NANTES UNIVERSITE **Année** 2026 **Session** JANVIER

Unité d'enseignement et de recherche de Sociologie

Diplôme : Licence **Section :** Sociologie **Année :** 2ème **Cycle :** 1er

UNITE SLGSON3U01 : PENSER LE MONDE SOCIAL 3

Enseignement SLGSON3E02 : Lecture de textes classiques 2

Noms des Professeurs responsables : Bastien AMIEL / Marie CHARVET / Géraud LAFARGE / Mathis ROUSSEAU

Observations du Professeur : Documents non autorisés

Date	**05/01/2025**
Heure	**10:00**
Amphi	**IAE – Amphi GRASLIN**
Durée	2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

SUJETS RESERVES AUX ETUDIANTS DISPENSES D'ASSIDUITE

Sujet réservé aux étudiants de Géraud LAFARGE – Groupe 1

En quoi peut-on dire que les sociologues depuis la fin du XIXe et tout au long du XXe siècles ont développé une sociologie non seulement des faits sociaux mais aussi des représentations sociales ?

Vous traiterez ce sujet dans le cadre d'une réflexion structurée en veillant à la qualité de l'expression et de l'orthographe.

Vous traiterez ce sujet en mobilisant les auteurs et textes étudiés en TD. Vous pouvez bien sûr vous appuyer aussi sur vos connaissances plus larges en sciences sociales et celles acquises dans le CM de traditions sociologiques.

Sujet réservé aux étudiants de Mathis ROUSSEAU – Groupe 2

A l'aide de vos connaissances, de vos lectures et des éléments abordés au cours du T.D. « Lecture de textes classiques 2 » et du C.M. de « Traditions sociologiques », vous montrerez en quoi la sociologie classique et ses prolongements contemporains permettent de remettre en question le sens commun sur le monde social.

Sujet réservé aux étudiants de Bastien AMIEL – Groupe 3

A l'aide de vos connaissances et des éléments abordés en T.D. vous répondrez au sujet suivant :

Dans quelle mesure peut-on considérer que les travaux d'Emile Durkheim sont fondateurs pour la sociologie ?

Sujet réservé aux étudiants de Marie CHARVET – Groupe 4

Vous traiterez les deux questions suivantes en vous appuyant sur les textes distribués et TD, les documents déposés sur Madoc et le cours de Traditions sociologiques 2.

Question 1

Comment, selon Robert Nisbet, peut-on expliquer la naissance de la sociologie au XIXe siècle ? (15 points)

Question 2

Donnez une définition de la notion de configuration sociale et illustrez la à l'aide de deux exemples, dont l'un au moins est donné par Elias. (5 points)

NANTES UNIVERSITE **Année** 2026 **Session** JANVIER

Unité d'enseignement et de recherche de Sociologie

Diplôme : Licence **Section :** Sociologie **Année :** 2ème **Cycle :** 1er

UNITE SLGSON3U03 : METHODES SOCIOLOGIQUES 3

Enseignement SLGSON3E05 : Âge et génération

Nom du Professeur responsable : Jeanne DU ROURE

Observations du Professeur : Documents non autorisés

Date	**09/01/2025**
Heure	**13:30**
Amphi	**Halle du SUAPS**
Durée	2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Montrez comment la notion d'autonomie se décline tout au long du parcours de vie (de l'enfance à la vieillesse). Vous présenterez les diverses définitions et constructions historiques, sociales et juridiques du terme, ainsi que leurs évolutions.

La réponse doit être organisée en paragraphes et suivre un déroulement logique. Vous devez mobiliser des travaux de sociologie dont il faut au minimum citer l'auteur.ice et le titre ou la date de publication.

NANTES UNIVERSITE **Année** 2026 **Session** JANVIER

Unité d'enseignement et de recherche de Sociologie

Diplôme : Licence **Section :** Sociologie **Année :** 2ème **Cycle :** 1er

UNITE SLGSON3U02 : SOCIALISATION 3

Enseignement SLGSON3E04 : Sociologie du travail

Nom du Professeur responsable : Marie CARTIER / Sébastien FLEURIEL / Marc SUTEAU

Observations du Professeur : Documents non autorisés

Date	**06/01/2025**
Heure	**10:00**
Amphi	**IAE – Amphi GRASLIN**
Durée	2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

SUJETS RESERVES AUX ETUDIANTS DISPENSES D'ASSIDUITE

Sujet réservé aux étudiants de Marie CARTIER – Groupe 1 et de Marc SUTEAU – Groupes 3 et 4

En vous appuyant sur le cours et sur vos lectures, vous traiterez le sujet suivant :

Que signifie étudier le travail comme un système d'interactions ?

