

Unité SLGSON2U01 : Penser le monde social 2 / Enseignement SLGSON2E01 Les traditions sociologiques 1

Noms des Professeurs responsables : Philippe Charrier

Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date Vendredi 20 juin 2025

Heure 9h00

Lieu Amphi Graslin Durée : 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Répondez, sous la forme d'une dissertation à la question suivante :

En quoi l'ouvrage de Durkheim, *Le suicide* (1897), peut-il être considéré comme un des tout premiers ouvrages de sociologie en France ?

Enseignement SLGSON2E01 : Les traditions sociologiques 1

Unité SLGSON2U01 : Penser le monde social 2 / Enseignement SLGSON2E02 Lecture de textes classiques 1

Noms des Professeurs responsables : Aubrie JOUANNO – Gabrielle REY – Fabien LEBRUN – Julien LONG

Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date mardi 17 juin 2025

Heure : 13h00

Lieu Amphi Graslin – Amphi Durée : 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Sujets réservés aux étudiants de Gabrielle Rey – groupes 4 5 8

1 – quels sont les deux stades de développement de la sociologie définis par Johan Heilbron. Datez-les. (2pts)

2- A quels problèmes spécifiques au XIXe siècle la sociologie doit-elle répondre ? Nommer la doctrine intellectuelle selon laquelle la science est considérée comme le seul savoir légitime, et permet de résoudre les problèmes d'une société. (4 pts)

3 - Quelle est la méthode promue par Le Play ? Sur quel groupe social veut-il l'appliquer et en quoi cela s'articule avec son projet de réforme conservateur ? (4 pts)

4- Selon Durkheim, par quoi se caractérise le « fait social » ? quelle méthode recommande-t-il pour les analyser ? (4pts)

5 – définir ce que sont la méthode explicative et la méthode compréhensive. Comment Weber les mobilise-t-il ? (4pts)

6 - pourquoi W.E.B Dubois a-t-il été éclipsé de l'enseignement de la sociologie jusque récemment ? (2 pts)

Sujets réservés aux étudiants de Fabien Lebrun – groupes 1 3 7

La genèse de la pensée sociologique s'enracine dans un triple contexte : socio-politique (la révolution française), économique et social (la révolution industrielle), scientifique et intellectuel (l'essor des sciences et des techniques).

Pouvez-vous l'expliquer à partir de la pensée des précurseurs et des fondateurs de la sociologie qui s'inscrivent dans ce contexte ?

Sujets réservés aux étudiants d'Aubrie Jouanno– groupe 6

Consignes : Vous répondrez à ces trois questions à l'aide d'un paragraphe, organisé et argumenté, d'une longueur d'une dizaine de lignes. Veillez à la présentation de vos paragraphes et à votre expression.

Question 1 : Pourquoi Johan Heilbron pense-t-il qu'il est préférable de parler d'histoire « pré-disciplinaire » et « disciplinaire » de la sociologie plutôt que de « pré-histoire » et d' « histoire » ? Qu'est-ce que la phase « post-disciplinaire » de la sociologie ? (/7)

Question 2 : En quoi consiste la méthode des monographies de familles d'ouvriers développée par Frédérique Le Play ? Et en quoi le développement de ces monographies s'inscrit-elle dans une démarche scientifique ? (/5)

Question 3 : Présentez la démarche « explicative » développée par Emile Durkheim et la démarche « compréhensive » de Max Weber. (/8)

Vous répondrez à un des sujets au choix :

1. Dissertation

En quoi peut-on dire que les traditions de la sociologie contemporaine reposent sur des textes classiques nés dans le contexte particulier du XIXe siècle ?

2. Question sur texte

Après avoir lu l'extrait ci-dessous, vous répondrez à la question suivante en veillant à bien structurer votre réponse en au moins deux parties et deux sous-parties, à partir d'une problématique originale et en vous appuyant sur des extraits du texte.

En quoi *le Suicide* peut-il être considéré comme l'application de la méthode sociologique élaborée plus tôt par Durkheim ?

