

*UFR de Sociologie*

LICENCE 2

Juin 2022

Rattrapages 2<sup>ème</sup>

semestre

## Unités d'enseignement et de recherche de Sociologie

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 2ème

Cycle : 1er

## UNITE HSO4-3- : FORMATION DES SOCIETES CONTEMPORAINES

Enseignement HSO4-3A : Sociologie de l'immigration

Noms des Professeurs responsables : Estelle D'HALLUIN

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

<b>Date</b>	Lundi 9 mai 2022
<b>Heure</b>	16h00
<b>Lieu</b>	Hall du SUAPS
<b>Durée</b>	2h00

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS :** mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

**Traitez un sujet au choix (n°1 ou n°2).** Contextualisez toujours précisément votre propos. Et citez précisément les études sociologiques sur lesquelles vous vous appuyez.

**Sujet n°1. Dissertation**

Dans un article, Abdelmalek Sayad écrit : « L'analyse conjointe des conditions différentielles qui ont produit différentes "générations" d'émigrés (au sens vrai d'ensembles d'émigrés produits selon un même mode de génération) et des classes diversifiées de trajectoires (ou itinéraires) que réalisent dans l'immigration ces différents types d'émigrés, révèle l'extrême diversité de la population des immigrés ». Expliquez et illustrez de manière précise son propos.<sup>1</sup>

**Sujet n°2. Questions de cours** (Respectez le nombre de pages.)

**Répondez aux questions suivantes de manière claire, argumentée, rédigée** sans répétitions. Contextualisez votre propos : **donnez des exemples de lois ou mesures, des données statistiques, précisez les dates, les dispositifs d'action publique...** Appuyez-vous sur les recherches en sciences sociales étudiées (citez les auteurs, titre, date).

<sup>1</sup> **Abdelmalek Sayad.** Les trois "âges" de l'émigration algérienne en France. In: *Actes de la recherche en sciences sociales*. Vol. 15, juin 1977. Sociologie historique du mandarinat. p. 61.

1. Quels facteurs ont contribué à l'accroissement des mobilités étudiantes en Europe depuis les années 2000 ? (4) [1,5 page maximum]
2. Quel est le « nouvel or du monde » selon Hochschild<sup>2</sup> ? (2) [quelques lignes]
3. Quels sont les différents profils des émigrés aux trois âges de l'immigration algérienne analysés par Abdelmalek Sayad<sup>3</sup> ? (3) [1,5 page maximum]
4. Qu'est-ce que le regroupement familial ? (1) [quelques lignes]
5. Que signifie l'expression « Les immigrés sont surreprésentés dans les '3D jobs' » ? Expliquez et illustrez. (2)
6. Que signifie le « mythe du retour » selon Abdelmalek Sayad ? (2) [quelques lignes]
7. Quels sont les différents éléments de « l'éthique républicaine » - selon Weil – qui se dessinent en matière de politique migratoire dans le cadre des deux ordonnances prises en 1945 ? (2) [quelques lignes]
8. Pourquoi parle-t-on de « crise de l'accueil des réfugiés » et d'un défaut de « solidarité européenne » en Europe en 2015 (4) ?

Prenez le temps de vous relire pour soigner l'orthographe !

---

<sup>2</sup> **Arlie Russell Hochschild**, « Le nouvel or du monde », *Nouvelles Questions Féministes*, 2004/3 (Vol. 23), p. 59-74

<sup>3</sup> **Abdelmalek Sayad**. Les trois "âges" de l'émigration algérienne en France...*op. cit.* pp. 59-79.

## Unités d'enseignement et de recherche de Sociologie

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 2ème

Cycle : 1er

## UNITE HSO4-1- SOCIOLOGIE ET SCIENCES SOCIALES 4

Enseignement HSO4-11 : Les sociologies anglo-saxonnes

Nom du Professeur responsable : Antoine VION

Observations du Professeur : Tous documents autorisés

Date	Mercredi 18 mai 2022
Heure	13h30
Lieu	Amphi Dobrée
Durée	2h00

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS :** mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

