

UFR de Sociologie

LICENCE 2

2022

UFR de Sociologie

LICENCE 2

Janvier 2022

Unité d'enseignement et de recherche de Sociologie

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 2ème

Cycle : 1er

UNITE HSO3-6- : UE TRANSVERSALES

Enseignement HSO3-63 : Espagnol

Nom du Professeur responsable : Isabel LARA CABEZAZ

Observations : Documents non autorisés – L'usage du dictionnaire est interdit

Date	Mardi 4 janvier 2022
Heure	13h30
Amphi	AMPHI SAY
Durée	2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « **ETUDIANT ERASMUS** » et le **DEPARTEMENT** où vous êtes inscrits"

SUJET RESERVE AUX ETUDIANTS DISPENSES D'ASSIDUITE

Gramática (nota ____/18)

1. Completa con la palabra adecuada : “¿_____ es la profesión del señor Rojas? Es gestor de cuentas” (1pto)
 - A. Quién
 - B. Cuál
 - C. Qué
 - D. Cómo
2. Completa con la palabra adecuada: “¿_____ son las ventajas de esta inversión?” (1pto)
 - A. Quiénes
 - B. Cuál
 - C. Cuáles
 - D. Qué

3. Completa con la palabra adecuada: “¿_____ salas de reunión hay en el edificio?” (1pto)

- A. Cuántos
- B. Cuáles
- C. Quienes
- D. Cuántas

4. Completa con la palabra adecuada (2 puntos)

- A. ¿_____ tiempo tienes para hacer el examen? Tengo sólo una hora.
- B. ¿_____ es esa chica? Es mi vecina.

5. Escribe los verbos en la forma correcta:(4 ptos)

“En 2002 (A) _____ lugar el mayor cambio de moneda de la historia. Tras una década de preparativos, el 1 de enero de 1999 (B) _____ el euro: durante los tres primeros años solo (C) _____ a efectos contables y en los pagos electrónicos. Las monedas y los billetes (D) _____ en circulación el 1 de enero de 2002 y en 12 países de la UE .”

- A. Tener -
- B. Nacer: -
- C. Utilizarse: -
- D. Ponerse: —

6. Completa con la forma verbal correcta del verbo ser o estar (2ptos)

- A. ¿Dónde _____ el examen? En la sala 204 del edificio principal.
- B. Juan _____ muy contento porque ha aprobado el examen.

7. Escribe las cifras de este texto con palabras “ *La población extranjera residente en España a enero de 2021 ascendía a 5.375.500 personas. La comunidad que más creció en España, es la colombiana, que se incrementó en más de un 14,5%.* ” (3ptos)
- A. año 2021 :
 - B. 5.375.500 personas:
 - C. 14,5%:
8. Completa las frases con la palabra que falta: “muchos inmigrantes vienen a Europa porque temen _____ su vida” (1pto)
- A. de
 - B. por
 - C. para
 - D. en
 - E. a
9. En mi opinión en algunos casos creo que estamos moralmente obligados _____ acoger a los inmigrantes.(1pto)
- A. de
 - B. por
 - C. para
 - D. en
 - E. a
10. Completa con el verbo en la forma correcta (2pto)
- A. No creo que _____ (ser, tú) la persona adecuada para el trabajo.
 - B. Creo que _____ (tener, él) razón

Compresión escrita y léxico: (nota ___ /15)

Lee el siguiente texto y responde a las preguntas:

”Me hice adulta entre dos crisis económicas. Estudié lo que quería, diseño de moda, aunque sabía que en España no tenía salidas. Tras finalizar mis estudios, fui becaria por dos años y luego nada. Así que me fui a Londres en 2015. Fue la mejor decisión, lo haría mil veces más. En seis años he trabajado en Topshop, Manolo Blahnik y Prada. Los salarios allí son mucho más altos y he podido ahorrar para volver. Estoy haciendo las maletas. No sé cuánto voy a tardar en encontrar trabajo en España. En el Reino Unido, llegué un martes, empecé a echar currículums un miércoles, el jueves hice entrevistas y el lunes ya estaba trabajando. He podido evolucionar; en España no hubiera sido posible. Vuelvo con ganas e ilusión, lo tenía decidido pero cuando estalló la pandemia me vine abajo, sabía que iba a suponer un golpe tremendo para la economía y el empleo, pero quien no arriesga no gana. El precio de emigrar es estar lejos de casa, de tu familia y tus cosas. Mi padre es de San Sebastián y vuelvo con mi pareja al País Vasco porque allí voy a tener más calidad de vida. Para irme a Madrid, me hubiera quedado en Londres: tiene todo lo malo de esa ciudad, sin lo bueno: las oportunidades laborales y los sueldos altos. Y si las cosas no salen bien... No tengo miedo a volver a hacer la maleta.”

