

Unité SLGSON1U01: Penser le monde social 1 / Enseignement SLGSON1E01 : Penser le monde social

Noms des Professeurs responsables : Sophie Orange

Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date Lundi 23 juin 2025

Heure : 16h00

Amphi Graslin Durée : 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Vous répondrez aux quatre questions posées en proposant à chaque fois une réponse développée et structurée, de manière à faire apparaître clairement vos différents arguments et en les illustrant avec des exemples précis. Lorsque vous mobilisez des concepts ou des notions sociologiques ou que vous reprenez ceux du sujet, prenez soin de bien les expliciter. Veillez à la construction des phrases et à l'orthographe.

1. Citez les deux postulats sur lesquels se fonde la pensée sociologique et qui permettent la rupture avec le sens commun. Expliquez précisément ce qu'ils recouvrent et illustrez-les avec des exemples. (/5)
2. Expliquez la méthode des variations concomitantes suivie par Émile Durkheim. (/5)
3. En quoi peut-on dire que les classifications reposent avant tout sur des opérations de séparation ? (/5)
4. Quelle est la différence entre une approche réaliste des groupes sociaux et une approche nominaliste des groupes sociaux ? Expliquez et illustrez en vous référant à des auteurs précis. (/5)

Enseignement SLGSON1E01 : Penser le monde social

Unité de Formation et de recherche de Sociologie

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 1ère

Cycle : 1er

**UNITE SLG1NNUC02: Sciences sociales et enjeux sociaux 1 Enseignement SLG1NNUC02 :
Anthropologie****Nom du Professeur responsable : Bernard Lehmann
Observations du Professeur : DOCUMENTS NON AUTORISÉS**

Date	Mercredi 25 juin 2025
Heure :	9h00
Lieu	Amphi Graslin
Durée	2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Répondez en maximum 4 pages à la question suivante.

Il existe plusieurs façons de définir l'anthropologie, vous donnerez une brève présentation de chacune d'elles ?

**Enseignement SLG1NNUC02 :
Anthropologie**

UNITE SLGSON1U04 : Compétences transversales 1**Enseignement SLGSON1E06 : Données sociales : sources et méthodes**

Noms des Professeurs : P ALONZO g 1 2 – E CHAMPCIAUX g3 – C COURGEON g8- MAYOL g 4 6 – M
PONNET g5 - RENVOISE g7

Observations des Professeurs : DOCUMENTS NON AUTORISÉS – Calculatrice non autorisée

Date **Lundi 23 juin 2025**
Heure : **9h00**
Lieu : Amphi Graslin
Durée **2 heures**

Sujet réservé aux étudiant e s de Marie Ponnet g 5 – Séverine Mayol

Consignes générales : rappeler en en tête le nom de votre enseignant. Dans la mesure du possible, vous rédigerez votre propos en une copie double maximum.

Sujet : Le manque de moyens des chercheurs en sociologie oblige parfois à utiliser des données chiffrées produites par d'autres, cela offre de nombreux avantages mais aussi des inconvénients. En vous appuyant sur des exemples, vous citerez et développerez les avantages et les inconvénients.

Sujet réservé aux étudiant e s de Mélodie Renvoise et Philippe Alonzo – groupes 7 – 1 et 2

Question 1. Qu'est-ce que le recensement de la population ? Par qui est-il mené ? Quelles sont ses principales fonctions ? [3 points].

Question 2. Définissez la catégorie de « ménage » et celle de « famille » selon l'INSEE. [2 points]

Question 3. Définissez ce qu'est la population active et la population inactive selon l'INSEE. Aidez-vous d'un ou plusieurs exemples [2 points].

Question 4. La nomenclature des Professions et Catégories Socioprofessionnelles (PCS) est une des nomenclatures les plus utilisées par les sociologues.

* Indiquez les différents groupes socioprofessionnels qu'elle contient (premier niveau de la nomenclature) ainsi que les numéros qui leur sont associés.

* Puis vous expliquerez ce qui distingue de manière générale les deux premiers groupes de cette nomenclature des autres groupes d'actifs.

* Enfin, vous indiquerez la part que chaque groupe socioprofessionnel représente dans la population active.

[4 points]

Question 5. À partir de ce qui a été vu en cours, indiquez ce qui explique les différences observées entre les chiffres du chômage donnés par Pôle Emploi et par l'INSEE ? [4 points]

Tableau 1. Évolution de la population totale par groupe d'âges

6 Évolution de la population totale par groupe d'âges

Année	Population au 1 ^{er} janvier (en milliers)					Proportion (en %)			
	Moins de 20 ans	de 20 à 59 ans	de 60 à 64 ans	65 ans ou plus	75 ans ou plus	Moins de 20 ans	de 20 à 64 ans	65 ans ou plus	75 ans ou plus
1997	15 626	32 061	2 867	9 137	3 907	26,2	58,5	15,3	6,5
2007	15 925	34 174	3 120	10 382	5 301	25,0	58,7	16,3	8,3
2010	16 011	33 997	3 873	10 732	5 659	24,8	58,6	16,6	8,8
2011	16 038	33 920	4 106	10 869	5 757	24,7	58,6	16,7	8,9
2012	16 047	33 891	4 121	11 182	5 844	24,6	58,3	17,1	9,0
2013	16 096	33 831	4 120	11 518	5 915	24,5	57,9	17,6	9,0
2014 hors Mayotte	16 173	33 768	4 093	11 873	5 992	24,5	57,5	18,0	9,1
2014 y c. Mayotte	16 293	33 860	4 096	11 879	5 994	24,6	57,4	18,0	9,1
2015 (p) y c. Mayotte	16 362	33 780	4 083	12 228	6 072	24,6	57,0	18,4	9,1
2016 (p) y c. Mayotte	16 396	33 721	4 056	12 553	6 096	24,6	56,6	18,8	9,1
2017 (p) y c. Mayotte	16 411	33 662	4 069	12 849	6 105	24,5	56,3	19,2	9,1

(p) résultats provisoires à la fin 2016.

