

*UFR de Sociologie*

LICENCE 2

Juin 2021

Rattrapages

## Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 2ème

Cycle : 1er

## UNITE HSO4-1- : SOCIOLOGIE ET SCIENCES SOCIALES 4

Enseignement HSO4-11 : Les sociologies anglo-saxonnes

Nom du Professeur responsable : Antoine VION

Observations du Professeur : Tous documents autorisés

Date	Mardi 29 juin 2021
Heure	08h00
Amphi	
Durée	1h30

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS** : mentionnez sur votre copie « **ETUDIANT ERASMUS** » et le **DEPARTEMENT** où vous êtes inscrits"

Au choix :

Sujet 1.

Vous proposerez un bref compte-rendu de lecture d'un texte étudié en TD ou par vous-même.

Sujet 2.

En vous appuyant sur des auteurs tels que Burgess, Thrasher et Becker, expliquer les éléments de continuité et de changement dans les approches de la déviance de l'Ecole de Chicago.

## Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 2ème

Cycle : 1er

## UNITE HSO4-1- : SOCIOLOGIE ET SCIENCES SOCIALES 4

Enseignement HSO4-12 : Introduction à l'économie

Nom du Professeur responsable : Marie CHARVET

Observations du Professeur : Documents non autorisés

Date	Mardi 22 juin 2021
Heure	08h00
Amphi	
Durée	1h30

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS** : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Vous répondrez aux questions suivantes :

1. Selon les théoriciens de la valeur-travail, comment la valeur des biens se détermine-t-elle ? (2 points)
2. Qu'appelle-t-on le prix de marché d'un bien ? Pour un bien donné, quelle est la relation entre valeur et prix de marché ? (Votre réponse ne doit pas se limiter à un schéma.) (5 points)
3. Pour quelles raisons les économistes classiques éprouvent-ils le besoin de se doter d'une théorie de la valeur ? (5 points).
4. Selon Ricardo, l'économie se dirige vers un « état stationnaire ». Qu'entend-il par cette expression ? Pourquoi la liberté du commerce des grains permettrait-elle selon lui de retarder cette échéance ? (8 points)

## Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 2ème

Cycle : 1er

## UNITE HSO4-2 : LA SOCIALISATION 4

Enseignement HSO4-21 : Sociologie du genre

Nom du Professeur responsable : Marie CHARVET – Fabienne LAURIOUX -  
– Frédérique LETOURNEUX – Mélodie RENVOISE

Observations du Professeur : Documents non autorisés

Date	Mercredi 23 juin 2021
Heure	10h00
Amphi	
Durée	1h30

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Vous traitez deux questions au choix parmi les trois suivantes :

1. Donnez, en une quinzaine de lignes, une définition de la socialisation de genre.
2. En quoi le genre est-il un processus de construction sociale de la différence des sexes ?
3. En quoi le genre ne se réduit-il pas au sexe ?

## Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 2ème

Cycle : 1er

**UNITE HSO4-2- : LA SOCIALISATION 3****Enseignement HSO4-22** : Sociologie de la consommation**Noms des Professeurs responsables** : Marie CARTIER**Observations des Professeurs** : Documents non autorisés**Date** Mercredi 23 juin 2021**Heure** 08h00**Amphi****Durée** 1h30

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS** : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Vous traiterez les trois questions suivantes en mobilisant à la fois vos connaissances, votre réflexion et votre culturelle personnelle. Les réponses devront être rédigées avec soin et comporter des exemples précis.

- 1) Quelles spécificités caractérisent selon Maurice Halbwachs la consommation des ouvriers, comment les explique-t-il ? (/5 points)
  
- 2) Dans l'histoire sociale de la France, à partir de quand la consommation a-t-elle pris une place importante dans la vie quotidienne des individus ? (/5 points)
  
- 3) Qu'est-ce que la « consommation ostentatoire » ? Cette notion vous paraît-elle adaptée à l'étude des pratiques de consommation dans la France contemporaine ? (/10 points)

## Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 2ème

Cycle : 1er

## UNITE HSO4-3 : FORMATION DES SOCIETES CONTEMPORAINES 3

Enseignement HSO4-32 : Socio-histoire du salariat

Nom du Professeur responsable : Marie CHARVET

Observations du Professeur : aucun document autorisé

Date	Mercredi 23 juin 2021
Heure	14h00
Amphi	
Durée	1H30

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS** : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Vous traiterez les questions suivantes :

- 1) Qu'incarne, selon Robert Castel, la figure du vagabond à partir du XIVe siècle ? (4 points)
- 2) Quels changements la conception du travail connaît-elle à partir de la fin du XVIIIe siècle ? (5 points)
- 3) Qu'entend-on par « paupérisme » au début du XIXe siècle ? (5 points)
- 4) Définissez la « société salariale ». (4 points).
- 5) A quoi les acronymes Smig et Smic correspondent-ils ? (2 points).

## Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 2ème

Cycle : 1er

## UNITE HSO4-6- : UE TRANSVERSALES

Enseignement HSO4-61 : Statistiques : estimations et tests

Nom du Professeur responsable : Hervé DELAPRÉE – Hugo WAJNSZTOK

Observations : Documents autorisés - Usage de la calculatrice autorisé – Téléphone portable interdit

Date Jeudi 24 juin 2021  
 Heure 08h00  
 Amphi  
 Durée 1h30

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS** : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

**Tableau 1 – Répartition des collégiens dans les trois classes de difficultés scolaires selon l'incitation maternelle à lire (effectifs)**

	Élèves en réussite	Élèves moyens	Élèves en difficultés	Total
Incitation à lire	<b>186</b>	<b>259</b>	<b>137</b>	<i>582</i>
Pas d'incitation	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	<i>46</i>
<i>Total</i>	<i>197</i>	<i>271</i>	<i>160</i>	<i>628</i>

**Questions :**

**A partir du tableau 1. (20 points)**

1. Quelle est l'unité statistique considérée ? /1
2. Donner une clé de lecture /1
3. Quelle est la nature des deux variables mobilisées dans le tableau de contingence ? Justifiez. /2
4. Quelle est la variable explicative ? La variable à expliquer ? /2
5. Appliquez le test du Khi2 pour le tableau en détaillant chaque étape et conclure /8
6. Calculez le coefficient V de Cramer. /1,5
7. Parmi les élèves moyens, quel est le pourcentage de ceux qui sont incités à lire ? /1,5
8. Parmi l'ensemble des élèves, quel est le pourcentage d'élèves moyens qui sont incités à lire ? /1,5
9. Quel est le pourcentage d'élèves en difficulté parmi l'ensemble de la population ? /1,5

## Table de distribution du Khi2 au dos de la feuille

$\chi^2$  (Khi2) = somme (Effectif observé - Effectif Théorique)<sup>2</sup> / Effectif Théorique

C'est-à-dire :

$$\chi^2 = \sum \frac{(n_{ij} - n'_{ij})^2}{n'_{ij}}$$

Le V de Cramer est la racine carrée du  $\chi^2$  divisé par le  $\chi^2$  max. Ce  $\chi^2$  max théorique est égal à l'effectif multiplié par le plus petit côté du tableau (nombre de lignes ou de colonnes) moins 1.

$$V = \sqrt{\frac{\chi^2}{n \times [\min(l, c) - 1]}}$$

## Table de distribution du Khi2

$\alpha$	0,999	0,995	0,99	0,975	0,95	0,9	0,5	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005	0,001
v = ddl													
1	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,02	0,45	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88	10,83
2	0,00	0,01	0,02	0,05	0,10	0,21	1,39	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60	13,82
3	0,02	0,07	0,11	0,22	0,35	0,58	2,37	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84	16,27
4	0,09	0,21	0,30	0,48	0,71	1,06	3,36	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86	18,47
5	0,21	0,41	0,55	0,83	1,15	1,61	4,35	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75	20,51
6	0,38	0,68	0,87	1,24	1,64	2,20	5,35	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55	22,46
7	0,60	0,99	1,24	1,69	2,17	2,83	6,35	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28	24,32
8	0,86	1,34	1,65	2,18	2,73	3,49	7,34	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95	26,12
9	1,15	1,73	2,09	2,70	3,33	4,17	8,34	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59	27,88
10	1,48	2,16	2,56	3,25	3,94	4,87	9,34	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19	29,59

MOYENNE	$\bar{x} = \frac{\sum n_i x_i}{N}$
---------	------------------------------------

VARIANCE d'OBSERVATION	$\sigma^2 = \frac{\sum n_i (x_i - \bar{x})^2}{N}$
ECART TYPE d'OBSERVATION	$\sigma = \sqrt{\sigma^2}$

## Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 2ème

Cycle : 1er

## UNITE HSO4-6- : UE TRANSVERSALES

Enseignement HSO4-62 : Anglais

Nom du Professeur responsable : Céline LETEMPLÉ

Observations des professeurs : Documents non autorisés

Date	Vendredi 25 juin 2021
Heure	14h00
Amphi	
Durée	1h30

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS** : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

**I. Read the following text and answer the questions in your own words. Do not quote from the text (5 points)**

I have lived through the greatest epoch in history, having been born August 10, 1835, at Newbern, North Carolina. That was not so many years, you see, after the adoption of the Declaration of Independence and the winning of the Revolutionary War. **But in the country of the Declaration of Independence I was born a slave, for I was a black man. And because I was black it was believed I had no soul. I had no rights that anybody was bound to respect. For in the eyes of the law I was but a thing. I was bought and sold. I was whipped. Once I was whipped simply because it was thought I had opened a book.**

But I lived to see the institution of slavery into which I was born and of which I was for many years a victim pass away. I wore the uniform of those men in Blue, who through four years of suffering wiped away with their blood the stain of slavery and purged the Republic of its sin. I met, too, that great man who led those men as their great Commander-in-Chief; he shook hands with me, yes, talked to me. I can still see his sad, tired worn face as he spoke to me that day. And in those days since I was whipped simply because it was thought I had opened a book. *I have seen the books of the world opened to my race. And with the help and sympathy of God's good people I have seen them make a beginning in education.*

Source: William Henry Singleton, *Recollections of my Slavery Days*, 1922, <http://docsouth.unc.edu/neh/singleton/singleton.html>

- 1) Explain the passage in bold, using both Singleton's testimony and your own knowledge of the facts. (2 points)
- 2) What does Singleton refer to in the underlined passage? Explain. (2 point)
- 3) What does Singleton refer to in the passage in italics? Explain. (1 point)

**II. Explain what you know about the Jim Crow South in about 500 words (10 points)**

**III. Present what you know about the Civil Rights Movement in about 250 words (5 points)**

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 2ème

Cycle : 1er

**UNITE HSO4-6- : UE TRANSVERSALES**

Enseignement HSO4-63 : Espagnol

Nom du Professeur responsable : Diana RODRIGUEZ-RENDON

Observations : Documents non autorisés – L'usage du dictionnaire est interdit

<b>Date</b>	Vendredi 25 juin 2021
<b>Heure</b>	14h00
<b>Amphi</b>	
<b>Durée</b>	1h30

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS** : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

## El Congreso argentino inicia el debate de la legalización del aborto con apoyo del presidente

*Mar Centenera – 10 de diciembre del 2020 – EL PAIS*

Es la novena vez que se presenta un proyecto de ley de interrupción voluntaria del embarazo en el Congreso argentino, pero quizá es la última. A diferencia de las anteriores, la iniciativa es impulsada por el Gobierno y cuenta con el respaldo del presidente, Alberto Fernández. Los partidarios del aborto legal negociaron cambios de última hora para sumar adhesiones, conscientes de la reñida votación que se avecina: a partir de este jueves en la Cámara de Diputados y después en el Senado. En 2018, el proyecto fue aprobado por la primera Cámara, pero rechazado en la segunda.

La propuesta que comenzarán a debatir los diputados este jueves cerca del mediodía —y que se prevé que se prolongue hasta la madrugada del viernes— regula que las mujeres y “otras identidades con capacidad de gestar” puedan interrumpir su embarazo hasta la semana 14. Desde que se solicita el aborto hasta que se realiza no pueden pasar más de diez días, lo que pretende evitar calvarios como el de Lucía, una niña de once años violada por su abuelastro a la que tuvieron casi un mes internada hasta que una orden judicial obligó al hospital a cumplir con su voluntad de abortar.

La legalización del aborto va acompañada de otro proyecto, el Plan de los mil días, que pretende acompañar, proteger y apoyar la maternidad y los tres primeros años de vida del recién nacido. Esa iniciativa, junto a los cambios realizados al proyecto del aborto del Ejecutivo —como la flexibilización de la objeción de conciencia—, pretenden captar a los legisladores indecisos para que voten a favor de la ley.

“La legalización del aborto salva vidas de mujeres, no aumenta la cantidad de abortos ni los promueve. Solo resuelve un problema que afecta a la salud pública”, dijo el presidente argentino al anunciar el envío del proyecto al Congreso, a mitad de noviembre. Desde el regreso de Argentina a la democracia, en 1983, más de 3.000 mujeres han fallecido por abortos. Cada año cerca de 40.000 mujeres son hospitalizadas por complicaciones derivadas de interrupciones de embarazos.

