

Unité SLGSON4U02 : **Socialisation 4 / Enseignement** SLGSON4E03 Sociologie de la consommation

Noms des Professeurs responsables : **Antoine Vion – Florian Police**

Observations : **DOCUMENTS NON AUTORISÉS**

Date **mardi 14 Mai 2024**

Heure **10:30** Lieu **Halle du SUAPS** Durée : **2 heures**

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

**Choisissez l'une des deux questions et répondez-y (4 pages maximum) de manière argumentée sur une copie où vous indiquerez SUJET 1 : (/10)**

La consommation, un facteur d'intégration de l'individu à la société ?

Ou

La consommation a-t-elle une dimension politique ?

**Choisissez l'une des deux questions et répondez-y (4 pages maximum) de manière argumentée sur une copie où vous indiquerez SUJET 2 (/10) :**

En quoi consiste la démarche de recherche que l'on appelle l'ethnocomptabilité ?

Ou

Quels sont les différents facteurs qui expliquent la hausse de la part des dépenses de logement dans les budgets des ménages ?

Année 2023/2024

Semestre 2 Session 1 / Mai 2024

Unité de Formation et de recherche de Sociologie

Diplôme : licence

Section : SOCIOLOGIE

Année : 2e

Cycle : 1er

Unité / Enseignement SLG4NNUC01 Socio-histoire de la protection sociale

Noms des Professeurs responsables : Marie Charvet

Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date jeudi 16 Mai 2024

Heure 13:30

Lieu IAE - Amphi SAY Durée : 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Vous traiterez une des sujets suivants au choix :

Sujet 1

Après avoir rappelé en quoi consiste une « société salariale », vous expliquerez pourquoi on peut parler d'épanouissement de la société salariale dans la France des « Trente Glorieuses ».

ou

Sujet 2

Vous répondrez aux questions suivantes :

1) Qu'est-ce qu'un « État social » ? (2 points)

2) En quoi le « solidarisme » consiste-t-il ? (6 points)

3) Quelles sont les différences entre les systèmes de protection sociale bismarckien et beveridgien ? La Sécurité sociale, telle qu'elle est créée à la Libération, relève-t-elle du modèle beveridgien ou du modèle bismarckien ? Argumentez votre réponse. (12 points)

Enseignement SLG4NNUC01 Socio-histoire de la  
protection sociale

Unité SLGSON4U01 Obligatoire Penser le monde social 4/ Enseignement SLGSOX4E02 Sociologie de l'immigration

Noms des Professeurs responsables : Estelle D'halluin

Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date **lundi 13 Mai 2024**

Heure **16:00**

Lieu **Halle du SUAPS** Durée : **2 heures**

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

**Préciser votre discipline principale sur votre copie (géographie ou sociologie)**

**Traitez un sujet au choix (n°1 ou n°2).**

**Sujet n°1. Dissertation.**

**Les travaux de recherche en sciences sociales ont montré depuis de longues années que la migration n'est pas sans effet sur les pays d'origine. Expliquez.**

**Consignes :** La dissertation, entièrement rédigée, doit comprendre une introduction, un développement structuré, une conclusion. Contextualisez toujours précisément votre propos (données de cadrage, lieux et périodes/dates des faits ou des statistiques évoqués, évoquez les dispositifs d'action publique, textes juridiques, les acteurs et institutions en jeu...). Bref, administrez la preuve.

Et citez précisément les études sociologiques sur lesquelles vous vous appuyez (auteur, titre, date)

Ou

**Sujet n°2. Questions de cours** (Respectez le nombre de pages.)

**Répondez aux questions suivantes de manière claire, argumentée, rédigée** sans répétitions. Pour chaque question, contextualisez votre propos : donnez des exemples de lois ou mesures, des données statistiques, précisez les dates, les dispositifs d'action publique... Appuyez-vous sur les recherches en sciences sociales étudiées (citez les auteurs, titre, date).