Champ : France hors Mayotte jusqu'en 2014 et y compris Mayotte à partir de 2014.

Source : Insee, estimations de population.

Question 6. Faites deux phrases de lecture avec les chiffres 9137 et 15.3 (quatrième colonne tout en haut et huitième colonne tout en haut). [2 points]

Question 7. Que pouvez-vous dire de l'évolution de la structuration de la population par âges en France ? Utilisez les données du tableau pour votre argumentation. [3 points]

L'usage de la calculatrice n'étant pas autorisé, voici quelques résultats dont certains peuvent vous être utiles :

$$3152 / 9137 = 0.34$$

$$785 / 15626 = 0.05$$

$$2085 / 3907 = 0.53$$

Sujet réservé aux étudiant e s de Camille Courgeon Groupe 8

Questions de cours (10 pts) :

1. Qu'est-ce qu'une donnée sociale ? Donnez une définition la plus complète possible. (1 pt)
2. Citez deux organismes publics producteurs de statistiques. (2 pts)
3. Nommez une grande enquête statistique et présentez-là brièvement (but, fréquence ou mode de passation...) (3 pt)
4. Au sens de l'INSEE, quelle est la différence entre une personne immigrée et une personne étrangère ? (1 pt)
5. En combien de niveaux d'agrégation se décompose la nomenclature PCS ? Quels sont ces niveaux ? (2 pts)
6. Quelles sont les deux grandes approches qui existent pour déterminer le seuil de pauvreté ? Définissez simplement ces approches. (1 pt)

CONSEILS DANS L'ORGANISATION DE L'EXAMEN :

- Vous n'avez pas à recopier les questions sur votre copie. Indiquez seulement leurs numéros.
- Attention à bien gérer votre temps de travail : dans un premier temps lisez l'évaluation complètement.
- Outre la *compréhension* des connaissances, l'évaluation prendra en compte la *clarté* des explications et la *forme de l'expression*. Faites des phrases complètes et justifiez vos réponses. - Gardez du temps pour vous relire.

QUESTIONS :

1. D'après Bourdieu, l'opinion publique est un *artefact*, pouvez-vous expliciter ce que cela signifie selon lui ? [3 points]
2. Matéo, 21 ans, et Inès, 17 ans, originaires d'Ancenis où vivent leurs parents, viennent d'arriver à Nantes pour faire leurs études. Matéo s'est installé en colocation et Inès en cité universitaire. A Nantes, dans quel type de *population légale* (municipale ou comptée à part), chacun de ces deux étudiants sera comptabilisé ? [1 point]
3. En France, il existe plusieurs instituts officiels de statistiques. Citez un de ces instituts et expliquez quelles sont ses missions principales. [1 point]
4. Qu'est-ce que le « recensement en continu » ? Le recensement par « sondage représentatif » ? [2 points]
5. Qu'est-ce qu'un ménage au sens du recensement de la population ? [1 point]
6. La nomenclature des Professions et Catégories Socio-Professionnelles (PCS) est une des nomenclatures les plus utilisées par les sociologues. [5 points]
 - * Listez les 6 groupes socio-professionnels (GSP) d'actifs de la nomenclature des PCS. Indiquez pour chacun le chiffre qui lui correspond.
 - * Expliquez ce qui distingue de manière générale les deux premiers groupes de cette nomenclature des autres groupes d'actifs.
 - * Expliquez ce qui distingue le groupe 1 de cette nomenclature du groupe 2.
7. *Quel métier est l'intrus ? Justifiez votre réponse* [1 point]

Tableau. Répartition des individus et pauvreté au seuil à 60 % et à 50 % du niveau de vie médian selon leur activité BIT

	Nombre d'individus (en milliers)	Nombre d'individus pauvres seuil à 60 % (en milliers)	Nombre d'individus pauvres seuil à 50 % (en milliers)	Taux de pauvreté à 60 % (en %)	Taux de pauvreté à 50 % (en %)
<i>Activité BIT en 5 postes</i>					
Ensemble	50 888	6 577	3 741	12,9	7,4
Salarié	22 677	1 499	732	6,6	3,2
Indépendant	2 961	513	354	17,3	11,9
Chômeur	2 924	1 105	742	37,7	25,3
Retraité	14 072	1 033	396	7,3	2,8
Inactif	8 255	2 427	1 516	29,3	18,3

Champ individus : individus âgés de 15 ans ou plus appartenant aux ménages ordinaires en France métropolitaine dont la personne de référence n'est pas un étudiant.