- I. Di si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F). Justifica tus respuestas citando el fragmento del texto correspondiente. (8 pts)
- a. *María realizó sus estudios en Londres*
 - b. *María tardó mucho tiempo en encontrar trabajo en Inglaterra*
 - c. *María vuelve a España con un contrato de trabajo.*
 - d. *María se va a instalar en Madrid*
 - e. *Si María no encuentra trabajo está dispuesta a irse de España.*

II. *Busca en el texto las palabras que corresponden a estas definiciones: (5ptos)*

- a. Relación de los títulos, honores, cargos, trabajos realizados, datos biográficos, etc., que califican a una persona:

- b. Conjunto de estudios, generalmente universitarios, que habilitan para el ejercicio de una profesión: _____

- c. Referido a una persona, que trabaja por cuenta propia:

- d. Estudiante en prácticas: _____

- e. Encuentro entre una persona que aspira a un empleo y otra, encargada de determinar su idoneidad para el puesto ofertado:

Unité d'enseignement et de recherche de Sociologie

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 2ème

Cycle : 1er

UNITE HSO3-6- : UE TRANSVERSALES

Enseignement HSO3-62 : Anglais

Nom du Professeur responsable : Nicolas RAULIN

Observations des professeurs : Documents non autorisés

Date	Mardi 4 janvier 2022
Heure	13h30
Amphi	AMPHI SAY
Durée	2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

SUJET RESERVE AUX ETUDIANTS DISPENSES D'ASSIDUITE

How the Beat Generation Became "Beatniks"

By: Matthew Wills - May 5, 2019 - <https://daily.jstor.org/how-the-beat-generation-became-beatniks/>

The rebellious culture of the Beat Generation was transformed into **fodder** for a marketable lifestyle.

5 What happened when the Beat Generation bumped up against the popular culture they were rebelling against? Historian Stephen Petrus writes about how the youth subculture was turned into a **commodity**.

10 "From the end of 1958 through 1960, popular magazines, newspapers, television shows, and even comic strips bombarded Americans with images of the Beat Generation," writes Petrus. But these images weren't so much of writers like Allen Ginsberg, William S. Burroughs, Jack Kerouac, and Gregory Corso, the Beat Generation's leading lights. These images were of the beatniks, the bohemian lifestyle highlighted by "Howl" and *On the Road*.

15 Petrus defines the original Beats thus:

To contemporary scholars the term "Beat Generation" refers to a group of post-World War II novelists and poets disenchanted with what they viewed to be an excessively repressive, materialistic, and conformist society, who **sought** spiritual regeneration through sensual experiences. This band of writers includes Allen Ginsberg, Jack Kerouac, and William Burroughs, who originally met in 1944 in New York City to form the core of this literary movement.

20 "Beatnik," on the other hand, was a term **coined** by *San Francisco Chronicle* **columnist** Herb Caen in April 1958. It was a play on "Sputnik," Earth's first artificial satellite which had gone up in October 1957. Caen

25 used the term to refer to “over 250 **bearded** cats and kits¹” “slopping up”² free **booze** at a party sponsored by *Look* magazine. Like the more popular *Life* magazine, *Look* was obsessed with photographic **spreads** of beatniks.

30 The years between 1957 and 1960 marked the “the acceptance of the beatnik dissent and the emergence of a **fad**: a cultural protest transformed into a commodity,” writes Petrus. There was fashion: loose sweaters, leotards, tight black pants, berets, and sunglasses were all the rage. There were spaces: coffee houses, cellar nightclubs, and espresso shops opened to meet the new demand. New York City even had a “Rent-A-Beatnik” service, where you could order up a poetry-reading/music-playing cool cat or cool chick for your event; sandals and bongos were available options.

35 The popular cultural responses to the beatniks ran from denunciation to tolerance to imitation. The 1960 Republican Convention featured J. Edgar Hoover³ proclaiming that “Communists, **Eggheads**, and Beatniks” were the country’s great enemies. Some Americans associated beatniks with drugs, delinquency, and un-Americanism.