Sujet réservé aux étudiants de Sébastien FLEURIEL – Groupe 2

La sociologie du travail se décline en six dimensions que sont le statut et ses protections associées, l'emploi, l'organisation et la division du travail, la dynamique des groupes professionnels, les relations professionnelles, et enfin l'activité de travail. Quel contenu sociologique synthétique pouvez-vous apporter à chacune de ces dimensions ?

NANTES UNIVERSITE **Année** 2026 **Session** JANVIER

Unité d'enseignement et de recherche de Sociologie

Diplôme : Licence **Section :** Sociologie **Année :** 2ème **Cycle :** 1er

UNITE SLGSON3U01 : PENSER LE MONDE SOCIAL 3

Enseignement SLGSON3E01 : Les traditions sociologiques

Nom du Professeur responsable : Séverine MAYOL

Observations du Professeur : Documents non autorisés

Date	**12/01/2025**
Heure	**08:00**
Amphi	**Halle du SUAPS**
Durée	2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Aucun document n'est autorisé. Toute tentative de fraude, incluant le recours à une quelconque technologie, sera dûment sanctionnée *(au cas où la finalité dépasse la valeur ? ;-)*

Vous répondrez à **toutes les** questions en ne dépassant pas **4 pages** (modulo la taille de votre écriture…).

Veillez à structurer vos réponses. Les exemples proposés ne doivent pas être des exemples donnés en cours.

Et surveillez votre temps !

Question 1. Expliquez la distinction entre solidarité mécanique et solidarité organique. Illustrez chaque type de solidarité avec un exemple contemporain. (3 pts)

Question 2. Expliquez en quoi le concept de stock social de connaissances permet-il aux individus de réduire l'incertitude dans leur vie quotidienne ? Donnez au moins un exemple concret (transports en commun, école, réseaux sociaux. (5 pts)

Question 3. Expliquez en quoi le processus de désenchantement du monde est-il lié à la rationalisation des sociétés modernes ? Donnez au moins deux exemples. (5 pts)

Question 4. Quand la sociologie bouscule les certitudes : racontez comment un élément ou plusieurs éléments précis du cours (théorie, concept, lecture, discussion, exemple…) a changé votre perception d'un phénomène social.

Structurez votre réponse en 3 temps : 1) Décrivez le phénomène tel que vous le perceviez avant le cours. 2). Expliquez le concept ou la théorie qui a transformé votre regard. 3.) Illustrez avec un exemple concret comment cette nouvelle perspective a modifié votre analyse.

Cette quatrième question n'a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Elle a pour objectif d'évaluer votre appropriation des connaissances transmises pour penser le monde social. L'évaluation repose donc sur votre maîtrise du ou des éléments choisis et votre capacité à construire une démonstration s'appuyant sur ces éléments (concepts, théories…).

Bon travail !

NANTES UNIVERSITE **Année** 2026 **Session** JANVIER

Unité d'enseignement et de recherche de Sociologie

Diplôme : Licence **Section :** Sociologie **Année :** 2ème **Cycle :** 1er

UNITE SLGSON3U02 : SOCIALISATION 3

Enseignement SLGSON3E03 : Les institutions politiques françaises et européennes

Nom du Professeur responsable : Romuald BODIN

Observations du Professeur : Documents non autorisés

Date	**14/01/2025**
Heure	**10:30**
Amphi	**Halle du SUAPS**
Durée	2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Répondez aux trois questions suivantes (en 4 pages au maximum – soit une feuille double) :

- Qu'est-ce qu'une *« institution sociale »* ?
- Qu'est-ce qu'une *« institution politique »* ?
- Dans quelle mesure peut-on dire que le « handicap » est une institution politique ?