1. Quels facteurs ont contribué à l'accroissement des mobilités intraeuropéennes depuis le milieu des années 1980 ? (3 points) [1 page maximum]
2. En quoi semble-t-il à plus approprié à des chercheurs contemporains de parler de « crise de l'accueil » des réfugiés que de « crise des réfugiés » ? Argumentez avec des données précises (3 points) [1 page maximum]
3. À propos des travailleurs étrangers, Maurizio Ambrozini évoque « le secteur des 5 P » où ils sont surreprésentés dans les pays d'immigration. Que signifie cette expression? Argumentez votre propos qualitativement et quantitativement. Qu'en est-il au sein de l'Union européenne (UE) d'après les données relatives à l'emploi comparant ressortissants de l'UE et ressortissants de pays hors UE ? (6) [1 maximum]
4. Quels sont les grands principes politiques pris en 1945 dans le cadre des ordonnances, en matière d'immigration en France, qualifiés « d'éthique républicaine » par Patrick Weil<sup>1</sup>? (4) [1 page maximum]
5. Que montre la sociologie de l'immigration à propos du rôle de *la street level bureaucracy* en France ? [1 page maximum] (4 points)

Prenez le temps de vous relire pour soigner l'orthographe !

<sup>1</sup> **Patrick Weil**, *La France et ses étrangers. L'aventure d'une politique d'immigration de 1938 à nos jours*, Paris, Folio, 1992.

Année 2023/2024

Semestre 2 Session 1 / Mai 2024

**Unité de Formation et de recherche de Sociologie**

**Diplôme : licence**

**Section : SOCIOLOGIE**

**Année : 2e**

**Cycle : 1er**

**Unité** SLGSON4U01 Obligatoire Penser le monde social 4/ **Enseignement** SLGSON4E01 Sociologie des religions

**Noms des Professeurs responsables : AMER Kheloudja**

**Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS**

**Date lundi 13 Mai 2024**

**Heure 10:30 Lieu Halle du SUAPS Durée : 2 heures**

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS: mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

*En vous appuyant sur le cours, vous répondrez aux questions suivantes :*

- 1- Emile Durkheim propose une définition de la religion élaborée autour de la distinction sacrée/profane. Expliquez-la. /5
- 2- Expliquez en quoi la religion catholique est-elle concernée par le processus de mondialisation. /5
- 3- Le Moyen-Orient est le berceau des trois grands monothéismes puisque le judaïsme, le christianisme et l'Islam se sont développés dans cette région. Aujourd'hui, la population de la région est très majoritairement musulmane mais divisée entre plusieurs Islam. Lesquels ? Développez votre réponse. /5
- 4- De nombreux chercheurs s'accordent pour dire qu'en France, en un siècle nous sommes passés d'une laïcité séparative à une laïcité coopérative. Expliquez pourquoi. /5

Enseignement SLGSON4E01 Sociologie des religions

SLG4NNUC02 Introduction à l'économie avec Fabienne Pavis

OU

SLG4NNUC03 Sociologie du vieillissement avec Séverine Mayol

OU

SLG4NNUC04 Introduction à l'histoire de l'art Bernard Lehmann

Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date Jeudi 16 Mai 2024

Heure : 13:30

Lieu IAE - Amphi SAY Durée : 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

**Enseignement** SLG4NNUC02 Introduction à l'économie

**Vous répondrez aux trois questions suivantes (en une copie double maximum). Veillez à vérifier l'orthographe et la syntaxe.**

**Question 1** (8 points) : L'analyse du système productif capitaliste proposée par Karl Marx nous permet-elle de comprendre et expliquer l'économie contemporaine ?

**Question 2** (8 points) : Quelles sont les différentes phases d'expansion du capitalisme financier ?

**Question 3** (4 points) : La notion de capitalisme constitue à la fois une catégorie critique et une catégorie savante. Expliquez.

OU

**Enseignement** SLG4NNUC03 Sociologie du vieillissement

La présentation, la grammaire et l'orthographe font partie de la notation (2 pts).

**A) Question de cours (6 pts) :**

Cette question appelle une réponse relativement courte et précise. Ne perdez pas trop de temps dessus.

1) Quelles sont les principales épreuves sociales du vieillissement ? Illustrez votre réponse avec des exemples pris dans la littérature (roman, bd, manga), soit dans des productions audiovisuelles (films, anime, série...).

**B) Réflexions (12 pts)**

« En enquêtant sur la vieillesse, il m'est apparu qu'elle se vivait de trois façons différentes, très distinctes, selon l'idée que chacun en a ; Ainsi, dans la première catégorie, j'ai placé les "refusants", ceux qui ne veulent pas en entendre parler, qui refusent par tous les pores de leur peau cette catastrophe naturelle, véritable injure à l'idée qu'ils se font d'eux-mêmes.

