

**UNITE SLGSON4U01 : PENSER LE MONDE SOCIAL 4**

**Enseignement SLGSON4E01 : Sociologie des religions**

**Noms des Professeurs responsables : Bernard LEHMANN**

**Observations du Professeur : Documents non autorisés**

<b>Date</b>	<b>06/05/2025</b>
<b>Heure</b>	16h00
<b>Amphi</b>	Halle du SUAPS
<b>Durée</b>	2h00

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS :** mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Répondez, en 4 pages maximum, dans un français convenable, à l'une des deux questions suivantes.

- En reprenant la leçon sur l'histoire de la sexualité de Michel Foucault, vous rendre compte du processus par lequel le normal et le pathologique en sont venus à se substituer à la faute et au péché.

Ou

- En mobilisant la sociologie des religions de Max Weber, vous rendrez compte de l'émergence du christianisme.

**UNITE SLGSON4U01 : PENSER LE MONDE SOCIAL 4**

**Enseignement SLGSOX4E02 : Sociologie de l'immigration**

**Noms des Professeurs responsables : Estelle D'HALLUIN**

**Observations du Professeur : Documents non autorisés**

<b>Date</b>	<b>06/05/2025</b>
<b>Heure</b>	10h30
<b>Amphi</b>	Halle du SUAPS
<b>Durée</b>	2h00

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS :** mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

**Traitez un sujet au choix (n°1 ou n°2).**

**Sujet n°1. Dissertation.**

Dans un entretien pour le dossier *Familles transnationales, familles solidaires*, Laure Merla, déclare : « On observe sur le terrain que les membres de la famille transnationale s'échangent, à des degrés divers en fonction de leur possibilité, les mêmes formes de soutien que dans les familles géographiquement proches. On retrouve ainsi dans ces familles, peu ou prou, les mêmes formes d'entraide familiale que celles qui sont identifiées dans les travaux de Catherine Bonvalet et Jim Ogg ou encore Catherine Attias-Donfut [leurs travaux portant sur les solidarités familiales et les relations intergénérationnelles en Europe] »<sup>1</sup>. A partir de vos lectures et des données du cours, expliquez les propos de l'autrice et montrez les limites de ces formes de solidarité transnationales.

**Consignes :** La dissertation, entièrement rédigée, doit comprendre une introduction, un développement structuré, une conclusion. Contextualisez toujours précisément votre propos (données de cadrage, lieux et périodes/dates des faits ou des statistiques évoqués, évoquez les dispositifs d'action publique, textes juridiques, les acteurs et institutions en jeu...). Bref, administrez la preuve. Citez précisément les études sociologiques sur lesquelles vous vous appuyez (auteur, titre, date). Prenez le temps de vous relire pour soigner l'orthographe !

**Sujet n°2. Questions de cours** (Respectez le nombre de pages.)

**Répondez aux questions suivantes de manière claire, argumentée, rédigée, sans répétitions** (pas de liste à puces). Pour chaque question, contextualisez votre propos : donnez des exemples de lois ou mesures, des données statistiques, précisez les dates, les dispositifs d'action publique... Appuyez-vous sur les recherches en sciences sociales étudiées (citez les auteurs, titre, date). Prenez le temps de vous relire pour soigner l'orthographe !

1. Quels facteurs, notamment politiques, ont contribué à l'accroissement et à la sélectivité des mobilités étudiantes européennes depuis le milieu des années 1980 ? Expliquez (4 points) [1 page maximum]
2. Quelles critiques les sciences sociales portent-elles à la notion de « crise des réfugiés » ? Pourquoi évoquent-elles plutôt une « crise de l'accueil » en Europe ? (4 points) [1 page maximum]
3. Arlie Hochschild écrit à propos des migrations internationales : « [A la] fuite des cerveaux (*brain drain*) s'ajoute actuellement une tendance parallèle, moins visible et pourtant lourde de conséquences [...] c'est *le care drain* ». Expliquez cette phrase extraite d'un article de 2004<sup>2</sup>. Expliquez et illustrez. (6 points) [1 page maximum]
4. Quels sont les contextes d'émigration et les profils des Algériens aux différents « âges de l'immigration algérienne » analysés par Abdelmalek Sayad<sup>3</sup> ? (6 points – deux pages maximum)

SLGSOX4E02 Sociologie de l'immigration

<sup>1</sup> Entretien avec Merla, L., Propos recueillis par Minonzio, J. (2016). Familles Transnationales, Familles Solidaires. Informations sociales, 194(3), p. 62-70.

<sup>2</sup> Arlie Russell Hochschild, « Le nouvel or du monde », *Nouvelles Questions Féministes*, 2004/3 (Vol. 23), p. 59-74

**UNITE SLGSON4U02 : SOCIALISATION 4**

**Enseignement SLGSON4E03 : Sociologie de la consommation**

**Noms des Professeurs responsables : Marie CARTIER**

**Observations du Professeur : Documents non autorisés**

**Date** 05/05/2025  
**Heure** 13h30  
**Amphi** Amphi SAY - IAE  
**Durée** 2h00

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS :** mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

1) Commentez dans un développement organisé le tableau suivant. Il est extrait de Pierre Blavier, *Gilets jaunes. La révolte des budgets contraints*, 2018. Votre commentaire pourra porter sur tous les éléments internes et externes au tableau, aborder la question des méthodes comme des résultats, le but étant d'utiliser le plus possible ce qui a été vu lors du cours sociologie de la consommation pour commenter ce tableau (/10 points)

