

UFR de Sociologie

LICENCE 3

Juin 2021

Rattrapages 1^{er}

semestre

**Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines
Nantes**

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6-4 : UE Transversales

Enseignement HSO6-41 : L'analyse des données quantitatives CM

Nom du Professeur responsable : Romuald Bodin

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Calculatrice autorisée

| | |
|--------------|----------------|
| Date | 21 juin |
| Heure | 14h |
| Amphi | |
| Durée | 1h30 |

Aucun document autorisé.

Calculatrice autorisée.

Sujet : Vous répondrez aux 6 questions posées. – 3 pages

Les données suivantes sont issues de Sylvie Octobre, Yves Jauneau, « Tels parents, tels enfants ? », *Revue française de sociologie* 4/2008 (Vol. 49), p. 695-722

Tableau 1. Part des enfants ayant un niveau de pratique « élevé » (en %) :

| | Cadres | Ouvriers |
|-----------------------------|---------------|-----------------|
| Télévision | 77 | 86 |
| Ecoute de la musique | 80 | 79 |
| Lecture | 48 | 28 |
| Ordinateur | 36 | 23 |
| Jeux vidéo | 36 | 33 |
| Sport | 25 | 20 |
| Activité artistique | 22 | 22 |

Lecture : Parmi les enfants, 92 % ont une pratique élevée de télévision chez les ouvriers et 69 % chez les cadres.

Champ : Enfants de 10 à 14 ans.

Source : Enquête « Les loisirs culturels des 6-14 ans », DEPS/MCC.

1. Pour chacune des 7 activités du tableau, calculez les rapports de chances (*odds-ratio*) d'avoir une pratique culturelle élevée pour les enfants de cadres par rapport aux enfants d'ouvriers, en explicitant vos calculs.

Tableau 2. Part des enfants ayant un niveau de pratique « élevé » selon que leurs deux parents pratiquent l'activité plutôt qu'un seul des parents pratique l'activité considérée (*odds-ratio*) :

| | <i>Odds-ratio</i> 2 parents pratiquent/1 parent pratique |
|-----------------------------|---|
| Télévision | 1,4 |
| Ecoute de la musique | 1,0 |
| Lecture | 1,7 |
| Ordinateur | 1,7 |
| Jeux vidéo | 1,0 |
| Sport | 2,2 |
| Activité artistique | 1,4 |

Champ Enfants de 10 à 14 ans.

Source : Enquête « Les loisirs culturels des 6-14 ans », DEPS/MCC.

2. L'*odds-ratio* « 2 parents pratiquent l'activité/1 seul parent pratique » pour la télévision est de 1,4. Qu'est-ce que cela signifie ? Explicitez ce chiffre avec une phrase.

3. Que signifie le fait d'obtenir un *odds-ratio* supérieur à 1 ? Qu'aurait signifié le fait d'obtenir des *odds-ratio* inférieur à 1 ? Comment expliquez-vous le fait que le tableau ne contienne pas d'*odds-ratio* inférieurs à 1 ?

Tableau 3. Probabilité de jouer beaucoup aux jeux vidéo élevée plutôt que peu, régression logistique

| | <i>Odds ratio</i> |
|--|-------------------|
| Sexe | |
| <i>Fille</i> | <i>Ref.</i> |
| Garçon | 3,51 |
| Classe | |
| CM2 | 1,10 |
| 6 ^e | 0,95 |
| 5 ^e | <i>Réf.</i> |
| 4 ^e | 0,81 |
| 3 ^e | 0,74 |
| Type de famille | |
| <i>Biparentale « classique »</i> | <i>Réf.</i> |
| Monoparentale | 1,20 |
| Recomposée, autre | 0,71 |
| CSP du ménage | |
| Agriculteur | 0,74 |
| Artisan, commerçant, cadre, profession libérale | 1,05 |
| Profession intermédiaire | 1,36 |
| <i>Employé</i> | <i>Réf.</i> |
| Ouvrier | 1,27 |
| Inactif | 2,50 |
| Disposition d'une chambre | |
| <i>Chambre réservée</i> | <i>Réf.</i> |
| Chambre partagée | 1,13 |
| Niveau de pratique des jeux vidéo des parents | |
| Elevé | 0,84 |
| <i>Moyen</i> | <i>Réf.</i> |
| Faible | 0,43 |
| Niveau de discussion avec les parents | |
| Elevé | 0,71 |
| <i>Moyen</i> | <i>Réf.</i> |
| Faible | 0,98 |
| Niveau scolaire de l'enfant | |
| Très bon élève | 0,87 |
| <i>Bon élève</i> | <i>Réf.</i> |
| Quelques difficultés ou beaucoup de difficultés | 0,68 |
| Niveau de discussion avec les copains | |
| Elevé | 1,42 |
| <i>Moyen</i> | <i>Réf.</i> |
| Faible | 1,12 |

Champ Enfants de 10 à 14 ans.

Source : Enquête « Les loisirs culturels des 6-14 ans », DEPS/MCC.

4. Quelle est la variable la moins déterminante dans le fait de jouer aux jeux vidéo chez les enfants ? Justifiez.

5. Quel est l'effet de la classe sur la pratique des jeux vidéo ? Justifiez.

6. Au final, à partir de ces 3 tableaux et de vos connaissances personnelles, expliquez quels sont les différents éléments qui influent sur la construction des pratiques culturelles des enfants ?

**Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines
Nantes**

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6-4 : UE Transversales**Enseignement HSO6-43 : Anglais****Nom du Professeur responsable : Céline Letemplé****Observations des Professeurs : Documents non autorisés**

| | |
|--------------|-------------------------|
| Date | Vendredi 25 juin |
| Heure | 10h |
| Amphi | |
| Durée | 1h30 |

I. Read the following text and answer the questions in your own words. Do not quote from the text if you do not explain the quotations. (10 points)**At least 100 Babies Stranded in Ukraine After Surrogate Births***The New York Times*

May 17, 2020

By Andrew E. Kramer

Travel bans have prevented the babies' parents from entering the country. One official says as many as 1,000 babies will be born before restrictions are lifted.

MOSCOW -- The babies lie in cribs, sleeping, crying or smiling at nurses, swaddled in clean linens and apparently well cared for, but separated from their parents as an unintended consequence of coronavirus travel bans.

Dozens of babies born into Ukraine's booming surrogate motherhood business have become marooned in the country as their biological parents in the United States and other countries cannot travel to retrieve them after birth. For now, the agencies that arranged the surrogate births care for the babies.

Authorities say that at least 100 babies are stranded already and that as many as 1,000 may be born before Ukraine's travel ban for foreigners is lifted.

"We will do all we can to unite the children with their parents," Albert Tochilovsky, director of BioTexCom, the largest provider of surrogacy services in Ukraine, said in a telephone interview. He said he released a video showing dozens of stranded babies in cribs to call attention to the problem.

"I'm in a difficult situation," he said. "Hundreds of parents are calling me. I'm exhausted."

Ukraine does not tally statistics on surrogacy, but it may lead the world in the number of surrogate births for foreign biological parents, Mr. Tochilovsky said. His company alone is awaiting about 500 births. Fourteen companies offer the service in Ukraine.

Ukraine is an outlier among nations, though not alone, in allowing foreigners to tap a broad range of reproductive health services, including buying eggs and arranging for surrogate mothers to bear children for a fee. The business has thrived largely because of poverty.

"The cheapest surrogacy in Europe is in Ukraine, the poorest country in Europe," BioTexCom's website explains. Surrogate mothers in Ukraine typically earn about \$15,000.

Some members of Parliament who have long opposed the business have renewed their calls for banning surrogacy services for foreigners now that the babies are stacking up without parents.

Surrogacy is available in Ukraine only if a woman in a heterosexual partnership can demonstrate that she cannot bear children herself.

The business has depended on the careful choreography of births and travel, disrupted now by the virus. For a time at least, the babies in their cribs are citizens of no country.

Under Ukrainian law, the newborns share the citizenship of their biological parents, but the parents must be present for foreign embassies to confirm that status.

BioTexCom says it does not recruit surrogates in the war zone in eastern Ukraine where the clients' babies might be harmed or killed together with the mother, for example by mines or stray artillery shelling.

To curb the spread of the coronavirus, Ukraine has banned entry for all foreigners, with exceptions granted only if an embassy intervenes to arrange travel.

Mr. Tochilovsky said doctors and caregivers now live at a company-owned hotel in Kyiv together with the babies, feeding them formula, taking them for walks and showing them to parents in video calls, all while in quarantine to protect against infection.

As of Saturday, 60 babies were at the hotel. The parents of 16 of them were also present, having arrived before the lockdowns or having found a way in afterward.

At BioTexCom, the company offers parents a 50 percent discount on the usual \$54 daily fee per baby for care until travel becomes possible.

"We know a lot of you are sitting at home with the same anxiety and worries that we had," Maria Tangros, a Swedish mother who managed to get to Kyiv on a private plane, said in another video published on BioTexCom's website. Parents, she said, are "panicking how to get here."

The babies' parents are now in the United States, Italy, Spain, the United Kingdom, China, France, Romania, Austria, Mexico and Portugal, the company said.

Lyudmila Denisova, a human rights ombudsman for Ukraine's Parliament, said the stranded babies underscore a pressing need for the country to bar foreigners from hiring Ukrainian women as surrogate mothers.