**SUJET RESERVÉ AUX ETUDIANTS DISPENSÉS D'ASSIDUITÉ****Au choix :****Sujet 1.**

**Vous proposerez un bref compte-rendu de lecture d'un texte étudié en TD ou par vous-même.**

**Sujet 2.**

**Vous répondrez à 2 questions sur les 5 questions qui vous sont proposées :**

1. Comment Burgess fait-il la différence entre un individu et une personne ? Expliquez
2. Quel est l'apport de la sociologie d'Everett Hughes à l'analyse des statuts sociaux
3. Qu'est-ce que la classe de loisirs pour Veblen ?
4. Quels sont les arguments de Mills pour se démarquer de la sociologie marxiste des classes dominantes ?
5. Comment Parsons justifie-t-il l'existence de professions établies (médecins, avocats, universitaires, etc.) ?

## Unités d'enseignement et de recherche de Sociologie

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 2ème

Cycle : 1er

## UNITE HSO4-1 : SOCIOLOGIE ET SCIENCES SOCIALES 4

Enseignement HSO4-12 : Introduction à l'économie

Noms des Professeurs responsables : Fabienne PAVIS

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

<b>Date</b>	Jeudi 12 mai 2022
<b>Heure</b>	16h00
<b>Lieu</b>	Hall du SUAPS
<b>Durée</b>	2h00

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS :** mentionnez sur votre copie « **ETUDIANT ERASMUS** » et le **DEPARTEMENT** où vous êtes inscrits"

**Vous répondrez aux 3 questions suivantes (en une copie double maximum).**

**Veillez à vérifier l'orthographe et la syntaxe.**

**Question 1 (4 points)**

Karl Marx a analysé le mode de production capitaliste au milieu du XIXe siècle. Quelles sont les quatre composantes centrales du capitalisme selon lui ?

**Question 2 (6 points)**

Pourquoi peut-on affirmer que le développement du capitalisme et le développement de l'Etat sont liés ?

**Question 3 (10 points)**

De quelle façon le capitalisme marchand se développe durant le Moyen-Age ?

## Unités d'enseignement et de recherche de Sociologie

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 2ème

Cycle : 1er

## UNITE HSO4-2- : LA SOCIALIZATION 4

Enseignement HSO4-21 : Sociologie du genre

Noms du Professeur responsable : Marie CHARVET, Fabienne LAURIOUX,,  
Frédérique LETOURNEUX, Mélodie RENVOISE

Observations du Professeur : Documents non autorisés

Date	Mercredi 18 mai 2022
Heure	8h00
Lieu	Amphi Pelloutier
Durée	2H00

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS :** mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

**SUJET RESERVÉ AUX ETUDIANTS DISPENSÉS D'ASSIDUITÉ****Sujet 1**

L'historienne Michelle Perrot décrit les activités féminines traditionnelles (celles d'infirmière, de secrétaire, d'enseignante...) comme des « métiers de femmes » définis par des « qualités réelles déguisées en "qualités" naturelles et subsumées dans un attribut suprême, la féminité ». Elle conclut : « tels sont les ingrédients du "métier de femme", construction et produit du rapport des sexes » (Michelle Perrot, 1987, « Qu'est-ce qu'un métier de femme ? », *Le mouvement social*, 140, pp. 3-8).

En mobilisant vos connaissances, vos lectures et des exemples précis, mettez en discussion cette définition.

**Sujet 2**

Après avoir défini la notion de genre, vous montrerez quel est son intérêt pour les sociologues.

## Unités d'enseignement et de recherche de Sociologie

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 2ème

Cycle : 1er

## UNITE HSO4-2- : LA SOCIALISATION 4

Enseignement HSO4-22 : Sociologie de la consommation

Noms des Professeurs responsables : Marie CARTIER

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date	Vendredi 13 mai 2022
Heure	8h00
Lieu	Hall du SUAPS
Durée	2h00

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS :** mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

**Sujet :**

Vous traiterez les trois questions suivantes en mobilisant à la fois sur le cours « sociologie de la consommation » et sur votre réflexion et votre culture personnelle. Les réponses devront être rédigées avec soin et comporter des exemples précis. Les réponses aux deux premières questions pourront être brèves et synthétiques. La réponse à la 3<sup>ème</sup> question devra être plus développée et structurée de façon claire.