Comme le mot de suicide revient sans cesse dans le cours de la conversation, on pourrait croire que le sens en est connu de tout le monde et qu'il est superflu de le définir. Mais, en réalité, les mots de la langue usuelle, comme les concepts qu'ils expriment, sont toujours ambigus et le savant qui les emploierait tels qu'il les reçoit de l'usage et sans leur faire subir d'autre élaboration s'exposerait aux plus graves confusions. Non seulement la compréhension en est si peu circonscrite qu'elle varie d'un cas à l'autre suivant les besoins du discours, mais encore, comme la classification dont ils sont le produit ne procède pas d'une analyse méthodique, mais ne fait que traduire les impressions confuses de la foule, il arrive sans cesse que des catégories de faits très disparates sont réunies indistinctement sous une même rubrique, ou que des réalités de même nature sont appelées de noms différents. Si donc on se laisse guider par l'acception reçue, on risque de distinguer ce qui doit être confondu ou de confondre ce qui doit être distingué, de méconnaître ainsi la véritable parenté des choses et, par suite, de se méprendre sur leur nature. On n'explique qu'en comparant. Une investigation scientifique ne peut donc arriver à sa fin que si elle porte sur des faits comparables et elle a d'autant plus de chances de réussir qu'elle est plus assurée d'avoir réuni tous ceux qui peuvent être utilement comparés. Mais ces affinités naturelles des êtres ne sauraient être atteintes avec quelque sûreté par un examen superficiel comme celui d'où est résultée la terminologie vulgaire ; par conséquent, le savant ne peut prendre pour objets de ses recherches les groupes de faits tout constitués auxquels correspondent les mots de la langue courante. Mais il est obligé de constituer lui-même les groupes qu'il veut étudier, afin de leur donner l'homogénéité et la spécificité qui leur sont nécessaires pour pouvoir être traités scientifiquement. C'est ainsi que le botaniste, quand il parle de fleurs ou de fruits, le zoologiste, quand il parle de poissons ou d'insectes, prennent ces différents termes dans des sens qu'ils ont dû préalablement fixer.

Notre première tâche doit donc être de déterminer l'ordre de faits que nous nous proposons d'étudier sous le nom de suicides. Pour cela, nous allons chercher si, parmi les différentes sortes de morts, il en est qui ont en commun des caractères assez objectifs pour pouvoir être reconnus de tout observateur de bonne foi, assez spéciaux pour ne pas se rencontrer ailleurs, mais, en même temps, assez voisins de ceux que l'on met généralement sous le nom de suicides pour que nous puissions, sans faire violence à l'usage, conserver cette même expression. S'il s'en rencontre, nous réunirons sous cette dénomination tous les faits, sans exception, qui présenteront ces caractères distinctifs, et cela sans nous inquiéter si la classe ainsi formée ne comprend pas tous les cas qu'on appelle d'ordinaire ainsi ou, au contraire, en comprend qu'on est habitué à appeler autrement. Car ce qui importe, ce n'est pas d'exprimer avec un peu de précision la notion que la moyenne des intelligences s'est faite du suicide, mais c'est de constituer une catégorie d'objets qui, tout en pouvant être, sans inconvénient, étiquetée sous cette rubrique, soit fondée objectivement, c'est-à-dire corresponde à une nature déterminée de choses.

Émile Durkheim, *Le suicide*, 1897.
Introduction, première partie.

Unité SLGSON2U02: Socialisation 2 / Enseignement SLGSOX2E03 La société française contemporaine
Noms des Professeurs responsables : Marie Cartier **groupes 6 7 8** et étudiants **PASS**

et Fabienne Pavis **groupes 12345**

Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date jeudi 19 juin 2025 Heure : 9h00 Lieu Amphi Graslin Durée : 2 heures

Les étudiant e s doivent impérativement porter sur la première page de leur copie la licence dans laquelle ils elles sont inscrit e s (sociologie ou santé) et le NOM DE L'ENSEIGNANTE dont ils elles suivent le cours et dont ils elles traitent le sujet.

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Vous répondrez à l'ensemble des questions suivantes en soignant l'expression écrite et la présentation. La question 1 nécessite une réponse synthétique. Les questions 2, 3 et 4 des réponses plus développées.

- 1) Quelles sont les trois vagues du mouvement féministe ? **(/3 points)**
- 2) Qu'est-ce que la « société salariale » ? **(/6 points)**
- 3) En quoi le documentaire sur l'entreprise de Wendel illustre-t-il les transformations du capitalisme en France ? **(/6 points)**
- 4) Indiquez avec précision les références du livre que vous avez lu parmi ceux proposés dans la bibliographie accompagnant le cours. Présentez la ou les méthodes utilisées et sélectionner deux résultats de cette enquête qui font écho au cours La société française contemporaine. Indiquez en quelques lignes et si possible en le restituant avec précision le passage qui vous a le plus intéressé dans l'ouvrage. **(/5 points)**

Unité SLGSON2U02: Socialisation 2 / Enseignement SLGSON2E04 Sociologie de l'éducation
Noms des Professeurs responsables : Romuald Bodin – Mathieu Ferand – Marie Ponnet – Marc Suteau
Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date Mardi 17 juin 2025 Heure : 16h00 Lieu Amphi Graslin – Amphi Durée : 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Sujet réservé aux étudiant e s de Romuald Bodin – groupes 2 et 7

Quels différents éléments les sociologues invoquent-ils pour rendre compte des différences de trajectoires scolaires selon la classe sociale d'origine des élèves ? Vous répondrez à cette question en vous appuyant de manière précise sur des auteurs et textes vus en cours.