A human rights official in the presidential administration, Nikolai Kuleba, has also demanded an end to the practice. "Ukraine is just turning into an online store for little ones," he said.

In an indication of the scale of the baby business in the country, Ms. Denisova said at a news conference in Kyiv that expectant surrogate mothers may give birth to as many as 1,000 babies before travel restrictions are lifted.

Mr. Tochilovsky said that number would be reached only if travel restrictions, in place now for two months, extend for another seven months and all of the surrogate mothers come to term before the travel bans are lifted.

Olha Pysana, an official with one company, World Center of Baby, said that surrogacy is safe and provides an irreplaceable service to infertile couples.

"We believe people are searching for a scandal out of nowhere," Ms. Pysana said. "All the children are genetically linked to the parents. Unfortunately, because of Covid, the parents are just not here in Ukraine."

Maria Varenikova contributed reporting from Vinnytsia, Ukraine.

- 1) What happened to dozens of babies in Ukraine last spring and why? Explain. (2 points)

- 2) What explains that Ukraine is attractive to parents who want a surrogate mother to carry their child? What do you think about it? (4 points)
- 3) Introduce and explain the arguments of those who oppose the practice of surrogacy in Ukraine. Do you agree with them? Why or why not? (4 points)

II. Write a 500 word essay on ONE of the following topics (10 points)

Topic 1:

Introduce and explain the current debate over industrial farming and the meat industry. Where do you stand on these issues? Explain.

Topic 2:

Do you think that incarceration is an appropriate way to deal with crime? Why or why not? What are possible alternatives? Explain your arguments and the advantages and drawbacks of different approaches to crime.

Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6E5 : Education, formation, travail social**Enseignement HSO6E52 : Certifications et diplômes****Nom du Professeur responsable : Pascal Caillaud****Observations des Professeurs : Documents non autorisés**

| | |
|--------------|----------------------|
| Date | Jeudi 24 Juin |
| Heure | 10h |
| Amphi | |
| Durée | 1 heure 30 |

Les candidats traiteront le sujet suivant :

A partir de ces dispositions de l'article L. 6113-1 du Code du travail, présentez le rôle des partenaires sociaux dans la conception des diplômes.

« Des commissions professionnelles consultatives ministérielles, composées au moins pour moitié de représentants d'organisations syndicales de salariés représentatives au niveau national et interprofessionnel et d'organisations professionnelles d'employeurs représentatives au niveau national et interprofessionnel (...) peuvent être créées afin d'examiner les projets de création, de révision ou de suppression de diplômes et titres à finalité professionnelle et de leurs référentiels ».

Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6T5 : Territoire santé et conditions de travail**Enseignement HSO6T51 : Sociologie des conditions de travail****Nom du Professeur responsable : Thibaut Menoux****Observations des Professeurs : Documents non autorisés**

| | |
|--------------|-------------------------|
| Date | Mercredi 30 juin |
| Heure | 8h |
| Amphi | |
| Durée | 1h30 |

Sujet :

Vous répondrez à l'ensemble des questions suivantes en vous appuyant sur le cours et sur vos lectures. La notation tiendra compte de la clarté de l'expression, de la précision des références mobilisées, du soin, ainsi que de l'orthographe et de la syntaxe. Les réponses doivent être entièrement rédigées, sans abréviations. Vous pouvez répondre aux questions dans l'ordre de votre choix, mais précisez à chaque fois le numéro de la question sur votre copie.

- 1) Qu'est-ce que l'« effet travailleur en bonne santé » ? Donnez un exemple. Comment le contourner ? (3 points)
- 2) Décrivez le « modèle de Karasek ». Sur quelles données est-il construit ? Quels indicateurs utilise-t-il ? Quelles sont les différentes situations décrites par ce modèle ? (5 points)
- 3) À partir de l'enquête de Pierre Fournier sur les travailleurs du nucléaire (*Travailler dans le nucléaire: Enquête au cœur d'un site à risques*. Collection Sociétales. Paris: Armand Colin, 2012), montrez l'intérêt de l'observation directe pour aborder la question des conditions de travail d'un point de vue sociologique. (6 points)
- 4) Certains courants de l'ergonomie, en s'inspirant du courant appelé *human factors*, utilisent des méthodes de mesure physiologiques. Décrivez cette démarche et donnez un exemple pour illustrer. Dites ensuite quels en sont les avantages et les inconvénients. (6 points)

Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO5-1 : Sociologie et sciences sociales

Enseignement HSO5-12 : Enjeux sociaux et démographiques européens

Nom du Professeur responsable : Clémence Michoux

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

| | |
|-------|---------------|
| Date | Jeudi 24 juin |
| Heure | 14h |
| Amphi | |
| Durée | 2 heures |

Sujet (2pages) :

Consignes : Vous répondrez aux **trois questions** suivantes de façon **argumentée et structurée**. Les différents concepts utilisés doivent être définis lorsque vous les utilisez (ex : « solde migratoire », « report de naissances », etc.).

- 1) Présentez les principaux objets de la démographie, ses sources et ses méthodes. Appuyez ensuite votre propos avec l'exemple d'une grande enquête démographique récente (4 points).
- 2) Commentez le tableau de données (page suivante) en synthétisant ses informations principales et en développant les grandes tendances qu'il permet de dégager **(a)**. Comment peut-on expliquer la différence de fécondité entre les pays du Nord-Ouest et du Sud de l'Union européenne ? **(b)** (9 points)
- 3) Après avoir rappelé en quoi consiste la transition démographique, vous présenterez de façon argumentée quelques-uns des grands enjeux sociaux contemporains relatifs au vieillissement de la population européenne. (7 points)

| GEO/TIME | 2006 | 2008 | 2010 | 2012 | 2014 | 2016 | 2018 | 2019 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Union européenne - 28 pays (2013-2020) | 1,54 | 1,61 | 1,62 | 1,59 | 1,58 | 1,60 | 1,56 | : |
| Belgique | 1,80 | 1,85 | 1,86 | 1,80 | 1,74 | 1,68 | 1,62 | 1,58 |
| Bulgarie | 1,44 | 1,56 | 1,57 | 1,50 | 1,53 | 1,54 | 1,56 | 1,58 |
| Tchéquie | 1,34 | 1,51 | 1,51 | 1,45 | 1,53 | 1,63 | 1,71 | 1,71 |
| Danemark | 1,85 | 1,89 | 1,87 | 1,73 | 1,69 | 1,79 | 1,73 | 1,70 |
| Allemagne | 1,33 | 1,38 | 1,39 | 1,41 | 1,47 | 1,60 | 1,57 | 1,54 |
| Estonie | 1,58 | 1,72 | 1,72 | 1,56 | 1,54 | 1,60 | 1,67 | 1,66 |
| Irlande | 1,91 | 2,06 | 2,05 | 1,98 | 1,89 | 1,81 | 1,75 | 1,71 |
| Grèce | 1,40 | 1,50 | 1,48 | 1,34 | 1,30 | 1,38 | 1,35 | 1,34 |
| Espagne | 1,36 | 1,45 | 1,37 | 1,32 | 1,32 | 1,34 | 1,26 | 1,23 |
| France | 2,00 | 2,01 | 2,03 | 2,01 | 2,00 | 1,92 | 1,87 | 1,86 |
| Croatie | 1,47 | 1,55 | 1,55 | 1,51 | 1,46 | 1,42 | 1,47 | 1,47 |
| Italie | 1,37 | 1,45 | 1,46 | 1,43 | 1,37 | 1,34 | 1,29 | 1,27 |
| Chypre | 1,52 | 1,48 | 1,44 | 1,39 | 1,31 | 1,37 | 1,32 | 1,33 |
| Lettonie | 1,46 | 1,58 | 1,36 | 1,44 | 1,65 | 1,74 | 1,60 | 1,61 |
| Lituanie | 1,33 | 1,45 | 1,50 | 1,60 | 1,63 | 1,69 | 1,63 | 1,61 |
| Luxembourg | 1,65 | 1,61 | 1,63 | 1,57 | 1,50 | 1,41 | 1,38 | 1,34 |
| Hongrie | 1,34 | 1,35 | 1,25 | 1,34 | 1,44 | 1,53 | 1,55 | 1,55 |
| Malte | 1,36 | 1,43 | 1,36 | 1,42 | 1,38 | 1,37 | 1,23 | 1,14 |
| Pays-Bas | 1,72 | 1,77 | 1,79 | 1,72 | 1,71 | 1,66 | 1,59 | 1,57 |
| Autriche | 1,41 | 1,42 | 1,44 | 1,44 | 1,46 | 1,53 | 1,47 | 1,46 |
| Pologne | 1,27 | 1,39 | 1,41 | 1,33 | 1,32 | 1,39 | 1,46 | 1,44 |
| Portugal | 1,37 | 1,39 | 1,39 | 1,28 | 1,23 | 1,36 | 1,42 | 1,43 |
| Roumanie | 1,42 | 1,60 | 1,59 | 1,52 | 1,56 | 1,69 | 1,76 | 1,77 |
| Slovénie | 1,31 | 1,53 | 1,57 | 1,58 | 1,58 | 1,58 | 1,60 | 1,61 |
| Slovaquie | 1,25 | 1,34 | 1,43 | 1,34 | 1,37 | 1,48 | 1,54 | 1,57 |
| Finlande | 1,84 | 1,85 | 1,87 | 1,80 | 1,71 | 1,57 | 1,41 | 1,35 |
| Suède | 1,85 | 1,91 | 1,98 | 1,91 | 1,88 | 1,85 | 1,76 | 1,71 |