- 1) Présentez en quelques lignes le dispositif de l'enquête *Budget de famille* puis illustrez par quelques résultats que vous sélectionnerez librement, ce que cette enquête nous apprend sur la consommation (/5 points)
- 2) La consommation est-elle une invention du néo-libéralisme ? (/5 points)
- 3) Dans une émission de radio diffusée en juin 2020, la sociologue Sophie Dubuisson-Quellier indiquait que « la consommation c'est d'abord une forme de participation à la société ». Expliquez et illustrez ce propos puis éventuellement, en guise de conclusion, esquissez des arguments pour le réfuter (/10 points).

## Unités d'enseignement et de recherche de Sociologie

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 2ème

Cycle : 1er

## UNITE HSO4-3- : FORMATION DES SOCIETES CONTEMPORAINES

Enseignement HSO4-32 : Socio-histoire du salariat

Noms des Professeur responsables : Marie CHARVET

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

<b>Date</b>	Jeudi 12 mai 2022
<b>Heure</b>	10h30
<b>Lieu</b>	Hall du SUAPS
<b>Durée</b>	2h00

*Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet*

**ETUDIANTS ERASMUS** : mentionnez sur votre copie « **ETUDIANT ERASMUS** » et le **DEPARTEMENT** où vous êtes inscrits"

Vous traiterez les questions suivantes :

- 1) Qu'entend-on par « paupérisme » au début du XIXe siècle ? (2 points)
- 2) En quoi le *sweating system* consiste-t-il ? (8 points)
- 3) Définissez la « société salariale ». (4 points)
- 4) Pourquoi peut-on parler de généralisation et de diversification du salariat dans la France d'après la deuxième guerre mondiale ? (6 points)



## Unités d'enseignement et de recherche de Sociologie

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 2ème

Cycle : 1er

## UNITE HSO4-6- : UE TRANSVERSALES

Enseignement HSO4-61 : Statistiques : estimations et tests

Nom du Professeur responsable : Lydie BICHET, Hervé DELAPRÉE

Observations : Aucun document autorisé / Usage de la calculatrice autorisé / Téléphone portable interdit

Date	Mardi 17 mai 2022
Heure	13h30
Amphi	Amphi Bonamy
Durée	2h00

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS** : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

## SUJET RESERVÉ AUX ETUDIANTS DISPENSÉS D'ASSIDUITÉ

-----

Cochez le nom de votre enseignant de TD :

Mme Bichet

M. DELAPREE

Ou bien indiquez le numéro de votre groupe de TD :

-----

**Tableau 1 – Répartition des collégiens dans les trois classes de difficultés scolaires selon l'incitation maternelle à lire (effectifs)**

	Élèves en réussite	Élèves moyens	Élèves en difficultés	Total
Incitation à lire	<b>186</b>	<b>259</b>	<b>137</b>	<b>582</b>
Pas d'incitation	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	<b>46</b>
Total	<b>197</b>	<b>271</b>	<b>160</b>	<b>628</b>

**Questions :**

**A partir du tableau 1. (20 points)**

1. Quelle est l'unité statistique considérée ? **/1 point**
2. Donner une clé de lecture **/1 point**
3. Quelle est la nature des deux variables mobilisées dans le tableau de contingence ? Justifiez. **/2 points**
4. Quelle est la variable explicative ? La variable à expliquer ? **/2 points**
5. Appliquez le test du Khi2 pour le tableau et concluez. (table du KHI2 à la fin de ce document) **/8 points**

6. Calculez le coefficient V de Cramer et indiquez le degré de la force du lien entre les 2 variables /1 point
7. Parmi les élèves moyens, quel est le pourcentage de ceux qui sont incités à lire ? /1 point
8. Parmi l'ensemble des élèves, quel est le pourcentage d'élèves moyens qui sont incités à lire ? /1 point
9. Quel est le pourcentage d'élèves en difficulté parmi l'ensemble de la population ? /1 point
10. En faisant référence au document étudié en TD, quelle est la thèse développée par Gaëlle Henri-Panabière sur la pratique de la lecture (en 10 lignes maximum) ? /2 points