40 Then again, as Petrus writes, “the original beatniks themselves became a tourist attraction” in San Francisco’s North Beach. There was even an American Beat Party, which nominated a Presidential candidate in 1960. Words like “cool,” “crazy,” “dig,” and “like,” entered the general American lexicon.

¹ *Cats and kits*: Informal expression to refer to the “cool people” living in urban areas in the 1950s and listening to a lot of Jazz music, like members of the Beat Generation.

² *Slop up*: to drink a lot

³ *J. Edgar Hoover* was the director of the Federal Bureau of Investigation (FBI) from 1924 to 1972.

A. Vocabulary: match the following words from the text with their definition (5pts). Write the number corresponding to the letter in the bottom table.

- | | |
|---|--------------|
| A. Something of low quality | 1. Commodity |
| B. Something people can buy | 2. Booze |
| C. Past form of “seek”, synonym of “search” | 3. Eggheads |
| D. Invented | 4. Columnist |
| E. Informal word for “alcohol” | 5. Bearded |
| F. Double-page pictures in a magazine | 6. A fad |
| G. A person who write articles in newspapers | 7. Sought |
| H. A temporary fashion | 8. Coined |
| I. Pejorative word to designate intellectuals | 9. Fodder |
| J. Adjective referring to people with facial hair | 10. Spreads |

A.	B.	C.	D.	E.	F.	G.	H.	I.	J.

B. True or False: Are the following statements true or false? Justify your answer by quoting from the text. - /5

Statements	T/F	Excerpts to justify (line number)
In the late 1950s, the media loved to talk about the Beat Generation.		
The Beat Generation had no problem with mass consumption.		
Everybody loved the Beatniks.		
The Beatniks had an impact of language.		
With the Beatniks, the political dimension of the Beat Generation movement disappeared.		

C. Questions about the text - Answer in your own words / do not copy the text /5

- 1) What are the differences between members of the Beat Generation and the Beatniks?

- 2) What role did the media play in transforming the reputation of the Beat Generation?

- 3) What did columnist Herb Caen think of the Beatniks?

- 4) Why were Beatniks considered as enemies of the United States?

- 5) What characteristics of the Beatniks presented in the text are similar to hipsters' characteristics?

D. Essay: Choose ONE question among the two questions below. Use the text and the things we saw in class to answer. Write 150 - 250 words and, write the number of words at the end of your essay. /10

1. You are a member of the Beat Generation and you are offended by the use of the term "Beatnik." You write to Caen Herb to explain to him what the Beat movement is not just a lifestyle.
 2. Why do you think people make so much fun of subcultures?

Unité d'enseignement et de recherche de Sociologie

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 2ème

Cycle : 1er

UNITE HSO3-5- : OPTIONS

Enseignement HSO3-51 : Introduction au droit

Nom du Professeur responsable : Nicolas RAFIN

Observations : Documents non autorisés

Date	Mardi 11 janvier 2022
Heure	08h00
Amphi	SUAPS
Durée	2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Choisir un des deux sujets au choix :

SUJET 1 :

Traitez le sujet suivant :

Le droit est-il le simple reflet des normes sociales ?

Discutez cette question à partir d'exemples tirés du cours, de vos lectures ou de vos connaissances juridiques.

SUJET 2 :

Veillez traiter les quatre questions suivantes :

- 1) En quoi peut-on considérer le droit social comme relevant d'un droit dit mixte ? (5 points)
- 2) Préciser les conditions subjectives et objectives qui conditionnent la validité d'un contrat (5 points)
- 3) Quelles sont les caractéristiques du droit pénal ? (5 points).
- 4) Qu'est-ce qui distingue les magistrats du siège et les magistrats du parquet ? (5 points).

Unité d'enseignement et de recherche de Sociologie

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 2ème

Cycle : 1er

UNITE HSO3-4 : METHODOLOGIE

Enseignement HSO3-43 : La construction des échantillons

Nom du Professeur responsable : Tristan POULLAOUEC

Observations du Professeur : aucun document autorisé (ni notes de cours, ni livres, ni articles, ni calculatrice, ni téléphone portable, ni ordinateur, etc.)