Puis arrivent les seconds : ceux qui subissent leur sort sans tenter d'y échapper mais qui vont transformer leur vie en une longue plainte qui monte d'un cran chaque année jusqu'à ce que mort s'ensuive.

Enfin ceux qui acceptent leur sort tranquillement et tentent de gérer au mieux ce qui pour eux n'est ni naufrage ni catastrophe mais la logique et naturelle fin d'une vie humaine. (...) »

Paule Giron, *Vieux et debout !*, 2017

Agée de 88 ans, Paule Giron est une ancienne journaliste, passée par Le Monde, L'Express et Elle.

**En quoi cette typologie « sauvage » fait-elle écho aux connaissances sociologiques sur la vieillesse ?**

*Vous éclairerez cette citation en mobilisant les connaissances prises dans le cours et vos lectures. Les exemples et illustrations détaillées et expliquées seront appréciées.*

*Il est attendu une réponse structurée de maximum une copie double (à adapter selon la taille de votre écriture bien sûr).*

OU

Enseignement SLG4NNUC04 Introduction à l'histoire de l'art

Répondez, au choix, à l'un des deux sujets suivants :

**Sujet n°1** : En vous inspirant du cours et en vous appuyant sur les deux documents joints vous rendrez compte des différences entre la peinture florentine et la peinture vénitienne. Vous expliquerez également ces différences.



Titien, Vierge et l'enfant dans un paysage du soir, (Venise, vers 1560)

Filippo Lippi, La Vierge de Tarquinia (1437 Florence)

**Sujet n°2** : La figure suivante, Mantegna, *Saint-Jacques conduit au supplice*, illustre parfaitement ce que fut la Renaissance italienne. En analysant cette oeuvre, vous direz en quoi elle est représentative de cette période.



SLG4NNUC02 Introduction à l'économie OU SLG4NNUC03 Sociologie du vieillissement OU SLG4NNUC04 Introduction à l'histoire de l'art

Unité SLGSON4U04 : Compétences transversales 4/ Enseignement SLGSON4E09 Anglais

Noms des Professeurs responsables : Céline Letemple

Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS

Date vendredi 17 Mai 2024

Heure :14:00

Lieu IAE – Amphi BONAMY Durée : 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS: mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

- I. Read the following text and answer the questions in your own words. Do not quote from the text if you do not explain the quotations (10 points)**

### **Returning to the south: what can 'reverse migration' do for Black Americans?**

*The Guardian*, November 27, 2023

*In a new HBO documentary, writer Charles Blow explores how moving to the south could lead to important political and societal change for Black Americans*

From 1915 to 1970, an estimated 6 million Black Americans left their homes in the south, fleeing Jim Crow laws and racial violence to seek out new beginnings in the north and the west.

Five decades later, the *New York Times* columnist and author Charles Blow says it's now time for these Black Americans and their descendants to return.

In his 2021 book, *The Devil You Know: A Black Power Manifesto*, Blow argued that the way for Black Americans to truly overcome white supremacy and effect social change was to gain political power. They could do this, he said, by moving back to the south and concentrating their voting potential in key southern cities that already have large Black populations – and eventually take political control of certain states.

*South to Black Power*, a HBO documentary, picks up where Blow's book left off by looking at some of the reverse migration that has already happened. The film follows Blow as he speaks to historians, activists and local politicians who have moved back to the south – some finding success in community organizing and others still fighting within a broken system.

"From the time that the first enslaved Africans touched down on the soil that would become the United States of America, the majority of Black people have existed in the southern region of the country. Even today, even though the majority is only a slight majority, it's still where they exist," Blow told the *Guardian* in an interview. "There is a lot of sweat and blood equity put into building the infrastructure that became the American south. I would love to see Black people engage in reclaiming the benefits of the work that their ancestors did."

Blow, who himself moved to Atlanta after two decades in New York, makes clear throughout the documentary that he's not seeking to create a Black utopia. "There are no Wakandas," he said. The simple basis of his proposal is that Black people should have more say over how they are governed. While several large cities with a majority-Black population in the south have made progress in creating places where Black people can thrive and feel safe, they are hampered by the chokehold white conservatives have on the rest of the region. Take for example, the water crisis in Jackson, Mississippi, that left hundreds of thousands of people without clean drinking water – a crisis that came about after years of neglect from the majority white state legislature. "If Jackson had had a state government in Mississippi that was actually responsive to Black people rather than hostile to Black people, you never would have had a crisis of this magnitude," Blow said in the documentary.