Formulaire :

$$KH12 = \chi^2 = \sum \frac{(n_{ij} - n'_{ij})^2}{n'_{ij}}$$

où  $n_{ij}$  est l'effectif observé de la ligne  $i$  et de la colonne  $j$  et

$n'_{ij}$  l'effectif théorique de la ligne  $i$  et de la colonne  $j$

$$V_{deCramer} = \sqrt{\frac{\chi^2}{n \times (k - 1)}}$$

Où  $n$  est l'effectif total et  $k$  le nombre de modalités de la variable qui en compte le moins

#### TABLE DE DISTRIBUTION DU KH12

valeur limite de KH12 en fonction des degrés de liberté (en ligne)  
et du seuil de probabilité (en colonne)

ddl	seuil de probabilité				
	0,10	0,05	0,025	0,01	0,001
1	2,71	3,84	5,02	6,63	10,83
2	4,61	5,99	7,38	9,21	13,82
3	6,25	7,81	9,35	11,34	16,27
4	7,78	9,49	11,14	13,28	18,47
5	9,24	11,07	12,83	15,09	20,52
6	10,64	12,59	14,45	16,81	22,46
7	12,02	14,07	16,01	18,48	24,32
8	13,36	15,51	17,53	20,09	26,12
9	14,68	16,92	19,02	21,67	27,88
10	15,99	18,31	20,48	23,21	29,59
11	17,28	19,68	21,92	24,72	31,26
12	18,55	21,03	23,34	26,22	32,91
13	19,81	22,36	24,74	27,69	34,53
14	21,06	23,68	26,12	29,14	36,12
15	22,31	25,00	27,49	30,58	37,70
16	23,54	26,30	28,85	32,00	39,26
17	24,77	27,59	30,19	33,41	40,79
18	25,99	28,87	31,53	34,81	42,31
19	27,20	30,14	32,85	36,19	43,82
20	28,41	31,41	34,17	37,57	45,31

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 2ème

Cycle : 1er

UNITE HSO4-6- : UE TRANSVERSALES

Enseignement HSO4-62 : Anglais

Nom du Professeur responsable : Céline LETEMPLÉ

Observations : Documents non autorisés

Date	Mardi 17 mai 2022
Heure	8h00
Amphi	Amphi Pelloutier
Durée	2h00

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS** : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

## SUJET RESERVÉ AUX ETUDIANTS DISPENSÉS D'ASSIDUITÉ

- I. **Read this article and answer the questions in your own words. Do not quote from the text if you do not explain the quotations. (10 points)**

### A Look at the Civil Rights Movement in Motion

*The New York Times*

The Arts/Cultural

Thursday, March 25, 2021

By Jennifer Szalai

In 1926, while traveling by train from Wilmington, N.C., to Richmond, Va., the Jamaican-American writer J.A. Rogers was forced to ride in the wooden Jim Crow car, which was typically placed toward the front, behind the engine and ahead of the steel cars reserved for white passengers.

"This, by the way, is the only instance in the South where the Black man goes first," Rogers wrote in a wry aside. "Going first" in this case meant that the Jim Crow car served as a buffer for white passengers -- from the soot and smoke that billowed out from the locomotive, or from the impact of a crash, when the wooden car's rickety construction would be "crushed to tinder."

In "Traveling Black," Mia Bay's superb history of mobility and resistance, the question of literal movement becomes a way to understand the civil rights movement writ large. "Most studies of segregation are centered largely on the South, and are more grounded in the history of particular communities than in the experiences of Black people in motion," Bay writes. "Once one of the most resented forms of segregation, travel segregation is now one of the most forgotten."

Recent books by Candacy Taylor and Gretchen Sorin have explored the role of the car in Black American life, and though the automobile figures prominently in "Traveling Black," Bay situates it in the broader context of the various forms that mobility took after emancipation. Starting with trains, she turns to cars, buses and

planes in successive chapters; each technology was initially embraced by Black travelers for its potential to offer an escape from the degradation and dangers of the Jim Crow car, only to succumb to the stubborn forces of segregation.