**Tableau – Revenus et dépenses monétaires déclarés du couple de José<sup>1</sup>**

Sources de revenus	Montant (mensuel, €)	Poste de dépense (synthétique)	Montant (mensualisé, €)	Part des dépenses effectuées (ordre décroissant)	Coefficient budgétaire médian pour les ménages de l'enquête budget de famille (n=15944)
Salaire net mensuel du mari José	1 700	Logement	828	32 %	23 %
Salaire net mensuel de sa femme Sylvie	1 174	Transport (automobile)	300	12 %	8 %
		Alimentation	480	19 %	15 %
		Cigarettes	355	14 %	0 %
		Loisirs (dont restauration)	128	5 %	11 %
		Téléphonie	90	3 %	3 %
		Assurances (automobile, domicile, mutuelle de santé)	400	15 %	13 %
<i>Total</i>	2 874	<i>Total</i>	2 581	100 %	
		Impôt sur le revenu	92		
		Reste à vivre du couple	201 (=2874-2673)	7 % (=201/2874)	

1. Sources : Enquête de terrain, 24 novembre 2018-8 septembre 2019 ; enquête Budget de famille, INSEE, 2017. José (50 ans) est ouvrier mécanicien et Sylvie (47 ans) est factrice contractuelle à la Poste. Ils ont un fils âgé de 21 ans qui est au chômage, indemnisé à hauteur de 900 euros par mois.

<sup>3</sup> Abdelmalek Sayad. Les trois "âges" de l'émigration algérienne en France...*op. cit.* pp. 59-79.

2) Traitez **au choix** une des deux questions suivantes en vous appuyant sur le cours et sur votre réflexion et culture personnelle (/10 points) :

-Historiens et sociologues invitent à étudier « la consommation comme production ». Expliquez, développez et illustrez cette idée dans un développement organisé.

**ou**

-La consommation engagée (ou durable) est-elle accessible à tous ? Répondez à cette question dans un développement organisé.

**UNITE SLGSON4U02 : SOCIALISATION 4**

**Enseignement SLGSON4E04** : Sociologie du genre

**Noms des Professeurs responsables** : Reguina HATZIPETROU-ANDRONIKOU / Fabienne LAURIOUX / Margaux NEVE

**Observations du Professeur** : Documents non autorisés

<b>Date</b>	<b>12/05/2025</b>
<b>Heure</b>	10h30
<b>Amphi</b>	Amphi PELLOUTIER – IAE - ERDRE
<b>Durée</b>	2h00

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS** : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

**Sujet pour les Dispensés d'Assiduité**

Sujet réservé aux étudiants de Margaux NEVE – Groupe 1 et Groupe 2

À partir des textes étudiés, répondez aux questions suivantes :

- 1) « Le genre précède le sexe » selon certaines des autrices des textes étudiés en classe, nommez une autrice et expliquez ce que cela veut dire. (7 points)
- 2) Donnez une définition du terme « intersectionnalité » et le nom de l'autrice qui a développé ce concept. (6 points)
- 3) Comment est-ce que Paola Tabet fait un rapprochement entre le mariage et la prostitution ? (7 points)

Sujet réservé aux étudiants de Fabienne LAURIOUX – Groupe 3 et de Reguina HATZIPETROU-ANDRONIKOU – Groupe 4

« Le genre ne surgit pas dans l'intimité des couples : il est présent dans les entreprises, les écoles, les partis politiques, enfin tout ce qui fait la vie sociale. »<sup>4</sup>

En mobilisant vos connaissances et vos lectures, discutez cette proposition.

<sup>4</sup> Clair Isabelle, Sociologie du genre, 128, Armand Colin, Paris, 2012.

**UNITE SLGSON4U03 : METHODES SOCIOLOGIQUES 4**

**Enseignement SLGSON4E05 : Les sociologies anglo-saxonnes**

**Noms des Professeurs responsables : Pierre SONNET / Antoine VION**

**Observations du Professeur : Documents non autorisés**

<b>Date</b>	<b>15/05/2025</b>
<b>Heure</b>	09h00
<b>Amphi</b>	Amphi SAY – IAE – ERDRE
<b>Durée</b>	2h00

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS :** mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

**Sujet pour les Dispensés d'Assiduité**

Sujet commun aux 4 groupes

- Lisez l'extrait suivant de l'article d'Ernest Burgess, The study of the delinquent as a person, *American Journal of Sociology* en 1923, 6, 657-680, traduit ici dans *Déviance et Société*, 2003, Vol. 27, No 2, pp. 111-130.
- Répondez ensuite aux questions qui vous sont posées à la suite de l'extrait.

