n°2 – Quelle est la distinction entre discrimination et stigmatisation ? Entre le fait d'être discriminable et discriminé/stigmatisable et stigmatisé ? Après avoir défini les notions, vous proposerez un ou deux exemples pertinents et détaillés pour expliciter votre réponse (5 points).

Question n°3 : Sujet de réflexion. Décrire une actualité médiatique concernant un sujet de santé. En une page, vous préciserez comment vous pourriez l'aborder sociologiquement : à partir de quels concepts vus en cours et en quoi ces concepts seraient pertinents ? (6 points)

Question n°4 : Au cours du semestre, vous avez été invité à lire deux articles de sociologie choisis parmi la liste disponible sur l'espace Madoc. En une quinzaine de lignes, vous rendrez compte de l'un d'entre eux : auteur.e.s, objet de recherche, problématique et principales idées développées (4 points)

OU

Sujet réservé aux étudiant e s de Philippe Charrier/Thibaut Rabain : Conceptions sociales de l'enfance

Question de cours (quelques lignes) : Qu'est-ce la sociologue Nadine Lefaucheur nomme le paradigme angélique chrétien ? (« Qui doit nourrir l'enfant de parents non mariés ou démariés ? ». In *Recherches et Prévisions*, n°47, mars 1997. La charge d'enfant. pp. 5-14.)

Question de réflexion à réponse courte (20 lignes max) : La sociologie affirme-t-elle que tous les enfants vivent la même enfance ?

Question de réflexion illustrée (30 à 40 lignes) : Comment expliquer le recours à l'abandon en France aux XVIIIe et XIXème ? Illustration: *The Outcast* de Richard Redgrave (1851)



Illustration: *The Outcast* de Richard Redgrave (1851)