Aide à domicile – Assistante maternelle – Assistant d'éducation – Conseiller principal d'éducation (CPE)

8. Parmi les salariés, les indépendants, les chômeurs, les retraités et les inactifs, quelle est la catégorie la plus touchée par la pauvreté ? Justifiez votre réponse en mobilisant les données du tableau ci-dessus [3 point]
9. La pauvreté monétaire vous paraît-elle une notion suffisante pour appréhender les phénomènes de pauvreté ? Justifiez votre réponse. [3 points]

Unité de Formation et de recherche de Sociologie

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 1ère

Cycle : 1er

UNITE SLGSON1U02 : Socialisation 1 Enseignement SLGSOX1E03 : La socialisation

Noms des Professeurs responsables : Thibaut Menoux/Margaux Neve

Observations des Professeurs : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date Mardi 24 juin 2025

Heure 9h00

Lieu Amphi Graslin

Durée 2 heures

Les étudiant e s doivent impérativement porter sur la première page de leur copie la licence dans laquelle ils elles sont inscrit e s (**sociologie, ou géographie ou histoire**)

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Sujets de Margaux Nève – groupes 5 6 7 8 (étudiant e s de Sociologie) – et étudiant e s de Géographie

En vous appuyant sur le cours et les lectures, traiterez **toutes** les questions suivantes. La notation tiendra compte de la **clarté** de l'expression, de la **précision** des réponses et des références mobilisées, du **soin**, ainsi que de l'**orthographe** et de la **syntaxe**. Les réponses doivent être entièrement **rédigées**, sans abréviations. Vous pouvez répondre aux questions dans l'ordre de votre choix, mais il faut préciser à chaque fois le numéro de la question sur votre copie.

1. Donnez une définition de la socialisation. (3 points)
2. Pourquoi la socialisation primaire ne se limite-t-elle pas à l'éducation ? (5 points)
3. Donnez une définition de l'habitus. (3 points)
4. Quelles critiques Bernard Lahire adresse-t-il à la notion d'habitus ? Illustrez. (4 points)
5. A partir de cette image, expliquez la « dimension corporelle de la socialisation » ? (5 points)



Enseignement SLGSOX1E03 : La socialisation

Vous répondrez à l'ensemble des questions suivantes en vous appuyant sur le cours et sur vos lectures. La notation tiendra compte de la clarté de l'expression, de la précision des références mobilisées, du soin, ainsi que de l'orthographe et de la syntaxe. Les réponses doivent être entièrement rédigées, sans abréviations. Vous pouvez répondre aux questions dans l'ordre de votre choix, mais précisez à chaque fois le numéro de la question sur votre copie. Pensez aussi à indiquer le nom de votre enseignant·e en tête de copie : Thibaut MENOUX pour les groupes 1 à 5.

(Attention, les étudiant·e·s des groupes 5 à 8 et les étudiant·e·s en géographie doivent composer sur le sujet de Margot NEVE !)

- 1) Donnez une définition de la notion d'habitus. (2 points)
- 2) Qu'est-ce que la civilisation des mœurs ? Qui a proposé cette notion ? Donnez des exemples concrets pour illustrer. (3 points)
- 3) Pourquoi, les parents ne sont-ils pas libres d'éduquer leurs enfants comme ils le désirent ? (2 points)
- 4) Depuis quelques décennies, on a assisté à une généralisation de la mixité dans l'enseignement. En quoi ce changement a-t-il un effet sur les processus de socialisation différentielle de genre à l'école ? Vous illustrerez vos réponses avec des exemples tirés du cours ou de vos lectures. (8 points)
- 5) Qu'entend-on par « dimension corporelle de la socialisation » ? Illustrez. (5 points)

Unité de Formation et de recherche de Sociologie

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 1ère

Cycle : 1er

UNITE SLGSON1U02: Socialisation 1 Enseignement SLGSON1E04 : Sociologie de la famille 1
Noms des Professeurs responsables : J BRILLET g 5 - E D'HALLUIN g6 et 7 - M PONNET g 1 2 3 4 - M
ROUSSEAU g 8
Observations des Professeurs : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date	Jeudi 19 juin 2025
Heure	16h00
Amphi	Amphi Graslin
Durée	2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie **LE NOM DE L'ENSEIGNANT** dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « **ETUDIANT ERASMUS** » et le **DEPARTEMENT** où vous êtes inscrits"

Sujet 1 : La famille renforce-t-elle les inégalités de sexe ?

Ou

Sujet 2 : quels sont les éléments qui montrent que la famille contribue à la reproduction sociale intergénérationnelle en France ?

Pour répondre à l'une de ces questions, vous argumenterez vos réponses en vous appuyant de manière précise sur des travaux de sociologie (à citer avec précision). Dans la mesure du possible, vous limiterez votre dissertation à une copie double.

**Enseignement SLGSON1E04 : Sociologie
de la famille 1**

Unité de Formation et de recherche de Sociologie

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 1ère

Cycle : 1er

UNITE SLGSON1U01 : Penser le monde social

Enseignement SLGSOX1E02: Sociologie des institutions

Noms des Professeurs responsables :

Etudiant e s de sociologie : M Le Henanff g8 - - R Le Saout g 1 2 4 – P Masson g 3 5– M Ponnet g 6 7

Etudiant e s de Santé : Rémy Le saout - G3 / Zoé Maïmouna Dramé Groupe 1 & 2

Observations des Professeurs :

DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date mardi 17 juin 2025

Heure 9h00

Lieu Amphi Graslin

Durée 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie **LE NOM DE L'ENSEIGNANT** dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « **ETUDIANT ERASMUS** » et le **DEPARTEMENT** où vous êtes inscrits"

Sujet réservé aux étudiant e s de Morgane Le Henanff groupe 8

En vous appuyant sur le cours et en mobilisant vos lectures, vous répondrez aux deux questions suivantes.