**L'ÉTUDE DU DÉLINQUANT EN TANT QUE PERSONNE**

En sociologie, la différence est maintenant claire entre l'individu et la personne. L'étude de l'individu, de la réaction de l'organisme à son environnement, appartient à la psychiatrie et à la psychologie. L'étude de la personne, le produit de l'interaction sociale avec des pairs, correspond au domaine de la sociologie. Park définit ainsi la personne : *La personne est un individu qui a des statuts. Nous venons au monde en tant qu'individus. Nous acquérons des statuts et nous devenons une personne. Le statut désigne une position dans la société. L'individu possède inévitablement un statut dans chacun des groupes auxquels il appartient. Dans un groupe donné, le statut d'un membre est déterminé par sa relation à tous les autres membres du groupe. De même chaque groupe plus petit possède un statut dans un groupe plus important dont il fait partie, et celui-ci est déterminé par sa relation à tous les autres membres du groupe plus grand* (Park, Burgess, 1921, 55). L'importance de cette distinction entre l'individu et la personne pour l'étude du comportement est mise en évidence dans le cas suivant. Ici, le handicap individuel, une faiblesse particulière en mathématique, prend son sens par ses effets sur le statut du garçon dans son groupe social.

**Cas I**

George, un garçon de 14 ans, est le plus âgé de trois enfants, tous vivants. Les autres enfants sont des filles – une de 12 ans, en classe 7B (5e), l'autre de 10 ans en classe 5B (CM2). Les deux filles sont des enfants aux yeux brillants, alertes, s'intéressant à tout. George peut suivre les cours de 5e dans toutes les matières sauf en mathématique. Pour cette raison, il a été placé dans une section pour enfant retardé d'une école urbaine.

SLGSON4E05 Les sociologies anglo-saxonnes

Il est devenu d'un seul coup absentéiste à l'école, désobéissant et bagarreur. George est un grand garçon bien bâti ; il fait son âge et se *débrouille* physiquement parmi les garçons du même âge. Il n'est pas intéressé par l'école, ni par tout ce qui tourne autour, et quand je l'ai rencontré pour la première fois il brûlait de quitter l'école. Il m'a dit de manière assez dédaigneuse qu'il haïssait l'école et les professeurs. *Ils m'ont mis chez les débiles* m'a-t-il dit *mais je ne suis pas débile. Je ne me débrouille pas avec les fractions, c'est tout.* Sa mère est une femme intelligente. Elle était institutrice avant son mariage. Elle est tout à fait consciente du fait que George a besoin d'une surveillance attentive dans cette période particulière. Elle a réussi dernièrement un concours d'entrée dans la fonction publique et elle est maintenant employée à la poste. Lorsqu'elle était enfant, elle était bonne élève dans toutes les matières sauf en arithmétique ; elle réussissait cependant à faire le travail qu'on lui demandait. Le père des enfants est mort il y a cinq ans d'une maladie cardiaque. Son seul parent vivant, son frère, est pasteur dans une petite église. Depuis qu'il a dix ans, George vend des journaux après l'école et le samedi. Il a gagné récemment le second prix du meilleur vendeur. Quand j'ai parlé avec lui de la bagarre, il m'a dit : *Vous ne comprenez pas, je dois me battre. Je ne veux pas, mais vous voyez, les autres gars me disent que je suis un débile et je les frappe jusqu'à ce qu'ils arrêtent de le dire.*

George a travaillé vaillamment avec moi pour rattraper son retard en ce qui concerne les fractions et le programme d'arithmétique de 5e. Au début, il a fait des progrès très rapides, dus à la fois à son intérêt et au fait nouveau d'avoir un tuteur ; mais ses progrès se sont ralentis quand le travail est devenu plus difficile. Il est venu un jour me voir avec un visage sévèrement abimé, et il m'a dit qu'il avait été rossé, mais il se sentait confiant à l'idée de *battre toute l'école le lendemain.* « *Mais pourquoi tu perds ton énergie de cette façon, George ?* », ai-je demandé. *Pourquoi ne pas la mettre dans l'arithmétique ?* Il n'y avait jamais pensé ; mais il ne croyait pas que cela marcherait ; il ne fallait pas seulement *montrer* à ces gars, il fallait aussi les *battre*. Malgré tous ses efforts, il a fait très peu de travail ce jour-là.

Maintenant, après trois mois de dur *bachotage*, il commence à se sentir assez confiant. Le professeur dit qu'il pourrait quitter la section pour retardés à la fin de l'année, et que si ses progrès continuent, il pourrait atteindre le niveau l'année prochaine. Ses absences injustifiées sont devenues négligeables et ses bagarres se sont nettement raréfiées. Il déclare qu'il a *presque frappé toute l'école, moi tout seul, sans aide, et qu'ils commencent à croire que je ne suis pas un débile, après tout.*

La distinction entre un diagnostic de comportement du point de vue de la psychiatrie et de la sociologie est claire dans ce cas. En tant qu'individu, le garçon avait une faiblesse particulière en mathématique ; en tant que personne, il souffrait de la dégradation de son statut dans le groupe. Bien que pour l'observateur superficiel, il se soit rendu coupable d'absentéisme et de bagarre, il était en fait en train de mener un combat désespéré pour maintenir son statut.

Parmi les types de changement de statut, l'exemple le plus simple est peut-être celui causé par des changements comme les déménagements. Se déplacer d'un groupe à un autre de façon à acquérir un nouveau statut est une chose familière. Une personne qui a perdu son statut dans sa ville natale à la suite d'un échec, d'une conduite immorale, ou d'un crime, peut trouver refuge dans une ville éloignée *pour prendre un nouveau départ ou recommencer une nouvelle vie.* Healy a découvert, dans les cas d'enfants délinquants, qu'un changement de voisinage par la famille était corrélé avec un haut pourcentage de succès dans le retour à une conduite honnête.