Tableau 1 - Evolution de l'indice conjoncturel de fécondité (ICF)

Source : Eurostat

**Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines
Nantes**Diplôme : Licence
1er

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle :

Unité HSO6-4 : UE Transversales**Enseignement HSO6-44 : Espagnol****Nom du Professeur responsable : Diana Rodriguez****Observations des Professeurs : Documents non autorisés**

| | |
|--------------|-------------------------|
| Date | Vendredi 25 juin |
| Heure | 14h |
| Amphi | |
| Durée | 1h30 |

4 pages

Doc 1: Acoso escolar en tiempos de pandemia: entre la tranquilidad del hogar y el 'ciberbullying'*23/05/2020 el Heraldo**Sin colegios abiertos, el acoso escolar ha pasado del aula al móvil o al ordenador.*

Ese drama a veces tan silenciado e invisible que es el acoso escolar está teniendo dos caras opuestas durante esta pandemia. Los niños más pequeños, con los colegios cerrados desde hace ya más de dos meses, han encontrado en la tranquilidad del hogar un oasis de paz alejados de esas agresiones físicas y exclusiones del grupo que les hacen temer ir a la escuela cada mañana. Por el contrario, algunos de los chavales que ya están en las redes sociales han visto cómo el menosprecio y los insultos telemáticos se han prodigado e incluso han subido de tono hasta el punto de tener que pedir socorro a sus padres.

Este es el efecto covid en el 'bullying' que coinciden en describir dos de las asociaciones de víctimas que trabajan en Aragón. Víctor Antonio Fernández, delegado en la Comunidad de la Asociación Española para la Prevención del Acoso Escolar (Aepae), explica que durante el coronavirus han recibido unas 25 consultas de familias, de las que 18 están relacionadas con probables casos de ciberacoso.

En esta misma línea, Carmen Casarejos, psicóloga y presidenta de la Federación de Familias contra la Violencia en el Medio Educativo (Favme), apunta que de un número similar de hogares que a lo largo de este tiempo han pedido ayuda a la agrupación la mayoría implicaba a niños y adolescentes que usan las redes sociales. "La pandemia también ha sacado a la luz problemas de integración escolar, que no son situaciones de acoso, pero sí alumnos que sufren por sentirse excluidos y que ahora se han encontrado con que no tienen amigos y compañeros con los que hablar y están solos", advierte.

El hecho de que el ciberacoso haya aumentado estando prácticamente entre las cuatro paredes del domicilio las 24 horas también ha propiciado que "los chicos se han abierto más a sus padres y les cuenten lo que les está pasando".

Desde la Asociación Española para la Prevención del Acoso Escolar recomiendan que si el 'ciberbullying' es "muy leve" se continúe estando en la redes sociales, pero sin enfrentarse "ni responder a provocaciones" para ver si desaparecen. Por el contrario, si las intimidaciones van a mayores "lo mejor es salir". A los padres se aconseja, sobre todo, "apoyo incondicional, tranquilidad, que no se pongan nerviosos delante de sus hijos y que trabajen en su autoestima y confianza", resume Fernández.

El estado de alarma también ha tenido en su opinión un efecto positivo en algunos acosadores. Víctor Fernández apunta que algunos de estos niños que parecen disfrutar amedrentando a otros se han dado cuenta de que "necesitan estar con los demás, con sus compañeros de aula, pero sin llamar la atención de una manera violenta". El campamento que organiza cada verano la Asociación Española para la Prevención del Acoso Escolar está en el aire a la espera de ver cómo evoluciona la crisis sanitaria y las instrucciones que da Sanidad para que puedan celebrarse actividades de este tipo. (...)

Durante esta cuarentena se han encerrado en sus cuartos y no han querido salir. Muchos se han preguntado por qué no encajan en su colegio o instituto y por qué estos días no tenían a nadie con quién wasapear o al que contar los sinsabores de vivir empotrados con sus padres todo el día. A la Federación de Familias contra la Violencia en el Medio Educativo han llegado también los lances de estos adolescentes que más que nunca tenían necesidad de reforzar sus lazos fueran del ámbito familiar y se han encontrado aislados socialmente.

"Con la pandemia han salido a la luz problemas de integración escolar, que no son propiamente situaciones de acoso", comenta Carmen Casarejos. Se trata, en su opinión, de chicos que se convierten en "invisibles" en el aula, que "interaccionan lo mínimo imprescindible, muchas veces por un carácter retraído y tímido, y se quedan en la sombra". Una soledad que en el día a día cotidiano puede pasar desapercibida pero que ha aflorado con tintes alarmantes en unos momentos en los que los amigos se convierten en una tabla de salvación. "Algunos se niegan incluso a participar en las videoconferencias de clase", pone como ejemplo. Lo preocupante, añade Castarejos, es que esta necesidad de "arraigo social" puede llevarles a pasar horas y horas jugando 'online' y en las redes sociales.

Esta asociación, al igual que otras que trabajan en este ámbito, ha seguido atendiendo a distancia a las familias con las que ya venían trabajando y a los progenitores que les han pedido apoyo durante esta pandemia. Castarejos recuerda que el acoso escolar, que se ha convertido en unos de los principales campos de batalla de la política educativa del Gobierno central y las autonomías, deja secuelas en las víctimas durante un largo tiempo.

Documento 2: Una tipología del ciberacoso en jóvenes

Revista Mexicana de Sociología 83, núm. 2 (abril-junio, 2021). Andrés Marín-Cortés y Joaquín Linne. (Texto editado)

Manuel Area Moreira, José Borrás y Belén San Nicolás (2015) sostienen que las TIC¹ configuran un sistema vital para los jóvenes y estar excluidos de él se asemeja a estar fuera del mundo. Por su parte, Steinar Thorvaldsen (2016) señalan que las comunicaciones tecnológicas poseen un impacto en la salud de los jóvenes. Eva Illouz (2012) plantea que las transformaciones socioculturales propias de la modernidad

¹ Tecnologías de la información y la comunicación.

tardía difuminan las fronteras entre lo público y lo privado. A la vez, se han debilitado las instituciones familiares y se ha fortalecido la autonomía de los individuos para buscar relaciones sexoafectivas. En este contexto, surge la cultura de la autoexpresión, en la que los jóvenes se sienten empujados a publicar performances de intimidad en plataformas de redes sociales para no quedar fuera de la conversación con sus grupos de pares (...). El fenómeno de la hipercomunicación facilita distintas prácticas como el ciberacoso. De acuerdo con Alberto Rincón y William Ávila (2014), este puede desplegarse de distintos modos: 1) mensajes recibidos con el teléfono; 2) fotos o videos usados para amenazar a la víctima; 3) acoso vía llamadas; 4) mails denigratorios o con amenazas; 5) exclusión de un participante de un grupo de chat; 6) acoso por medio de mensajería instantánea; 7) páginas web creadas o utilizadas con el fin de difamar, compartiendo información personal, real o falsa. En cuanto a las diferencias respecto del acoso tradicional, Rosario Ortega, Rosario del Rey y José Casas (2013), así como Alejandra Lanzillotti y Guido Korman (2020), advierten que el ciberacoso presenta tres rasgos distintivos: dadas las características ubicuas, abiertas y tanto asincrónicas como sincrónicas de las tic, las agresiones pueden ocurrir en cualquier momento y lugar, lo que dificulta evitarlas; las publicaciones o difusiones hostiles pueden ser vistas o leídas sin límite por un gran número de personas, lo que acrecienta el daño potencial de la víctima; debido a la anonimidad que permiten las tic, los agresores cuentan con altas posibilidades de quedar impunes.

Comprensión de lectura:

Documento 1

Responde a las siguientes preguntas: (12 pts)

1. Según el artículo, los actores escolares viven el acoso de manera particular durante la pandemia. Explica en qué consiste este contraste citando el documento.
2. De acuerdo al testimonio de las asociaciones de víctimas, ¿cómo se caracteriza el acoso actualmente?
3. ¿Qué problemáticas revela la crisis sanitaria? de un ejemplo.
4. ¿Qué efectos positivos ha tenido el confinamiento?
5. Escoge la opción correcta y justifica con una frase del texto:
Durante la pandemia algunos estudiantes acosadores...
 - a. Disfrutaron intimidando a los más débiles.
 - b. Asistieron al campamento de verano organizado por la Asociación Española para la prevención del Acoso Escolar.
 - c. Manifiestan la necesidad de socializar con el grupo sin necesidad de violentar a otros.
6. La cuarentena ha obligado los jóvenes a convivir más tiempo con sus padres que con sus pares. ¿Qué necesidades expresan los jóvenes frente a esta situación?

Documento 2:

7. Según el fragmento del artículo, ¿Qué dinámicas sociales generan las TIC en la juventud?
8. ¿En qué se diferencia el ciberacoso del acoso? Anota las características.

Expresión: (8 pts)

Según los dos documentos, lo trabajado en clase y tu experiencia personal escribe un párrafo (mínimo 10 líneas) sobre el acoso escolar y sus variantes durante el confinamiento.

