

UFR de Sociologie

LICENCE 3

2021

UFR de Sociologie

LICENCE 3

Janvier 2021

Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO5-1 : Sociologie et sciences sociales

Enseignement HSO5-11 : Sociologie des mouvements sociaux

Nom du Professeur responsable : Fabienne Laurieux

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date
Heure
Amphi
Durée 2 heures

Sujet :

Vous répondrez aux trois questions suivantes :

Question 1 : En mobilisant différentes théories et auteurs abordés en cours, vous montrerez quelles peuvent être les conditions de production de l'action collective ?

Question 2 : A partir de l'exemple d'une mobilisation présentée en cours, vous montrerez en quoi les traits associés aux « anciens mouvements sociaux » vous paraissent garder une certaine actualité.

Question 3 : Vous répondrez à la question suivante en illustrant vos propos :

Pourquoi peut-on dire que les mouvements sociaux restent des moments privilégiés de construction et de maintenance des identités ?

La qualité de la rédaction sera prise en compte dans l'évaluation, prenez le temps de relire votre travail. La longueur des réponses ne devra pas dépasser une vingtaine de lignes par question.

Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO5-1 : Sociologie et sciences sociales

Enseignement HSO5-12 : Enjeux sociaux et démographiques européens

Nom du Professeur responsable : Clémence Michoux

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date
Heure
Amphi
Durée 2 heures

Sujet pour les étudiants Dispensés d'Assiduité.

Vous répondrez aux **deux** questions suivantes.

La réponse à la **question 2** doit prendre la forme d'un développement structuré (c'est-à-dire composé d'une introduction et d'une conclusion, divisé en parties voire sous-parties).

- 1) Présentez les principaux objets de la démographie, ses sources et ses méthodes. Appuyez ensuite votre propos avec l'exemple d'une grande enquête démographique récente (5 points).
- 2) Après avoir rappelé en quoi consiste la transition démographique et les spécificités de la situation française dans ce processus, vous explicitez quelques-uns des grands enjeux sociaux contemporains relatifs au vieillissement de la population européenne (15 points).

Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO5T5 : Territoire, santé et conditions de travail

Enseignement HSO5T52 : Sociologie des relations professionnelles

Nom du Professeur responsable : Sébastien Fleuriet

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date
Heure
Amphi
Durée 2 heures

Sujet :

En vous inspirant de cas concrets, indiquez ce que sont les relations professionnelles.
Qu'est-ce qu'à votre avis la sociologie peut en dire ?

Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO5-2 : Formation et sociétés**Enseignement HSO5-22 : Sociologie urbaine****Nom du Professeur responsable : Thibaut Menoux****Observations des Professeurs : Documents non autorisés**

La notation tiendra compte de la clarté de l'expression, de la précision des références mobilisées, du soin, ainsi que de l'orthographe et de la syntaxe. La copie doit être entièrement rédigée, sans abréviations. Vous devrez proposer une introduction (accroche ajustée au sujet, définition et discussion des termes, problématisation, annonce de plan), un développement (organisé, clairement repérable, composé de paragraphes argumentatifs illustré avec des exemples et références précis tirés du cours et/ou de vos lectures, et muni de transitions adéquates) et une conclusion avec ouverture.

Date	
Heure	
Amphi	
Durée	2 heures

Sujet de dissertation :

Ségrégations résidentielles et destins sociaux

(20 points)

Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO5T5 : Territoire, santé et conditions de travail

Enseignement HSO5T5A : Santé et sciences sociales

Nom du Professeur responsable : Béatrice Chaudet – Sylvie Morel

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date
Heure
Amphi
Durée 2 heures

Sujet :

A partir de vos connaissances, en mobilisant les concepts relevant de la géographie et de la sociologie de la santé : vous répondrez aux questions cours ET au sujet de réflexion proposé ci-dessous.

Questions cours (10 points)

1- Quels sont les déterminants de la santé ? - En quoi peut-on dire qu'il existe en France des inégalités sociales et spatiales devant la santé ? (4 points)

2- Quel est l'objet la leçon inaugurale de Didier Fassin au Collège de France ? Quel changement de regard les travaux de Louis R. Villermé ont permis d'apporter sur la mortalité ? (3 points)

3- Pour Dominique Kerouedan, "Les transitions démographique et épidémiologique sont en marche en Afrique, où nous observons de plus en plus de malades et de moins en moins de soignants". Quelles sont les raisons évoquées au cours sa leçon inaugurale au Collège de France ? (3 points)

SUJET de réflexion (10 points)

Choisissez un événement, une situation ou un problème de santé publique (fermeture d'un centre de santé, une épidémie, un procès dans le cadre d'un scandale sanitaire, etc.).