“El debate no es decirle sí o no al aborto. Los abortos ocurren en forma clandestina y ponen en riesgo la salud y la vida de las mujeres que a ellos se someten. Por lo tanto, el dilema que debemos superar es si los abortos se practican en la clandestinidad o en el sistema de salud argentino”, subrayó Fernández. La mayoría de las víctimas fatales fueron mujeres que abortaron en condiciones inseguras, a veces con métodos peligrosos como perchas, perejil o sondas. En esos casos, a menudo se retrasó la búsqueda de ayuda médica por miedo a las consecuencias: la ley argentina castiga el aborto con penas de hasta cuatro años de cárcel excepto si el embarazo fue fruto de una violación o corre riesgo la salud de la madre.

“La amenaza penal impacta sobre todas las personas que interrumpen un embarazo. Pero solo encarcela y castiga a quienes carecen de las herramientas simbólicas o materiales para acceder a un aborto seguro, dentro o fuera del sistema de salud”, señala el Centro de Estudios Sociales y Legales en una investigación realizada junto a la Universidad de San Martín sobre la persecución legal de quienes abortan en Argentina. Según el CELS, al menos 73 mujeres han sido criminalizadas por abortos u otros eventos obstétricos desde 2012.

El caso más conocido fue el de una mujer conocida como Belén, que permaneció presa 29 meses por un aborto espontáneo en Tucumán, en el norte del país, en 2014. Otra es Gimena, de 26 años y madre de dos hijos, que desde 2016 está detenida en una unidad penitenciaria de Salta. Una de las pruebas que usó la Justicia para condenarla fue haber buscado en internet cómo realizar abortos caseros. Patricia, madre de dos hijas, falleció en 2019, a los 40 años, en la cárcel donde estuvo recluida desde 2015, condenada por haber abortado a los cinco meses de gestación y haberse deshecho del feto en un descampado.

En 2018, el presidente Mauricio Macri habilitó por primera vez el debate legislativo sobre la interrupción legal del aborto y anunció que, de aprobarse el proyecto, no lo vetaría. No tuvo que cumplir su promesa: los 38 votos en contra en el Senado —frente a 31 positivos— enterraron la iniciativa que había aprobado la Cámara baja. Los meses de debate en el Congreso y las movilizaciones en la calle a favor y en contra del aborto legal polarizaron a la sociedad argentina, pero lograron también que la interrupción del embarazo dejase de ser un tabú. Cientos de mujeres han hecho públicos desde entonces sus abortos, entre ellas la diputada oficialista Cecilia Moreau.

“Nadie toma el aborto como un método anticonceptivo. Nadie promueve el aborto. Nadie quiere llegar a un aborto. ¿Pero saben qué? Pasa”, dijo Moreau frente a sus colegas la semana pasada. “Esta mujer que hoy está presidiendo esta comisión a los 16 años le pasó. Me falló el método anticonceptivo. Yo era una nena y quería tener una vida. Soñaba con ser médica, con militar, con viajar. Tuve la suerte de poder hablar con mi mamá y con mi decisión consciente y responsable mi mamá me acompañó, pero también tuve la suerte de que tenía los métodos económicos para llegar a un consultorio en Recoleta”, continuó, al relatar su aborto en las condiciones más seguras en ese momento, cuando las intervenciones requerían la intervención médica y no se hacían con pastillas, la opción mayoritaria hoy en día.

Partidarios y detractores del aborto legal —identificados por el color verde en el primer caso y el celeste el segundo— se movilizarán este jueves frente al Congreso pese a la pandemia de covid-19 que ya ha causado más de 40.000 muertes en el país. Católicos y evangélicos lideran la ofensiva contra la aprobación de la ley por considerar que la vida comienza en la concepción. Los diputados opuestos a la ley respaldan el Plan de los mil días, que se votará a continuación del proyecto de interrupción voluntaria del embarazo, pero destacan que no puede servir como compensación. “La respuesta a un embarazo no deseado tiene que ser un Estado que acompañe a esa mujer. Que el chico nazca y que de última se lo dé en adopción si no lo quiere tener. Este Gobierno cree que dando un poco de plata se resuelve todo”, critica la diputada celeste Cynthia Hotton.