NANTES UNIVERSITE **Année** 2026 **Session** JANVIER

Unité d'enseignement et de recherche de Sociologie

Diplôme : Licence **Section :** Sociologie **Année :** 2ème **Cycle :** 1er

UNITE SLGSON3U04 : COMPETENCES TRANSVERSALES 3

Enseignement SLGSON3E08 : Statistiques : échantillonnage

Nom du Professeur responsable : Guillaume TEILLET

Observations du Professeur : Calculatrice non autorisée

Date	**12/01/2025**
Heure	**13:30**
Amphi	**Halle du SUAPS**
Durée	2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Sujet : L'intersexuation en enquête

Les personnes intersexes naissent avec des caractères sexuels primaires et/ou secondaires, internes et/ou externes, qui ne correspondent pas aux définitions binaires types des corps dits masculins ou féminins. Le terme « intersexe » s'emploie pour décrire une large gamme de variations naturelles du corps. Ces variations peuvent être visibles à la naissance, être détectées dans l'enfance, apparaître à l'adolescence, ou encore être découvertes à l'âge adulte. Loin d'être exceptionnelle, l'intersexuation concerne environ 1,7 % des naissances (une donnée que nous supposons comme établie, connue et constante au sein de la population dans son ensemble). Pour des facilités de présentation des résultats, **nous arrondissons cette proportion à 2 %** pour la suite de l'examen.

Vous êtes mandaté·e pour mener une enquête par questionnaire sur la construction du genre dans l'enfance auprès d'enfants de 6 à 11 ans scolarisés dans le département de la Loire-Atlantique, accompagnés par l'un de leurs parents ou représentants légaux au moment de la passation. Vous avez accès à la base de données du rectorat de l'ensemble des élèves de cette tranche d'âge avec un moyen de contact des parents. En tant que sociologue chargé·e de conduire cette recherche, vous devez proposer un protocole d'enquête et vous optez dans un premier temps pour un échantillonnage aléatoire simple.

A l'aide de vos connaissances, des contenus de cours et de l'encadré d'aide au calcul à la fin de l'examen, vous répondrez aux questions suivantes (les qualités rédactionnelles de vos réponses – orthographique, syntaxique, la précision du vocabulaire, la construction des phrases et la structuration de l'argumentation – seront appréciées sur 3 points, prenez bien le temps de vous relire) :

1. En quoi consiste ce mode d'échantillonnage, qu'est-ce qu'il suppose et sur quelle opération repose-t-il concrètement ? (3 points)

2. Vous disposez d'un budget pour rémunérer la passation de 100 questionnaires. Soucieux ou soucieuse d'inclure dans votre population d'enquête des personnes concernées par l'intersexuation étant donné le thème de l'étude, vous vous questionnez sur leur probabilité d'inclusion dans un tel échantillon. Vous souhaiteriez avoir des grandes chances (une probabilité supérieure à 0,95) d'interroger au moins 1 personne concernée par l'intersexuation. L'un de vos collègues, qui s'occupe du financement de l'enquête, se veut rassurant en affirmant : « parmi l'ensemble des enquêté·es, vous en rencontrerez forcément 2 comme ils ou elles sont 2 % de la population ! », ce qui ne vous convainc pas complètement. Que pourriez-vous lui répondre et comment en feriez vous la démonstration ? (6 points)

3. Dans le questionnaire, un volet de questions est passé auprès du parent ou représentant·e légal·e de l'enfant. Une question porte sur la connaissance qu'il ou elle a de l'intersexuation. Dans l'échantillon constitué, 10 % des personnes répondant pensent savoir ce qu'est l'intersexuation. Que puis-je formuler comme résultat quant au degré de connaissance de l'intersexuation sur l'ensemble des parents d'élèves de 6 à 11 ans du département ? (4 points)

4. Ce dispositif d'enquête est-il pertinent pour saisir les spécificités de la construction du genre pour des enfants concernés par l'intersexuation ? Que préconiseriez-vous comme dispositif d'enquête et comment vous y prendriez-vous concrètement ? (4 points)

Aide au calcul :

$0{,}98^{10} = 0{,}82$

$0{,}98^{95} = 0{,}15$

$0{,}98^{99} = 0{,}14$

$0{,}98^{100} = 0{,}13$

$\sqrt{(0{,}0009)} = 0{,}03$

$0{,}03 \times 1{,}96 = 0{,}06$

NANTES UNIVERSITE **Année** 2026 **Session** JANVIER

Unité d'enseignement et de recherche de Sociologie

Diplôme : Licence **Section :** Sociologie **Année :** 2ème **Cycle :** 1er

UNITE SLGSON3U04 : COMPETENCES TRANSVERSALES 3

Enseignement SLGSON3E09 : Anglais

Nom du Professeur responsable : Carole HIRTZMANN

Observations du Professeur : Documents non autorisés

Date	**05/01/2025**
Heure	**13:30**
Amphi	**IAE - Amphi GRASLIN**
Durée	**02:00**