Sujet réservé aux étudiant e s de Marie Ponnet groupes 1 3 5 6 et Marc Suteau groupe 4

Vous traiterez l'un des deux sujets suivants au choix :

Sujet 1 : L'école peut-elle se résumer à une culture scolaire qui serait elle-même une culture de classe ? Vous répondrez à cette question en vous appuyant de manière précise sur des auteurs et textes vus en cours.

Sujet 2 : Est-ce que l'on peut dire que la politique a une influence sur le système scolaire?

Sujet réservé aux étudiant e s de Mathieu Ferrand – groupe 8

À l'aide de vos connaissances, des textes étudiés pour le TD, et du cours, répondez à 4 des questions suivantes.

– 20 lignes maximum par question.

– ne répondez qu'à 4 questions parmi les 6 proposées.

– Chaque question est sur 5 points.

1 : Pourquoi peut-on dire, comme Pierre Bourdieu, que l'école est conservatrice ? (5 points)

2 : Comment peut-on expliquer que les filles aient un meilleur niveau scolaire que les garçons, mais des orientations professionnelles moins rémunératrices, plus basses dans la hiérarchie socio-professionnelle ? (5 points)

3 : Comment l'école en France a-t-elle pris une grande importance dans la socialisation primaire, jusqu'à en devenir, selon Muriel Darmon, la « plaque tournante de la socialisation » ? (5 points)

4 : Comment peut-on expliquer les réussites scolaires des enfants de classes populaires et les échecs scolaires des enfants de classes supérieures ? (5 points)

5 : De quelles manières les parents s'investissent dans la scolarité de leurs enfants ? Donnez au moins deux éléments de réponse. (5 points)

6 : Pourquoi peut-on dire que l'université est, selon Mathias Millet et Romuald Bodin, un « espace de régulation » et non un lieu d'« échec » ? (5 points)

Unité SLGSON2U04 : Compétences transversales 2 / Enseignement SLGSON2E06 Statistiques descriptives

Noms des Professeurs : : Philippe Alonzo g 4 7 – Hervé Delapree g1- Géraud Lafarge g 2 8- Séverine Mayol g 3 5 6

Observations : **CALCULATRICE AUTORISEE (pas de téléphone !)**

Date jeudi 19 juin 2025 Heure 13h00 Lieu Amphi Graslin – Amphi Durée : 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

EXERCICE N°1 : L'ACCUEIL DES ENFANTS EN FAMILLE D'ACCUEIL

- Faites une phrase de lecture avec la valeur modale du tableau 1.
- Combien d'enfants sont accueillis en moyenne par région ? *Faire une phrase de réponse*
- Quelle est la valeur médiane de la série statistique ? *Faire une phrase de réponse*
- Calculez les effectifs relatifs pour chaque région

EXERCICE N°2 : ENQUETE ES-HANDICAP 2022

- Dans le tableau 2, quelles sont les variables étudiées et leurs caractéristiques ?
- Quelle est l'hypothèse posée dans ce tableau ?
- Effectuez les calculs nécessaires et dire si l'hypothèse est vraie ou fausse. *Faites quelques phrases pour expliquer votre conclusion.*

EXERCICE N°3 : DEPLACEMENTS DOMICILE-TRAVAIL

- Interprétez les données du tableau 3.

TABLEAU 1 - REPARTITION DES ENFANTS VIVANT EN FAMILLE D'ACCUEIL

| | |
|----------------------------|---------------|
| Île-de-France | 3 993 |
| Centre-Val de Loire | 2 972 |
| Bourgogne-Franche-Comté | 3 904 |
| Normandie | 5 307 |
| Hauts-de-France | 10 439 |
| Grand Est | 5 021 |
| Pays de la Loire | 3 416 |
| Bretagne | 4 061 |
| Nouvelle-Aquitaine | 6 400 |
| Occitanie | 6 022 |
| Auvergne-Rhône-Alpes | 5 744 |
| Provence-Alpes-Côte d'Azur | 2 699 |
| Corse | 136 |
| Total | 60 113 |

Champ > France métropolitaine.

Source > Insee, EAR 2018-2020, calculs DREES ; DREES, enquête Aide sociale auprès des départements 2018.