Blow's proposal has precedent. In the 1970s, a group of students at Yale Law School came up with the idea of taking over a state. This spread further with a writer at Playboy suggesting Vermont, a conservative stronghold, as testing ground. By 1980, Vermont's population increased by 65,000, the largest population increase since the days following the American revolutionary war – and with the population growth came a change in politics. "They changed one of the most conservative states into one of the most liberal states in America, the state where Barack Obama wins his highest percentage of the white vote in 2008," Blow said.

Blow dismissed the northern bias that racism is worse in the south. Its history may be fraught when it comes to anti-Black discrimination, but Black people have experienced racial violence everywhere in the country, not just the south. He made the point that many of the cities where Black men were killed by people were destination cities for many Black individuals in the first great migration out of the south. "Racism is not regional," Blow said.

And by returning to the south, Black Americans are given a chance to regain a sense of ancestral belonging that they had to leave behind when they fled all those years ago.

"The vast majority of Black people existed for so long in the American south that our culture is part of American southern culture," Blow said. "Southern food is primarily Black and enslaved people's food. The music is heavily influenced by Black people. When I am here, I pick up all of the sensory things that feel so familiar because it belongs to me. There is a sense of belonging that may not be tangible and articulated articulable, but that you feel because it's you."

Blow gets personal in the documentary, returning to his family home in rural Louisiana and meeting with his cousins, who had never moved out of the south. A conversation with his family highlighted one of the challenges of Blow's proposal – the perceived notion of an opportunity. "If you work at the mill, then your son automatically works there," one cousin said. "It's hard to get out of those confines." Blow himself acknowledged that he left the south for more. Later on, in a conversation with colleagues at the *New York Times*, Dean Baquet, his former boss, pointed out that he himself would never have become executive editor had he not left New Orleans.

But opportunity does exist in the south, particularly for Black people, Blow said. In 2018, Forbes compiled a list of cities where Black people are doing the best economically, and a number of southern cities make that list. Blow emphasized that he is not asking people to forego career growth or success that many find in larger cities in the north and west. "I always say to people if you're thriving and your work is thriving and you feel safe, you feel like your family is safe ... you may have already found your community," Blow said.

"But there's just a lot of people for whom that is not true," Blow continued. "They cannot afford to buy, their schools are subpar. They feel under threat from the legal system and the policing system. They feel stuck in a cycle of hopelessness. There are a lot of people and I say to those people, you don't have to do that." He's asking that people be deliberate when seeking out opportunities – that when weighing where to settle down, to consider the opportunities.



“There are some things in life that are bigger than you,” Blow said. “Sometimes when you’re deciding how you’re going to live your life and the choices that you’re going to make, it has to be about community success.”

*South to Black Power will air on HBO on 28 November with a UK date to be announced*

- 1) Use the text and your own knowledge of the facts to precisely explain why 6 million Black Americans left the south between 1915 and 1970. (2 points)
- 2) What is Charles Blow’s main idea and what argument does he use to justify this project? (4 points)
- 3) Use your knowledge of the facts to explain Charles Blow’s words: “From the time that the first enslaved Africans touched down on the soil that would become the United States of America, the majority of Black people have existed in the southern region of the country. Even today, even though the majority is only a slight majority, it’s still where they exist.” (2 points)
- 4) Explain what Blow means when he says: “But there’s just a lot of people for whom that is not true. [...] They cannot afford to buy, their schools are subpar. They feel under threat from the legal system and the policing system. They feel stuck in a cycle of hopelessness.” (2 points)

**II. Write a 500 word essay on the following topic (10 points)**

Explain the origins and the consequences of gun rights in the United States

**Unité de Formation et de recherche de Sociologie**

**Diplôme : licence**

**Section : SOCIOLOGIE**

**Année : 2e**

**Cycle : 1er**

Unité SLGSON4U03 : Méthodes sociologiques 4/ Enseignement SLGSON4E05 Les sociologies anglo-saxonnes

**Noms des Professeurs responsables : Antoine Vion/Florian Police/Pierre Sonnet**

**Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS**

Date lundi 6 Mai 2024

Heure : 14:00 Lieu IAE – Amphi BONAMY Durée : 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS: mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

## **Sujet pour les Dispensés d'Assiduité**

Au choix :

### **Sujet 1.**

Vous proposerez un bref compte-rendu de lecture d'un texte étudié en TD ou par vous-même.