In the notorious case of Plessy v. Ferguson, the Supreme Court gave legal sanction to Jim Crow, establishing the doctrine of "separate but equal"; Bay traces the arc from Plessy in 1896 to the Freedom Rides of 1961, when volunteers traveled on buses through the South to test the enforcement of another Supreme Court decision, from 1960, which decreed that interstate passengers should be served "without discrimination." Bay, a professor at the University of Pennsylvania whose previous books include a biography of Ida B. Wells, is an elegant storyteller, laying out the stark stakes at every turn while also showing how discrimination wasn't just a matter of crushing predictability but often, and more insidiously, a haphazard jumble of risks. Uncertainty and confusion turned out to be "defining difficulties" for travelers, as generations of Black Americans tried to navigate a patchwork of segregationist laws and customs that varied wildly, not just from state to state but often at the discretion of a particular ticket collector or railway conductor. Black motorists couldn't be sure if they would find a safe place to stop, an ambiguity that turned out to be more pronounced in the North, where a lack of segregation signs meant that whatever "rules" existed were unspoken and unclear. As one article put it, "You could never know where insult and embarrassment are waiting for you."

For those white people who meted it out, humiliation appeared to be both a means and a destination -- a tactic for circumscribing Black people's freedom of movement, and a cruel objective in its own right. Before the Civil War, strict segregation didn't make much sense in the South, where white enslavers traveled with the Black people they enslaved. That changed with emancipation, when public space became contested terrain.

Bay describes companies going out of their way to cater to the hair-trigger sensitivities of some white passengers. Apparently not satisfied with relegating Black people to the back of the bus, Georgia and South Carolina tested seating arrangements that forced African-Americans to ride facing backward. (The experiment was nixed because it caused motion sickness.) In the era of air travel, planes stopping to refuel in the South would let the white passengers off so that they could eat lunch in the segregated airport, while Black passengers, barred from eating at the terminal restaurant, had to stay on the tarmac.

Sometimes discrimination was strategized in secret, behind the scenes. Employees for American Airlines were supposed to affix a special code to reservations for Black fliers, making it easier to segregate passengers on flights and give preference to white passengers on waiting lists. (Responding to a 1951 lawsuit, American Airlines denied the practice of any discrimination, insisting that "some of our best employees are Negroes.")

Bay's narration of all this is seamless, skillfully recounting the granular details while offering judicious glimpses of the bigger picture. While ending formal travel segregation was an undeniable achievement, the methods and motives for doing so were often more pragmatic than pure. President John F. Kennedy's special deputy for civil rights used the bland language of the interstate commerce clause to argue that discrimination in public accommodations was unconstitutional.

And it wasn't simply a matter of white government officials realizing that racist strictures were morally indefensible; they were also feeling the pressures of the Cold War. For a country that was trying to persuade the leaders of newly decolonized African countries that the American system was superior to Soviet Communism, Jim Crow was an abject embarrassment.

"Traveling Black" ends with an epilogue on the contemporary reality of underfunded public transit, racial profiling and fatal traffic stops. In 2017, the N.A.A.C.P. took what Bay calls "the unprecedented step" of issuing a travel advisory urging Black motorists to exercise "extreme caution" when driving in the state of Missouri. Her excellent book deepens our understanding of not just where we are but how we got here.

*Traveling Black: A Story of Race and Resistance*

By Mia Bay

Illustrated. 391 pages.

The Belknap Press of Harvard University. \$35.

- 1) Explain what travel segregation meant for African Americans. (2 points)
- 2) According to the article, what differences existed between Jim Crow in the Southern states and Jim Crow in the Northern states? (2 points)
- 3) Using your own knowledge of the facts, explain this sentence from the text: “In the notorious case of Plessy v. Ferguson, the Supreme Court gave legal sanction to Jim Crow, establishing the doctrine of “separate but equal”” (2 points)
- 4) Using your own knowledge of the facts, explain this sentence from the text: “Before the Civil War, strict segregation didn't make much sense in the South, where white enslavers traveled with the Black people they enslaved. That changed with emancipation, when public space became contested terrain.” (2 points)
- 5) Using the text as well as your own knowledge and logical reasoning, explain the role played by the Cold War in desegregation in the United States. (2 points)

**II. Write a 250 word essay on the following topic (10 points)**

Explain what slavery meant in 18<sup>th</sup> and 19<sup>th</sup> century North America.