TABLEAU 2 : NOMBRE DE PERSONNES ACCOMPAGNEES AU 31/12

| | Hommes | Femmes | Ensemble | | | |
|---|----------------|----------------|-----------------|--|--|--|
| Établissements et services d'aide par le travail | 80 040 | 45 920 | 125 960 | | | |
| centres de formation et d'orientation professionnelles | 4 580 | 3 460 | 8 040 | | | |
| Établissements d'accueil non médicalisés | 55 370 | 38 890 | 94 260 | | | |
| Maisons d'accueil spécialisées | 17 110 | 13 310 | 30 420 | | | |
| Établissements d'accueil médicalisés | 18 910 | 13 310 | 32 210 | | | |
| Établissements d'accueil temporaire et établissements expérimentaux pour adultes handicapés | 1 580 | 1 080 | 2 660 | | | |
| Services d'accompagnement médico-social pour adultes handicapés | 10 140 | 7 330 | 17 470 | | | |
| Services d'accompagnement à la vie sociale | 28 790 | 23 250 | 52 040 | | | |
| Établissements pour jeunes et adultes | 680 | 400 | 1 080 | | | |
| TOTAL | 191 510 | 130 020 | 321 530 | | | |

Champ > Personnes accompagnées au 31/12 en établissement ou service pour adultes handicapés, France.

Sources > DREES, Enquête ES-Handicap 2022.

TABLEAU 3 : POLITIQUES PUBLIQUES DE LUTTE CONTRE LE CHANGEMENT CLIMATIQUE

Pensez-vous que l'Etat intervient trop, ce qu'il faut ou pas assez en matière économie et sociale ?

| | Trop | Ce qu'il faut | Pas assez | Ensemble |
|---|-------------|----------------------|------------------|-----------------|
| A quel niveau la lutte contre le changement climatique doit - elle être prise en charge ? | | | | |
| Mondial | 560 | 1150 | 1035 | 2745 |
| Européen | 44 | 186 | 95 | 325 |
| National | 32 | 114 | 55 | 201 |
| Local | 14 | 31 | 13 | 58 |
| Individuel, en changeant nos comportements | 84 | 216 | 200 | 500 |
| TOTAL | 734 | 1697 | 1398 | 3829 |

Champ > Personne majeur résidant en France au 1^{er} janvier 2022

Sources > DREES, Baromètre d'opinions de l'action publique, 2022

Unité SLGSON2U01 : Penser le monde social 2 / Enseignement SLGSON2E07 Anglais

Noms des Professeurs responsables : Carole Hirtzmann/Jack Brighouse

Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date jeudi 26 juin 2025 Heure : 13h00 Lieu Amphi Graslin – Amphi Durée : 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

The vast majority of countries have outlawed the death penalty. Yet the annual toll is growing – and Donald Trump wants to increase its use

The Guardian, Sun 12 Jan 2025

The good news : Zimbabwe has just banned the death penalty. While it should remove an exemption clause, which might allow for capital punishment's return were a state of emergency to be declared, the decision is another welcome step in the global journey towards abolition : 113 states have now banned executions.

The bad news is that fewer countries have been killing more people in the last few years. Last May, Amnesty International recorded 1,153 executions in 2023, a 31% increase from the previous year and the highest level for almost a decade. (The figure is an underestimate since countries, including China, believed to be the world's largest executioner, do not publish data on the death penalty.) There was no letup in 2024. Iran reportedly executed more than 900 people. Saudi Arabia is believed to have killed another 330, compared with 172 in 2023.

In the US, the toll was stable. But while more states have abolished capital punishment over recent years, there is a renewed push for executions in retentionist states. Three – Utah, South Carolina and Indiana – resumed killings last year after more than a decade.

Joe Biden's decision to commute the sentences of 37 men under federal death sentences in December was welcome. He should have sent a still clearer moral message by doing the same for the remaining three, who committed terrorist or hate-motivated mass murder.

But the spur to his action was clear. Thirteen federal prisoners were executed in the first term of Donald Trump, a death penalty zealot – more than under the previous 10 presidents combined. They included executions carried out against the wishes of prosecutors and victims. A new administration cannot undo the commutations, and the lengthy appeals process ensures that the remaining trio will not be executed on Mr Trump's watch. But he has vowed to "vigorously pursue the death penalty" and called for the execution of everyone selling drugs. And state death sentences are vastly more common than federal : the Death Penalty Information Center says that about 2,250 prisoners are on death row.

In his last term, Mr Trump appointed federal and supreme court judges who have ensured that the default is now to refuse appeals instead of taking them. Above all, he has embedded and intensified a political culture that pursues executions with increasing ruthlessness. States are not only more aggressive in seeking and implementing death sentences, but are turning to crueler methods including nitrogen gas – banned by veterinarians for use on most mammals across Europe and the US.

Enseignement SLGSON2E07 Anglais

Those killed are vastly more likely to be poor and to be people of colour; many have intellectual disabilities or histories of severe childhood abuse. In a startling number of cases there are serious doubts about their convictions. Missouri killed [Marcellus Williams](#) in September against the opposition of the victim's family, jurors and even the office that prosecuted him. DNA traces from the scene could not be linked to Mr Williams.