Date	Lundi 10 janvier 2022
Heure	08h00
Amphi	SUAPS
Durée	2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Conseils :

Toutes les questions sont obligatoires. Elles sont indépendantes : vous pouvez y répondre dans l'ordre que vous souhaitez. Vous n'avez pas à recopier les questions sur votre copie. Lisez l'ensemble des questions avant de commencer, faites attention à bien gérer votre temps de travail... N'oubliez pas qu'outre la *maîtrise* des connaissances, l'évaluation prendra en compte la *clarté* de vos explications ainsi que la *forme* de l'expression. Relisez attentivement chaque question et faites des phrases complètes pour chaque réponse ! Le barème est donné à titre indicatif, mais il pourra éventuellement être modifié au vu des copies (l'orthographe et la grammaire pourraient être notées sur 2 points). Essayez de garder un peu de temps pour vous relire.

1. Définissez les termes suivants dans le cadre d'une enquête par questionnaire : échantillon aléatoire ; base de sondage ; analyse secondaire ; quotas. [4 points]
2. Donnez deux exemples d'enquêtes par questionnaire réalisées par des sociologues. [2 points]
3. Quels sont les avantages et les inconvénients du recours à des données quantitatives issues de sources administratives ? [2 points]

4. Imaginons que vous souhaitez mener une enquête par questionnaire aujourd'hui en France auprès d'élus de conseils régionaux pour comprendre leur rapport aux indemnités mensuelles qu'ils touchent au titre de leur mandat. Quelles stratégies pourriez-vous concevoir pour construire votre échantillon ? Vous répondrez par une vingtaine de lignes en développant quelques pistes d'analyse, en détaillant les modalités concrètes d'investigation et en vous appuyant sur vos connaissances méthodologiques. [5 points]

5. Rappelez la définition d'un intervalle de confiance et le calcul permettant d'estimer la valeur d'un pourcentage avec un niveau de confiance de 95% à partir d'un échantillon aléatoire. [3 points]

6. Application : si un échantillon aléatoire d'étudiants de l'Université de Nantes compte 900 individus et que la part des vaccinés contre la covid-19 y est de 84%, dans quel intervalle se situe la proportion de vaccinés dans la population totale des étudiants de l'Université de Nantes ? Répondez avec un risque d'erreur de 5%. [2 points]

Unité d'enseignement et de recherche de Sociologie

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 2ème

Cycle : 1er

UNITE HSO3-3 : FORMATIONS DES SOCIETES CONTEMPORAINES 2

Enseignement HSO3-32 : Les institutions politiques françaises et européennes

Nom du Professeur responsable : Romuald BODIN

Observations du Professeur : Documents non autorisés

Date	Mardi 11 janvier 2022
Heure	13h30
Amphi	SUAPS
Durée	2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Répondez à la question suivante :

- Qu'est-ce qu'une institution politique ?
- Dans quelle mesure peut-on dire que le vote est une institution politique ?

Unité d'enseignement et de recherche de Sociologie

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 2ème

Cycle : 1er

UNITE HSO3-3- : FORMATIONS DES SOCIETES CONTEMPORAINES 2

Enseignement HSO3-31 : Sociologie des religions

Nom du Professeur responsable : Bernard LEHMANN

Observations du Professeur : Documents non autorisés

Date	Lundi 10 janvier 2022
Heure	13H30
Amphi	SUAPS
Durée	2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Répondez, au choix, à l'une des deux question qui suivent :

Question n°1 : *Vous comparerez Durkheim et Weber dans leur approche de la religion.*

Ou

Question n°2 : *Les religions peuvent-elles se consommer?*

Unité d'enseignement et de recherche de Sociologie

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 2ème

Cycle : 1er

UNITE HSO3-2- : LA SOCIALISATION 3

Enseignement HSO3-22 : Sociologie du travail

Noms des Professeurs responsables : Sébastien FLEURIEL, Séverine MAYOL et Marc SUTEAU

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date	Lundi 3 janvier 2022
Heure	13h30
Amphi	Amphi Say
Durée	2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

SUJET RESERVE AUX ETUDIANTS DISPENSES D'ASSIDUITE

Sujet réservé aux étudiants de Sébastien FLEURIEL – Groupe 3 et Groupe 4

Sujet : Quel contenu sociologique donneriez-vous aux différentes dimensions du travail énumérées ci-dessous :

- Statut
- Emploi
- Organisation et division du travail,
- Dynamique des groupes professionnels,
- Relations professionnelles,
- Contenu de l'activité.

