

Unité SLGSON4U01 Obligatoire Penser le monde social 4/ **Enseignement** SLGSON4E01 Sociologie des religions

Noms des Professeurs responsables : AMER Kheloudja

Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date : 21 juin 2024 Heure 13 :00 Lieu : Amphi SAY – Zone A Durée : 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

En vous appuyant sur les documents du cours, vous composerez sur ce sujet :

Expliquez en quoi la religion musulmane est-elle concernée par le processus de mondialisation.

Unité de Formation et de recherche de Sociologie
 Diplôme : licence Section : SOCIOLOGIE Année : 2e Cycle : 1er

Unité SLGSON4U04 : Compétences transversales 4/ Enseignement SLGSON4E08 Statistiques : estimations et tests
 Noms des Professeurs responsables : Alix Sponton
 Observations : Calculatrice autorisée

Date : 20 juin 2024 Heure 16 :00 Lieu : Amphi SAY – Zone A Durée : 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Exercice 1 – Test du Khi2

On souhaite savoir si l'abonnement à une revue est statistiquement lié à de meilleurs résultats scolaires chez les collégiens à partir d'un test du Khi2.

Tableau 6 – Répartition des collégiens dans les trois classes de difficultés scolaires selon leur abonnement ou non à une revue (effectifs)

	Élèves en réussite	Élèves moyens	Élèves en difficultés	Ens.
Abonnement à une revue	98*	103	33	234
Pas d'abonnement	102	184	135	421
	200	287	168	655

* Lecture : 98 collégiens abonnés à une revue font partie des élèves en réussite.

Source : Henri-Panabière, Gaële. 2010. « Élèves en difficultés de parents fortement diplômés. Une mise à l'épreuve empirique de la notion de transmission culturelle ». *Sociologie* 1(4):457-77.

1. Quelles sont les deux variables mobilisées dans le tableau ? Quelle est leur nature ? Combien ont-elles chacune de modalités ? /3
2. Réalisez les sept étapes du test du Khi2, avec un seuil de significativité de 5% pour déterminer si les deux variables sont liées statistiquement et conclure. /7

Remarques

Les étapes du test du Khi2 sont :

1. Formulation des hypothèses
2. Définition du seuil de significativité
3. Calcul du nombre de degré de liberté
4. Lecture de la valeur limite
5. Tableau des effectifs théoriques et vérification que les conditions sont remplies pour réaliser le test
6. Calcul du Khi2
7. Conclusion

3. Peut-on conclure que l'abonnement à une revue cause de meilleurs résultats ? Expliquez. /3
Exercice 2 – Coefficient de régression linéaire de Bravais-Pearson

L'enquête *Modes de garde et d'accueil des jeunes enfants* réalisée par la DREES en 2013 est représentative des parents vivant avec un enfant de moins de 6 ans.

A partir de ces données, on se demande si le taux de recours au congé de paternité pour une première naissance est statistiquement lié à l'âge du père à l'arrivée de l'enfant.

On réalise une comparaison par catégorie socio-professionnelle (5 catégories).

Remarque :

- **Le taux de recours au congé de paternité correspond à la part de pères qui a utilisé un un congé de paternité à la naissance, pour l'arrivée d'un premier enfant (en pourcentage)**

ID Groupes professionnels	Age moyen des pères au moment de l'arrivée du premier enfant	Taux de recours au congé de paternité (%) pour un premier enfant
Cadres	33,3	77,6
Professions intermédiaires	31,6	77,7
Employés	31,4	76,9
Ouvriers	30	72,2

1. **Quelle est l'unité statistique ? Combien vaut N ? Quelles sont les deux variables dont on cherche à savoir si elles sont liées entre elles ? Quelle est leur nature ? / 2**
2. **Effectuer le test de corrélation r de Bravais-Pearson au seuil de 0,05 et conclure /5**

Khi-deux

$$\chi^2 = \sum \frac{(n_{ij} - n'_{ij})^2}{n'_{ij}}$$

Coefficient de Bravais-pearson (r)

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

$$r = \frac{Cov_{xy}}{\sigma_x \sigma_y}$$

$$V = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n}$$

$$\sigma = \sqrt{V}$$

$$Cov_{xy} = \frac{\sum (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{n}$$