That case, like others, has sparked a surprising [backlash](#) even [among Republicans](#) who back the death penalty. And, while the majority of Americans still support capital punishment, for the first time [most young Americans oppose it](#) – with support falling slightly among young Republicans too. That should give heart to abolitionists in the US [and globally](#). While the blood-hungry may seem to be in the ascendant, there is more reason than ever to push for an end to state-mandated murder.

COMPREHENSION /10

- 1) Find a translation for these words or expressions in the article : a interdit ; chemin ; l'année précédente ; Etats partisans de la peine de mort ; ont repris ; un fanatique ; a promis ; cruauté ; poursuivi en justice ; soutiennent .
- 2) Explain the bad news that is announced in the article.
- 3) Have Utah, South Carolina and Indiana banned the death penalty ? Justify your answer.
- 4) Appeals processes are always very short. Right or wrong ? Justify your answer.
- 5) What is the difference between state sentences and federal sentences ?
- 6) Poor people are put to death more often than rich people. Right or wrong ? Justify your answer.
- 7) Most young Americans have always opposed the death penalty. Right or wrong ? Justify your answer.
- 8) What has changed since D. Trump's election ? Develop your answer.

ESSAY/10

Answer **one** of these questions. Write **at least** 200 words.

- 1) What are people's arguments for and against the death penalty ?
- 2) Personally, do you support or oppose the death penalty ?

Enseignement SLGSON2E07 Anglais

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 1ère

Cycle : 1er

Unité SLGSON2U04 : Compétences transversales 2 / Enseignement SLGSON2E08 Espagnol

Noms des Professeurs responsables : Lara Cabezas Isabel

Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date jeudi 26 juin 2025

Heure : 13h00

Lieu Amphi Graslin – Amphi

Durée : 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

1. TEST

1.1. Completa el texto conjugando los verbos en presente de indicativo: (**desayunar – trabajar – almorzar – ducharse – regresar – descansar – hacer – salir – estudiar – levantarse – acostarse – leer – ver – cocinar**)

Cada día, yo _____ a las 6:30 de la mañana y _____ con agua caliente. Después, _____ café con pan tostado y un poco de fruta.

A las 8:00, _____ en una oficina hasta las 2:00 de la tarde. Luego, _____ con mis compañeros en un restaurante cercano. Después de almorzar, _____ a casa y _____ un rato antes de continuar con mis actividades.

Por la tarde, mis hijos _____ para sus exámenes y yo _____ la cena. A veces, después de cenar, nosotros _____ una película o yo _____ un libro. Finalmente, _____ temprano para empezar el día con energía al día siguiente.

1.2. Completa con los verbos: ser – estar – haber

Zaragoza _____ entre Barcelona y Madrid, y _____ muy bien situada porque pasa el tren de alta velocidad que va de Barcelona a Madrid. Además, también _____ cerca de los Pirineos. Una de las cosas que más me gustan de Zaragoza _____ que hay tres ríos. El más impresionante el Ebro. También _____ edificios muy bonitos, como la basílica del Pilar, la Seo (la catedral) o el museo Pablo Gargallo.

1.3. Completa con 'por' o 'para'

- Compré esta chaqueta _____ mi hermano, sé que le encantará.
- Pasamos _____ el centro de la ciudad antes de llegar al museo.
- ¿_____ cuánto tiempo vas a estar de viaje?
- _____ mi sorpresa, todos llegaron temprano; _____ eso, pudimos empezar a tiempo.
- Necesito terminar el informe _____ el viernes _____ presentarlo en la reunión.

1.4. Completa estas frases con muy, mucho/a/os/as, poco/a/os/as.

- Aquí en primavera siempre hace un tiempo _____ bueno.
- Tengo que estudiar _____ para este examen, estoy _____ preocupado.
- No me gusta caminar por esta avenida porque hay _____ ruido. Prefiero pasear por calles con _____ tráfico.
- Esta ciudad es muy cultural: hay _____ museos y teatros para visitar.
- En verano hace _____ calor.

1.5. Elige la opción correcta

- ¿Sabes si hay (a) _____ hospital por aquí?
 - Si, hay (b) _____ en la esquina
- / uno / un
 - uno / ninguna / algún

1.6. Elige la opción correcta:

- ¿En tu barrio no hay (a) _____ estación de metro?
 - Si, hay (b) _____ en la plaza, al lado del supermercado.
- alguna / ninguna / un
 - uno/ una / --

1.7. Lee estas conversaciones y complétalas con los siguientes verbos en **imperativo** (forma tú): **seguir - subir - bajar - girar (x2) - tomar – cruzar**

- El hotel está cerca de aquí. _____ recto por la calle principal. _____ el parque y luego, _____ a la derecha.
- Para llegar a la estación de tren, _____ el metro línea 5 y _____ en la parada de la estación.
- Para llegar a la oficina del director, _____ las escaleras del vestíbulo y, al llegar arriba, _____ a la izquierda, es la oficina con una gran puerta de madera.