- A travers l'exemple du cinéma, vous montrerez en quoi les inégalités de genres sont (re)produites au sein des institutions. (10 points)
- Présentez en quoi les institutions forment les individus à l'occupation de rôles sociaux. (10 points)

Sujet réservé aux étudiant e s de Marie Ponnet groupes 6 et 7

Sujet 1 : Dans quelle mesure peut-on dire qu'une institution façonne les individus ?

Ou

Sujet 2 : Pourquoi les rites sont nécessaires dans une institution ? Pour répondre à cette question, vous vous appuyerez de manière précise sur des auteurs et des textes sociologiques.

Sujet réservé aux étudiant e s de Philippe Masson groupes 3 et 5

Sujet : Qu'est-ce qu'instituer un peuple ?

Sujet réservé aux étudiant e s de Rémy Le saout - **Groupes 1, 2, 4**

- 1 – Max Weber écrit que l'Etat peut se concevoir comme une communauté humaine qui revendique Compléter la suite (2 points).
- 2 – Qui a écrit et en quelle année l'article vu en cours « Splendeur et misère d'un petit séminaire » ? (2 points)
- 3 – Donner la définition du concept d'Hexis corporelle. (2 points)
- 4 – Expliquez ce que E. Goffman appelle la distance au rôle. (3 points)
- 5 – Redonnez la manière dont Emile Durkheim souhaite montrer que l'école du Moyen-Age est une institution ? (5 points)
- 6 - A partir des textes étudiés en cours, vous montrerez comment les institutions produisent un habitus. (6 points)

Enseignement SLGSOX1E02 : Sociologie des institutions

- 1 – Quel est l'objet de la sociologie selon M. Mauss et P. Fauconnet. (2 points)
- 2 – A quoi E. Hughes assimile l'environnement d'une institution ? (2 points)
- 3 – En vous référant au texte de J.P. Goubert « L'art de guérir » vu en cours, répondez à la question suivante : A partir de ce que disent les chirurgiens officiels de la médecine populaire, quel grand enseignement peut être dégagé pour comprendre le processus de constitution d'une institution ? (2 points)
- 4 – En vous référant au texte de Y. Faure « L'anesthésie française entre reconnaissance et stigmates » vu en cours, répondez à la question suivante : Quels sont les principales raisons qui freinent le développement de l'anesthésie en France ? (2 points)
- 5 – Donnez la définition du concept d'habitus (2 points)
- 6 – Redonnez la manière dont Emile Durkheim souhaite montrer que l'école du Moyen-Age est une institution ? (5 points)
- 7 – En vous référant au texte d'E. Zolezio « Des femmes dans un métier d'homme : l'apprentissage de la chirurgie » vu en cours, vous expliquerez ce qu'est une crise dispositionnelle. (5 points)

En puisant dans les connaissances acquises en cours mais aussi dans l'actualité, et dans vos lectures, vous répondrez aux questions suivantes :

Question 1. Qu'est-ce qu'une institution ? Citez deux exemples et expliquez en quoi ils illustrent ce concept. (3pts)

Question 2. « Les effets des institutions sur les individus relèvent de la _____ »

- a. Complétez la phrase ci-dessus
- b. Définissez ce terme (3pts)

Question 3. Dans son ouvrage sur *L'évolution pédagogique en France*, Durkheim établit une comparaison entre l'Ecole Chrétienne et le Système d'enseignement dans l'antiquité. Proposez deux points de comparaison. (3pts)

Question 4. Commentez l'extrait suivant de Max Weber :

« La violence n'est évidemment pas l'unique moyen normal de l'Etat – cela ne fait aucun doute -, mais elle est son moyen spécifique. De nos jours la relation entre Etat et violence est tout particulièrement intime. [...] il faut concevoir l'Etat contemporain comme une communauté humaine qui, dans les limites d'un territoire déterminé – la notion de territoire étant une de ses caractéristiques -, revendique avec succès pour son propre compte *le monopole de la violence physique légitime*. » (3pts)

Question 5. Quelle remarque Hughes fait-il au sujet des recherches sur les institutions ? En quoi cette remarque est-elle pertinente pour l'étude d'une institution telle que l'hôpital ? (2pts)

Question 6. En vous appuyant sur l'extrait suivant et sur vos connaissances issues du cours, répondez aux questions ci-dessous

« L'AAES a une autre vision des choses : l'encombrement des urgences ne serait pas dû au manque de moyens, et ne mettrait donc pas en cause la responsabilité des pouvoirs publics, mais proviendrait plutôt d'un manque d'organisation et de « performance » des soignants qui rendrait nécessaire une « responsabilisation » de ceux-ci vis-à-vis de « leurs problèmes » ¹

- a. Que signifie AAES ?
- b. Quels impacts les réformes mises en place par l'AAES ont-elles eu sur les conditions de travail des soignants ainsi que sur la qualité des soins offerts aux patients ? (4pts)

Question 7. Qu'est-ce qu'une « institution totale » selon Goffman. Donner un exemple (2pts).

NB : Une vigilance sera portée sur les questions orthographiques, syntaxiques et d'expressions

¹ Nicolas Belorgey, « Réduire le temps d'attente et de passage aux urgences ». Une entreprise de réforme d'un service public et ses effets sociaux, *Actes de la recherche en sciences sociales*, vol. 189. no. 4, 2011, p.20.