Table des valeurs critiques du r de Bravais-Pearson
(Probabilités bilatérales)

ddl	0,2	0,1	0,05	0,02	0,01	0,001	0,0001	0,00001
1	0,9512	0,9878	0,9971	0,9997	1,0000	1,0000	1,0000	1,0000
2	0,8002	0,9002	0,9502	0,9802	0,9902	0,9992	1,0000	1,0000
3	0,6872	0,8055	0,8785	0,9345	0,9589	0,9913	0,9982	0,9997
4	0,6085	0,7294	0,8116	0,8823	0,9173	0,9742	0,9920	0,9976
5	0,5510	0,6696	0,7546	0,8330	0,8747	0,9510	0,9807	0,9924
6	0,5069	0,6216	0,7069	0,7809	0,8345	0,9251	0,9657	0,9842
7	0,4717	0,5824	0,6665	0,7499	0,7978	0,8984	0,9482	0,9734
8	0,4429	0,5495	0,6320	0,7156	0,7647	0,8723	0,9295	0,9608
9	0,4188	0,5216	0,6022	0,6852	0,7349	0,8472	0,9104	0,9470
10	0,3982	0,4974	0,5761	0,6582	0,7080	0,8235	0,8913	0,9324
11	0,3804	0,4763	0,5531	0,6340	0,6837	0,8011	0,8726	0,9176
12	0,3647	0,4577	0,5320	0,6122	0,6615	0,7801	0,8546	0,9027
13	0,3508	0,4410	0,5141	0,5924	0,6413	0,7605	0,8370	0,8879
14	0,3384	0,4261	0,4975	0,5744	0,6227	0,7421	0,8203	0,8734
15	0,3273	0,4125	0,4823	0,5579	0,6057	0,7248	0,8043	0,8593
16	0,3171	0,4002	0,4684	0,5427	0,5899	0,7086	0,7890	0,8455
17	0,3079	0,3889	0,4557	0,5287	0,5752	0,6933	0,7744	0,8322
18	0,2994	0,3785	0,4439	0,5157	0,5616	0,6789	0,7604	0,8193
19	0,2915	0,3689	0,4330	0,5035	0,5489	0,6654	0,7471	0,8068
20	0,2843	0,3600	0,4229	0,4922	0,5369	0,6525	0,7344	0,7948
21	0,2776	0,3517	0,4134	0,4817	0,5258	0,6404	0,7223	0,7832
22	0,2713	0,3439	0,4045	0,4717	0,5153	0,6289	0,7107	0,7720
23	0,2654	0,3367	0,3962	0,4624	0,5053	0,6179	0,6996	0,7612
24	0,2599	0,3299	0,3884	0,4536	0,4960	0,6075	0,6889	0,7508
25	0,2547	0,3234	0,3810	0,4452	0,4871	0,5976	0,6787	0,7408
26	0,2499	0,3174	0,3740	0,4373	0,4787	0,5881	0,6689	0,7311
27	0,2453	0,3116	0,3674	0,4298	0,4707	0,5791	0,6596	0,7217
28	0,2409	0,3062	0,3612	0,4227	0,4630	0,5705	0,6505	0,7127
29	0,2368	0,3010	0,3562	0,4159	0,4558	0,5622	0,6418	0,7040
30	0,2328	0,2961	0,3495	0,4095	0,4488	0,5543	0,6335	0,6955
31	0,2291	0,2915	0,3441	0,4033	0,4422	0,5467	0,6254	0,6874
32	0,2255	0,2870	0,3389	0,3974	0,4359	0,5394	0,6177	0,6795
33	0,2221	0,2827	0,3340	0,3917	0,4298	0,5323	0,6102	0,6718
34	0,2189	0,2787	0,3293	0,3863	0,4240	0,5258	0,6029	0,6644
35	0,2157	0,2748	0,3247	0,3811	0,4184	0,5190	0,5960	0,6572
36	0,2126	0,2710	0,3204	0,3761	0,4130	0,5120	0,5892	0,6502
37	0,2099	0,2674	0,3162	0,3713	0,4078	0,5067	0,5827	0,6435
38	0,2071	0,2640	0,3122	0,3667	0,4028	0,5009	0,5763	0,6369
39	0,2045	0,2606	0,3083	0,3622	0,3980	0,4952	0,5702	0,6306
40	0,2019	0,2574	0,3045	0,3579	0,3933	0,4897	0,5642	0,6244
50	0,1808	0,2308	0,2734	0,3219	0,3543	0,4434	0,5134	0,5708
60	0,1651	0,2110	0,2502	0,2950	0,3250	0,4080	0,4740	0,5289
70	0,1530	0,1955	0,2320	0,2738	0,3019	0,3799	0,4425	0,4949
80	0,1431	0,1831	0,2173	0,2567	0,2831	0,3570	0,4165	0,4666
90	0,1350	0,1727	0,2051	0,2424	0,2674	0,3377	0,3946	0,4427
100	0,1281	0,1639	0,1948	0,2302	0,2541	0,3212	0,3758	0,4221
200	0,0907	0,1162	0,1382	0,1637	0,1810	0,2300	0,2705	0,3054
300	0,0741	0,0950	0,1130	0,1340	0,1482	0,1886	0,2222	0,2513
400	0,0642	0,0823	0,0980	0,1161	0,1285	0,1637	0,1930	0,2185
500	0,0574	0,0736	0,0877	0,1040	0,1150	0,1466	0,1729	0,1959
1000	0,0407	0,0521	0,0621	0,0736	0,0815	0,1040	0,1227	0,1382