1.8. ¡Encuentra el error! Y corrígelos

- Me gusta mucho los deportes, pero no me gusta mucho el fútbol. Hay muchos partidos este mes, y me encanta verlos. Es un deporte mucho bonito.
- Tengo muchas tareas, pero no tengo mucha tiempo para hacerlas.

1.9. Completa con expresiones para mostrar acuerdo (😊) o desacuerdo (😢),

- Me encanta ir al zoo.
- 😢 _____, me pone triste ver animales encerrados.
- Este fin de semana quiero ir a Valencia.
- 😊 _____, Me han dicho que las fallas son espectaculares .
- No me gustan los conciertos.
- 😊 _____, siempre hay demasiada gente.
- No sé bailar
- 😊 _____ pero me gusta la música.
- No me gusta estudiar de noche
- 😢 _____, me concentro más porque no hay ruidos.

1.10. Clasifica las siguientes palabras y expresiones en la tabla.

| | | | | |
|-------------------|-----------------|------------------|---------------|-------------------|
| avenida | bloque de pisos | banco | bar | biblioteca |
| calle | casa | cine | escuela | estación de metro |
| farmacia | gimnasio | hospital | mercado | paseo |
| parada de autobús | piso | plaza | restaurante | supermercado |
| universidad | gasolinera | centro comercial | polideportivo | tienda de ropa |

| COMERCIOS Y SERVICIOS | VÍAS | VIVIENDA |
|-----------------------|-----------------|------------|
| | | |
| EDUCACIÓN Y CULTURA | SALUD Y DEPORTE | TRANSPORTE |
| | | |

2. COMPRENSIÓN ESCRITA

2.1. Lee estos textos sobre dos lugares declarados patrimonio histórico de la Humanidad por la UNESCO y realiza las actividades

- El parque nacional del Manu**, Perú. El parque nacional del Manu está situado en el sudeste del Perú, en las provincias de Manu y Paucartambo, a lo largo de la cuenca del río Manu. Tiene una gran biodiversidad. En él viven más de 200 especies de mamíferos y numerosas especies de aves. Es el único parque natural que incluye desde la selva baja tropical hasta las frías prunas a 4 000 metros de altura. Su montaña más alta es Apu Kañaihuay. En la cuenca baja destaca la exuberancia de la llanura amazónica. En su territorio habitan 30 comunidades campesinas que mantienen la lengua quechua como lengua materna, así como varias poblaciones nativas y poblaciones indígenas aisladas voluntariamente: los "no contactados".

- b) **El parque arqueológico de Copán, Honduras.** Está situado en el valle del río Copán, en el departamento del mismo nombre, en el oeste de Honduras, cerca de la frontera con Guatemala, y es la mayor fuente de información sobre la civilización maya. Los principales atractivos son: el parque arqueológico Copán Ruinas, situado sobre las ruinas de la capital de un importante reino del periodo clásico y dividido en dos áreas: Gran Plaza, antiguo espacio público, y Acrópolis, reservado a la élite gobernante; las Sepulturas, a dos kilómetros del parque arqueológico, se llaman así por la costumbre maya de enterrar a sus muertos en la casa donde vivían; los Sapos, un pequeño conjunto de rocas esculpidas, algunas de ellas en forma de sapos, y, por último, dos museos: el Museo Regional de Arqueología y el Museo de la Escultura Maya.

2.2. Marca si las afirmaciones se refieren a uno de los textos o a los dos.

- | | Texto 1/ Texto 2/ Textos 1 y 2 |
|---|--------------------------------|
| a) 1. Está situado cerca de un río. | _____ / _____ / _____ |
| b) 2. Está cerca de la frontera con otro país. | _____ / _____ / _____ |
| c) 3. En él viven comunidades que hablan una lengua indígena. | _____ / _____ / _____ |
| d) 4. La naturaleza es muy rica y variada. | _____ / _____ / _____ |
| e) 5. Es muy importante para conocer una de las grandes civilizaciones precolombinas. | _____ / _____ |
| | / _____ / _____ |

2.3. Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F). Corrige las falsas.

- a) El Parque Nacional del Manu está en el noroeste de Perú.
- b) En el Parque Nacional del Manu no hay comunidades humanas.
- c) El Parque Nacional del Manu abarca desde la selva baja tropical hasta los 4.000 metros de altura.
- d) El Parque Arqueológico de Copán se encuentra en El Salvador.
- e) Copán fue la capital de un reino maya durante el período clásico.
- f) En "Las Sepulturas" los mayas enterraban a sus muertos en el cementerio.
- g) En Copán hay esculturas en forma de ranas.
- h) En Copán se pueden visitar dos museos.