---

**Vous répondrez aux 5 questions suivantes\***

- 1. Qu'est-ce qui distingue la personne de l'individu selon Burgess ?**
- 2. Comment Ernest Burgess définit-il le statut social d'une personne ?**
- 3. En quoi le cas de George illustre-t-il le raisonnement sociologique suivi par Burgess ?**
- 4. Quelle est la méthode d'enquête de Burgess ?**
- 5. Quel est selon lui son apport à la criminologie ?**

\*Chaque question sera notée sur 4 pts

**UNITE SLGSON4U04 : COMPETENCES TRANSVERSALES 4**

**Enseignement SLGSON4E08 : Statistiques : estimations et tests**

**Noms des Professeurs responsables : Auberie JOUANNO**

**Observations du Professeur : Calculatrice autorisée**

**Date** 15/05/2025  
**Heure** 14h00  
**Amphi** Amphi SAVARY – IAE - ERDRE  
**Durée** 2h00

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS :** mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

**Sujet pour les Dispensés d'Assiduité**

Les données des deux tableaux sont issues d'une enquête réalisée auprès d'étudiants de 1ère année de l'université de Poitiers en 2008.

**Tableau 1 : Intérêt pour la politique en fonction de la discipline d'études (en effectifs) :**

	Oui beaucoup	Oui un peu	Non	Total
<b>Histoire</b>	<b>55</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>93</b>
<b>Physique-Chimie</b>	<b>25</b>	<b>57</b>	<b>33</b>	<b>115</b>
<b>STAPS</b>	<b>33</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>97</b>
<b>Total</b>	<b>113</b>	<b>131</b>	<b>61</b>	<b>305</b>

Source : enquête UFR SHA, Poitiers 2008.

**Tableau 2 : Intérêt pour la politique en fonction de l'engagement syndical du père**

	Oui beaucoup	Oui un peu	Non	Total
<b>Père syndiqué</b>	<b>43</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>65</b>
<b>Père non-syndiqué</b>	<b>94</b>	<b>126</b>	<b>56</b>	<b>286</b>
<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>145</b>	<b>59</b>	<b>351</b>

Source : enquête UFR SHA, Poitiers 2008.

**Questions :**

1. Présentez-les différentes variables présentes dans ces deux tableaux et précisez leur nature. Présentez l'unité statistique de ces tableaux ainsi que leurs effectifs (/2)
2. Dans le tableau 1 et le tableau 2, identifiez la variable explicative et la variable à expliquer. (/2)
3. Parmi les étudiants qui ont un père non-syndiqué, quelle est la part d'étudiants qui s'intéressent beaucoup à la politique ? Et quelle est la part d'étudiant qui s'intéressent beaucoup à la politique parmi les étudiants dont le père est syndiqué ? A partir de vos résultats, élaborez une hypothèse concernant le lien de dépendance entre les deux variables de votre tableau 2 ainsi que pour les deux variables du tableau 1 (/3)



### Questions :

4. Construisez le tableau des effectifs théoriques pour ces deux tableaux (/4)
5. Appliquez le test du Khi2 au seuil de 0,001 pour ces deux tableaux et conclure. (/4)
6. Calculez le coefficient de contingence V pour ces deux tableaux, puis procédez à leur comparaison. Que pouvez-vous conclure ? Proposez une analyse sociologique de vos résultats (/5)

**Nb : Détaillez les calculs effectués. Veillez à la propreté de vos tableaux et de la présentation des calculs et de leurs interprétations (malus possible).**

Pour rappel :

$$\chi^2 = \sum \frac{(n_{ij} - n'_{ij})^2}{n'_{ij}}$$

$$V = \sqrt{\frac{\chi^2}{n \times (k-1)}}$$

**TABLE DE DISTRIBUTION DU KHI2**

valeur limite de KHI2 en fonction des degrés de liberté (en ligne)  
et du seuil de probabilité (en colonne)

ddl	seuil de probabilité				
	0,10	0,05	0,025	0,01	0,001
1	2,71	3,84	5,02	6,63	10,83
2	4,61	5,99	7,38	9,21	13,82
3	6,25	7,81	9,35	11,34	16,27
4	7,78	9,49	11,14	13,28	18,47
5	9,24	11,07	12,83	15,09	20,52
6	10,64	12,59	14,45	16,81	22,46
7	12,02	14,07	16,01	18,48	24,32
8	13,36	15,51	17,53	20,09	26,12
9	14,68	16,92	19,02	21,67	27,88
10	15,99	18,31	20,48	23,21	29,59
11	17,28	19,68	21,92	24,72	31,26
12	18,55	21,03	23,34	26,22	32,91
13	19,81	22,36	24,74	27,69	34,53
14	21,06	23,68	26,12	29,14	36,12
15	22,31	25,00	27,49	30,58	37,70
16	23,54	26,30	28,85	32,00	39,25
17	24,77	27,59	30,19	33,41	40,79
18	25,99	28,87	31,53	34,81	42,31
19	27,20	30,14	32,85	36,19	43,82
20	28,41	31,41	34,17	37,57	45,31
21	29,62	32,67	35,48	38,93	46,80
22	30,81	33,92	36,78	40,29	48,27
23	32,01	35,17	38,08	41,64	49,73
24	33,20	36,42	39,36	42,98	51,18
25	34,38	37,65	40,65	44,31	52,62
26	35,56	38,89	41,92	45,64	54,05
27	36,74	40,11	43,19	46,96	55,48
28	37,92	41,34	44,46	48,28	56,89
29	39,09	42,56	45,72	49,59	58,30
30	40,26	43,77	46,98	50,89	59,70