Unité de Formation et de recherche de Sociologie			
Diplôme : licence	Section : SOCIOLOGIE	Année : 1ère	Cycle : 1er

UNITE SLGSON1U04 : Méthodologie Enseignement SLGSON1E10 : Métier d'étudiant 1 : ITU/ SLGSON1E11 Métier de l'étudiant 2 : proj. Pro / SLGSON1E109 Comp. numériques			
Noms des Professeurs responsables :			
ITU E CHAMPCIAUX G 6 – M FERAND G5- T MENOUX G3-- S Morel G 1 M NEVE G7-M ROUSSEAU G8 – E STEPHAN G2 ET G4 / Proj Pro F Pavis / Comp num . Robin			
Observations : Documents non autorisés			

Date : vendredi 20 juin 2025 Heure : 13h00
Durée : 2 heures Lieu : Amphi Amphi Graslin

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie **LE NOM DE L'ENSEIGNANT d'ITU** dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

La notation tiendra compte de la clarté de l'expression, de la précision des références mobilisées, du soin, ainsi que de l'orthographe et de la syntaxe. Les réponses doivent être entièrement rédigées, sans abréviations. Vous pouvez répondre aux questions dans l'ordre de votre choix, mais précisez à chaque fois le numéro de la question sur votre copie.

En vous appuyant sur le cours et sur vos lectures, vous traiterez les questions suivantes:

Question 1 (15 points) :

Lire l'extrait d'article ci-dessous qui correspond à l'introduction (p. 87-89) et faire ressortir les informations suivantes :

- La référence bibliographique du texte ;
- L'objet du texte ;
- La thèse défendue par l'auteur ;
- La typologie utilisée par l'auteur dans le texte ;
- La méthode d'enquête.

La question étant sur 15 points, vous êtes convié.e à développer vos réponses.

Question 2 (2 points) :

Rédiger sous forme d'un petit paragraphe l'accroche (pas toute l'introduction, seulement l'accroche!) d'une dissertation sur le sujet suivant :

« Dans quelle mesure peut-on dire que la socialisation des enfants est un processus genré ? »

Votre accroche s'inspirera de l'actualité, d'un fait historique ou encore d'un élément de culture générale, de vos lectures scientifiques ou de loisir, de fictions, de vos visionnages de séries, de films, de pièce de théâtre, etc. L'important est que votre accroche puisse introduire de façon originale le sujet et qu'elle soit bien ajustée au sujet.

Question 3 (3 points) :

En respectant les consignes données dans votre brochure de métier d'étudiant.e (fiches méthodologiques), mettez en forme la référence bibliographique du document présenté dans le paragraphe ci-dessous :

Il s'agit d'un chapitre publié dans un livre paru en 2010. Le titre du chapitre est : L'observation directe. Le chapitre se trouve dans le livre de la page 143 à la page 165. Il y a deux auteurs à ce chapitre : Sébastien Chauvin et Nicolas Jounin. Le titre du livre dont est tiré l'article est : L'enquête sociologique. Le nom de la personne qui a dirigé le livre est : Serge Paugam. Le livre a été publié dans une maison d'édition parisienne dont le nom est : Presses Universitaires de France.

Extrait de l'article

Au moment où la raréfaction de l'emploi devient structurelle et amène certains à s'interroger sur la pérennité du travail comme "grand intégrateur" (Barel, 1990), la question de la place du travail dans la construction des statuts sociaux et in fine de l'identité sexuée et sociale devient cruciale. La plupart des études sur le lien chômage / famille avancent que "Le chômage remet en question la virilité de l'homme." (Schnapper, 1981). Peut-on parler d'une crise de l'identité masculine quand les hommes ne peuvent plus revendiquer leur rôle et leur statut social par le travail, et ainsi leur place au sein de la famille ?

Avec la perte du travail, un homme ne perd pas seulement une rémunération, mais aussi un espace-temps (celui de l'entreprise) et une légitimité (celle de l'homme apporteur de ressources) qui constituent ses attributs masculins traditionnels. L'approche en terme d'espaces-temps a été initiée par Olivier Schwartz (1990) à propos des hommes ouvriers du Nord et permet de ne pas utiliser la notion de "rôle", qui tend à surestimer les propriétés intégratives des comportements normés. Sur notre population de cadres de la région Sud, il nous semble pertinent de distinguer trois espaces concrets : l'espace professionnel (le bureau en général) qui est remplacé en partie par l'espace de la recherche d'emploi (comprenant toutes les structures d'aide à la recherche d'emploi et d'informations sur l'emploi) ; l'espace familial (la maison où se réalisent des activités diverses : soins aux enfants, éducation, travail domestique, bricolage) et l'espace social hors-travail (associations, sorties culturelles, sports ; mais le café y est absent)².

En reprenant les concepts de Chantal Nicole-Drancourt (1992), ces hommes cadres, avant la perte d'emploi, ont tous un "rapport à l'activité" fort, considèrent le travail comme essentiel à leur épanouissement personnel, et pensent leur avenir sur le modèle de la carrière. Dans leur couple s'est progressivement construit un mode de répartition des tâches plus ou moins inégalitaire, qui s'ancre dans les routines de la vie quotidienne (Kauffman, 1992), et devient difficile à modifier. Ce partage des tâches s'est construit en fonction notamment de l'activité de la conjointe et du "rapport au familial" du mari. Ce rapport, défini comme "la position de l'individu envers l'option domestique, c'est-à-dire envers l'idée de se définir principalement à travers des activités d'ordre privé et domestique" (Nicole-Drancourt, 1992), peut être faible ou fort. La configuration familiale renvoie à la manière dont les conjoints délimitent, dans l'univers spatial et symbolique, "le territoire qu'ils partagent ensemble et les domaines que chacun se réserve" (Glaude, Singly, 1986).