Una multitud celebrará una vigilia en las calles a la espera de los resultados. De aprobarse, pasará al Senado, la cámara más conservadora. En 2018, los senadores cerraron las puertas a que Argentina se convirtiese en el primer gran país de América Latina en legalizar el aborto, tras los pasos de pequeños como Uruguay, Cuba, Guyana y ciudades como la capital mexicana.

1. Escoja una opción y justifique con una frase del texto:

*El proyecto de ley de Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE):*

- a. *será votado por la cámara de diputados, dos años después del último intento.*
- b. *se discute por primera vez en el Congreso.*
- c. *es rechazado por novena vez.*

*porque el texto dice:*

2. ¿Cuál será la iniciativa que será debatida en la Cámara de Diputados? Explique.
3. ¿Qué particularidad tiene el proyecto actual con respecto a los anteriores?
4. Cite los principales argumentos del gobierno a favor del proyecto y las estrategias enunciadas para atraer votos.
5. Reformule (explique) el siguiente párrafo con sus propias palabras:  
  
*“La amenaza penal impacta sobre todas las personas que interrumpen un embarazo. Pero sólo encarcela y castiga a quienes carecen de las herramientas simbólicas o materiales para acceder a un aborto seguro, dentro o fuera del sistema de salud”*
6. Según el artículo anterior: ¿el proyecto de aborto ha sido aprobado por el legislativo? Justifique la respuesta.
7. Escriba si la frase es (verdadera o falsa) y justifique:  
*La mayoría de los países latinoamericanos han despenalizado el aborto. (V/F) porque el texto dice...*
8. ¿Qué efectos causa esta propuesta en el pueblo argentino? Responda y justifique con ejemplos del artículo.

Teniendo en cuenta el trabajo en clase (exposiciones, videos, artículos), responda a la siguiente pregunta. Sustente su respuesta con argumentos y expóngala en mínimo diez líneas:

- *¿Piensa que esta ley debería extenderse a todos los países del mundo?*

## Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 2ème

Cycle : 1er

## UNITE HSO4-1- SOCIOLOGIE ET SCIENCES SOCIALES 4

Enseignement HSO4-11 : Les sociologies anglo-saxonnes

Nom du Professeur responsable : Antoine VION

Observations du Professeur : Tous documents autorisés

Date	
Heure	
Lieu	
Durée	1h30

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS :** mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

**SUJET RESERVÉ AUX ETUDIANTS DISPENSÉS D'ASSIDUITÉ****Au choix :****Sujet 1.**

**Vous proposerez un bref compte-rendu de lecture d'un texte étudié en TD ou par vous-même.**

**Sujet 2.**

**Vous répondrez à 2 questions sur les 5 questions qui vous sont proposées :**

1. Comment Burgess définit-il la personne ? Qu'en pensez-vous ?
2. Que pensez-vous des critères retenus par Edwin Sutherland pour définir la criminalité en col blanc ?
3. Comment défendriez-vous l'actualité de la théorie de la classe de loisirs de Veblen ?
4. Quels sont les arguments de Mills pour se démarquer de la sociologie marxiste ?
5. Quelle est selon vous la proposition analytique la plus originale de Goffman dans son étude de la ritualisation de la féminité dans les images publicitaires ? Pourquoi ?

UNIVERSITE DE NANTES

Année 2021

Session JUIN

## Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 2ème

Cycle : 1er

## UNITE HSO4-3- : FORMATION DES SOCIETES CONTEMPORAINES 3

Enseignement HSO4-3A : Sociologie de l'immigration

Nom du Professeur responsable : Estelle D'HALLUIN

Observations du Professeur : aucun document autorisé

<b>Date</b>	Lundi 21 juin 2021
<b>Heure</b>	10h00
<b>Amphi</b>	
<b>Durée</b>	1h30

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS** : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits''

Traiter le sujet suivant sous la forme d'une dissertation comprenant :

- une introduction rédigée, une annonce de plan
- un plan très détaillé, comprenant les introductions de parties rédigées. Les exemples peuvent être sous forme d'énoncés non rédigés
- et une conclusion rédigée.

Contextualisez toujours précisément votre propos (date de la convention, de la directive, de la loi, de la circulaire à mentionner, précisez comment fonctionne le dispositif que vous évoquez en exemple, citez des données statistiques, nommez précisément les institutions évoquées).

Et citez précisément vos sources, notamment les études sociologiques sur lesquelles vous vous appuyez (mentionnez l'auteur, le titre et la date entre parenthèses quand c'est votre source)

**Depuis 1951, dans quelle mesure peut-on parler d'une « France, terre d'asile »**