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

SUJETS RESERVES AUX ETUDIANTS DISPENSES D'ASSIDUITE

Masked Violence against Black Women and Girls

Author : Ashley L. Smith-Purviance
Feminist Studies , 2021, Vol. 47, No. 1, Black Feminist Thought (2021)

In may 2020, mass media outlets widely reported the murder of twenty-seven-year-old Breonna Taylor in Louisville, KY. Two months later, in July 2020, some news outlets also reported the story of Grace, a fifteen-year-old Black girl in Michigan who was incarcerated during the COVID-19 pandemic for not completing her online schoolwork. These two incidents are connected: violence against Black girls in schools and classrooms is inextricably linked to the anti-Black state violence that Black women and girls face in society and in their homes. The violence that Breonna Taylor, Atatiana Jefferson, Korryn Gaines, Aiyana Stanley-Jones, and many more have experienced results from the same interlocking systems of oppression that marginalize the suffering of Black girls schools. However, there is a lack of exploration about how these systems — schools, criminal justice, juvenile justice, law enforcement, and media — operate together and simultaneously shape and enact violence against Black women and girls.

Assault and violence against Black women and girls that result in murder are masked forms of Black death. Information about their deaths is rarely shared across mass media platforms. Brittney Cooper argues that there is much less outrage surrounding Black death when it is Black women and girls who are murdered. She suggests that one reason is that they are often killed in their homes rather than in public spaces and therefore there is less public recognition. Because their murders often occur in containment and confinement, Black women and girls' narratives become hidden, covered up, and written off in ways that deny their victimization and justify the violence they face. I have come to understand these kinds of "erasures" as endemic to the structure of this anti-Black world, which only sees us when we are "dead and dying." Indeed, we would not know about Breonna Taylor's life and that she was an "essential" worker if she had not been killed. A recent 20/20 documentary segment about her murder shows how Breonna Taylor was at first considered a suspect in her own murder case for months, which diminished the availability of accurate information about her death.

Criminal legal systems, law enforcement, and mass media outlets mask the violence against Black women and girls when they withhold or obfuscate information about their deaths in order to refrain from impugning their murderers as well as to position the murdered women and girls as non-hu man and therefore deserving of violence.

The current moment has also sparked a heightened awareness of the ways Black women and girls are harmed by anti-Black violence through various oppressive structures. Recent literature suggests that Black girls experience higher rates of exclusionary discipline (suspensions and expulsions), have more frequent interactions with law enforcement in schools resulting in school-related arrests, and face verbal as well as physical violence from security officers, school staff, and administrators, starting as early as preschool. It is critically important to address how police violence against Black women and girls is a type of “masked” violence and social death that young Black girls experience in schools. While more recent discourses suggest Black girls’ experiences with law enforcement and the physical violence in schools warrant our attention, so do the ways they disproportionately experience quotidian assaults that are often overlooked. Drawing on my study of middle-school Black girls in predominantly white suburban schools, I specifically examine the mundane, everyday forms of anti-Blackness, or “anti-Black girl violence,” to address the specificity of school violence Black girls face. Seeing school practices through the lens of anti-Black-girl violence, I argue that schools perpetuate and maintain anti-Blackness against young Black girls through “reformed” school policies and practices enacted by staff, teachers, and administrators in specific ways that mask Black girls’ suffering, thus creating an environment in which their lives, their feelings, and their pain do not matter.

COMPREHENSION

Develop your answers, quoting from the article.

1) Find a translation for these words/expressions in the article : informations précises ; s’abstenir de mettre quelqu’un en cause ; conscience accrue ; attirer notre attention ; négligé ; banal.

2) Who is Breonna Taylor ? Why was the information about her death diminished ?

3) Are the murders of Black men and the murders of Black women equally represented by the mass media ? Why ?

4) Why is Black women and girls’ victimization denied ?

5) Quote the three examples given which show that Black girls are harmed by anti-Black violence at school.

6) According to the author, in what way is Black girls’ suffering masked at school ?

ESSAY

Choose one of the two subjects and write at least 200 words.

1) Comment on this article. Use examples you may have heard about in the news. You may give your opinion.

2) How does Ann Oakley disentangle sex from gender in her book Sex, Gender and Society ?