Ou

### **Sujet 2.**

En vous appuyant sur des sociologues de Chicago de votre choix, expliquez les éléments de continuité et de changement dans les approches de la délinquance juvénile.

Enseignement SLGSON4E05 Les sociologies  
anglo-saxonnes

Unité SLGSON4U02 : Socialisation 4 / Enseignement SLGSON4E04 Sociologie du genre

**Noms des Professeurs responsables :** Fabienne Laurioux/ Marie Charvet / Kheloudja Amer/ Jonathan Michel/Mahaut Bertu**Observations : DOCUMENTS NON AUTORISÉS****Date** lundi 6 Mai 2024**Heure** 10:00**Lieu****Durée : 2 heures**

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

## Sujet pour les Dispensés d'Assiduité

**Sujet réservé aux étudiants de Marie Charvet, Fabienne Laurioux groupes 2 et 3**

À l'aide du cours et de vos lectures vous apporterez des éléments qui permettent d'illustrer et d'éclairer certaines des dimensions du concept de genre telles qu'elles sont exposées dans le texte suivant.

« Défini au niveau le plus général, le genre est la construction sociale de la différence des sexes. Ici, l'emploi d'un terme spécifique, distinct de « sexe », permet de souligner le caractère social des comportements et des significations associés à la différence des sexes, voire de cette différence elle-même<sup>1</sup>. Ainsi, le refus du naturalisme est au fondement du concept de genre, et lui donne tout son sens sociologique. Mais il importe de préciser plus avant ce que l'on entend par construction sociale.

Cette construction sociale a d'abord une dimension matérielle : elle s'incarne dans des comportements, des statuts différenciés selon le sexe, et une distribution inégale des ressources et des espaces sociaux entre hommes et femmes. Tous les travaux qui étudient la place respective des hommes et des femmes dans la société (dans les professions, la famille, en politique, etc.) relèvent de cette première dimension.

Par ailleurs, cette construction sociale a une dimension symbolique : le genre renvoie aux significations et aux valeurs socialement rattachées au masculin et au féminin<sup>2</sup>. Ces significations participent de l'organisation de la vie sociale. Dans cette optique, le genre constitue bien un principe structurant d'organisation de la société<sup>3</sup>, indépendamment même de la question de la place des femmes et des hommes.

Enfin, le genre, en tant que rapport social construit sur la différence, est intrinsèquement un rapport de pouvoir. Celui-ci peut être décliné analytiquement en termes de hiérarchie et en termes de norme. Il existe d'une part un rapport de pouvoir inégalitaire entre hommes et femmes, et une supériorité sociale des significations et valeurs associées au masculin sur celles associées au féminin. La mise au jour des ressorts de ce rapport de pouvoir a été au cœur des premières théories féministes, qui l'ont conceptualisé en termes de patriarcat<sup>4</sup>, de sexage ou d'appropriation<sup>5</sup>, pour ne citer que quelques théories françaises. D'autre part, chaque individu, quel que soit son sexe, subit une contrainte à se conformer à une norme de genre, c'est-à-dire aux comportements et attitudes qui sont socialement attendus des personnes de son sexe. En tant que sa transgression implique une sanction, cette norme traduit un rapport de pouvoir. » Cette dimension de norme de genre a été particulièrement explorée par Judith Butler<sup>6</sup> et par la théorie Queer qui s'est développée à partir de ses écrits. Il s'agit, pour ce courant théorique et politique, d'analyser les normes de genre et l'hétérosexualité en tant que constructions sociales et de travailler à leur déconstruction à partir des pratiques qui les remettent en question, comme les pratiques transgenre ou les sexualités gaies et lesbiennes. »

Revillard, Anne, et Laure de Verdalle. « Dynamiques du genre. (introduction) », *Terrains & travaux*, vol. 10, n° 1, 2006, pp. 3-17, citation p. 3.

[1](#)LAQUEUR, (T.), 1992. *La Fabrique du sexe : essai sur le corps et le genre en Occident*, Paris, Gallimard.