A partir de vos connaissances et lectures, analysez votre objet d'étude en mobilisant les concepts relevant de la géographie et de la sociologie de la santé : description de l'objet d'étude ; comment comprendre cet événement, situation ou problème, quels sont les enjeux sociologiques et géographiques qu'il soulève, etc.

NB : L'analyse ne devra pas dépasser une copie double.

Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO5T5 : Territoire, santé et conditions de travail
Enseignement HSO5-5C : Sociologie des organisations
Nom du Professeur responsable : Fabienne Pavis
Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date
Amphi
Durée 2 heures

Sujet

De façon schématique, on peut situer les théories des organisations entre deux pôles : le pôle « fonctionnement formel des organisations », d'une part et le pôle « fonctionnement informel des organisations », d'autre part. Vous expliquerez le sens de cette proposition et l'illustrerez en présentant quatre auteurs ayant théorisé le fonctionnement des organisations. Pour chaque auteur que vous présenterez brièvement, vous indiquerez dans quel pôle il se situe, quels sont les principaux apports de sa théorie et vous donnerez, si possible, un exemple qui illustre sa conception.

Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO5A5 : Art et culture

Enseignement HSO5E51 : Sociologie des mondes populaires

Nom du Professeur responsable : Philippe Masson

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date
Heure
Amphi
Durée 2 heures

Sujet :

Quelle analyse pourriez-vous proposer du rapport entre la télévision (aussi bien l'objet que les chaînes de télévision) et les classes populaires ?

Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO5-2 : Formation et sociétés

Enseignement HSO5-21 : Sociologie de l'emploi

Nom du Professeur responsable : Estelle Gridaine

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date
Heure
Amphi

Sujet : **Consignes :** Les parties 1 **ET** 2 sont à traiter.

1. Questions (10 points)

Répondez à l'ensemble des questions :

- En quoi la théorie de la division du travail de Durkheim contribue à définir le paradigme propre à la sociologie de l'emploi ? (4 points)
- Selon Castel comment est assuré le lien social ? (2points)
- Comment comprendre que la population active spontanée évolue plus rapidement que celle au sens du BIT ? (4 points)

2. Dissertation (10 points) :

- Commentez cette citation de M. Maruani : « *Le statut de l'emploi structure le statut au travail et contribue ainsi à la définition du statut social, de la stratification et des classes sociales.* » (Maruani M., 1989, Statut social et modes d'emplois, Revue française de sociologie, n°30-1, p. 32)

L'exercice consiste à démontrer votre capacité d'analyse et d'argumentation à partir des concepts et théories abordés en cours ainsi que des lectures obligatoires.

Important : Soyez très rigoureux (orthographe, grammaire, syntaxe, construction des phrases, ponctuation, etc.) et le plus précis et concis possible dans votre expression.

Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO5E5 : Education, formation et travail social

Enseignement HSO5E52 : Sociologie de l'école

Nom du Professeur responsable : Marc Suteau

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date
Heure
Amphi
Durée 2 heures

Vous traiterez au choix l'un des trois sujets suivants :

1^{er} sujet : Pourquoi les termes de l'opposition privé-public sont-ils différents aujourd'hui de ce qu'ils furent jusqu'au début des années 1980 ?

2^{ème} sujet : Les formations professionnelles passent pour le parent pauvre de notre système éducatif alors même que l'apprentissage par exemple est présenté depuis près de quarante ans comme la solution pour faciliter l'entrée des jeunes sur le marché du travail. Comment expliquer ce paradoxe ?

3^{ème} sujet : Pourquoi la question de l'orientation demeure-t-elle si sensible dans la construction des parcours scolaires ?

Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO5A5 : Art et culture**Enseignement HSO5A52 : Sociologie de l'art****Nom du Professeur responsable : Corinne Delmas****Observations des Professeurs : Documents autorisés**

Date	
Heure	
Amphi	
Durée	2 heures

- **Consignes particulières :**

Vous traiterez le sujet de dissertation choisi d'une manière claire, construite (avec un plan, apparent ou non) et illustrée (de plusieurs exemples et auteurs). Vous pourrez vous appuyer sur votre cours et vos lectures ; le recueil de textes support de cours pourra être utilisé.