NANTES UNIVERSITE **Année** 2026 **Session** JANVIER

Unité d'enseignement et de recherche de Sociologie

Diplôme : Licence **Section :** Sociologie **Année :** 2ème / 3ème **Cycle :** 1er

UNITE SLGSON3U04 : COMPETENCES TRANSVERSALES 3 / COMPETENCES TRANSVERSALES 5

Enseignement SLGSOXXE10 : Espagnol

Nom du Professeur responsable : Isabel LARA CABEZAS

Observations du Professeur : L'utilisation du dictionnaire est interdite

Date	**05/01/2025**
Heure	**13:30**
Amphi	**IAE – Amphi GRASLIN**
Durée	**02:00**

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

1. .TEST elige la opción adecuadamente
   1. ¿Qué …… ayer, Carlos?
      a. has comido b. comes c. comiste
   2. Ayer …… en casa de unos amigos de Violeta.
      a. estuve b. fui c. he estado
   3. Ayer no me …… bien la paella.
      a. salí b. salió c. ha salido
   4. Yo me fui a vivir a Bogotá …… el trabajo.
      a. para b. por c. en
   5. La Filmoteca es un cine …… puedes ver películas antiguas.
      a. la que b. en lo que c. donde
   6. Fuimos a ver a Silvio Rodríguez, que …… muy bien.
      a. canto b. cantó c. cantaron
   7. Nos conocimos …… dos años.
      a. desde b. hace c. atrás
   8. …… ahora, nadie me ha saludado.
      a. Hasta b. En c. Desde que
   9. Si quieres viajar en diciembre, …… llevar ropa de abrigo.
      a. aconsejo b. te aconsejo c. aconsejo de
   10. En 2016, las Olimpiadas …… en Río de Janeiro.
      a. se celebraron b. se han celebrado c. se están celebrando
   11. Marcos sabe mucho …… arte. Pregúntale a él de quién es ese cuadro.
      a. a b. por c. de

12. No tengo ganas de salir, …… no voy a ir a jugar al tenis.

    a. porque b. sin embargo c. así que

13. 17. Isa, ¿ …… a verme? No puedo salir hoy de casa.

    a. vas b. vienes c. quieres ir

14. 19. ¿Qué os parece si …… una casa este fin de semana en las montañas?

    a. alquilamos b. nos alojamos c. vamos

15. En la playa me encanta …… el sol.

    a. beber b. comer c. tomar

2. Completa este texto con la opción más adecuada en cada caso.

   - *estar/seguir/llevar + gerundio* *-dejar de/acabar de/volver a + infinitivo*:

   a. Secretario: En estos momentos no puede atenderle. _____ (hablar) por teléfono. Puede sentarse aquí y le avisaré cuando esté disponible.
   - Cliente: ¿Todavía _____ (hablar) por teléfono? _____ (esperar) más de quince minutos.

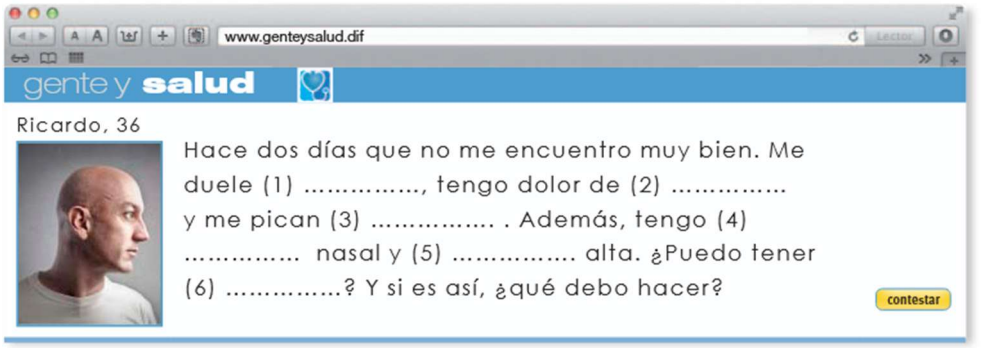
   b. Amiga 1: Marta _____ (llamar) hace un minuto para decirme que se ha divorciado.
   - Amiga 2: ¿Qué ha pasado?
   - Amiga 1: Pues que al parecer, con la rutina y la convivencia _____ (quererse).
   - Amiga 2: Bueno, es mejor entonces que se separen. Siempre pueden rehacer sus vidas, encontrar otras parejas y _____ (casarse).