- *¿Qué consecuencias tiene el confinamiento en los y las adolescentes?*

Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO5-4 : UE Transversales**Enseignement HSO5-42 : Espagnol****Nom du Professeur responsable : Diana Rodriguez****Observations des Professeurs : L'utilisation du dictionnaire est interdite.
Documents non autorisés**

| | |
|-------|------------------|
| Date | Vendredi 25 juin |
| Heure | 10h |
| Amphi | |
| Durée | 2 heures |

Sujet 5 pages

Covid-19 y desigualdad educativa en América Latina¹

En el escenario de crisis económica que abre la pandemia se necesitan políticas de financiación progresivas que promuevan una distribución más equitativa de los recursos escolares

Gregory Elacqua, Luana Marotta, Carolina Méndez / 12 oct 2020 / EL PAÍS



Raiza de 11 años, dejó de atender presencialmente al colegio desde que fue cerrado a mediados de marzo, en Ecuador. Martin Kingman / Unicef

América Latina es una de las regiones más desiguales del mundo en términos de ingresos y oportunidades. Una de las áreas en las que estas desigualdades se hacen más presentes es la educación. Antes de la pandemia, los estudiantes vulnerables tenían en promedio un rezago en aprendizajes de dos años de escolaridad con respecto a sus pares menos vulnerables. Esta situación se ha visto agravada con la crisis de la covid-19 y el cierre de escuelas.

Se estima que la brecha de aprendizajes entre los alumnos más ricos y pobres se ha ampliado en un 25% (equivalente a más de seis meses de escolaridad), producto de las desigualdades de acceso a educación no presencial de calidad. Esto implicaría que los países de la región deberían incrementar los recursos destinados a la población más vulnerable y afectada por la pandemia para reducir la brecha de aprendizaje. Sin embargo, son pocos los sistemas de financiamiento en América Latina que destinan más recursos donde más se necesitan, lo que hace aún más difícil afrontar la crisis actual.

Según un estudio reciente del BID², Argentina y Brasil poseen las mayores brechas

1 Extraído de: <https://elpais.com/planeta-futuro/2020-10-11/covid-19-y-desigualdad-educativa-en-america-latina.html> (texto editado)

2 BID: Banco Interamericano de Desarrollo

de desigualdad de financiamiento educativo, ya que los gobiernos subnacionales más vulnerables tienen casi la mitad de los recursos educacionales que los más ricos. Eso se debe fundamentalmente a disparidades en los ingresos locales: las regiones más ricas tienen una mayor capacidad de recaudar impuestos y, por tanto, pueden invertir más en educación.

En cambio, Chile, Perú y Ecuador tienen un financiamiento escolar progresivo, es decir, mayor para los más vulnerables. En ellos, el gasto por estudiante en los gobiernos subnacionales más vulnerables es mayor que en los territorios más acomodados. En Chile, esto se explica por una fórmula de financiamiento que entrega una subvención per-cápita (*voucher*) un 50% mayor para estudiantes desfavorecidos. En Perú, el financiamiento equitativo es impulsado por una política de bonificación salarial para los docentes que trabajan en escuelas desaventajadas (escuelas de zonas rurales, unidocentes, multigrado, de frontera o en zonas de conflicto) con un incremento salarial de hasta 30%. En Ecuador, la progresividad se debe a una decisión política más discrecional de enfocar los recursos en las regiones rurales, de más bajo nivel socioeconómico y con mayor población indígena.

En el escenario de crisis económica que abre la pandemia, se necesitan políticas de financiamiento progresivas que promuevan una distribución más equitativa de los recursos escolares, beneficiando a los estudiantes más vulnerables de América Latina. Estas políticas deben incluir, por ejemplo, fórmulas que otorgan mayor peso a los estudiantes más pobres; incentivos para atraer profesores más calificados a escuelas vulnerables y rurales; y subsidios que ayuden a reducir las desigualdades fiscales entre los gobiernos locales. Además, es necesario que estas políticas sean transparentes e institucionalizadas por ley para garantizar un modelo de financiamiento escolar progresivo y sostenible que no solo dependa de la buena voluntad política del gobierno de turno.

Las políticas de financiamiento escolar son herramientas efectivas que los gobiernos de América Latina tienen a su disposición para mitigar los efectos nocivos de la pandemia en la desigualdad educativa, garantizando que todos los niños, niñas y adolescentes cuenten con una educación de calidad independiente de su nivel socioeconómico.

La ONU pide reabrir escuelas para evitar una "catástrofe generacional"³

Belén Hernández / EL PAÍS / 05 de agosto de 2020

"Nos enfrentamos a una catástrofe generacional que podría desperdiciar un potencial humano incalculable, minar⁴ décadas de progreso y exacerbar las desigualdades arraigadas⁵", afirmó el secretario general de la ONU, António Guterres, sobre el cierre prolongado de las escuelas en todo el mundo por la pandemia y advirtió que la situación actual *plantea el riesgo*⁶ de una "catástrofe generacional".

La Unesco teme que 24 millones de alumnos de todos los niveles en el mundo abandonen su educación para siempre a causa de los cierres inducidos por la crisis del coronavirus y pide que se mantenga la continuidad en el aprendizaje, sobre todo para los más vulnerables.

La pandemia, subrayó el secretario general de la ONU, ha causado "la mayor disrupción que ha sufrido nunca la educación".

¿Cuándo será demasiado tarde para toda una generación que vive sin ir a la escuela? Para la ONU, será esencial encontrar un equilibrio entre los riesgos para la salud y los riesgos para la educación y la protección de los niños. "Va a depender del nivel de resiliencia que tenga el sistema educativo de cada país: si es de renta alta, media o baja, de las

³ Extraído de: https://elpais.com/elpais/2020/08/04/planeta_futuro/1596529108_149231.html. Texto editado.

⁴ Ici: *anéantir, détruire*.

⁵ *ancrées*

⁶ Ici: *présente un risque*

circunstancias de la familia... En un país pobre, aunque el tiempo de volver a la escuela sea menor, te encuentras con que miles de niños tienen poquísimas posibilidades de volver", explica Carmen Molina, directora de sensibilización y políticas de infancia de Unicef España.

Entre las cosas que más preocupan a la organización destaca el tiempo perdido por millones de niños de educación preescolar, una etapa considerada clave y que es "*el gran igualador*", según apuntó en una conferencia de prensa Stefania Giannini, la directora general para Educación de la Unesco. La organización explica que la educación superior será en términos relativos la más afectada por los abandonos, con un 3,5 % menos de inscripciones, que equivale a 7,9 millones de estudiantes. En los niveles de preescolar, el descenso previsto será del 2,8 %, con cinco millones de niños menos, mientras en primaria la baja será del 0,27 % y en secundaria del 1,48 %. En total, eso supondrá que 5,2 millones de niños y 5,7 millones de niñas dejarán la primaria y la secundaria

La educación a distancia, con clases por radio, televisión y en línea, deja a muchos alumnos atrás, un especial riesgo que sufren aquellos con discapacidades, de comunidades minoritarias o desfavorecidas, los desplazados y refugiados y los que viven en zonas remotas. La ONU anima a aprovechar la pandemia para transformar los sistemas educativos a través de una mejora en la infraestructura digital.

Así, la pandemia está aumentando las desigualdades educativas y amenaza con deshacer de golpe los progresos logrados en las últimas décadas. En México se teme que la pandemia haga retroceder todos los avances alcanzados hasta ahora en materia de educación. Y no es el único país donde se esperan consecuencias a largo plazo. "En países como Siria, con una guerra desde hace nueve años, o países con emergencias de larga duración, se pierde una generación entera. Allá donde había ingenieros, médicos... Te encuentras con un país con ese capital humano empobrecido. Tener gente formada requiere de una educación superior, y para llegar a ella hay que pasar por la educación primaria. Si empieza a fallar en lo más básico, sabemos que ese país va a sufrir un retroceso en capital humano de hasta 50 años", asegura Molina. (...)

DOCUMENTO 1

1. Escribe si estas afirmaciones son falsas o verdaderas justifica tu respuesta. (5 puntos)

La pandemia por coronavirus ha provocado una crisis sin precedentes en la esfera de la educación. (F / V)

Porque el texto dice: " _____ "

_____ "

Niños y niñas latinoamericanos en condición de pobreza, enfrentan un retraso escolar causado por la pandemia. (F / V)

Porque el texto dice: " _____ "

_____ "

América Latina es la región del mundo que más invierte en el sistema de salud y de educación. (F / V)

Porque el texto dice: " _____ "

_____ "

Brasil y Argentina tiene la inversión educativa más desigual de la región. (F/V)

Porque el texto dice: " _____ "

"

Chile, Perú y Ecuador invierten más dinero por estudiante en las regiones con más recursos que en las más pobres. (F/V)

Porque el texto dice: " _____ "

"

2. (Según el texto) ¿Qué se necesita para reducir la brecha educativa en América Latina? Cita al menos 3 ejemplos: (1 pto)

-
-
-

DOCUMENTO 2

3. Subraya la palabra correcta: (3 puntos)

- Una generación perdida por / para el abandono escolar.
- Puede que en el año 2021, 24 millones de alumnos de todo el mundo abandonaron/abandonen el sistema educativo para siempre a causa de los cierres por/para la crisis del coronavirus.