**UNITE SLGSON4U04 : COMPETENCES TRANSVERSALES 4**

**Enseignement SLGSON4E09 : Anglais**

**Noms des Professeurs responsables : Céline LETEMPLE**

**Observations du Professeur : Documents non autorisés**

<b>Date</b>	<b>14/05/2025</b>
<b>Heure</b>	14h00
<b>Amphi</b>	Amphi SAVARY – IAE - ERDRE
<b>Durée</b>	2h00

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS :** mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

**Sujet pour les Dispensés d'Assiduité**

- I. **Read the following text and answer the questions in your own words. Do not quote from the text if you do not explain the quotations (10 points)**

**The Guardian view on gender gaps in education: girls and boys both need attention**

Editorial

*A new study contradicts received wisdom about underachieving boys. But concerns backed up by evidence should be addressed*

*The Guardian, March 25, 2025*

New research showing that boys in English schools outperformed girls in maths and science tests offers a corrective to a narrative emphasising the extent to which boys have fallen behind in their learning. The analysis, from the UCL Institute of Education, found that the gender gap in England was the widest in any of the 72 countries where it was measured. Boys in year 9 (age 13-14) overturned a lead by girls in 2019, outperforming them in science tests for the Trends in International Mathematics and Science Study. One of the authors, Dr Jennie Golding, pointed to boys' greater confidence in maths as a possible explanation.

Recent challenges to the idea that girls are in the ascendant have tended to be based on a longer view and a wider range of information. Men, after all, still earn more than women. Earlier this month, a Women in Work index pointed to the "sluggish" pace of change on the gender pay gap, with the UK slipping behind other countries. Pay and progression in many female-dominated sectors, including early years and social care, remains poor.

While the earnings of younger women may have matched or even overtaken those of male peers, the "motherhood penalty", which sees women's incomes shrink more than men's when they become parents, is worsening. Analysis last year showed that mothers earned on average 24% less an hour than fathers in 2023. The pensions gap also places women at a significant disadvantage, making them more likely to experience poverty in old age.

Gender is not the greatest determinant of academic success. In relation to school test results across the age range, the biggest attainment gaps are not between the sexes but between socioeconomically advantaged and disadvantaged groups – particularly those with special educational needs and disabilities, and those from some ethnic groups. Some experts believe that smaller differences between the results of boys and girls can function as a distraction.

But it ought to be possible to find a balance between overemphasising concerns about boys' declining academic performance and participation, and dismissing them as scaremongering. Boys are more than twice as likely to be excluded from school as girls. In 2022-23, three UK women enrolled at university for every two men (with 1.28 million female and 880,000 male students). This is a huge disparity in outcomes from schooling, and while it is true that, based on current data, any female advantage looks likely to be reversed in adulthood, the future is unpredictable.

Female students now outnumber male ones in medicine and law as well as arts subjects – while the reverse is true in physics, maths, engineering and computing. Persistent stereotyping is one explanation, a view supported by research into parental attitudes and girls' lack of confidence in these areas. More research is needed, but given the importance of the male-dominated digital technology sector in all our lives, and rising concerns about online harms, it makes sense to advocate strongly for girls' access and opportunities to relevant qualifications.

Simultaneously, evidence that fewer boys are school-ready aged four, as well as their lower levels of participation in higher education – which some experts think is linked to tuition fees and differing attitudes to debt – must also be taken seriously. The contrasting as well as shared difficulties of boys and girls are worthy of attention.

1) What factors determine academic success according to this article (answer in at least 200 words)? (3 points)

2) Present the gender inequalities addressed in this article in at least 200 words. (3 points)

3) Using the article and your own knowledge of the facts, explain these inequalities in at least 300 words. (4 points)

## **II. Write a 500-word essay on the following topic (10 points)**

Explain the causes and consequences of climate change.

**UNITE SLGSON4U04 : COMPETENCES TRANSVERSALES 4**

**Enseignement SLGSOXYE10 : Espagnol**

**Noms des Professeurs responsables : Isabel LARA CABEZAS**

**Observations du Professeur : Documents non autorisés**

<b>Date</b>	<b>14/05/2025</b>
<b>Heure</b>	14h00
<b>Amphi</b>	Amphi SAVARY – IAE - ERDRE
<b>Durée</b>	2h00

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS :** mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

**Sujet pour les Dispensés d'Assiduité**

**1. TEST**

1.1.- Lee las frases y complétalas con la forma correcta del pretérito indefinido o del imperfecto de los verbos indicados entre paréntesis.

- Cuando conocí a mi pareja, ella (TRABAJAR) \_\_\_\_\_ en un restaurante italiano.
- Con 18 años, yo (SER) \_\_\_\_\_ una persona muy sociable; me encantaba salir con mis amigos.
- Ayer Luis (IR) \_\_\_\_\_ a la fiesta de Teresa, pero solo se quedó un rato.
- Cuando era joven, Laura (COMER) \_\_\_\_\_ bastante carne, pero ahora es vegetariana.
- Ayer vi a Roberto y, la verdad, no (TENER) \_\_\_\_\_ muy buena cara. Creo que tiene algún problema en el trabajo.
- Antes practicaba mucho yoga, pero un día (HACERSE) \_\_\_\_\_ daño en el hombro y lo dejé.