3.

Gente y salud ……

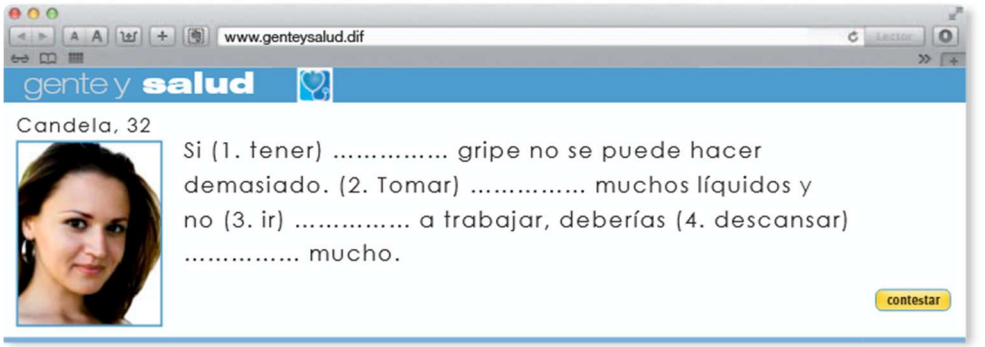
A. Completa el comentario que Ricardo ha escrito en este foro de salud.

congestión espalda fiebre la garganta gripe los ojos



……

B. Completa ahora las recomendaciones que le da Candela con la forma adecuada de los verbos entre paréntesis. Elije la forma correcta del verbo en cada caso.



4. Completa em Pertérito Perfecto
ejemplo: hoy __he comido____ (comer) en la cafería de la universidad
   a. Mi perro Rambo _____ (escaparse) hoy y aún no _____ (volver). Nadie lo _____ (ver). Quizás _____ (morir), el pobre.
   b. Esta mañana _____ (encontrar) una carta en un sobre ,_____ (abrir) la carta,pero no sé quién la _____ (escribir).

5. Completa con el verbo afectivo conjugado correctamente en presente
   1. A mi _____ (molestar) que no sepa nada de matemáticas.
   2. Yo prefiero las verduras. A mí no _____ (gusta) comer carne.
   3. Creo que a nosotros no _____ (apetecer) ir al teatro esta noche.
   4. Ya no quiere saber nada de mi. A ella No _____ (interesar) mi vida.

6. Completa la biogravía de Sara Baras com los verbos siguientes em el tiempo adecuado (presente, pretérito indefinido, pretérito perfecto) : -ser x3 -tocar - dar -querer -decir -empezar -tener x3 -aplaudir -ganar -decidir - bailar -actuar

7. Completa com los verbos em Pretérito imperfecto : - ser -tener -ver -gustar



Sara Baras nació en Cádiz en 1972, hija de una maestra de baile y de un coronel de Infantería de Marina. Empezó (1) a bailar cuando _____ (2) cinco años, en las fiestas que _____ (3) el capitán general. Su madre _____ (4) su primera maestra; ella _____ (5) el piano y cuando se casó, _____ (6) a Jerez a estudiar con Cristóbal el Jerezano. "Yo _____ (7) bailar sola, pero mi madre me _____ (8) que no, que _____ (9) que bailar con un grupo".

Cuando _____ (10) 18 años _____ (11) el primer premio del programa televisivo "Gente joven" y en 1998 _____ (12) formar su propia compañía. _____ (13) en espectáculos como *Sensaciones*, *Sueños*, *Juana la Loca* o *Mariana Pineda*, este último con música de Manolo Sanlúcar y dirección de Lluís Pascual. _____ (14) en Sevilla, Barcelona, París, Washington, Boston, Nueva York y en todos los sitios el público la _____ (15) en pie, emocionado. Alguien ha dicho de ella: "Sara _____ (16) una mujer muy atractiva, _____ (17) una habilidad fastuosa, una sonrisa y un cuerpo maravillosos, un conocimiento…".

1. A mí antes _____ muchos los helados pero ahora no

2. La casa de maría del pueblo _____ pequeña pero _____ un jardin muy gande

3. Cuando era pequeña todos los sabados despues de comer _____ una película com mais padres.

8. Completa Estos “Consejos para disfrutar realmente de tus vacaciones“ com el verbo em imperativo afirmativo o negativo
   1. __ternmina __(TERMINAR) todas las tareas posibles de tu trabajo antes de tu último día. No _____ (HACER,tú) ninguna actividad relacionada con el trabajo durante las vacaciones. ¡_____(DESCONECTAR, nosotros) totalmente de los temas laborales!
   2. _____ (ACTIVAR, tú) en tu correo electrónico el mensaje automático de que el e.mail no lo vas a leer hasta tu vuelta de las vacaciones. ¡No _____ (LEER) ningún email del trabajo.