4. ¿A que se refiere la expresión : "el gran igualador"? (subraya la frase correcta y justifica) **(2 puntos)**

- Un proyecto de educación digital...
- un reductor de desventajas sociales...

Porque el texto dice: " _____

5. Elige la opción correcta: (subraya SÓLO una) **(4 puntos)**

I-

- a) En los años 90 más de una tercera parte de los niños que comenzarán la primaria no la concluyeron...
- b) En los años 90 más de una tercera parte de los niños que comenzaron la primaria no la concluyeron...
- c) En los años 90 más de una tercera parte de los niños que comenzó primaria no la concluyó...

II-

- a) La pandemia, ha causado la mayor interrupción que ha sufrido la educación en los últimos años.
- b) La pandemia, causará la mayor interrupción que ha sufrido la educación en los últimos años.
- c) La pandemia, causa la mayor interrupción que ha sufrido la educación en los últimos años.

III-

- a) Tener tiempo es lo más grave para los jóvenes.
- b) Perder tiempo es lo más grave para los jóvenes.
- c) Ganar tiempo es lo más grave para los jóvenes.

IV- El cierre de las escuelas:

- a) ...tendrá consecuencias terribles en las nuevas generaciones.
- b) ...tiene consecuencias terribles en las nuevas generaciones.
- c) ...ha tenido consecuencias terribles en las nuevas generaciones.

6. Conjuga en presente:

0.5*4 (2 puntos)

Maria se levanta a las 5:30, _____(desayunar) y se _____(bañar) para asistir a clases a través de la aplicación de videoconferencia Zoom.

A veces la vecina me _____(prestar) su Internet para utilizar mi teléfono.

A veces (yo) no _____(saber) cómo hacer los deberes.

7. EXPRESSION

(3 puntos)

Explica el termino "catástrofe generacional" (*mínimo cuatro líneas*)

Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO5-1 : Sociologie et sciences sociales

Enseignement HSO5-11 : Sociologie des mouvements sociaux

Nom du Professeur responsable : Fabienne Laurieux

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

| | |
|--------------|-----------------------|
| Date | Mardi 22 juin |
| Heure | 14h |
| Amphi | |
| Durée | 1 heure 30 min |

Sujet :

Vous répondrez aux deux questions suivantes :

Question 1 : Pourquoi est-il possible de dire que le conflit des «filles de Chantelle » donne à voir un autre visage social des femmes sur la place publique ?

ou

Question 2 : En quoi les grèves en France dans les années 50 illustrent-elles la conscience de classe (classe en soi, classe pour soi) ? Vous mobiliserez plus particulièrement les grèves dans les chantiers navals de Saint-Nazaire et Nantes.

Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO5E5 : Education, formation et travail social
Enseignement HSO5E53 : Les politiques familiales
Nom du Professeur responsable : Corinne Delmas
Observations des Professeurs : Documents autorisés

| | |
|--------------|-------------------------|
| Date | Mercredi 23 juin |
| Heure | 10h |
| Amphi | Distanciel |
| Durée | 2 heures |

Sujet :

En vous appuyant sur vos connaissances de cours et vos lectures, et en mobilisant au besoin le recueil de textes support de cours, vous traiterez le sujet de dissertation suivant d'une manière claire, construite (avec un plan, apparent ou non) et illustrée :

Peut-on dire que les politiques familiales contribuent à renforcer l'égalité entre les hommes et les femmes, notamment en termes d'articulation des temps professionnel et familial ?

Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO5-4 : UE Transversales

Enseignement HSO5-41 : Anglais

Nom du Professeur responsable : Céline Letemplé

Observations des Professeurs : L'utilisation du dictionnaire est interdite.
Documents non autorisés

| | |
|-------|------------------|
| Date | Vendredi 25 juin |
| Heure | 10h |
| Amphi | |
| Durée | 2 heures |

Sujet: (2 pages)

I. Read the following text and answer the questions in your own words. Do not quote from the text (10 points)

Martin Luther King, Jr., "Letter From a Birmingham Jail," 1963

Lamentably, it is an historical fact that privileged groups seldom give up their privileges voluntarily. Individuals may see the moral light and voluntarily give up their unjust posture; but, as Reinhold Niebuhr has reminded us, groups tend to be more immoral than individuals.

We know through painful experience that freedom is never voluntarily given by the oppressor; it must be demanded by the oppressed. Frankly, I have yet to engage in a direct action campaign that was "well timed" in the view of those who have not suffered unduly from the disease of segregation. For years now I have heard the word "Wait!" It rings in the ear of every Negro with piercing familiarity. This "Wait" has almost always meant "Never." We must come to see, with one of our distinguished jurists, that "justice too long delayed is justice denied."

We have waited for more than 340 years for our constitutional and God given rights. The nations of Asia and Africa are moving with jetlike speed toward gaining political independence, but we still creep at horse and buggy pace toward gaining a cup of coffee at a lunch counter. Perhaps it is easy for those who have never felt the stinging darts of segregation to say, "Wait." But when you have seen vicious mobs lynch your mothers and fathers at will and drown your sisters and brothers at whim; when you have seen hate filled policemen curse, kick and even kill your black brothers and sisters; when you see the vast majority of your twenty million Negro brothers smothering in an airtight cage of poverty in the midst of an affluent society; when you suddenly find your tongue

twisted and your speech stammering as you seek to explain to your six year old daughter why she can't go to the public amusement park that has just been advertised on television, and see tears welling up in her eyes when she is told that Funtown is closed to colored children, and see ominous clouds of inferiority beginning to form in her little mental sky, and see her beginning to distort her personality by developing an unconscious bitterness toward white people; when you have to concoct an answer for a five year old son who is asking: "Daddy, why do white people treat colored people so mean?"; when you take a cross county drive and find it necessary to sleep night after night in the uncomfortable corners of your automobile because no motel will accept you; when you are humiliated day in and day out by nagging signs reading "white" and "colored"; when your first name becomes "nigger," your middle name becomes "boy" (however old you are) and your last name becomes "John," and your wife and mother are never given the respected title "Mrs."; when you are harried by day and haunted by night by the fact that you are a Negro, living constantly at tiptoe stance, never quite knowing what to expect next, and are plagued with inner fears and outer resentments; when you are forever fighting a degenerating sense of "nobodiness"-- then you will understand why we find it difficult to wait. There comes a time when the cup of endurance runs over, and men are no longer willing to be plunged into the abyss of despair. I hope, sirs, you can understand our legitimate and unavoidable impatience. You express a great deal of anxiety over our willingness to break laws. This is certainly a legitimate concern. (...) I would be the first to advocate obeying just laws. One has not only a legal but a moral responsibility to obey just laws. Conversely, one has a moral responsibility to disobey unjust laws. I would agree with St. Augustine that "an unjust law is no law at all."

*Source: African Studies Center, University of Pennsylvania,
http://www.africa.upenn.edu/Articles_Gen/Letter_Birmingham.html*

- 1) Precisely explain the situation described by Martin Luther King, Jr. in this letter, with a special emphasis on the underlined passages. (4 points)
- 2) Explain the origins of the situation he describes. (4 points)
- 3) Use the text and your own knowledge of the facts to explain what course of action Martin Luther King, Jr. chose to change this situation. (2 points)

II. Write a 500 word essay on the following subject

What is the situation of African Americans today? Would you say that progress has been made towards racial equality? Would you say that a lot still remains to be done? Why or why not? (10 points)

Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO5A5 : Art et culture**Enseignement HSO5A52 : Sociologie de l'art****Nom du Professeur responsable : Corinne Delmas****Observations des Professeurs : Documents autorisés**

| | |
|--------------|-------------------------|
| Date | Mercredi 23 juin |
| Heure | 10h |
| Amphi | Distanciel |
| Durée | 2 heures |

- **Consignes particulières :**

Vous traiterez le sujet de dissertation choisi d'une manière claire, construite (avec un plan, apparent ou non) et illustrée (de plusieurs exemples et auteurs). Vous pourrez vous appuyer sur votre cours et vos lectures ; le recueil de textes support de cours pourra être utilisé.

- **Vous traiterez, au choix, l'un des deux sujets suivants :**

- **1^{er} sujet :**

L'artiste, un « génie » ? Vous analyserez l'émergence et les particularités de cette catégorie comparativement à d'autres figures de créateurs (telle celle de l'artisan.e)

Ou

- **2^e sujet :**

Les conventions en art.

La qualité de la rédaction sera prise en compte dans l'évaluation, prenez le temps de relire votre écrit.

Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO5E5 : Education, formation et travail social
Enseignement HSO5E51 : Sociologie de la marginalisation
Nom du Professeur responsable : Hugo Wajnszok
Observations des Professeurs : Documents non autorisés

| | |
|-------|---------------|
| Date | Lundi 28 juin |
| Heure | 16h |
| Amphi | Distanciel |
| Durée | 2 heures |

Sujet :

En vous appuyant sur vos connaissances, vous réaliserez une dissertation sur la question suivante :

Est-ce que la marginalisation est normale ?

Ne pas faire plus de 20.000 signes ou caractères.

Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO5E5 : Education, formation et travail social

Enseignement HSO5E52 : Sociologie de l'école

Nom du Professeur responsable : Marc Suteau

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

| | |
|--------------|----------------------|
| Date | Lundi 28 juin |
| Heure | 8h |
| Amphi | Distanciel |
| Durée | 2 heures |

Vous traiterez au choix **l'un des deux** sujets suivants :

1^{er} sujet :

En quoi la figure du cancre ou du mauvais élève est-elle utile pour réfléchir au fonctionnement de l'école ?