1.2. Completa el texto con la forma del tiempo verbal adecuado.

- En el año 2015, (tener) \_\_\_\_\_ 20 años recién cumplidos y (vivir) \_\_\_\_\_ en Berlín. Allí (estudiar) \_\_\_\_\_ en la Universidad de Postdam un grado de Marketing. Por aquel entonces, (compatir) \_\_\_\_\_ piso con mi exnovio, Uwe, un chico alemán que (trabajar) \_\_\_\_\_ en un bar al que (soler) \_\_\_\_\_ ir a menudo.

1.3.- Yo ..... demasiado tarde a la estación para tomar el tren.

- Sí, y yo ..... enfadado por perder el tren.

  - a) Llegué / estaba
  - b) Llegó / estaba
  - c) Llegué / era

1.4.- ¿Qué tal el domingo?

- Muy bien, como hacía tan buen tiempo ..... un café en una terraza con amigos y por la noche .....al concierto de Antonio Orozco.

  - a) estaba tomando / iba
  - b) estaba tomando / estuve yendo
  - c) estuve tomando / fui

1.5. Completa las expresiones con una de las siguientes perífrasis. Haz las transformaciones necesarias.

dejar	A /	Infinitivo /
llevar	de/	gerundio
acabar	--	
volver		
empezar		
Seguir		

- Se divorció en 2010 y en 2016 \_\_\_\_\_ casar.
- Hace un año descubrió que era intolerante a la lactosa y \_\_\_\_\_ tomar productos lácteos.
- Le gusta mucho pintar. Pintaba mucho de pequeña y \_\_\_\_\_ pintando siempre que puede.
- Ahora es profesora y \_\_\_\_\_ trabajando cinco años en la misma escuela.

1.6. Completa las frases usando el **condicional**

- Yo también (querer) saber las preguntas del examen.
- Ana dijo que (venir) sobre las diez.
- Vosotros no (cenar) tan pronto en España.
- Yo no (salir) de noche en esa ciudad

1.7. Completa con desde, desde hace, desde que, hace

- Lucía estudia derecho \_\_\_\_\_ cuatro años.
- Luís consiguió el título de ingeniero \_\_\_\_\_ cuatro años.
- Lucas es ingeniero \_\_\_\_\_ 2022.
- \_\_\_\_\_ Laura es comercial, ha duplicado las ventas de su equipo.

1.8. Completa el texto con los verbos en **pretérito indefinido**.

Rigoberta Menchú Tum 1 \_\_\_\_\_ (nacer) en 1959 en Guatemala. Desde joven, 2 \_\_\_\_\_ (trabajar) con su familia en plantaciones de café y 3 \_\_\_\_\_ (vivir) en condiciones difíciles. En la década de 1970, ella y su familia 4 \_\_\_\_\_ (sufrir) persecuciones debido a su activismo en defensa de los derechos indígenas. Su padre 5 \_\_\_\_\_ (morir) en un incendio en la Embajada de España en Guatemala en 1980. En 1983, Rigoberta 6 \_\_\_\_\_ (publicar) su famoso testimonio Me llamo Rigoberta Menchú y así me nació la conciencia, que 7 \_\_\_\_\_ (ayudar) a visibilizar la lucha de los pueblos indígenas. En 1992, la comunidad internacional la 8 \_\_\_\_\_ (reconocer) con el Premio Nobel de la Paz por su lucha por los derechos humanos. Años después, en 2007, ella 9 \_\_\_\_\_ (postularse) como candidata a la presidencia de Guatemala.

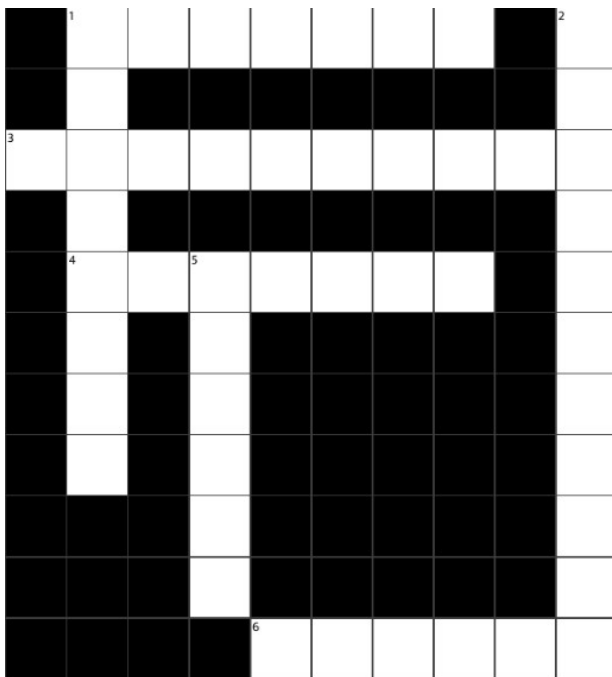
1.9. Completa el diario de Martín con los verbos en **pretérito perfecto**.