On peut dégager deux idéaux-types de place de l'homme cadre en activité dans sa famille, qui rejoignent deux typologies déjà existantes (Nicole-Drancourt, 1992 ; Ferrand, 1984). Tout d'abord, "l'homme traditionnel", soutien économique et moral, correspond à une configuration familiale où le rôle de pourvoyeur économique de l'homme, ses horaires de travail justifient, selon lui, un désengagement complet des tâches domestiques, prises en charge par l'épouse. Les pratiques paternelles peuvent être très réduites ("paternité traditionnelle") ou sélectives (travail scolaire, jeux, soins aux enfants : "paternité conjugale"). Dans une configuration familiale plus moderniste, où la femme est continuellement active, "l'homme-compagnon" accepte de soulager sa conjointe par une participation d'appoint aux tâches domestiques. Il essaye aussi d'être un père présent disponible pour ses enfants, mais ce souhait est souvent réservé seulement aux week-ends et aux vacances ("paternité substitutive").

Notre hypothèse principale est que l'expérience du chômage déstabilise la place de l'homme en fonction de la configuration familiale antérieure, qui s'était construite progressivement en fonction des trajectoires professionnelles des deux conjoints. "L'homme traditionnel" (cf. point I) est-il plus déstabilisé que "l'homme-compagnon" (cf. point II) par la perte de l'emploi ? L'expérience du chômage peut-elle modifier leur rapport à l'activité et leur rapport au familial ?

Notre échantillon est composé de 21 hommes cadres au chômage rencontrés dans différents endroits dans la région Sud : APEC, associations de cadres en recherche d'emploi, associations d'anciens élèves d'écoles, caisses de retraite. Nos critères étaient les suivants : ces hommes devaient avoir exercé un emploi à statut cadre (et donc avoir cotisé à une caisse de retraite cadre) et être en recherche effective d'emploi. Cet échantillon est assez diversifié, au regard des caractéristiques socio-démographiques (âge, durée de chômage, diplôme, profession antérieure), sans prétendre à une quelconque représentativité statistique. Ces variables socio-démographiques nous donnent toutefois des indications de répartition de ces deux modèles dans notre population (présentés en annexe)³.

² Nous ne traiterons pas dans cet article de l'espace social et public, qui aurait nécessité de plus amples développements, mais nous avons montré dans un autre article comment cet espace était déstabilisé par le chômage (Pochic, 1999).

³ Une dizaine de cadres femmes ont été aussi interviewées, mais ce matériau n'est utilisé que de façon secondaire dans ce texte.

**UNITE complémentaire Sciences sociales et enjeux sociaux 1: UE Transversale Enseignement
SLG1NNUC01: Sociologie Politique**

Noms des Professeurs responsables : Philippe Masson - Antoine Vion

Observations des Professeurs : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date : mardi 24 juin 2025

Heure : 13h00

Durée : 2 heures

Amphi Graslin

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Vous traiterez l'un des deux sujets, au choix :

SUJET 1 : On peut probablement envisager la République Française ou les Jeux Olympiques comme des institutions. Après avoir montré que ces deux institutions ont, comme toutes les institutions, des rites, vous proposerez une analyse sociologique de ceux-ci.

OU

SUJET 2 : Dans quelles mesures la Nation définit-elle un cadre aux relations sociales dans le monde du travail ou dans le monde du sport ?

UNITE complémentaire : Sciences sociales et enjeux sociaux 1 / Enseignement SLG1NNUC03 : Sociologie du travail social : enjeux contemporains Noms des Professeurs responsables : Séverine MAYOL DOCUMENTS NON AUTORISÉS
--

Date : mercredi 25 juin 2025 Durée : 2 heures
Heure : 16h00 Lieu : Amphi Graslin

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

La présentation, la grammaire et l'orthographe font partie de la notation.

VOUS REPONDREZ SUCCESSIVEMENT AUX PARTIES A ET B.

A) Questions de cours :

Ces questions appellent des réponses courtes et précises. Ne perdez pas trop de temps dessus.

- 1) **Qu'est-ce que l'empowerment dans le contexte des politiques sociales, et en quoi se distingue-t-il d'une logique d'assistanat ? (5 pts)**
- 2) **Comment Tocqueville définit-il l'égalité des conditions, et en quoi ce concept éclaire-t-il les objectifs et limites des politiques sociales contemporaines ? (5 pts)**

B) Questions de réflexion (10 pts)

En vous appuyant sur l'ensemble du cours et vos connaissances acquises par ailleurs, vous répondrez à la question suivante :

Dans quelle mesure les évolutions contemporaines des enjeux sociaux transforment-elles les pratiques et les objectifs de l'intervention sociale ?

Votre production devra contenir des références précises au cours et aux textes. Vous pouvez faire apparaître votre plan si cela vous aide, mais n'oubliez pas que l'on doit pouvoir se passer des titres -> il faut donc soigner les transitions.