2^{ème} sujet :

Les politiques de démocratisation de l'école au XX^e siècle ont été confrontées à de fortes résistances aussi bien de la part d'une partie des familles que par certaines catégories d'enseignants. En quoi l'histoire et la sociologie de l'éducation nous aident-elles à expliquer ces résistances ?

Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO5-2 : Formation et sociétés**Enseignement HSO5-21 : Sociologie de l'emploi****Nom du Professeur responsable : Estelle Gridaine****Observations des Professeurs : Documents non autorisés**

| | |
|--------------|-----------------------|
| Date | Lundi 21 juin |
| Heure | 8h |
| Amphi | |
| Durée | 1 heure 30 min |

Sujet

Répondez à **TROIS** questions de votre choix parmi les quatre proposées.

L'exercice consiste à démontrer votre maîtrise des concepts abordés en cours ainsi que des lectures obligatoires.

Important : Faites preuve de rigueur (orthographe, grammaire, syntaxe, construction des phrases, ponctuation, etc.), de précision et de concision dans votre expression.

Question 1 :

- En quoi la théorie de la division du travail de Durkheim contribue à définir le paradigme propre à la sociologie de l'emploi ?

Question 2 :

- Comment comprendre que la population active spontanée évolue plus rapidement que celle au sens du BIT ?

Question 3 :

- Qu'est-ce que la théorie de la segmentation ? Justifiez votre réponse.

Question 4 :

- Expliquez le concept intégration disqualifiante.

Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO5A5 : Art et culture

Enseignement HSO5E51 : Sociologie des mondes populaires

Nom du Professeur responsable : Philippe Masson

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

| | |
|--------------|----------------------|
| Date | Lundi 28 juin |
| Heure | 8h |
| Amphi | |
| Durée | 4 heures |

Sujet :

Le familialisme populaire est-il encore d'actualité dans la France de ce début du XXI^e siècle ?

Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO5T5 : Territoire, santé et conditions de travail
Enseignement HSO5-5C : Sociologie des organisations
Nom du Professeur responsable : Fabienne Pavis
Observations des Professeurs : Documents non autorisés

| | |
|--------------|-------------------------|
| Date | Mercredi 23 juin |
| Heure | |
| Amphi | Distanciel |
| Durée | 2 heures |

Sujet

La sociologie des organisations est normative.

En vous appuyant sur votre connaissance des théoriciens des organisations, vous expliquerez les raisons pour lesquelles vous-êtes, ou non, d'accord avec cette affirmation.

Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO5-2 : Formation et sociétés

Enseignement HSO5-22 : Sociologie urbaine

Nom du Professeur responsable : Thibaut Menoux

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

| | |
|-------|----------------|
| Date | Mardi 22 juin |
| Heure | 16h |
| Amphi | |
| Durée | 1 heure 30 min |

Il s'agit d'une dissertation pour laquelle vous rédigerez entièrement l'introduction et la conclusion, mais, pour le développement, ne donnerez seulement qu'un plan détaillé et commenté.

Vous devrez proposer une **introduction** complète qui comportera : une accroche *originale* et *bien ajustée au sujet* (méfiez-vous des accroches qui sembleraient aller à n'importe quel sujet sur la sociologie urbaine : elles ne sont pas ajustées au sujet donné !), la **définition** et la **discussion** des termes importants du sujet, une **problématisation** qui reformule (et non pas répète) le sujet, et une **annonce** précise de plan.

Le **plan détaillé et commenté** du développement consistera à énoncer les titres des parties et sous-parties (titres suffisamment précis pour permettre de comprendre ce que les parties et sous-parties contiennent et en quoi leurs arguments répondent au sujet), puis, en style résumé, la mention des arguments/ exemples/ références inspiré du cours et/ou de vos lectures. Les transitions seront rédigées. Il faudra éviter le hors-sujet en s'assurant que vos arguments répondent bien à votre problématique (et bien sûr si vous estimez avoir le temps de tout rédiger dans la copie vous pouvez le faire.)

La **conclusion**, obligatoirement entièrement rédigée, comportera le *résumé* du développement sans ajouts de nouvelles idées puis une *ouverture*.

Pour les parties obligatoirement entièrement rédigées (introduction et conclusion), la notation tiendra entre autres compte de la clarté de l'expression. Sera aussi évaluée la précision des références mobilisées, du soin, ainsi que de l'orthographe et de la syntaxe (pas d'abréviations dans aucune partie de la copie).

Sujet de dissertation :

Dans quelle mesure existe-t-il une homologie entre espace social et espace urbain ?

(20 points)

Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6A5 : Art et culture

Enseignement HSO6A53 : Sociologie des cultures

Nom du Professeur responsable : Valérie Rolle

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

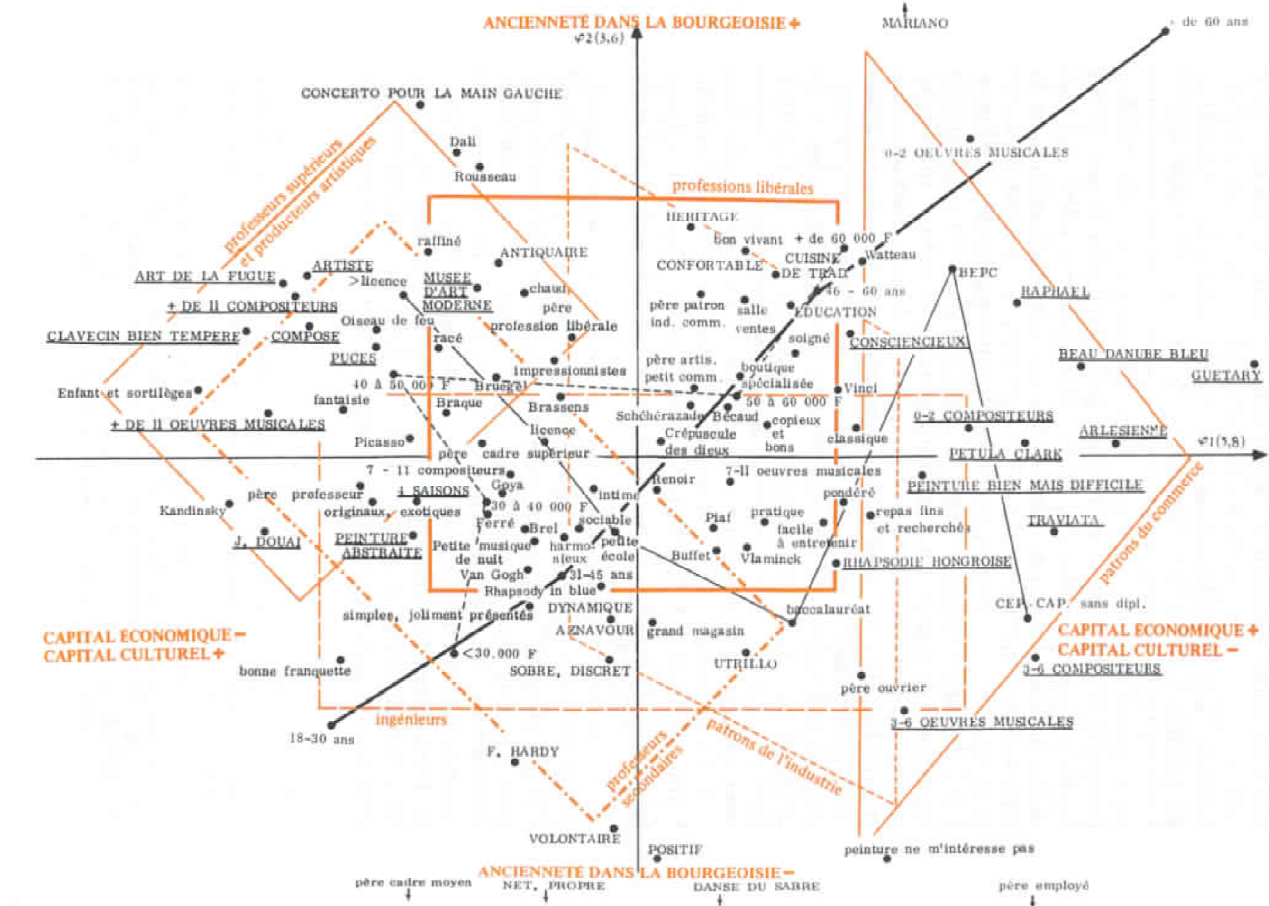
| | |
|-------|------------------|
| Date | Mercredi 30 juin |
| Heure | 8h |
| Amphi | |
| Durée | 1h30 |

« Goûts et dégoûts culturels »
Valérie Rolle

Répondez à une question de votre choix. Définissez et développez les notions interrogées. Appuyez-vous sur des exemples et développez-les. Une attention sera également portée à la qualité de la rédaction. (2 pages)

Question 1 – au choix

Discutez des « variantes du goûts bourgeois » à partir de la représentation qu'en a donnée Pierre Bourdieu dans *La Distinction*, p. 296, et reproduite ci-dessous.