4. EXPRESIÓN ESCRITA

- Recuerda
 - Escribe una redacción de unas 150 palabras.
 - No olvides Diferenciar las partes de tu exposición: Introducción, desarrollo y conclusión.
 - Ordena y relaciona las ideas (nexos) y justifica tus sentimientos y opiniones.
 - Utiliza los verbos adecuados en los tiempos correctos
- A continuación, tienes los datos de tres localidades del mundo hispanohablante.
- Lee la información que se ofrece para cada una de ellas y elige una para vivir. Explica:
 - cuál de las ciudades te gusta más y por qué
 - qué ventajas y desventajas tiene la opción que has elegido frente a las otras
 - qué trabajo o actividad te gustaría realizar allí
 - cómo es el lugar donde vives ahora y qué diferencias tiene con el que has elegido

- a) Lima, Perú
 - Población: 9,8 millones de habitantes; • Clima: subtropical; • Altitud: 154 msnm; • Transportes: metro, bus, taxi, ferrocarril, aeropuerto, puerto; • Otros datos: numerosos parques, más de 50 museos, 17 hospitales, 7 universidades.
- b) Almería, España
 - Población: 200.000 habitantes; • Clima: mediterráneo; • Altitud: 16 msnm; • Transportes: bus, taxi, ferrocarril, aeropuerto, puerto; • Otros datos: 3 parques, 10 museos, 2 hospitales, 1 universidad.
- c) Potes (Cantabria) España: • Población: 1.360 habitantes; • Clima: mediterráneo suave; • Altitud: 291 msnm; • Transportes: acceso en coche por carretera, bus interurbano; • Otros datos: zona turística, muy cerca del Parque Nacional de los Picos de Europa.

Unité SLGSON2U04 : Compétences transversales 2 /

Enseignement SLGSOX2EX1 ITU, proj pro et compétences numériques

Noms des Professeurs responsables : NEVE Margaux – D'HALLUIN Estelle/LAURIOUX Fabienne /MOREL Sylvie / TERUEL Ulysse/ PAVIS Fabienne / Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date mardi 24 juin 2025 Heure 16h00 Lieu Amphi Graslin Amphi Durée : 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Votre réponse doit tenir dans une copie double. La notation tiendra compte de la clarté de l'expression, du soin ainsi que de l'orthographe et de la syntaxe.

Question 1 (15 points)

En vous appuyant sur les cours et sur vos lectures réalisées durant cette première année de sociologie, vous mènerez une analyse sociologique d'une expérience de travail que ce soit un travail salarié, votre travail universitaire en tant qu'étudiant ou un travail bénévole. Les trois types de travail peuvent aussi être abordés dans votre écrit [environ 30 lignes].

Question 2 (5 point)

Que vous a enseigné l'entretien mené dans le cadre du CM Projet professionnel ?

SLGSOX2EX1 ITU, proj pro et compétences numériques

Unité SLG2NNUC01 : Enseignement SLG2NNUC01 Sociologie du corps
Noms des Professeurs responsables : Sébastien Fleuriel/François Potier
Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date Vendredi 20 juin 2025 Heure : 16h00 Lieu Amphi Graslin Durée : 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Sujet réservé aux étudiant e s de Sébastien Fleuriel 5678(cours du lundi après-midi)

Répondez aux questions suivantes en tâchant de faire le lien avec la sociologie du corps.

Nota : quatre points par question, les réponses doivent être courtes et concises, la qualité de la syntaxe et le soin apporté à l'orthographe et la grammaire sont des critères déterminants de l'évaluation.

- 1/ Quelles différences peut-on établir entre un rite et un rituel ?
- 2/ Quelles sont les caractéristiques de la parure ?
- 3/ Dans quelle mesure peut-on désapprendre ?
- 4 / Quelle différence L. Boltanski observe-t-il entre sensations corporelles et symptômes ?
- 5/ Comment définir simplement l'hexis corporelle ?

Sujet réservé aux étudiant e s de François Potier groupes 1234 (cours du lundi matin 8h-10h)

5 questions de connaissances /4pts

Vos réponses devront être rédigées en respectant les règles d'expression et de graphie permettant la juste compréhension de votre propos.

Elles suivront le principe d'un paragraphe structuré où vous préciserez vos idées à l'aide d'arguments clairs et d'exemples concrets.

- 1- Pourquoi peut-on dire que l'anthropologie entend rompre avec l'idée de nature.
- 2- Pourquoi peut-on dire que le modèle explicatif des sciences sociales complète celui des sciences biologiques.
- 3- Explicitez les relations entre milieu social et corpulence.
- 4- Qu'appelle-t-on « incorporation » ?
- 5- Montrez que l'incorporation se traduit par la construction de disposition durables.