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 2ème

Cycle : 1er

UNITE HSO4-6- : UE TRANSVERSALES

Enseignement HSO4-63 : Espagnol

Nom du Professeur responsable : Isabel LARA CABEZAS

Observations : Documents non autorisés / Usage du dictionnaire interdit

Date	Mardi 17 mai 2022
Heure	8h00
Amphi	Amphi Pelloutier
Durée	2h00

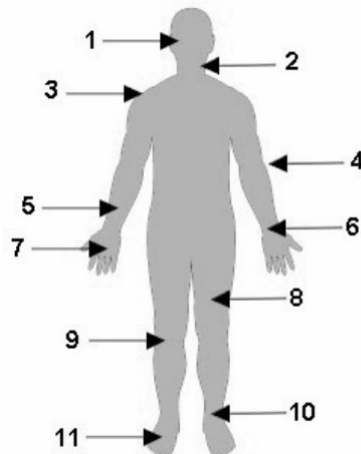
Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS :** mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

## SUJET RESERVÉ AUX ETUDIANTS DISPENSÉS D'ASSIDUITÉ

### LÉXICO

1. Indica las partes del cuerpo señaladas.



2. Elige la palabra o la expresión adecuada para cada oración teniendo en cuenta el contexto:

2.1. Es alérgico al polen por lo que cuando entró en la floristería empezó a \_\_\_\_\_.

A. tener fiebre      B. estornudar      C. toser

2.2. Estaba ardiendo. Cuando me puse \_\_\_\_\_ tenía fiebre.

A. el termómetro      B. la bata blanca      C. la pastilla

2.3. se cansaba y tenía \_\_ (A) \_\_ cada vez que corría por lo que el médico le envió al \_\_ (B) \_\_ para un chequeo del corazón

A) 1. hambre      2. mareos      3. quemaduras  
B) 1. dermatólogo      2. cardiólogo      3. traumatólogo

2.4. Quería solicitar la A) \_\_\_\_\_, por lo que se dirigieron al \_\_ (B) \_\_.

- A) 1. historial médico      2. seguro médico      3. tarjeta sanitaria  
B) 1. farmacia              2. centro médico      3. ambulancia

1.1. El pasado martes tuve que ir al dentista porque tenía\_\_\_\_\_.  
A. dolor de garganta      B. dolor de cabeza      C. dolor de muelas

1.2. Bebió demasiado vino y estuvo\_\_\_\_\_toda la noche.  
A. vomitando              B. estornudando      C. tosiendo

1.3. Su hermano se hizo una\_\_\_\_\_para ver si se había roto la mano.  
A. análisis de sangre      B. análisis de orina      C. radiografía

1.4. Tumbaron al accidentado en la\_\_\_\_\_para llevarlo a la ambulancia.  
A. camilla                  B. silla de ruedas      C. sala de espera

1.5. Ya no le quedaban más medicamentos. Por tanto, fue al médico a\_\_\_\_\_.  
A. pedir cita              B. pedir recetas      C. rellenar un formulario

1.6. Tuvo que ir al dermatólogo porque\_\_\_\_\_.  
1. tenía granos      2. tenía diarrea      3. tenía la tensión alta

3. Completa las frases con la expresión adecuada de la lista de abajo:

Para cuidar del medio ambiente:

1. Es importante usar bombillas
2. Es esencial evitar la tala
3. Es necesario que cada uno separemos la basura en
4. Tenemos que hacer todo lo posible para evitar la caza de
5. Es bueno usar el transporte lo más posible
6. Es una pena que la gente , porque eso contribuye a la polución acuática
7. No debemos malgastar en nuestra higiene personal
8. Tenemos que sobre la necesidad de poner nuestro granito de arena

a) tire basura al mar b) animales en extinción c) de bajo consumo d) de árboles e) público f) vidrio,papel, metal y productos orgánicos g) concienciar a la gente h) el agua

4. Elige la respuesta adecuada

4.1 ¿Qué es el sexismo?

- a. Forma de vida basada en el sexo sin control
- b. Discriminación basada en cuestiones de sexo o de género.
- c. Actitud considerada negativa por parte de las mujeres.