Répartition du temps conseillée :

- **30 min pour les 3 questions de cours**
- **15 min de réflexion au brouillon**
- **1h de rédaction pour la question de réflexion**
- **15 min de relecture**

Enseignement SLG1NNUC03 : Sociologie du travail social : enjeux contemporains
--

<p>UNITE SLGSON1U04 : UE Transversale Enseignement SLGSON1E07 : Anglais</p> <p>Noms des Professeurs responsables : Jack Brighthouse - Carole Hirtzmann –</p> <p>Observations des Professeurs : DOCUMENTS NON AUTORISÉS</p>
--

Date : jeudi 26 juin 2025 Durée : 2 heures
Heure : 9h00 Lieu : Amphi Graslin

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Comprehension (10 points)

You are going to read an article in which six students talk about their university. For questions 1-10, choose from the students (A-D). The students may be chosen more than once.

My university *Six first-year students say what life is like at their universities.*

A Zehra Erdogan

There's a club here for just about every sport or social activity you can think of, and they're a great way to get to know other students. I'd wondered whether I might feel lonely here with my family so far away, but I needn't have worried. There's a group of us who get on really well, and two are already talking about doing research here once they've finished their first degrees. That's my aim too.

B Ben Robertson

I had to take out a loan to cover my costs as a student here, but I quickly found there were all kinds of expenses I hadn't thought of, such as the cost of getting into town and back from the student village, where I live. The buses aren't cheap and it takes ages to get there, too, but I didn't check that when I chose this university. That's something I could have done quite easily online, but unfortunately I didn't. Actually, the main reason I came here was to be with my friends, who applied at the same time as I did.

C Anika Mishra

I found it relatively easy to settle in here, just as I thought I would, really. I'd done some research on the various places offering the course I wanted to do, and what I found particularly helpful were the online comments by people actually studying in each one. Actually, this one had always appealed to me as my aunt did a research degree here and said it was a good place to live and study, though unlike her I think I'll move onto another university once I've graduated.

D Lotte Peeters

Before I came here, people had been telling me I'd find it hard to live on my government grant, but that hasn't really been the case because during my free time I'm nearly always in the halls of residence with the other students. There's so much to do there that it doesn't matter that they're quite a long way from the university, which is right in the centre of town. In fact, I can't do half the things I'd like to do because I'm a medical student and I'm just too busy studying to join any more societies or clubs.

E Pablo Flores

Universities in different parts of the world tend to be quite similar in some ways, such as the international mix of students, the atmosphere and even the buildings, but something I like about studying here is that you spend a lot of your time in seminars with a tutor. So, nearly a year on, I'm actually quite relieved I had my application rejected by the top university on my list: if I'd gone there I would have spent all day taking notes in lectures. The only downside is that the cost of living is quite a bit higher in this country.

F Maxim Kuznetsov

As I have family and friends living in several nearby countries, I needed to be somewhere close to an airport offering budget flights. So studying here looked ideal, and though I've noticed prices are quite high in the city, there's plenty to do on campus and I rarely need to go there. Actually, the only time I do that is when some of my old friends come to visit me, and on those occasions we take the train. There's a good service into town, and I can get a discount by using my student card.

Which student

- 1 is studying at a university that was not their first choice?
- 2 has found it easier to make friends at university than they had expected?
- 3 wishes they had more time to take part in social activities?
- 4 chose their university partly because a relative had recommended it?
- 5 complains about the travelling time from their accommodation to the city centre?
- 6 wants to continue studying at the same university after they graduate?
- 7 praises the approach to teaching at their present university?
- 8 decided to study at the university because of its location?
- 9 sought the opinions of current students before choosing a university?
- 10 is finding student life less expensive than they had expected?

Writing (10 points)

Choose 1 question. Write a minimum of 250 words.

- 1) **Everyone should go to university at some point in their life. Do you agree or disagree?**
- 2) **What are some advantages and disadvantages of going to university in Anglophone countries such as the UK or the USA?**

Test de gramática

1. ¿Dónde tus vacaciones el año pasado?
 - a. fuiste
 - b. pasaste
 - c. estuviste
2. El tren sale las nueve.
 - a. en
 - b. a
 - c. de
3. ¿Vienes concierto conmigo?
 - a. al
 - b. de
 - c. en
4. Me gusta a la playa en verano.
 - a. ir
 - b. hacer
 - c. visitar
5. ¿A qué hora (salir) el tren?
 - a. sale
 - b. salé
 - c. salí
6. Me gusta mucho por la playa.
 - a. ir
 - b. caminar
 - c. visitar
7. ¿Qué prefieres comer?
 - a. a
 - b. de
 - c. -
8. Siempre desayunamos café pan tostado.
 - a. y
 - b. como
 - c. de
9. Los lunes voy al gimnasio.
 - a. yo
 - b. me
 - c. -
10. hermano vive en Madrid, ¿verdad?
 - a. Tú
 - b. Tu
 - c. Tuyo
11. Prefiero estudiar la noche.
 - a. a
 - b. por
 - c. de
12. – ¿Vienes al cine?
– No, no me (gustar) el cine.
 - a. gusta
 - b. gustan
 - c. gustas
13. ¿Qué película quieres hoy?
 - a. mirar
 - b. ver
 - c. hacer
14. En mi cumpleaños siempre como tarta chocolate.
 - a. con
 - b. de
 - c. para
15. Los jueves, voy al gimnasio clase
 - a. después
 - b. antes
 - c. después de
16. El museo abre las 10 de la mañana.
 - a. a
 - b. por
 - c. en
17. Marta está casa estudiando.
 - a. por
 - b. en
 - c. a
18. Esta tarde voy parque con mi perro.
 - a. al
 - b. del
 - c. a
19. Los sábados mis amigos la guitarra.
 - a. juegan
 - b. juegan a
 - c. tocan
20. Me la salsa.
 - a. encanta
 - b. encantan
 - c. odio