- 5 de agosto: Hoy ha sido un día increíble. (viajar / yo) 1 \_\_\_\_\_ a Barcelona con mis amigos. El vuelo (ser) 2 \_\_\_\_\_ muy corto, pero al llegar, (tener / nosotros) 3 \_\_\_\_\_ que esperar mucho tiempo para recoger las maletas. Después, (dar / nosotros) 4 \_\_\_\_\_ un paseo por Las Ramblas y (comer / nosotros) 5 \_\_\_\_\_ en un restaurante con comida típica catalana. ¡La paella (estar) 6 \_\_\_\_\_ deliciosa!
- 10 de agosto: Estos días (hacer / nosotros) 7 \_\_\_\_\_ muchas cosas. (ver / nosotros) 8 \_\_\_\_\_ la Sagrada Familia, (escribir / yo) 9 \_\_\_\_\_ muchas postales para mi familia y también (abrir / nosotros) 10 \_\_\_\_\_ una cuenta en una app para descubrir más lugares. Además, (descubrir / yo) 11 \_\_\_\_\_ una cafetería increíble con los mejores churros con chocolate que he probado nunca.

1.10. Completa el texto con los verbos en **pretérito indefinido o en pretérito imperfecto**.

- a) Cuando era pequeña, un día mi familia y yo (ir) **1** \_\_\_\_\_ de excursión a la montaña. El día (ser) **2** \_\_\_\_\_ soleado y nosotros (estar) **3** \_\_\_\_\_ muy emocionados. Mientras mi madre (preparar) **4** \_\_\_\_\_ los bocadillos, mi hermano y yo (jugar) **5** \_\_\_\_\_ cerca de un río. De repente, yo (tropezar) **6** \_\_\_\_\_ con una piedra y (caer) **7** \_\_\_\_\_ al agua. Mis padres (venir) **8** \_\_\_\_\_ corriendo a ayudarme, pero yo ya (estar) **9** \_\_\_\_\_ completamente mojada. Al principio, yo (tener) **10** \_\_\_\_\_ mucho miedo, pero luego todos (empezar) **11** \_\_\_\_\_ a reírse y (decir) **12** \_\_\_\_\_ que sería una anécdota divertida para recordar.

1.11. Vocabulario, completa este crucigrama



a) HORIZONTALES:

- 1 Iglesia pequeña o edificio contiguo a una iglesia o parte integrante de ella, con altar y advocación particular.
- 3 Conjunto de bienes de una nación acumulado a lo largo de los siglos, que, por su significado artístico, arqueológico, etc., son objeto de protección especial por la legislación.
- 4 Recinto con grandes dimensiones con graderías para los espectadores, destinado a competiciones deportivas.
- 6 Cada una de las partes en que se dividen los pueblos y ciudades o sus distritos.

b) VERTICALES

- 1 Tiempo antes de pascua, En algunas Iglesias cristianas, desde el Miércoles de Ceniza hasta el Jueves Santo.
- 2 Lugar donde una persona o un grupo de personas vive por un tiempo.
- 5 fruto rojo de la tomatera, de superficie lisa y brillante

## 2. COMPRENSIÓN ESCRITA

2.1. Ordena este texto sobre una fiesta tradicional centenaria en Lérida, España.

- a) (.....) "Las preparaciones de esta fiesta ancestral empiezan los primeros días de mayo –dicen desde la Associació Cultural Falles d'Isil–, cuando los fallaires suben al bosque para elegir los pinos que talarán para la construcción de 60 fallas. Son troncos de un metro y medio de longitud a los que se les hace un agujero para introducir en ellos trozos de madera que facilitarán su quema".
- b) (.....) Como una serpiente de fuego, los fallaires bajan por la montaña con los troncos ardiendo, a cuestras o haciéndolos rodar en zigzag ladera abajo. A la entrada de Isil los esperan las madrinas de la fiesta, y luego, todos juntos, recorren el pueblo. La primera parada es el cementerio, en cuya puerta trazan una cruz. Cuando llegan a la plaza, colocan todas las fallas al pie de la Falla Mayor, creando un gran fuego en torno al cual bailarían las cuatro danzas tradicionales.
- c) (.....) Cada 23 de junio por la noche, durante la vigilia de San Juan, tiene lugar en Isil (Lérida, Cataluña) una celebración pagana en la que el fuego es el principal protagonista. La fiesta de esta población de los Pirineos leridanos se lleva a cabo desde tiempos inmemoriales, coincidiendo con el solsticio de verano. Consiste en el descenso por la montaña de troncos encendidos (falles) que la gente de Isil carga hasta el centro del pueblo, donde formarán una inmensa hoguera alrededor de la Falla Mayor.
- d) (.....) Cuando las fallas están preparadas, se dejan secar hasta la misma tarde de la celebración. Entonces, con las últimas luces del día, los fallaires acuden a buscarlas y las transportan hasta el faro, donde aguardan la señal que indicará el inicio del descenso: el encendido de la Falla Mayor, situada en la plaza Mayor.
- e) (.....) En 2015, la Unesco reconoció el valor de esta tradición, que se enmarca en un conjunto de celebraciones vinculadas al solsticio de verano muy populares en Cataluña, e incluyó las Fallas de Isil en la Lista del Patrimonio Cultural Inmaterial.

2.2. Responde a las siguientes preguntas

- a) ¿Cuál es el significado simbólico del fuego en la celebración de las Fallas de Isil?
- b) ¿Cómo se preparan las fallas antes del día de la celebración y qué importancia tiene este proceso?