[2](#)BOURDIEU, (P.), 1998. *La Domination masculine*, Paris, Éditions du Seuil et HÉRITIER, (F.), 1996. *Masculin/féminin : la pensée de la différence*, Paris, O. Jacob.

[3](#)HESS, (B. B.) et FERREE, (M. M.), 1987. *Analyzing gender: a handbook of social science research*, Newbury Park, Calif., Sage Publications.

[4](#)DELPHY, (C.), 1998. *L'Ennemi principal. t.1: Économie politique du patriarcat*, Paris, Syllepse, coll. Nouvelles questions féministes.

[5](#)GUILLAUMIN, (C.), 1992. *Sexe, race et pratique du pouvoir. L'idée de nature*, Paris, Côté-femmes.

[6](#)BUTLER, (J.), 1990. *Gender trouble. Feminism and the subversion of identity*, New York, Routledge.

**Sujet réservé aux étudiants d'AMER Kheloudja et MICHEL Jonathan et BERTU Mahaut – groupes 1 et 4**

A l'aide d'une réponse argumentée, appuyée sur les références académiques et les enquêtes vus dans le cours, dans une écriture lisible, vous répondrez à la question suivante :

En quoi et dans quelle mesure faut-il différencier l'ordre du genre des inégalités entre les sexes ? Vous introduirez la question via une problématisation puis vous répondrez à votre problématique en deux ou trois temps, en deux ou trois parties, puis vous concluez votre propos de manière synthétique.

Unité SLGSON4U04 : Compétences transversales 4/  
Enseignement SLGSON4E08 Statistiques : estimations et tests

Noms des Professeurs responsables : Alix Sponton / Observations : **calculatrice autorisée**

Date mardi 7 Mai 2024

Heure 10:00

Lieu IAE – Amphi BONAMY Durée : 2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

## Sujet pour les Dispensés d'Assiduité

**Exercice 1 – Test du Khi2** : On souhaite savoir si l'incitation des mères à faire lire leur enfant est statistiquement lié à de meilleurs résultats scolaires chez les collégiens à partir d'un test du Khi2.

**Tableau 5 – Répartition des collégiens dans les trois classes de difficultés scolaires selon l'incitation maternelle à lire (effectifs)**

	Élèves en réussite	Élèves moyens	Élèves en difficultés	Ens.
Incitation à lire	186*	259	137	582
Pas d'incitation	11	12	23	46
Ensemble	197	271	160	628

\* Lecture : 186 collégiens dont la mère les incitent à lire font partie des élèves en réussite.

Source : Henri-Panabière, Gaële. 2010. « Élèves en difficultés de parents fortement diplômés. Une mise à l'épreuve empirique de la notion de transmission culturelle ». Sociologie 1(4):457-77.

1. Quelles sont les deux variables mobilisées dans le tableau ? Quelle est leur nature ? Combien ont-elles chacune de modalités ? /3
2. Réalisez les sept étapes du test du Khi2, avec un seuil de significativité de 5% pour déterminer si les deux variables sont liées statistiquement et conclure. /7

Remarques : Les étapes du test du Khi2 sont :

1. Formulation des hypothèses
2. Définition du seuil de significativité
3. Calcul du nombre de degré de liberté
4. Lecture de la valeur limite
5. Tableau des effectifs théoriques et vérification que les conditions sont remplies pour réaliser le test
6. Calcul du Khi2
7. Conclusion

3. Peut-on conclure que l'incitation à la lecture **cause** de meilleurs résultats ? Explicitez. /3

## Exercice 2 – Coefficient de régression linéaire de Bravais-Pearson

L'enquête Modes de garde et d'accueil des jeunes enfants réalisée par la DREES en 2013 est représentative des parents vivant avec un enfant de moins de 6 ans.

A partir de ces données, on se demande si le taux de recours au congé de paternité est statistiquement lié aux revenus des ménages.

On réalise une comparaison par catégorie socio-professionnelle (5 catégories).

Remarque :

- Le taux de recours au congé de paternité correspond à la part de pères qui a utilisé un un congé de paternité à la naissance de leur dernier enfant (en pourcentage)
- Les revenus des ménages par unité de consommation est une mesure des revenus qui tient compte de la taille et de la composition des ménages. Pour éviter de devoir manipuler de trop grand nombre au cours de l'exercice, les revenus sont donnés en milliers d'euro. Ceci ne change rien aux calculs.  
→ 1,559 milliers d'euro = 1 559 euro.