9. Une las palabras con su definición.

Centro de salud que atiende al barrio o pequeña localidad en donde está ubicado.		Farmacia de Guardia
Profesional que se ocupa de la primera atención y temas generales de la salud de los pacientes.		Tarjeta Sanitaria individual
Impreso que permite la obtención de los medicamentos		Médico de cabecera
Farmacia que permanece abierta en horario no comercial para urgencias.		Receta
Documento personal e intransferible que le garantiza el acceso a los servicios sanitarios públicos.		Ambulatorio

10. Une las especialidades con lo que tratan.

¿QUÉ TRATA?		MÉDICO ESPECIALISTA
Corazón		Neurólogo
Personas Mayores		Oncólogo
Sistema nervioso		Cardiólogo
Niños		Neurólogo
Operaciones		Dermatólogo
Golpes y roturas		Nefrólogo
Piel		Pediatra
Cáncer		Cirujano
Riñones		Geriatra

11. Escribe un pequeño texto acerca de la vida de un personaje histórico de tu ciudad o de tu país. Escribe también acerca de cómo era la vida en su tiempo. Compárala con cómo son las cosas ahora.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NANTES UNIVERSITE **Année** 2026 **Session** JANVIER

Unité d'enseignement et de recherche de Sociologie

Diplôme : Licence **Section :** Sociologie **Année :** 2ème **Cycle :** 1er

UNITE COMPLEMENTAIRE : SCIENCES SOCIALES ET ENJEUX SOCIAUX 3

Enseignement SLG3NNUC02 : Introduction au droit

Nom du Professeur responsable : Pascal CAILLAUD / Nicolas RAFIN

Observations du Professeur : Documents non autorisés

Date	**09/01/2025**
Heure	**08:00**
Amphi	**IAE – Amphi SAY**
Durée	2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Traiter un des deux sujets au choix

Sujet 1 : Veuillez traiter les quatre questions suivantes :

1) En quoi le droit pénal peut-il être considéré comme un droit dit « mixte » ? Justifier votre propos à partir d'exemples d'affaires observées au tribunal (7 points)

2) Quelle approche du droit propose Durkheim dans sa conception de la sociologie ? (5 points)

3) Quelles sont les différences qui caractérisent la magistrature du siège et la magistrature du parquet ? (4 points)

4) Quelles sont les grandes périodes historiques de codification ? (4 points)

Sujet 2 : Veuillez traiter le sujet de dissertation suivant

Les fonctions sociales du droit. Discutez cette thématique à partir d'exemples tirés du cours, de vos lectures, de vos observations d'audience, etc.

NANTES UNIVERSITE **Année** 2026 **Session** JANVIER

Unité d'enseignement et de recherche de Sociologie

Diplôme : Licence **Section :** Sociologie **Année :** 2ème **Cycle :** 1er

UNITE COMPLEMENTAIRE : SCIENCES SOCIALES ET ENJEUX SOCIAUX 3

Enseignement SLG3NNUC01 : Histoire

Nom du Professeur responsable : Jérome WILGAUX

Observations du Professeur : Documents non autorisés

Date	**13/01/2025**
Heure	**13:30**
Amphi	**Halle du SUAPS**
Durée	2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Le sujet est composé de quatre questions.

1° Quelles évolutions sociales et politiques sont-elles associées aux développements urbains antiques ? Des comparaisons sont-elles possibles avec le monde contemporain ?

2° Quels sont les apports essentiels de l'histoire du corps (donnez des exemples) ? En quoi la sociologie du corps peut-elle différer, dans ses approches, ses concepts, ses enjeux, de l'approche historique ?

3° Quelles sont les différentes manières de définir le/la politique en Grèce ancienne ? Quels sont les principes sur lesquels reposent les démocraties grecques anciennes ? En quoi ces conceptions antiques se différencient-elles des réalités contemporaines ?

4° Comment les recherches sur la parenté ont-elles évolué, de manière générale, depuis les années 1960 ? Quels sont les apports aujourd'hui des recherches sur la parenté dans le monde grec ancien ?