2.3. Responde Verdadero (V) o falso (F) y justifica tu respuesta con información del texto.

- a) La fiesta de las Fallas de Isil se celebra en invierno.
- b) Los fallaires descienden la montaña con las fallas encendidas y recorren el pueblo antes de llegar al cementerio.
- c) Antes de la celebración, los troncos utilizados en la fiesta se dejan secar durante varios meses para garantizar su combustión.
- d) La celebración de las Fallas de Isil es comenzó a realizarse en el siglo XX.
- e) La Unesco reconoció la importancia cultural de las Fallas de Isil en 2015 debido a su conexión con otras celebraciones del solsticio de verano en Cataluña.
- f) Durante la celebración, los fallaires encienden las fallas directamente en la plaza del pueblo antes de comenzar el recorrido.

**3. EXPRESIÓN ESCRITA**

- Escribe un texto de aproximadamente 150 palabras
  - Emplea los tiempos verbales adecuadamente (pretérito indefinido, pretérito imperfecto o condicional) adecuadamente.
  - Recuerda usar los marcadores, conectores lógicos –
  - Estructura tu redacción correctamente y con sentido
- Continúa esta frase y redacta una historia “¡Te tengo que contar lo que me pasó cuando estaba de vacaciones! “Para terminar, escribe el final que tú prefieras (triste, cómico o inesperado).

*¡Te tengo que contar lo que me pasó cuando estaba de vacaciones!*

*Estaba de vacaciones.... y de pronto ....*

**UNITE COMPLEMENTAIRE : SCIENCES SOCIALES ET ENJEUX SOCIAUX 4**

**Enseignement SLG4NNUC01 :** Socio-histoire de la protection sociale

**Noms des Professeurs responsables :** Jean-Baptiste MASMEJAN

**Observations du Professeur :** Documents non autorisés

<b>Date</b>	<b>05/05/2025</b>
<b>Heure</b>	08h00
<b>Amphi</b>	Amphi SAY - IAE
<b>Durée</b>	2h00

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS :** mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Veillez traiter l'un des sujets suivants de manière construite et analytique :

- 1) Le droit au travail
- 2) La question sociale du Moyen-Âge à la Révolution

Bon courage !



**UNITE COMPLEMENTAIRE : SCIENCES SOCIALES ET ENJEUX SOCIAUX 4**

**Enseignement SLG4NNUC02** : Introduction à l'économie

**Noms des Professeurs responsables** : Fabienne PAVIS

**Observations du Professeur** : Documents non autorisés

<b>Date</b>	<b>07/05/2025</b>
<b>Heure</b>	08h00
<b>Amphi</b>	Halle du SUAPS
<b>Durée</b>	2h00

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS** : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

**Vous répondrez aux trois questions suivantes (en une copie double maximum). Veillez à vérifier l'orthographe et la syntaxe.**

**Question 1 (6 points)**

L'analyse du système capitaliste proposée par Joseph Schumpeter (1883-1950) nous permet-elle de comprendre et expliquer l'économie contemporaine ?

**Question 2 (7 points)**

Quelles sont les différentes phases d'expansion du capitalisme financier ?

**Question 3 (7 points)**

Pourquoi la croissance ou la décroissance du PIB ne nous disent pas grand-chose de la performance véritable d'une économie.

**UNITE COMPLEMENTAIRE : SCIENCES SOCIALES ET ENJEUX SOCIAUX 4**

**Enseignement SLG4NNUC03 : Sociologie du vieillissement**

**Noms des Professeurs responsables : Séverine MAYOL**

**Observations du Professeur : Documents non autorisés**

<b>Date</b>	<b>07/05/2025</b>
<b>Heure</b>	08h00
<b>Amphi</b>	Halle du SUAPS
<b>Durée</b>	2h00

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS :** mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

**Aucun document n'est autorisé. La présentation, la grammaire et l'orthographe font partie de la notation (2 pts).**

Vous traiterez au choix l'un des deux sujets suivants (4 pages maximum). Il est attendu une réponse structurée (plusieurs parties) et argumentée (démonstration / administration de la preuve), s'appuyant sur des éléments précis du cours, sur vos lectures associées et plus largement sur vos connaissances sociologiques.

*Attention : l'absence de problématisation ou de références précises au cours entraîne une note automatiquement inférieure à 10.*

Sujet A :

En quoi les inégalités sociales et territoriales influencent-elles l'expérience du vieillissement ?

Ou

Sujet B :

Quelles sont les conséquences des catégorisations des personnes âgées par les politiques publiques sur leur quotidien et leur identité ?

**UNITE COMPLEMENTAIRE : SCIENCES SOCIALES ET ENJEUX SOCIAUX 4**

**Enseignement SLG4NNUC04 :** Introduction à l'histoire de l'art

**Noms des Professeurs responsables :** Bernard LEHMANN

**Observations du Professeur :** Documents non autorisés

<b>Date</b>	<b>07/05/2025</b>
<b>Heure</b>	08h00
<b>Amphi</b>	Halle du SUAPS
<b>Durée</b>	2h00

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

**ETUDIANTS ERASMUS :** mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Veillez répondre à la question suivante en argumentant du mieux que vous le pouvez et en évitant les fautes de français :

- La peinture a-t-elle toujours eu une finalité esthétique ?

Ou

- En vous inspirant du cours vous distinguerez art et artisanat.