ID : PCS du père	Moyenne des revenus du ménage en milliers d'€ (par unité de consommation)	Taux de recours au congé de paternité (%)
Agriculteurs et indépendants	1,559	31,6
Cadres	2,496	74,4
Professions intermédiaires	1,771	78
Employés	1,465	76,2
Ouvriers	1,297	72

1. Quelle est l'unité statistique ? Combien vaut N ? Quelles sont les deux variables dont on cherche à savoir si elles sont liées entre elles ? Quelle est leur nature ? / 2
2. Effectuer le test de corrélation r de Bravais-Pearson au seuil de 0,05 et conclure / 5

### FORMULES

#### Khi-deux

$$\chi^2 = \sum \frac{(n_{ij} - n'_{ij})^2}{n'_{ij}}$$

#### Coefficient de Bravais-pearson (r)

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

$$r = \frac{Cov_{xy}}{\sigma_x \sigma_y}$$

$$V = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n}$$

$$\sigma = \sqrt{V}$$

$$Cov_{xy} = \frac{\sum (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{n}$$

Table des valeurs critiques du r de Bravais-Pearson  
(Probabilités bilatérales)

ddl	0,2	0,1	0,05	0,02	0,01	0,001	0,0001	0,00001
1	0,9512	0,9878	0,9971	0,9997	1,0000	1,0000	1,0000	1,0000
2	0,8002	0,9002	0,9502	0,9802	0,9902	0,9992	1,0000	1,0000
3	0,6872	0,8055	0,8785	0,9345	0,9589	0,9913	0,9982	0,9997
4	0,6085	0,7294	0,8116	0,8823	0,9173	0,9742	0,9920	0,9976
5	0,5510	0,6696	0,7546	0,8330	0,8747	0,9510	0,9807	0,9924
6	0,5069	0,6216	0,7069	0,7809	0,8345	0,9251	0,9657	0,9842
7	0,4717	0,5824	0,6665	0,7499	0,7978	0,8994	0,9482	0,9734
8	0,4429	0,5495	0,6320	0,7156	0,7647	0,8723	0,9295	0,9608
9	0,4188	0,5216	0,6022	0,6852	0,7349	0,8472	0,9104	0,9470
10	0,3982	0,4974	0,5761	0,6582	0,7080	0,8235	0,8913	0,9324
11	0,3804	0,4763	0,5531	0,6340	0,6837	0,8011	0,8726	0,9176
12	0,3647	0,4577	0,5320	0,6122	0,6615	0,7801	0,8540	0,9027
13	0,3508	0,4410	0,5141	0,5924	0,6413	0,7605	0,8370	0,8879
14	0,3384	0,4261	0,4975	0,5744	0,6227	0,7421	0,8203	0,8734
15	0,3273	0,4125	0,4823	0,5579	0,6057	0,7248	0,8043	0,8593
16	0,3171	0,4002	0,4684	0,5427	0,5899	0,7086	0,7890	0,8455
17	0,3079	0,3889	0,4557	0,5287	0,5752	0,6933	0,7744	0,8322
18	0,2994	0,3785	0,4439	0,5157	0,5616	0,6789	0,7604	0,8193
19	0,2915	0,3689	0,4330	0,5035	0,5489	0,6654	0,7471	0,8068
20	0,2843	0,3600	0,4229	0,4922	0,5369	0,6525	0,7344	0,7948
21	0,2776	0,3517	0,4134	0,4817	0,5258	0,6404	0,7223	0,7832
22	0,2713	0,3439	0,4045	0,4717	0,5153	0,6289	0,7107	0,7720
23	0,2654	0,3367	0,3962	0,4624	0,5053	0,6179	0,6996	0,7612
24	0,2599	0,3299	0,3884	0,4536	0,4960	0,6075	0,6889	0,7508
25	0,2547	0,3234	0,3810	0,4452	0,4871	0,5976	0,6787	0,7408
26	0,2499	0,3174	0,3740	0,4373	0,4787	0,5881	0,6689	0,7311
27	0,2453	0,3116	0,3674	0,4298	0,4707	0,5791	0,6596	0,7217
28	0,2409	0,3062	0,3612	0,4227	0,4630	0,5705	0,6505	0,7127
29	0,2368	0,3010	0,3552	0,4159	0,4558	0,5622	0,6418	0,7040
30	0,2328	0,2961	0,3495	0,4095	0,4488	0,5543	0,6335	0,6955
31	0,2291	0,2915	0,3441	0,4033	0,4422	0,5467	0,6254	0,6874
32	0,2255	0,2870	0,3389	0,3974	0,4359	0,5394	0,6177	0,6795
33	0,2221	0,2827	0,3340	0,3917	0,4298	0,5323	0,6102	0,6718
34	0,2189	0,2787	0,3293	0,3863	0,4240	0,5256	0,6029	0,6644
35	0,2157	0,2748	0,3247	0,3811	0,4184	0,5190	0,5960	0,6572
36	0,2126	0,2710	0,3204	0,3761	0,4130	0,5120	0,5892	0,6502
37	0,2096	0,2674	0,3162	0,3713	0,4078	0,5067	0,5827	0,6435
38	0,2071	0,2640	0,3122	0,3667	0,4028	0,5009	0,5763	0,6369
39	0,2045	0,2606	0,3083	0,3622	0,3980	0,4952	0,5702	0,6306
40	0,2019	0,2574	0,3045	0,3579	0,3933	0,4897	0,5642	0,6244
50	0,1808	0,2308	0,2734	0,3219	0,3543	0,4434	0,5134	0,5708
60	0,1651	0,2110	0,2502	0,2950	0,3250	0,4080	0,4740	0,5289
70	0,1530	0,1955	0,2320	0,2738	0,3019	0,3799	0,4425	0,4949
80	0,1431	0,1831	0,2173	0,2567	0,2831	0,3570	0,4165	0,4666
90	0,1350	0,1727	0,2051	0,2424	0,2674	0,3377	0,3946	0,4427
100	0,1281	0,1639	0,1948	0,2302	0,2541	0,3212	0,3758	0,4221
200	0,0907	0,1162	0,1382	0,1637	0,1810	0,2300	0,2705	0,3054
300	0,0741	0,0950	0,1130	0,1340	0,1482	0,1886	0,2222	0,2513
400	0,0642	0,0823	0,0980	0,1161	0,1285	0,1637	0,1930	0,2185
500	0,0574	0,0736	0,0877	0,1040	0,1150	0,1466	0,1729	0,1959
1000	0,0407	0,0521	0,0621	0,0736	0,0815	0,1040	0,1227	0,1392