TABLE DE DISTRIBUTION DU KHI2

valeur limite de KHI2 en fonction des degrés de liberté (en ligne)
et du seuil de probabilité (en colonne)

ddl	seuil de probabilité				
	0,10	0,05	0,025	0,01	0,001
1	2,71	3,84	5,02	6,63	10,83
2	4,61	5,99	7,38	9,21	13,82
3	6,25	7,81	9,35	11,34	16,27
4	7,78	9,49	11,14	13,28	18,47
5	9,24	11,07	12,83	15,09	20,52
6	10,64	12,59	14,45	16,81	22,46
7	12,02	14,07	16,01	18,48	24,32
8	13,36	15,51	17,53	20,09	26,12
9	14,68	16,92	19,02	21,67	27,88
10	15,99	18,31	20,48	23,21	29,59
11	17,28	19,68	21,92	24,72	31,28
12	18,55	21,03	23,34	26,22	32,91
13	19,81	22,36	24,74	27,69	34,53
14	21,06	23,68	26,12	29,14	36,12
15	22,31	25,00	27,49	30,58	37,70
16	23,54	26,30	28,85	32,00	39,25
17	24,77	27,59	30,19	33,41	40,79
18	25,99	28,87	31,53	34,81	42,31
19	27,20	30,14	32,85	36,19	43,82
20	28,41	31,41	34,17	37,57	45,31
21	29,62	32,67	35,48	38,93	46,80
22	30,81	33,92	36,78	40,29	48,27
23	32,01	35,17	38,08	41,64	49,73
24	33,20	36,42	39,36	42,98	51,18
25	34,38	37,65	40,65	44,31	52,62
26	35,56	38,89	41,92	45,64	54,05
27	36,74	40,11	43,19	46,96	55,48
28	37,92	41,34	44,46	48,28	56,89
29	39,09	42,56	45,72	49,59	58,30
30	40,26	43,77	46,98	50,89	59,70

Unité SLGSON4U03 : Méthodes sociologiques 4/ **Enseignement** SLGSON4E05 Les sociologies anglo-saxonnes
Noms des Professeurs responsables : Antoine Vion/Florian Police/Pierre Sonnet
Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date : 18 juin 2024 **Heure : 16 :00** **Lieu : Amphi SAY – Zone A** **Durée : 2 heures**

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Répondez aux deux questions de manière argumentée sur une copie où vous indiquerez
SUJET 1 - POLICE : (/10)

Que veut dire Goffman lorsqu'il énonce que la « face » d'un individu est « sacrée » ?

« Individu, statuts, personne » ? Expliquez en quoi les sociologues de la « première école de Chicago » renouvellent la compréhension du phénomène de la criminalité.

Répondez aux deux questions de manière argumentée sur une copie où vous indiquerez
SUJET 2 - VION (/10) :

Expliquez rapidement en quoi consistent les *cultural studies*

Pourquoi l'analyse de réseaux sociaux constitue-t-elle une démarche d'analyse dite relationnelle ?