4.2. ¿Qué significa el término: “Techo de cristal”?

- A. Falta de oportunidades de las mujeres.
- B. Salario más bajo para la mujer.
- C. Limitación a las mujeres en su carrera profesional.

4.3. ¿Qué significa el “empoderamiento de la mujer”?a Dar poder a la mujer

- b. Quitar el poder a la mujer.

c. Crear una sociedad matriarcal.

Refuerzo de las capacidades y el protagonismo de la mujer

## GRAMÁTICA

1. Completa con la forma del verbo correcta en pasado INDEFINIDO.

Lise Meitner\_1\_(descubrir) la reacción de fusión nuclear en la que posteriormente las centrales nucleares  
2\_\_ (basarse). No \_\_3\_\_ (querer) participar en el proyecto estadounidense de bomba atómica, aunque  
los nazis\_4\_(estar) a punto de asesinarla por ser judía. En 1944,  
\_\_\_\_5\_(ellos, otorgar) el premio Nobel de Química por su descubrimiento a su colaborador, Otto Hahn.  
Lise\_6\_(morir) en 1965

1. Descubrir
2. Basarse
3. Querer
4. Estar
5. Otorgar
6. Morir

2. Completa las frases con los verbos indicados en la forma correcta del pretérito indefinido, pretérito imperfecto o pretérito perfecto.:

Llegan más de 200 inmigrantes a las costas españolas

Más de 200 inmigrantes\_\_A\_(llegar) a las costas españolas esta semana. Los últimos, siete personas que  
B\_\_(ser) rescatadas ayer tarde cuando \_\_C\_\_(navegar) cerca de la costa de Cartagena.

Una patera con 28 inmigrantes \_\_D\_\_(aparecer) además a primera hora de ayer en Lanzarote. También a  
Gran Canaria\_E (llegar) varias embarcaciones ayer, pero el mayor número lo encontramos en Tenerife.  
Con esta patera en la que \_F\_(viajar) 131 personas.

Según la Guardia Civil este año unos once mil inmigrantes podrían llegar a las islas Canarias frente a los  
más de treinta mil que lo\_G\_(hacer) el año pasado.

- A. LLEGAR
- B. SER
- C. NAVEGAR
- D. APARECER
- E. LLEGAR
- F. VIAJAR
- G. HACER

3. Completa conjugando el verbo:

a. Ana no puede comer porque \_\_\_\_\_(doler) los dientes”.

b. A mí \_\_\_\_\_(gustar) mucho tus pantalones

4. Completa el diálogo usando el imperativo y los pronombres de objeto directo e indirecto.

- ¿Te puedo decir un secreto? Si, \_\_\_\_\_

- ¿Os puedo pedir un favor ? Si, \_\_\_\_\_



5. Si pensara que mi trabajo es inútil, no le \_\_\_\_\_(dedicar) tanto tiempo

6. Si \_\_\_\_\_(yo, estudiar) regularmente, mejoraría mis notas.

7. Si la habitación no \_\_\_\_\_(estar) tan sucia, \_\_\_\_\_(ser) muy bonita.

8. Imperativo. Rellena los huecos

a) Si no estás contento en tu trabajo, (tú/dejarlo) \_\_\_\_\_ y (tú/no seguir) \_\_\_\_\_ quejándote.

b) (Tú/hacer) \_\_\_\_\_ lo que te digo sin protestar.

c) (Ustedes/no cerrar) \_\_\_\_\_ la puerta, por favor.

d) (Vosotros/meter) \_\_\_\_\_ las flores en ese jarrón y (ponerlas) \_\_\_\_\_ encima de la mesa.

9. Elige la opción adecuada de los verbos ser o estar

a) Juan \_\_\_\_\_ muy guapo con el pelo corto.

b) El examen oral \_\_\_\_\_ en el anfiteatro.

c) Hoy \_\_\_\_\_ 25 de abril.

d) Por fin \_\_\_\_\_ primavera.

10. Completa con el verbo adecuado subjuntivo

a) Es importante que \_\_\_\_\_( usted, andar) un poco todos los días .

b) Es probable que \_\_\_\_\_( nosotros, invertir) en criptomonedas.

c) Es conveniente que \_\_\_\_\_( tu, comer) más verduras.