Question 2 – au choix

L'éclectisme serait devenu la nouvelle norme du « bon goût ». Développez à l'aide des auteurs américains (Peterson et Siskin ou Bryson) abordés en cours. Comment les sociologues français (Coulangeon, Lahire par exemple) se sont-ils positionnés envers cette hypothèse de « l'omnivorisisme » ?

Question 3 – au choix

Un même bien symbolique peut faire l'objet de formes d'appropriation différenciées. Développez à partir d'un exemple de votre choix (qu'il s'agisse de karaoké ou de télévision) et discutez des facteurs qui font varier ces modes d'appropriation.

Question 4 – au choix

Les « goûts populaires » sont-ils dictés par le « choix du nécessaire » ? Après l'avoir présentée, discutez de cette caractérisation des « goûts populaires » de manière critique à l'aide d'un exemple de cas (on peut penser au *tuning*...).

Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6-2: Formation et sociétés 2**Enseignement HSO6-21 : Sociologie économique****Nom du Professeur responsable : Fabienne Pavis - Saskia Meroueh -****Gilles Lazuech****Observations des Professeurs : Documents non autorisés**

| | |
|-------|---------------|
| Date | Jeudi 24 juin |
| Heure | 8h |
| Amphi | |
| Durée | 1h30 |

En début de copie, vous noterez impérativement sur votre copie le nom de votre professeur.

Vous traiterez en 1h30 le sujet suivant :

Comment rendre compte sociologiquement de l'action économique des individus ?

Vous appuierez votre réponse en mobilisant certains auteurs et exemples travaillés en cours.

Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6A5 : Art et culture

Enseignement HSO6A51 : Sociologie de l'esthétique

Nom du Professeur responsable : Bernard Lehmann

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

| | |
|-------|------------------|
| Date | Mercredi 30 juin |
| Heure | 10h |
| Amphi | |
| Durée | 1h30 |

Répondez à la question qui suit.

Que peut dire une image?

Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6-2 : Formation et société 2

Enseignement HSO6-22 : Sociologie rurale

Nom du Professeur responsable : Fabienne Pavis

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

| | |
|-------|---------------|
| Date | Lundi 21 juin |
| Heure | 10h |
| Amphi | |
| Durée | 1h30 |

Sujet :

Vous traiterez les trois questions suivantes en une copie double maximum.

Question 1 (sur 7 points)

« Affrontés à une objectivation qui leur annonce ce qu'ils sont ou ce qu'ils ont à être, ils n'ont d'autres choix que de reprendre à leur compte la définition (dans sa version la moins défavorable) qui leur est imposée ou de se définir en réaction contre elle : il est significatif que la représentation dominante soit présente au sein même du discours dominé, dans la langue même avec laquelle il se parle et se pense, le 'bouseux', le 'cul-terreux', le 'péquenot', le 'plouc', le 'péouze' qui parle avec un 'accent du terroir' a son correspondant à peu près exact (en béarnais) dans le *paysans empaysanit*, le gros paysan empaysanné, dont on raille les efforts pour parler français en l'écorchant (...) et à qui sa lourdeur, sa maladresse, son ignorance, son inadaptation au monde citadin valent d'être le héros favori des histoires drôles les plus typiquement paysannes. » (Pierre Bourdieu, *Le bal des célibataires*, 2002, p. 256)

En vous appuyant sur cette citation, expliquez la « violence symbolique » subie par une partie des paysans du Bearn dans les années 1960.

Question 2 (sur 7 points)

En vous appuyant sur les analyses de Héloïse Fradkine et/ou de Jean-Claude Chamboredon, vous expliquerez le fait que la chasse soit une pratique à la fois populaire et bourgeoise.

Question 3 (sur 6 points)

Pourquoi Benoît Coquart (auteur de *Ceux qui restent. Faire sa vie dans les campagnes en déclin*) considère-t-il que la « bande de potes » constitue un espace de sociabilité légitime ?

**Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines
Nantes**

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6-4 : UE Transversales**Enseignement HSO6-42 : L'analyse des données quantitatives TD****Nom du Professeur responsable : Hervé Delaprée – Hugo Wajnszok****Observations des Professeurs : Documents non autorisés****Calculatrice autorisée**

| | |
|-------|---------------|
| Date | mardi 22 juin |
| Heure | |
| Amphi | |
| Durée | 1 heure 30 |

Merci d'indiquer en début de copie le nom de l'enseignant du cours suivi.

Aucun document autorisé.

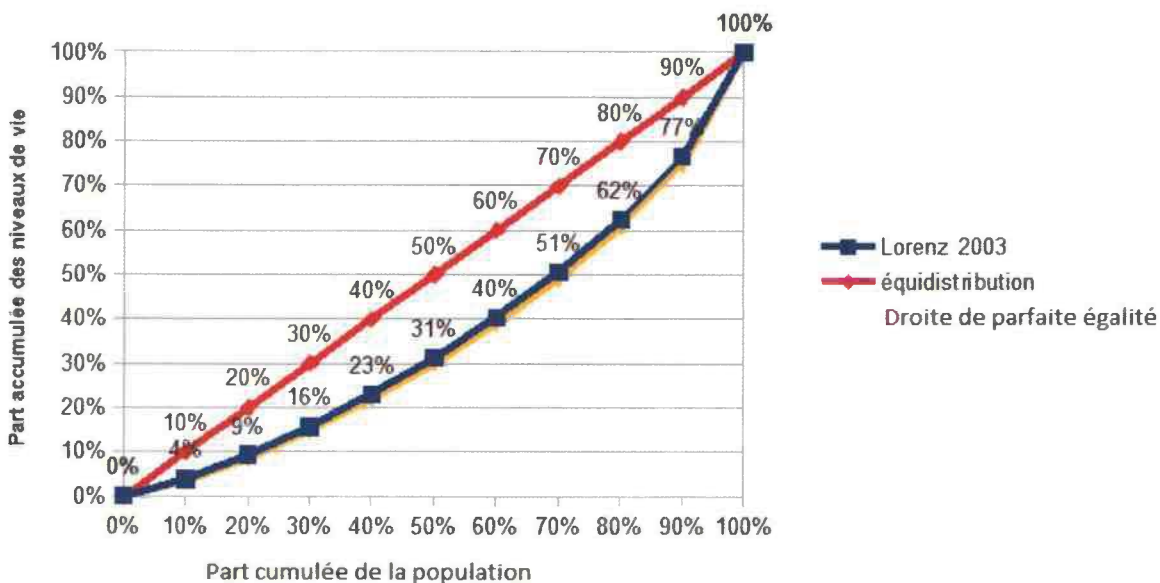
Calculatrice autorisée

Téléphone portable interdit.

5 pages

Question 1 : lecture d'une courbe de Lorenz (5 points)

La courbe de Lorenz est une représentation graphique permettant de visualiser la distribution d'une variable au sein d'une population. Plus précisément, elle permet de représenter la fonction de répartition qui associe à chaque décile de population, la part de richesse détenue par celui-ci. Autrement dit, elle représente combien la part X d'une population détient de part Y d'une variable. Lorsque la courbe de Lorenz est utilisée pour représenter la répartition des revenus au sein d'une population, cette dernière est généralement découpée en déciles. Le premier décile représente les 10 % de la population les plus modestes, le second décile les 20 % les plus modestes.



A partir du graphique ci-dessus, indiquez :

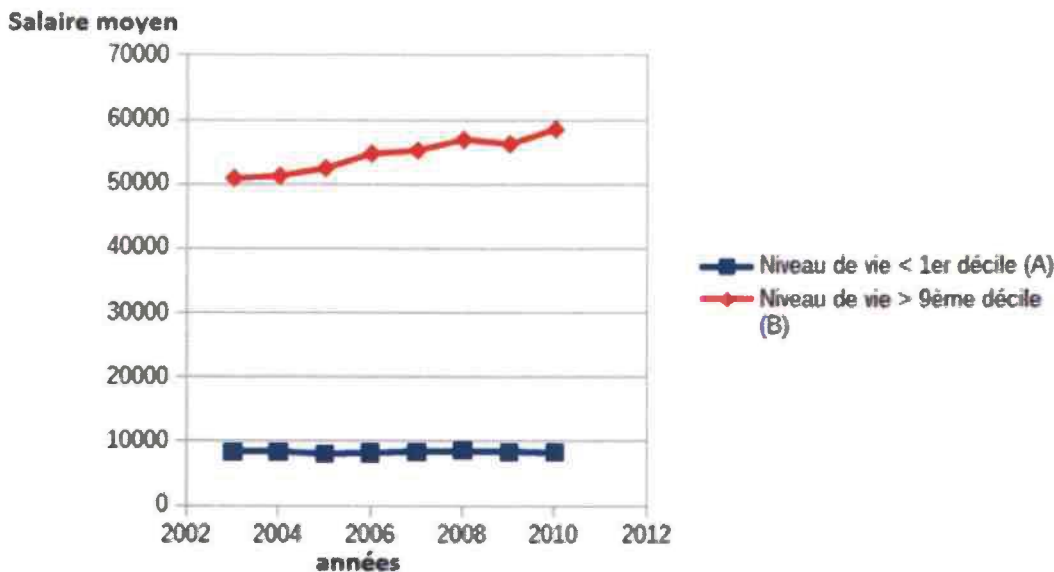
1. La part cumulée des revenus des 30% les plus pauvres (2 points)
2. La part cumulée des revenus des 20 % les plus riches (2 points)
3. Si la société présentée ici était parfaitement égalitaire quelle serait la part cumulée des 80% les plus pauvres ? (1 point)

Question 2 : Indice de Gini (7 points)

1. Expliquer à partir du graphique précédent comment on calcule l'indice de Gini (2 points)
2. Entre quelles valeurs se situe l'indice de Gini ? (2 points)
3. Dans le cas où une société est parfaitement égalitaire, à quelle valeur est égale l'indice de Gini ? (2 points)
4. Si une courbe se situait en dessous de la courbe de Lorenz 2003, cela représenterait-il une société plus égalitaire ou plus inégalitaire ? (1 point)

Question 3 : Les inégalités en France (8 points)

Graphique 2 : Comparaison du niveau de vie entre les 10% les plus pauvres et les 10% les plus riches entre 2003 et 2012



Nous avons ensuite étudié la dispersion, c'est-à-dire la façon dont les ressources étudiées se répartissent au sein d'une population donnée. Le rapport inter-décile est l'indicateur de dispersion le plus fréquemment utilisé, il mesure le rapport entre le revenu minimum des 10% de la population la plus riche et le revenu maximum des 10% de la population la plus pauvre.