Répondez aux deux questions de manière argumentée sur une copie où vous indiquerez
SUJET 3 - SONNET (/10)

Pourquoi avec Louis Wirth peut-on considérer le phénomène urbain comme un mode de vie « éclaté » ?

Selon Frederic Trasher comment se constituent les gangs et quels types de relations s'y instaurent ?

Unité SLGSON4U02 : **Socialisation 4 / Enseignement** SLGSON4E03 Sociologie de la consommation
Noms des Professeurs responsables : Antoine Vion – Florian Police
Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date : 24 juin 2024 Heure : 09 :00 Lieu : Amphi SAY – Zone A Durée : 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Répondez aux deux questions de manière argumentée sur une copie où vous indiquerez

SUJET 1 - POLICE : (/10)

La « théorie de la classe de loisir » de Veblen est-elle toujours pertinente pour expliquer les comportements de consommation des classes supérieures ? Expliquez cette théorie dans un premier temps, puis discutez son actualité et sa pertinence dans un second.

La consommation est-elle un facteur d'intégration à la société ou participe-elle de son éclatement ? Revenez dans un premier temps sur les approches qui soulignent la dimension intégrative de la consommation, puis sur des approches critiques dans un second.

Répondez aux deux questions de manière argumentée sur une copie où vous indiquerez

SUJET 2 - VION (/10) :

Pourquoi les données comptabilité nationale ne permettent-elles de mesurer qu'imparfaitement les dépenses des ménages ?

Prenez l'exemple de dépenses d'une semaine d'étudiant.e en l'analysant sous l'angle de l'etnocomptabilité.

Unité SLGSON4U02 : **Socialisation 4 / Enseignement** SLGSON4E04 Sociologie du genre

Noms des Professeurs responsables :

Fabienne Laurioux/ Marie Charvet / Kheloudja Amer/ Jonathan Michel/Mahaut Bertu

Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date : 18 juin 2024 Heure : 09:00 Lieu : Amphi SAY – Zone A Durée : 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Sujet réservé aux étudiants d'AMER Kheloudja, MICHEL Jonathan et Mahaut BERTU

A l'aide d'une réponse argumentée, appuyée sur les références académiques et les enquêtes vus dans le cours, dans une écriture lisible, vous répondrez aux trois questions suivantes :

- 1) **Comment définit-on actuellement le genre en sociologie du genre ? – 4 points**
- 2) **Quels sont les travaux d'anthropologie ayant permis de fonder une sociologie du genre et en quoi ont-ils été fondateurs ? A contrario, citez une ou deux limites de travaux d'anthropologie au regard de la sociologie du genre contemporaine ? – 8 points**
- 3) **En quoi les corps sont-ils des produits sociaux au regard de la sociologie du genre ? – 8 points**

Sujet pour les étudiants de Fabienne Laurioux et Marie Charvet

En vous appuyant sur le cours et sur vos lectures, vous commenterez les propos suivants :

« [Ces] constructions sociales dichotomiques (sexe et genre) impliquent [...] fondamentalement un rapport de pouvoir historiquement situé entre hommes et femmes. Un rapport de force alimenté par de nombreux stéréotypes (en termes de compétences, de division des tâches et rôles, de qualités supposées innées, etc.), que les individus intériorisent tant et si bien qu'à la domination concrète (physique, légale, etc.) s'ajoutent des processus plus insidieux de domination symbolique. D'où la persistance de "classes de sexe" (Delphy) hiérarchisées et inégales. »

Christine Guionnet et Erik Neveu, *Féminins/Masculins. Sociologie du genre*, Paris, Armand Colin, 2021, p. 32-33.

Unité de Formation et de recherche de Sociologie
Diplôme : licence Section : SOCIOLOGIE Année : 2e Cycle : 1er

Unité SLGSON4U04 : Compétences transversales 4 / Enseignement SLGSON4E09 Anglais
Noms des Professeurs responsables : Céline Letemple
Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date : 27 juin 2024 Heure : 09 :00 Lieu : Amphi SAY – Zone A Durée : 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

- I. **Read the following text and answer the questions in your own words. Do not quote from the text if you do not explain the quotations (10 points)**

Ethan Crumbley's Parents Were Just Part of a Much Bigger Problem

The New York Times, March 26, 2024

By Elizabeth Spiers

Ms. Spiers, a contributing Opinion writer, is a journalist and digital media strategist.