Vous traiterez, au choix, l'un des deux sujets suivants :

- **1^{er} sujet :**

Comment l'art vient-il aux personnes, aux objets, aux façons de faire et de penser ?

Ou

- **2^e sujet :**

Comment devient-on « artiste » ?

La qualité de la rédaction sera prise en compte dans l'évaluation, prenez le temps de relire votre écrit.

Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO5-4 : UE Transversales

Enseignement HSO5-41 : Anglais

Nom du Professeur responsable : Céline Letemplé

Observations des Professeurs : L'utilisation du dictionnaire est interdite.
Documents non autorisés

Date
Heure
Amphi
Durée 2 heures

Sujet pour D.A. : (2 pages)

I. Read the following text and answer the questions in your own words. Do not quote from the text (5 points)

I have lived through the greatest epoch in history, having been born August 10, 1835, at Newbern, North Carolina. That was not so many years, you see, after the adoption of the Declaration of Independence and the winning of the Revolutionary War. **But in the country of the Declaration of Independence I was born a slave, for I was a black man. And because I was black it was believed I had no soul. I had no rights that anybody was bound to respect. For in the eyes of the law I was but a thing. I was bought and sold. I was whipped. Once I was whipped simply because it was thought I had opened a book.**

But I lived to see the institution of slavery into which I was born and of which I was for many years a victim pass away. I wore the uniform of those men in Blue, who through four years of suffering wiped away with their blood the stain of slavery and purged the Republic of its sin. I met, too, that great man who led those men as their great Commander-in-Chief; he shook hands with me, yes, talked to me. I can still see his sad, tired worn face as he spoke to me that day. And in those days since I was whipped simply because it was thought I had opened a book. I have seen the books of the world opened to my race. And with the help and sympathy of God's good people I have seen them make a beginning in education.

Source: William Henry Singleton, *Recollections of my Slavery Days*, 1922,
<http://docsouth.unc.edu/neh/singleton/singleton.html>

- 1) Explain the passage in bold, using both Singleton's testimony and your own knowledge of the facts. (2 points)
- 2) What does Singleton refer to in the underlined passage? Explain. (2 point)
- 3) What does Singleton refer to in the passage in italics? Explain. (1 point)

II. Present what you know about the Civil Rights Movement in about 250 words (5 points)

III. What, according to you, are the main challenges faced by the United States today as far as interracial relations are concerned? (Write about 500 words) (10 points)

Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO5E5 : Education, formation et travail social
Enseignement HSO5E53 : Les politiques familiales
Nom du Professeur responsable : Corinne Delmas
Observations des Professeurs : Documents autorisés

Date
Heure
Amphi
Durée 2 heures

En vous appuyant sur vos connaissances de cours et vos lectures, en mobilisant au besoin le recueil de textes support de cours, vous traiterez le sujet de dissertation suivant d'une manière claire, construite (avec un plan, apparent ou non) et illustrée :

Dans quelle mesure peut-on dire que l'enfant est désormais au cœur de la famille ? Expliquer en précisant comment cette évolution s'est traduite au niveau des politiques familiales.

Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1^{er}

Unité HSO5-4 : UE Transversales

Enseignement HSO5-42 : Espagnol

Nom du Professeur responsable : Diana Rodriguez

**Observations des Professeurs : L'utilisation du dictionnaire est interdite.
Documents non autorisés**

Date	
Heure	
Amphi	
Durée	2 heures

Sujet pour D.A. :

5 Pages

DOCUMENTO 1

Crece el temor a que 24 millones de alumnos de todos los niveles en el mundo abandonen el sistema educativo para siempre a causa de los cierres por la crisis del coronavirus¹

Belén Hernández / EL PAÍS / 05 de agosto de 2020

"Nos enfrentamos a una catástrofe generacional que podría desperdiciar un potencial humano incalculable, minar² décadas de progreso y exacerbar las desigualdades arraigadas³", afirmó el secretario general de la ONU, António Guterres, sobre el cierre prolongado de las escuelas en todo el mundo por la pandemia y advirtió que la situación actual *plantea el riesgo⁴* de una "catástrofe generacional".

La Unesco teme que 24 millones de alumnos de todos los niveles en el mundo abandonen su educación para siempre a causa de los cierres inducidos por la crisis del coronavirus y pide que se mantenga la continuidad en el aprendizaje, sobre todo para los más vulnerables.