Unité SLG2NNUC02/ Enseignement SLG2NNUC02 Sociologie et enjeux écologiques

Noms des Professeurs responsables : Jean Baptiste Comby

Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date Lundi 23 juin 2025 Heure : 13h00 Lieu Amphi Graslin Durée : 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Vous répondrez aux quatre Questions à Réponse Courte ci-dessous.

Vous veillerez à restituer les éléments du cours avec précision, en vérifiant qu'ils correspondent bien à la question posée et en travaillant la manière de construire votre réponse.

Q1 (5pts) : Qu'est-ce que la « réflexivité environnementale » ?

Q2 (5pts) : Comment les historien.nes en sont-ils arrivé.es à requalifier les « trente glorieuses » de « trente ravageuses » ?

Q3 (5pts) : « Anthropocène » ?

Q5 (5pts) : Quelles sont les quatre principales inégalités sociales face aux nuisances environnementales ?

Enseignement SLG2NNUC02 Sociologie et enjeux écologiques

Date Mercredi 25 juin 2025 Heure : 13h00 Lieu Amphi Graslin Durée : 2 heures

Unité SLG2NNUC03 / Enseignement SLG2NNUC03 **Sociologie de la santé : enjeux contemporains**
 Noms des Professeurs responsables : Sylvie Morel
OU

Unité SLG2NNUC04 / Enseignement SLG2NNUC04 **Conceptions sociales de l'enfance**
 Noms des Professeurs responsables : Philippe Charrier/Thibault Rabain

Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Sujet réservé aux étudiant e s de Sylvie Morel : Sociologie de la santé : enjeux contemporains

La notation tiendra compte de la clarté de l'expression, de la précision des références mobilisées, du soin, ainsi que de l'orthographe et de la syntaxe. Les réponses doivent être entièrement rédigées, sans abréviations. Vous pouvez répondre aux questions dans l'ordre de votre choix, mais vous préciserez à chaque fois le numéro de la question sur votre copie.

L'ensemble des réponses doit tenir sur une copie double.

En vous appuyant sur le cours et sur vos lectures, vous traiterez les questions suivantes:

Question n°1 (6 points) - A propos de la santé des chauffeurs de poids lourds, on peut lire ceci dans un article paru dans Le Monde en 2021 : « *ainsi, pour améliorer l'hygiène de vie des chauffeurs, il faudrait mettre en place sur les aires de service un environnement propice à l'activité physique, ne serait-ce que marcher. Propose de la restauration autre que des sandwichs sous vide, ou encore augmenter le nombre d'aires sécurisées. En effet, une grande majorité de conducteurs interrogés souhaitent pouvoir dormir et se reposer vraiment sans devoir garder un œil ouvert pour surveiller leur marchandise ou leur carburant* ».

À partir des éléments vus en cours, proposez une analyse critique de cet extrait d'article de presse paru dans Le Monde concernant la politique suggérée visant à améliorer la santé des chauffeurs de poids lourd. Mobiliser un ou deux exemples pour expliciter votre analyse.

Question n°2 (4 points) : Quelle est la différence entre égalité et équité ? Illustrer votre propos par un exemple précis.

Question n°3 (5 points) : Au cours du semestre, vous avez été invité à lire deux articles de sociologie choisis parmi la liste disponible sur l'espace Madoc. En une quinzaine de lignes, vous rendrez compte de l'un d'entre eux : auteur.e.s, objet de recherche, problématique et principales idées développées.

Question n°4 (5 points) : Quel.le. sociologue a publié un ouvrage sur l'hôpital psychiatrique ? Quel est cet ouvrage ? Quelles sont les principales idées évoquées en cours concernant l'analyse développée par cet.te auteur.ice ? (concepts, etc).

OU

Sujet réservé aux étudiant e s de Philippe Charrier/Thibault Rabain: : Conceptions sociales de l'enfance

Question 1 (5 pts) : Pourquoi la mise en nourrice opère un véritable « tri social » des enfants au XIX^e siècle ?

10 lignes max

Question 2 (7 pts) : Quel intérêt y a-t-il à différencier le « sexe-ratio primaire » et « sexe-ratio secondaire » ?

15 lignes max

Question 3 (8 pts) : A l'aide d'éléments du cours et de vos connaissances, commentez la phrase ci-dessous :

« Alors même que la qualité de personne leur est immédiatement reconnue, ils [les enfants] vivent dans la dépendance à l'égard de leurs parents, non pas du seul point de vue de l'élevage et de l'éducation, ce qui n'est pas nouveau, mais parce que leur existence subjective dépend massivement des attentes et des projections parentales » (Jean Hugues Déchaux, « Le sacre de l'enfant », *Revue Française de Sociologie*, vol.55, n°3, 2014, p. 555)

25 lignes max

SLG2NNUC03 Sociologie de la santé : enjeux contemporains OU SLG2NNUC04 Conceptions sociales de l'enfance