James and Jennifer Crumbley never anticipated that their then-15-year-old son, Ethan, would use the 9-millimeter Sig Sauer handgun Mr. Crumbley had bought — ostensibly as an early Christmas present — to kill four students at a Michigan high school. At least that's the argument their lawyers made in court before Ms. Crumbley, last month, and Mr. Crumbley, almost two weeks ago, were convicted of involuntary manslaughter in separate trials. Prosecutors argued that the Crumbleys did not do enough to secure the gun and ignored warning signs that Ethan was planning to use it.

After every mass shooting by a teenager at a school, there is an instinct to look to the shooter's parents to understand what went wrong. In the case of the Crumbleys, this seems obvious: Ethan left disturbing journal entries fantasizing about shooting up the school, and stating that he had asked his parents for help with his mental health issues but didn't get it. His father said the family had a gun safe but the safe's combination was the default factory setting, 0-0-0.

One factor that's gotten less attention, however, is how the Crumbleys' attitudes and actions reflect an increasingly insidious gun culture that treats guns as instruments of defiance and rebellion rather than as a means of last resort.

I've been thinking about this case a lot because I grew up in the 1980s and '90s in a rural part of the Deep South where almost everyone I knew had guns in the house, unsecured, and mental illness was stigmatized and often went untreated. Church was considered a superior venue for counseling, and only "crazy" people sought professional help. If the evidence for criminal negligence is a failure to lock up a gun and ignoring signs of mental illness, many of the adults I grew up around would have been (and still would be) vulnerable to the same charges as the Crumbleys.

It's convenient and comforting for many people to believe that if it had been their child, they'd have prevented this tragedy. But prison visiting rooms are full of good, diligent parents who never thought their kid would be capable of landing there.

My parents didn't own a gun safe, but kept guns hidden away from us, which, like many gun owners at the time, they thought of as "secured." The men in my family were all hunters and the guns they kept were hunting rifles, not AR-15s. (You can't feed a family with deer meat that's been blown to bits.) I knew my parents kept a handgun, too, but it was never shown to us, or treated as a shiny new toy.

Gun culture was different then. It would have never occurred to my parents to acquire an entire arsenal of guns and display them prominently around the house, as some people now do, or ludicrously suggest that Jesus Christ would have carried one. They did not, as more than a few Republican politicians have done, send out Christmas photos of their children posing with weapons designed explicitly to kill people at an age when those children likely still believed Santa existed. Open carry was legal, but if you were to walk into the local barbecue joint with a semiautomatic rifle on your back emblazoned with fake military insignia, people would think you were creepy and potentially dangerous, not an exemplar of masculinity and patriotism.

All of these things happen now with regularity, and they're considered normal by gun owners who believe that any kind of control infringes on their Second Amendment rights. Children are introduced at a young age to guns like the Sig Sauer that Ethan Crumbley used. They're taught to view guns as emblematic of freedom and the right to self-defense — two concepts that have been expanded to include whatever might justify unlimited accumulation of weapons.

"Freedom" is short for not being told what to do, even though the law very much dictates how and when guns should be used. "Self-defense" is often talked about as a justifiable precaution in the event of home invasion, though home invasions are as rare as four-leaf clovers and do not require an arsenal unless the invader is a small army. (It's also worth noting that basic home security systems are far less expensive than many popular guns, which suggests that at the very least, some gun owners may be intentionally opting for the most violent potential scenario.) Most important, too many children are taught that guns confer power and can and should be used to intimidate other people. (Relatedly, any time I write about gun control, at least one gun owner emails to say he'd love to shoot me, which is not exactly evidence of responsible gun ownership.)

Mass shooters often begin with a grievance — toward certain populations, individuals they feel wronged by, society at large — and escalate their behavior from fantasizing about violence to planning actual attacks. A study from 2019 suggests that feeling inadequate may make gun owners more inclined toward violence. In the study, gun owners were given a task to perform and then told that they failed it. Later they were asked a number of questions, including whether they would be willing to kill someone who broke into their home, even if the intruder was leaving. "We found that the experience of failure increased participants' view of guns as a means of empowerment," wrote one researcher, "and enhanced their readiness to shoot and kill a home intruder."

The study hypothesized that these gun owners "may be seeking a compensatory means to interact more effectively with their environment."