La pandemia, subrayó el secretario general de la ONU, ha causado "la mayor disrupción que ha sufrido nunca la educación".

¿Cuándo será demasiado tarde para toda una generación que vive sin ir a la escuela? Para la ONU, será esencial encontrar un equilibrio entre los riesgos para la salud y los riesgos para la educación y la protección de los niños. "Va a depender del nivel de resiliencia que tenga el sistema educativo de cada país: si es de renta alta, media o baja, de las circunstancias de la familia... En un país

pobre, aunque el tiempo de volver a la escuela sea menor, te encuentras con que miles de niños tienen poquísimas posibilidades de volver", explica Carmen Molina, directora de sensibilización y políticas de infancia de Unicef España.

Entre las cosas que más preocupan a la organización destaca el tiempo perdido por millones de niños de educación preescolar, una etapa considerada clave y que es "el *gran iguador*", según apuntó en una conferencia de prensa Stefania Giannini, la directora general para Educación de la Unesco. La organización explica que la educación superior será en términos relativos la más afectada por los abandonos, con un 3,5 % menos de inscripciones, que equivale a 7,9 millones de estudiantes. En los niveles de preescolar, el descenso previsto será del 2,8 %, con cinco millones de niños menos, mientras en primaria la baja será del 0,27 % y en secundaria del 1,48 %. En total, eso supondrá que 5,2 millones de niños y 5,7 millones de niñas dejarán la primaria y la secundaria.

La educación a distancia, con clases por radio, televisión y en línea, deja a muchos alumnos atrás, un especial riesgo que sufren aquellos con discapacidades, de comunidades minoritarias o desfavorecidas, los desplazados y refugiados y los que viven en zonas remotas. La ONU anima a aprovechar la pandemia para transformar los sistemas educativos a través de una mejora en la infraestructura digital.

Así, la pandemia está aumentando las desigualdades educativas y amenaza con deshacer de golpe los progresos logrados en las últimas décadas. En México se teme que la pandemia haga retroceder todos los avances alcanzados hasta ahora en materia de educación. Y no es el único país donde se esperan consecuencias a largo plazo. "En países como Siria, con una guerra desde hace nueve años, o países con emergencias de larga duración, se pierde una generación entera. Allí donde había ingenieros, médicos... Te encuentras con un país con ese capital humano empobrecido. Tener gente formada requiere de una educación superior, y para llegar a ella hay que pasar por la educación primaria. Si empieza a fallar en lo más básico, sabemos que ese país va a sufrir un retroceso en capital humano de hasta 50 años", asegura Molina. (...)

1 Extraído de: https://elpais.com/elpais/2020/08/04/planeta_futuro/1596529108_149231.html. Texto editado.

2 Ici: *anéantir, détruire*.

3 *ancrés*

4 Ici: *présente un risque*

Pandemia, educación y brecha digital en América Latina⁵

Aída Palau / 24/04/2020 / RFI

El reto es mantener la continuidad educativa a pesar de la crisis sanitaria. Sin embargo no todos los alumnos tienen computadores o acceso a Internet. Ante este panorama, se está recurriendo a los clásicos: la radio y la televisión como valores seguros para garantizar la continuidad en el aprendizaje.

Los sistemas educativos de 25 de los 26 países que forman parte del Banco Interamericano de Desarrollo están cerrados por la pandemia de coronavirus, lo que representa 95% de los estudiantes de toda la región. Son 165 millones de estudiantes de todos los niveles educativos.

Las soluciones implementadas en otras regiones del planeta son difíciles de aplicar en Latinoamérica, donde no es posible para muchos acceder a una educación a distancia.

Según el Banco Interamericano de Desarrollo menos del 30% de las familias más vulnerables tiene acceso a computadoras.

“Este porcentaje baja aún más en países como Perú, México o República Dominicana donde menos del 15% tiene acceso a material tecnológico. Esto contrasta con los estudiantes de las clases más pudientes donde el porcentaje puede ser del 80% en todos los países de la región. Lo mismo pasa con Internet, que es esencial para conectarse a estas plataformas”, aseveró la especialista de Educación en el BID, Elena Arias, entrevistada por RFI.

La experta señaló que en México, Colombia, Perú o Panamá, por

ejemplo, menos de la mitad de los estudiantes en áreas rurales, tienen acceso a Internet en el hogar.