21. Este coche es rápido.

- a. mucho
- b. demasiada
- c. muy

22. Me gusta la playa, prefiero la montaña.

- a. por eso
- b. sin embargo
- c. además

23. Hoy he comido, estoy lleno.

- a. demasiado
- b. más
- c. muy

24. Ayer fui al cine, no vi ninguna película buena.

- a. sin embargo
- b. pero
- c. por eso

25. Completa el texto con la forma en presente de los siguientes infinitivos.

Levantarse, desayunar, tener, hablar, leer, ver, querer, vivir, trabajar (2), estudiar

Jutta Schneider _____ 38 años y desde hace cuatro _____ en Oviedo. Es profesora de alemán y _____ en una escuela de idiomas. Tiene las mañanas libres y por eso _____ un poco tarde y _____ en un bar. _____ toda la tarde hasta las ocho y por las noches _____ un poco de español, _____ la tele y _____, especialmente novelas de ciencia ficción. _____ muy bien español y le gusta mucho España. Todavía no volver a Alemania.

26. Completa las siguientes oraciones

- a. Vivo en _____ desde _____
- b. Estudio español desde hace _____
- c. Estudio Sociología desde hace _____

27. Corrige las siguientes frases

- a. Mi teléfono móvil no funciona muy bien. Quiero comprar uno nuevo, pero es mucho caro.
- b. Tengo muchos deberes de español y mucho poco tiempo. Estoy muy cansada.
- c. Mí me interesa el arte. A Juan se encanta el teatro.

Comprensión de lectura

1. Comprensión de lectura

- Lee el texto siguiente y realiza las dos actividades.

Las fallas

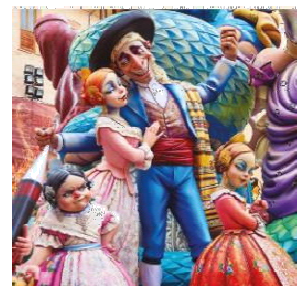
Me llamo Eva y quiero presentaros una de las fiestas más espectaculares de España: las Fallas de Valencia. Del 15 al 19 de marzo Valencia vive una fiesta llena de color, fuego y ruido para celebrar la primavera. El nombre viene de unas esculturas enormes de cartón que se llaman “fallas”. Estas esculturas están formadas por muchas figuras y pueden tener hasta 20 metros de altura. Cada falla tiene un tema, generalmente relacionado con la actualidad y de carácter satírico.

Cada barrio de la ciudad tiene su propia falla. Los vecinos se reúnen en asociaciones durante todo el año para prepararla. Después, las fallas se ponen en una plaza o en una esquina del barrio y el día 19 de marzo se queman. Pero no se quema todo: una figura se guarda. Hay un concurso y la figura ganadora no se quema, sino que va al Museo de las Fallas.

La fiesta dura cinco días y es muy, muy ruidosa. No solo porque hay música, sino por el ruido de las explosiones de los petardos. Cada día a las dos de la tarde tiene lugar la “mascletá”, un juego de petardos que tiene una “melodía”. Para nosotros, los valencianos, es música, para los turistas, significa mucho ruido.

Durante el día se visitan las fallas y se come y se bebe por la calle en los numerosos puestos de comida y bebida. Por la noche, hay conciertos gratis de artistas conocidos y, a medianoche, un espectáculo de fuegos artificiales. Los valencianos somos famosos por los fuegos artificiales. Luego, vamos a bailar y a los bares. Y a las ocho de la mañana, la fiesta empieza de nuevo con mucho ruido de petardos para despertar a los vecinos y para recordar que la fiesta sigue.

La noche de San José se queman las fallas. Es un espectáculo de fuego sin igual. De las fallas casi no queda nada. Y entonces ya empezamos a pensar en la fiesta del próximo año. ¿Nos vemos en Valencia?



1. Lee de nuevo el texto sobre las Fallas y marca la opción correcta (C) y tacha o marca con F la incorrecta.

- Las Fallas de Valencia son una fiesta nacional / de la ciudad
- Se celebran al final del invierno / al principio del verano
- El elemento principal de esta fiesta es el fuego / el agua
- La fiesta dura casi una semana / algo más de una semana
- En la noche de San José, las fallas se llevan al museo / se queman.
- Se trata de una fiesta muy ruidosa / religiosa
- Cuando la fiesta termina, los valencianos piensan en las próximas Fallas / se van de vacaciones

2. Responde a estas preguntas sobre el texto

- a) ¿Qué es una falla?
- b) ¿Quién construye las fallas? ¿Dónde se hacen?
- c) ¿Qué es la “mascletá”?
- d) ¿Qué se hace durante la noche de San José?

Expresión escrita

Escribe un correo de 80-100 palabras a un amigo explicando el calendario en tu facultad y cómo te organizas la semana

- en qué curso estás,
- cómo organizas tu día, tu semana
- cuándo empieza y termina el curso,
- cuándo son las vacaciones y cuánto duran,
- tus asignaturas favoritas y las que menos te gustan y por qué
- cuándo son los exámenes.