Good parents model healthy interactions all the time. If their kids are struggling with a sense of inferiority or are having trouble dealing with failure, we teach them self-confidence and resilience. Parents who treat guns as a mechanism for feeling more significant and powerful are modeling an extremely dangerous way to interact with their environment.

What's particularly hypocritical here is that the most strident defenders of this culture skew conservative and talk a lot about what isn't appropriate for children and teenagers. What they think is inappropriate often includes educating kids about sex, about the fact that some people are gay or transsexual and about racism. It's a perverse state of affairs: Exposing children to simple facts is dangerous, but exposing them to machines designed to kill is not. You can't get your driver's license until you're a teenager, or buy cigarettes and alcohol until you're 21, but much earlier than that, kids can, with adult supervision, legally learn how to end someone's life.

Parents can't ensure that their child won't ever feel inferior or disempowered, or even in some cases become delusional or filled with rage. Teenagers do things that their parents would never anticipate every day, even if they're close and communicative. Some develop serious drug habits or become radicalized into extremism or take their own lives.

One thing parents can ensure is that their children cannot get access to a gun in their house. The only foolproof way to do that is to ensure that there's no gun in the house to begin with. Barring that, parents can make sure they are not reinforcing a toxic gun culture that says that displaying and threatening to use lethal machines is a reasonable way to deal with anger or adversity. That message makes the idea of killing someone seem almost ordinary.

That doesn't prevent school shooters; it primes them.

- 1) What has changed in American gun culture in the past few years according to Elizabeth Spiers? (4 points)
- 2) How does she explain gun violence in the United States? (2 points)
- 3) What does she mean by “their Second Amendment rights?” (2 points)
- 4) How does she debunk the arguments of gun rights activists? (2 points)

II. Write a 500-word essay on the following topic (10 points)

What has it meant to be black in the United States from the 18th century to today?

Unité de Formation et de recherche de Sociologie			
Diplôme : licence	Section : SOCIOLOGIE	Année : 2e	Cycle : 1er

Unité / Enseignement SLG4NNUC02 Introduction à l'économie : Fabienne Pavis OU SLG4NNUC03 Sociologie du vieillissement : Séverine Mayol OU SLG4NNUC04 Introduction à l'histoire de l'art : Bernard Lehmann
Noms des Professeurs responsables : Fabienne Pavis / Séverine Mayol / Bernard Lehmann
Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date : 25 juin 2024 Heure : 09:00 Lieu : Amphi SAY – Zone A Durée : 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Unité / Enseignement SLG4NNUC02 Introduction à l'économie
Noms des Professeurs responsables : Fabienne Pavis
Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Vous répondrez aux trois questions suivantes (en une copie double maximum). Veillez à vérifier l'orthographe et la syntaxe.

Question 1 (8 points) L'analyse du capitalisme proposée par Max Weber nous permet-elle de comprendre et expliquer l'économie contemporaine ?

Question 2 (8 points) Dans quelle mesure les enjeux écologiques contemporains modifient-ils le fonctionnement du système économique dominant ?

Question 3 (4 points) Pourquoi peut-on affirmer que l'essor du capitalisme et le développement de l'Etat sont liés ? Illustrez par des exemples historiques.

OU

Unité / Enseignement SLG4NNUC03 Sociologie du vieillissement
Noms des Professeurs responsables : Séverine Mayol
Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

La présentation, la grammaire et l'orthographe font partie de la notation (2 pts).

A) Réflexions (12 pts)

« Être vieux, c'est ne plus trouver de rôle ardent à jouer, c'est tomber dans cette insipide relâche où on n'attend plus que la mort. » Louis-Ferdinand Céline, *Voyage au bout de la nuit*, 1932.

Pour votre information : Écrivain et médecin français, il a collaboré activement avec les Nazis sous l'occupation et a participé au Régime de Vichy. Voyage au bout de la nuit, son premier roman, est consacré à une critique de la guerre, décrite comme la pourriture du monde.

En quoi cette phrase, issue d'un roman, illustre-t-elle les dynamiques sociales du vieillissement ?

Vous éclairerez cette citation en mobilisant les connaissances prises dans le cours et vos lectures. Les exemples et illustrations détaillées et expliquées seront appréciées. Il est attendu une réponse structurée de maximum une copie double (à adapter selon la taille de votre écriture bien sûr).