NANTES UNIVERSITE **Année** 2026 **Session** JANVIER

Unité d'enseignement et de recherche de Sociologie

Diplôme : Licence **Section :** Sociologie **Année :** 2ème **Cycle :** 1er

UNITE COMPLEMENTAIRE : SCIENCES SOCIALES ET ENJEUX SOCIAUX 3

Enseignement SLG3NNUC01 : Psychologie sociale

Nom du Professeur responsable : Linda SIMON

Observations du Professeur : Documents non autorisés

Date	**09/01/2025**
Heure	**08:00**
Amphi	**IAE – Amphi SAY**
Durée	2 heures

Les étudiants doivent impérativement porter sur la première page de leur copie LE NOM DE L'ENSEIGNANT dont ils ont suivi le cours et dont ils traitent le sujet

ETUDIANTS ERASMUS : mentionnez sur votre copie « ETUDIANT ERASMUS » et le DEPARTEMENT où vous êtes inscrits"

Veiller à bien indiquer le numéro de la question sur la copie.

Question 1 (3 points)

Associer chaque auteur à son objet d'étude.

a) Ekman	1) Catégorisation sociale
b) Festinger	2) Dissonance cognitive
c) Halbwachs	3) Emprise
d) Moscovici	4) Expression émotionnelle
e) Pagès	5) Mémoire collective
f) Tajfel	6) Regard psychosocial

Question 2 (3 points)

Nommer les duos de chercheur.se.s associés à chacun des objets d'étude suivants.

a) Les légendes urbaines

b) La soumission librement consentie

c) Les système 1 et 2 de pensée

Question 3 (3 points)

Pour chaque phrase, indiquer quelle proposition de réponse correspond à la description.

a) Courant qui étudie les relations entre des stimulations créées par un.e expérimentateur.trice et des réponses mesurées chez des participant.e.s (humain.e.s ou animaux), afin de contrôler et prédire les comportements, sans essayer d'expliquer ce qui se passe dans la « boîte noire ».

1) Introspection
2) Cognitivisme
3) Behaviorisme
4) Psychanalyse
5) Positivisme

b) Utilisation de techniques visant à amener une personne à adopter un comportement qu'elle n'aurait pas adopté spontanément, tout en lui donnant l'impression qu'elle en est responsable et libre.

   1) Manipulation
   2) Persuasion
   3) Normalisation
   4) Dilution de la responsabilité
   5) Polarisation

c) Famille de facteurs qui expliquerait le plus l'efficacité d'une psychothérapie selon l'étude de Lambert, Barley et Dean (2001).

   1) Des facteurs externes à la thérapie
   2) Les attentes du.de la patient.e
   3) Les spécificités de la méthode employée par le.a professionnel.le
   4) Les caractéristiques des psychothérapies dans leur ensemble
   5) L'intuition du.de la praticien.ne

Question 4 (4 points)

Nommer (sans définir) le concept défini dans chacune des phrases suivantes.

a) Phénomène qui conduit un individu à adopter les attitudes et les comportements de la majorité dans un groupe.

b) Faux articles numériques créés pour tromper.

c) Discipline qui poursuite l'objectif d'étudier scientifiquement ce qui permet aux individus d'être heureux.

d) Suite d'étapes (revue de la littérature, recueil et analyse de données, publication…) visant à résoudre un problème au moyen de méthodes garantissant objectivité, reproductibilité et réfutabilité des découvertes.

Question 5 (4 points)

Nommer (sans définir) les biais socio-cognitifs décrits dans les situations suivantes.

a) Un passant se fait voler son portefeuille sans le remarquer car il était absorbé par le tour de magie qu'un complice du voleur exécutait devant lui.

b) Une complotiste est convaincue de la véracité de ses croyances car ses recherches internet, influencées par les bulles de filtrage, ne lui fournissent que des ressources cohérentes avec ses croyances.

c) Des participant.e.s à qui on demande d'évaluer le prix de divers objets sont influencé.e.s par leur numéro de sécurité sociale rendu saillant par l'expérimentateur.

d) Des téléspectateur.rice.s estiment que le risque d'être victime d'un accident d'avion est plus important que celui d'être victime d'un accident de voiture en raison du traitement médiatique différent de ces situations.

Question 6 (3 points)

Citer et expliquer succinctement les trois processus de transformation du message rumoral théorisés par Allport et Postman (1947).