El impacto en la pérdida del aprendizaje es abismal cuando los alumnos se desconectan, ya se ha demostrado en tiempos de vacaciones o huelgas, según el BID, y puede incluso desembocar en el abandono escolar.

“La situación a la cual se va a enfrentar América Latina, post-pandemia en términos de brecha de aprendizaje va a ser bastante desafiante. Ya antes de la pandemia, era una región muy desigual. Combinado el cierre más el impacto económico que esto va a tener en el ingreso de las familias latinoamericanas, va a provocar muy posiblemente que los estudiantes, sobre todo de secundaria, no regresen a las aulas”, agregó Arias.

¿Y cómo derribar esta brecha digital para garantizar la igualdad con las escuelas cerradas? Muchos países han optado por rescatar viejas tecnologías. Elena Arias señala que se han ido implementando estrategias mixtas, las cuales incluyen tecnologías como la televisión, la radio o materiales impresos. Perú, Argentina y Chile, asegura, han desplegado contenidos que tenían en línea distribuyéndolos por otros medios. En Perú específicamente, las autoridades adaptaron y distribuyeron contenidos que vienen del programa Plaza Sésamo.

“El BID, por su parte, ha negociado un acceso general a contenidos para primera infancia de Plaza Sésamo, que esperamos podamos hacer llegar a más países y a más estudiantes”, dijo Arias.

5 Extraído de: <https://www.rfi.fr/es/am/%C3%A9ricas/20200424-pandemia-educaci%C3%B3n-y-brecha-digital-en-am%C3%A9rica-latina>

DOCUMENTO 1

1. Subraya la palabra correcta: (3 puntos)

- Una generación perdida por/para el abandono escolar.
- Puede que en el año 2021, 24 millones de alumnos de todo el mundo abandonaron/abandonen el sistema educativo para siempre a causa de los cierres por/para la crisis del coronavirus.

2. Subraya la frase correcta y justifica: (1 pyo)

"El gran igualador" es:

- un proyecto de educación digital...
- un reductor de desventajas sociales...

Porque el texto dice: " _____

3. Elige la opción correcta: (subraya solamente una) (4 puntos)

- a) El objetivo es mantener la continuidad educativa a pesar de la crisis sanitaria...
- b) El objetivo es mantener la continuidad educativa a pesar de la crisis sanitaria...
- c) El objetivo es mantener la continuidad educativa a pesar de la crisis sanitaria...

- a) No todos los alumnos tienen ordenadores y acceso a Internet.
- b) No todos los alumnos tiene ordenadores y acceso a Internet.
- c) No todo alumno tienen ordenadores y acceso a Internet.

III-

- a) Las gentes mas pobres no tiene acceso a computadoras.
- b) La gente más pobre no tiene acceso a computadoras.
- c) Las gentes mas pobre no tienen acceso a computadoras.

IV-

- a) Ya antes de la pandemia, eran una región muy desigual.
- b) Ya antes de la pandemia, es una región muy desigual.
- c) Ya antes de la pandemia, era una región muy desigual.

4. (Según el texto) Cita al menos dos soluciones planteadas por la ONU para mitigar la "catástrofe generacional": (1 pto)

-
-

5. Conjuga utilizando el tiempo adecuado (futuro o presente) 0.5*4 (2 puntos)

- En el 2022 más de 10 millones de niños y niñas _____ (abandonar / futuro) la escuela.
- El próximo año la brecha social se _____ (ampliar)
- La educación _____ (ser/presente) es un derecho fundamental.
- Antónío Guterres _____ (decir/presente) que se deben abrir las escuelas.

6. EXPRESSION

(3 puntos)

Explica el termino "catástrofe generacional" (mínimo cuatro líneas)

Plaza Sésamo es una política educativa. (F / V)

Porque el texto dice: "

"

Países como Argentina, Perú o Chile, han acudido a modelos híbridos de tecnología. (F/V)

Porque el texto dice: "

"

DOCUMENTO 2

7. Escribe si estas afirmaciones son falsas o verdaderas justifica tu respuesta. (4 puntos)

Los alumnos abandonan sus estudios porque prefieren ver programas de televisión. (F / V)

Porque el texto dice: "

"

La educación on-line es más difícil en los países latinoamericanos que en otros continentes. (F / V)

Porque el texto dice: "

"

8. Responde:

(2 puntos)

¿Por que razón se habla de un posible abandono escolar? (mínimo tres líneas)