B) Question de cours (6 pts)

1. Définissez les 5 dimensions de l'exclusion sociale en expliquant comment elles se retrouvent dans l'analyse de la vieillesse. (4pts)

2. Quelles sont les trois recommandations du Rapport Laroque et qui structurent depuis les politiques vieilleses ? (2 pts)

OU

Unité / Enseignement SLG4NNUC04 Introduction à l'histoire de l'art
Noms des Professeurs responsables : Bernard Lehmann
Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Répondez à la question suivante :

En quatre pages maximum, vous présenterez et décrierez synthétiquement quatre des grandes périodes artistiques que nous avons vues lors du cours.

Enseignement SLG4NNUC02 Introduction à l'économie OU SLG4NNUC03 Sociologie du vieillissement OU SLG4NNUC04 Introduction à l'histoire de l'art

Unité / Enseignement SLG4NNUC01 Socio-histoire de la protection sociale
Noms des Professeurs responsables : Marie Charvet
Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date : 24 juin 2024 Heure : 16 :00 Lieu : Amphi SAY – Zone A Durée : 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Vous répondrez aux questions suivantes :

1) En quoi consiste la loi du 9 avril 1898 sur les accidents du travail, à quels travailleurs s'applique-t-elle et en quoi inaugure-t-elle un moment fondateur pour le droit du travail et la protection sociale ? (10 points)

2) Définissez la notion de « propriété sociale » telle qu'elle est développée par Henri Hatzfeld (*Du paupérisme à la Sécurité sociale*, Nancy, Presses universitaires de Nancy, 1989) et reprise par Robert Castel (*Les métamorphoses de la question sociale*, Paris, Fayard, 1995) (10 points).

Unité SLGSON4U01 Obligatoire Penser le monde social 4/ **Enseignement** SLGSOX4E02 Sociologie de l'immigration**Noms des Professeurs responsables : Estelle D'halluin****Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS****Date : 20 juin 2024** **Heure : 09 :00** **Lieu : Amphi SAT – Zone A** **Durée : 2 heures**

Les étudiant e s doivent impérativement porter sur la première page de leur copie la licence dans laquelle ils elles sont inscrit e s **sociologie, ou géographie**

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Traitez un sujet au choix

1. Traitez le sujet suivant de manière argumentée :

« [A la] fuite des cerveaux (*brain drain*) s'ajoute actuellement une tendance parallèle, moins visible et pourtant lourde de conséquences [...] c'est le care drain ». Expliquez cette phrase d'Arlië Hochschild extraite d'un article de 2004¹. Expliquez le propos de l'autrice, illustrez-le en vous appuyant sur les recherches en sciences sociales étudiées (citez les références ou sources statistiques). Argumentez à partir de connaissances précises (données qualitatives et quantitatives).

Prenez le temps de vous relire pour soigner l'orthographe !

Ou

2. Traitez ces questions de cours

Répondez aux questions suivantes de manière claire, argumentée, rédigée sans répétitions. Contextualisez votre propos : **donnez des exemples de lois ou mesures, des données statistiques, précisez les dates, les dispositifs d'action publique...** Appuyez-vous sur les recherches en sciences sociales étudiées (citez les auteurs, titre, date).

1. En quoi peut-on parler du maintien d'un ordre inégalitaire dans les mobilités étudiantes internationales ? (3 points)
2. Qu'est-ce que le « régime de Genève », mis en place en matière d'asile au sortir de la Seconde Guerre mondiale ? Expliquez (2 points) [quelques lignes]
3. Deux volets d'un « consensus » se dessinent en matière de politiques migratoires dans les années 1970 ? Expliquez et présenter pour chaque volet deux mesures incarnant ces orientations en précisant bien leur contenu (4 mesures en tout) (6 points)
4. Pourquoi Patrick Weil parle-t-il de « faiblesse des structures d'intégration » à propos des politiques d'immigration en France durant les Trente Glorieuses (3 points)
5. Quels sont les contextes d'émigration et les profils des immigrés algériens aux différents âges analysés par Abdelmalek Sayad² ? (6 points)

¹ **Arlië Russell Hochschild**, « Le nouvel or du monde », *Nouvelles Questions Féministes*, 2004/3 (Vol. 23), p. 59-74

² **Abdelmalek Sayad**. Les trois "âges" de l'émigration algérienne en France...ARRS, 1977, p. 59-79.