Sujet réservé aux étudiants de Séverine MAYOL – Groupe 5

La présentation, la syntaxe et l'orthographe font partie intégrante de l'évaluation (2pts)

- 1) Expliquez la différence entre la division sociale du travail et la division technique du travail. Donnez deux exemples détaillés (3pts)
- 2) Qu'est-ce que la division sexuelle du travail ? Illustrez votre définition à partir d'un exemple pris dans la culture audiovisuelle (film, série...). (3 pts)

- 3) Après avoir défini la notion d'emploi, vous expliquerez pourquoi depuis les années 1970, il est fait référence à l'effritement de la société salariale. (5pts)

- 4) Pourquoi la notion de qualification est-elle au cœur des premiers travaux de sociologie du travail ? (7 pts)

Sujet réservé aux étudiants de Marc SUTEAU – Groupe 1 et Groupe 2

Vous traiterez au choix l'un des deux sujets suivants :

Sujet 1 : L'apprentissage d'un travail se résume-t-il à développer des compétences techniques ?

Sujet 2 : I would prefer not to (Je préférerais ne pas), telle est la réponse de Bartleby (H. Melville, 1853) à son employeur trois jours après avoir été recruté comme employé aux écritures. Elle illustre par l'absurde (Bartleby va mourir en prison quelque temps plus tard) la capacité à refuser de se soumettre à l'autorité. En quoi la question du rapport à l'autorité est-elle centrale pour comprendre les relations de travail

Unité d'enseignement et de recherche de Sociologie

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 2ème

Cycle : 1er

UNITE HSO3-1- : SOCIOLOGIE ET SCIENCES SOCIALES 3

Enseignement HSO3-12 : Lecture de textes classiques 2

Nom du Professeur responsable : Thibaut MENOUX - Sophie ORANGE – Florian POLICE

Observations du Professeur : Documents non autorisés

Date	Jeudi 6 janvier 2022
Heure	08h00
Amphi	AMPHI SAY
Durée	2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

SUJET RESERVE AUX ETUDIANTS DISPENSES D'ASSIDUITE**Sujet commun aux groupes de Thibaut Menoux, Sophie Orange et Florian Police****Sujet (sur 20 points):**

Vous traiterez un des trois sujets suivants au choix : (merci de préciser sur votre copie le sujet choisi ainsi que le nom de votre enseignant·e : Sophie ORANGE pour le groupe 1, Florian POLICE pour les groupes 2 et 5 et Thibaut MENOUX pour les groupes 3 et 4)

1. En vous appuyant sur le cours et sur vos lectures, vous montrerez quelles sont les précautions que les sociologues doivent adopter dans leur analyse du monde social.
2. En vous appuyant sur le cours et sur vos lectures, vous montrerez comment la sociologie contemporaine remobilise certains concepts d'auteurs classiques et en quoi elle est amenée à faire évoluer l'usage que l'on peut faire de ces concepts.
3. En vous appuyant sur le cours et sur vos lectures, vous montrerez en quoi la sociologie classique et ses prolongements contemporains permettent de remettre en question le sens commun sur le monde social.

La notation tiendra compte de la clarté de l'expression, de la précision des références mobilisées, du soin, ainsi que de l'orthographe et de la syntaxe. Les réponses doivent être entièrement rédigées, sans abréviations.

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 2ème

Cycle : 1er

UNITE HSO3-2- : LA SOCIALISATION 3

Enseignement HSO3-2A : Age et génération

Nom du Professeur responsable : Tristan POUILLAOUEC

Observations du Professeur : aucun document autorisé

Date	Vendredi 7 janvier 2022
Heure	16h00
Amphi	SUAPS
Durée	2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Un sujet au choix parmi les deux suivants :

Sujet 1

Dans le livre qu'elle a publié en 2017 (*Sociologie des enfants*, La Découverte), Martine Court écrit au début du chapitre 1 : « L'enfance est incontestablement un fait de nature. [...] Mais au-delà de cette réalité physiologique [...], l'enfance est aussi une réalité culturelle et historique. Comme les autres âges de la vie, elle fait l'objet d'une définition sociale qui varie en fonction des époques, des aires géographiques et des classes sociales ». Dans votre dissertation qui prendra appui sur le cours et sur vos lectures, vous commenterez cette citation.

Sujet 2

“Beaucoup de conflits de générations sont des conflits entre des systèmes d'aspirations constitués à des âges différents”, affirme Pierre Bourdieu dans un texte publié en 1978. Dans quelle mesure ce point de vue est-il toujours pertinent dans la société française contemporaine ? Vous répondrez par une dissertation en prenant appui sur le cours et sur vos lectures.