## TABLE DE DISTRIBUTION DU KHI2

valeur limite de KHI2 en fonction des degrés de liberté (en ligne)  
et du seuil de probabilité (en colonne)

ddl	seuil de probabilité				
	0,10	0,05	0,025	0,01	0,001
1	2,71	3,84	5,02	6,63	10,83
2	4,61	5,99	7,38	9,21	13,82
3	6,25	7,81	9,35	11,34	16,27
4	7,78	9,49	11,14	13,28	18,47
5	9,24	11,07	12,83	15,09	20,52
6	10,64	12,59	14,45	16,81	22,46
7	12,02	14,07	16,01	18,48	24,32
8	13,36	15,51	17,53	20,09	26,12
9	14,68	16,92	19,02	21,67	27,88
10	15,99	18,31	20,48	23,21	29,59
11	17,28	19,68	21,92	24,72	31,28
12	18,55	21,03	23,34	26,22	32,91
13	19,81	22,36	24,74	27,69	34,53
14	21,06	23,68	26,12	29,14	36,12
15	22,31	25,00	27,49	30,58	37,70
16	23,54	26,30	28,85	32,00	39,25
17	24,77	27,59	30,19	33,41	40,79
18	25,99	28,87	31,53	34,81	42,31
19	27,20	30,14	32,85	36,19	43,82
20	28,41	31,41	34,17	37,57	45,31
21	29,62	32,67	35,48	38,93	46,80
22	30,81	33,92	36,78	40,29	48,27
23	32,01	35,17	38,08	41,64	49,73
24	33,20	36,42	39,36	42,98	51,18
25	34,38	37,65	40,65	44,31	52,62
26	35,56	38,89	41,92	45,64	54,05
27	36,74	40,11	43,19	46,96	55,48
28	37,92	41,34	44,46	48,28	56,89
29	39,09	42,56	45,72	49,59	58,30
30	40,26	43,77	46,98	50,89	59,70