10. Escribe en letras.

528 201 personas

107%

## COMPRENSIÓN LECTORA

### Iniciativa Compartir Coche

Todos los días podemos comprobar la cantidad de coches que se desplazan entre los diferentes municipios, y en su interior sólo encontramos un ocupante. En España, el 80% de los ocupantes se desplazan solos, y esto no puede ser muy sostenible. Para ello, la empresa Compartir SL, intenta poner remedio con el servicio de Compartir Coche, un sistema que tiene su portal en Internet desde el año 2000 como un portal general. Pero no fue hasta el año 2002 que empezó a trabajar con ayuntamientos y entidades. El objetivo del servicio es hacer que las personas que realizan un mismo trayecto (para estudiar, trabajar, etc.) se puedan poner en contacto para así poder compartir las plazas del coche, como también los gastos. En definitiva, se trata de fomentar el uso racional del transporte privado. El servicio de Compartir Coche tiene un funcionamiento sencillo para el usuario/a, y además no cuesta nada. Para acceder, basta con indicar el trayecto y registrarse. El sistema proporciona un cálculo de costes de este trayecto, y el ahorro que supondrá encontrar a alguien para compartirlo. Además, de forma interactiva, aparece un mapa mostrando el itinerario idóneo. A partir de este momento, es el propio usuario/a es quien decide facilitar o no su e-mail o teléfono de contacto a la persona interesada. De esta manera se trata de contrarrestar la desconfianza que puede surgir al decidir subir a desconocidos en su coche, el mayor freno que ha encontrado el servicio desde su creación. La participación en esta iniciativa es totalmente voluntaria y no existe tipo alguno de obligación impuesta de antemano. Por tanto, serán los interesados los encargados de acordar la mecánica que mejor les convenga, ya sea recogiendo a los pasajeros en su domicilio o fijando un lugar de encuentro intermedio que resulte adecuado para desplazarse hasta el lugar de destino. Ahora bien, el servicio tiene en vista crear unas cláusulas que den la seguridad necesaria a cada una de las partes, en particular en lo que concierne al monto pactado. Por lo que respecta al impacto sobre el medio ambiente, con estos viajes compartidos se han dejado de emitir más de 4.573 toneladas de CO<sub>2</sub>. Además, le tendríamos que añadir otros costes que se han reducido, más difíciles de medir, como los costes derivados de la contaminación acústica urbana, la accidentalidad, etc.

1- Contesta Verdadero (V), Falso (F) o No Mencionado (NM) a los siguientes enunciados.

	V	F	NM
Compartir Coche es una iniciativa de ciertos Ayuntamientos y entidades españoles.			
Ha sido creada con el objetivo de ofrecer soluciones económicas para desplazarse en coche.			
Privilegia los recorridos interurbanos.			
Funciona a través de un portal en Internet muy fácil de usar.			
Da varias opciones de itinerarios para cada trayecto.			
El número de usuarios es cada día mayor.			
Es un servicio gratis			

2- Marca solamente la o las respuestas que consideres correctas.

Las ventajas de desplazarse con el sistema Compartir Coches son que

- a) se comparten los gastos
- b) conoces gente
- c) no siempre te toca conducir
- d) disminuyen las consecuencias provocadas por el ruido de coches en las ciudades

¿Qué obstáculos le quedan por superar a Compartir Coches para llevar a cabo su misión completamente?

- a) la oferta desleal de las empresas privadas
- b) el miedo de la gente a viajar con extraños
- c) dar un marco legal a la actividad

3- Busca en el texto palabras con la siguiente significación

- a) importe, cantidad =
- b) que se puede mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos o causar grave daño=
- c) la introducción en el ambiente de sustancias nocivas para los seres vivos=

#### EXPRESIÓN ESCRITA

3. Escribe una redacción de 100 a 150 palabras contando una experiencia en la consulta del médicoo en el hospital.

No olvides:

Diferenciar las partes de tu exposición: Introducción, desarrollo y conclusión. Ordenar y relacionar las ideas (nexos) y justificar los sentimientos y las opiniones. Utilizar los verbos adecuados en los tiempos correctos ( condicional, pasados, etc)