Niveau de vie moyen par décile

| | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
|---------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Niveau de vie < 1er décile (A) | 8 390 | 8 410 | 8 030 | 8 250 | 8 380 | 8 540 | 8 360 | 8 270 | 8 160 | 7 980 |
| Niveau de vie > 9ème décile (B) | 50 890 | 51 240 | 52 430 | 54 710 | 55 240 | 56 920 | 56 250 | 58 490 | 59 870 | 58 410 |
| Total | 217 800 | | | | | | | | | 232 690 |
| Ensemble | 21 780 | 21 750 | 22 020 | 22 570 | 22 930 | 23 390 | 23 400 | 23 520 | 23 590 | 23 270 |
| Rapport (B)/(A) | 6,07 | 6,09 | 5,95 | 5,70 | 6,59 | 6,20 | 6,73 | 7,07 | 7,34 | 7,32 |

A partir du tableau précédent répondre aux questions suivantes :

1. Quelles est le taux de variation (en pourcentage) du niveau de vie du premier décile entre l'année 2003 et 2008 (2 points)
2. Même question entre les années 2008 et 2012 (2 points)
3. Pour l'année 2003, quelle est la proportion (en %) représentée par le niveau de vie cumulé de la population du 1^{er} décile par rapport à l'ensemble de la population ? (2 points)
4. Même question pour la population du dernier décile ? (2 points)

Sujet d' Hugo Wajnszto

Nota bene : les exercices R doivent être effectués sans ordinateur sur papier avec un stylo uniquement. Je vous demande d'écrire les codes R sur votre copie pour répondre aux exercices 1, 2, 3.

Exercice 1

Construire le vecteur x suivant :

```
[1] 120 134 256 12
```

Utiliser le vecteur x pour générer les deux vecteurs suivants :

```
[1] 220 234 356 112
```

```
[1] 240 268 512 24
```

Exercice 2

Calculer le minimum et le maximum du vecteur suivant.

```
ve <- c(1200, 1180, NA, 1750, 2100)
```

Exercice 3

Soit x un vecteur contenant les valeurs :

```
1 18 2 1 5 2 6 1 12 3 13 8 20 1 5 7 7 4 14 10
```

Écrire une expression R permettant d'extraire les éléments suivants.

1. Le deuxième élément.
2. Les cinq premiers éléments.
3. Les éléments strictement supérieurs à 14.
4. Tous les éléments sauf les éléments en positions 6, 10 et 12

Pour les prochains exercices, je vous demande de décrire et expliquer le plus précisément possible avec des phrases les lignes de code issues d'un traitement statistique de l'enquête Emploi vu en TD.

Expliquer les lignes de code suivantes (Exercices 4, 5, 6) :

Exercice 4

```
library(foreign)
library(questionr)
library(R2HTML)
```

Exercice 5

```
d$agego_dec <- cut(d$ag, c(15, 25, 35, 45, 55,
                        65, 75, 85, 103),
                  include.lowest=TRUE,
                  right=FALSE)
table(d$agego_dec)
```

Exercice 6

```
d$immigration <- factor(d$immi,
                      levels=c(1,2),
                      label=c("Immigré",
                              "Non immigré"))
class(d$immigration)
```

Pour les prochains exercices, je vous demande de décrire et expliquer le plus précisément possible avec des phrases les lignes de code issues d'un traitement statistique de l'enquête Emploi vu en TD.

Expliquer les lignes de code suivantes (Exercices 4, 5, 6) :

Exercice 4

```
library(foreign)
library(questionr)
library(R2HTML)
```

Exercice 5

```
d$agego_dec <- cut(d$ag, c(15, 25, 35, 45, 55,
                        65, 75, 85, 103),
                  include.lowest=TRUE,
                  right=FALSE)
table(d$agego_dec)
```

Exercice 6

```
d$immigration <- factor(d$immi,
                      levels=c(1,2),
                      label=c("Immigré",
                              "Non immigré"))
class(d$immigration)
```

Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6-1 : Sociologie et sciences sociales**Enseignement HSO6-12 : Un auteur, une oeuvre****Nom du Professeur responsable : Anaïs Hachet , Sylvie Morel, Fabien Lebrun et
Géraud Lafarge****Observations des Professeurs : Documents non autorisés**

| | |
|-------|------------------|
| Date | Vendredi 25 juin |
| Heure | 14h |
| Amphi | |
| Durée | 1h30 |

Merci d'indiquer en début de copie le nom de l'enseignant du cours suivi.

[Sujet de Sylvie Morel](#)

Après avoir choisi **trois** concepts foucauldien, vous les définirez et les illustrerez concrètement en partant de phénomènes sociaux contemporains.

Votre écrit doit permettre de montrer l'apport des concepts de Michel Foucault à la compréhension du ou des phénomènes sociaux contemporains que vous aurez choisi.

[Sujet de Fabien Lebrun](#)

Quelles sont les principales analyses de Guy Debord et des situationnistes qui permettent une lecture critique de notre société contemporaine ?

[Sujet de Géraud Lafarge](#)

« *Faire l'opinion* n'est pas un livre sur les sondages, ni de critique de sondages »

Explicitez ce propos tenu par Patrick Champagne à propos de son ouvrage *Faire l'opinion*.

Vous développerez votre argumentation dans le cadre d'une réflexion structurée en veillant à la qualité de l'expression et de l'orthographe.

[Sujet d' Anaïs Hachet](#)

- **Vous traiterez un seul des deux sujets suivants :**

1/ L'étude de l'immigration et des relations interethniques par les sociologues de l'École de Chicago

2/ L'École de Chicago et le changement de regard sur la délinquance et la criminalité

Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6-1 : Sociologie et Sciences Sociales 6

Enseignement HSO6-11: Introduction à la sociologie politique

Nom du Professeur responsable : Bernard Lehmann

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

| | |
|--------------|-------------------------|
| Date | Mercredi 30 juin |
| Heure | 10h |
| Amphi | |
| Durée | 1h30 |

Veillez répondre à la question qui suit :

Qu'est-ce qu'un agenda politique, de quelles façons sont-ils élaborés?

Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6T5 : Territoire, santé et condition de travail

Enseignement HSO6-5C : Socio-histoire de la protection sociale

Nom du Professeur responsable : Marie Charvet

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

| | |
|--------------|-------------------------|
| Date | Mercredi 30 juin |
| Heure | 14h |
| Amphi | |
| Durée | 1h30 |

Vous traiterez les questions suivantes :

1) Quels sont les dispositifs relevant de la protection sociale dans la France d'avant la deuxième guerre mondiale ? (10 points)

2) Quelles sont les différences entre les systèmes de protection sociale bismarckien et beveridgien ? La Sécurité sociale, telle qu'elle est créée à la Libération, relève-t-elle du modèle beveridgien ou du modèle bismarckien ? Argumentez votre réponse. (10 points)

Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO5T5 : Territoire, santé et conditions de travail

Enseignement HSO5T52 : Sociologie des relations professionnelles

Nom du Professeur responsable : Sébastien Fleuriet

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

| | |
|--------------|----------------------|
| Date | mardi 29 juin |
| Heure | 16h |
| Amphi | Distanciel |
| Durée | 2 heures |

Sujet :

A partir du tableau structurant les relations professionnelles, expliquez ce à quoi elles renvoient précisément.

Unités d'enseignement et de recherche de Lettres et Sciences Humaines Nantes

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6E5 : Education, formation, travail social**Enseignement HSO6E51 : Analyse de situations éducatives – Etude de cas****Nom du Professeur responsable : Tristan Poullaouec****Observations des Professeurs : Documents non autorisés**

| | |
|--------------|-------------------------|
| Date | Mercredi 30 juin |
| Heure | 8h |
| Amphi | |
| Durée | 1h30 |

SUJET :**Conseils :**

Toutes les questions sont obligatoires. Elles sont indépendantes : vous pouvez y répondre dans l'ordre que vous souhaitez. Vous n'avez pas à recopier les questions sur votre copie. Lisez l'ensemble des questions avant de commencer, faites attention à bien gérer votre temps de travail... N'oubliez pas qu'outre la *maîtrise* des connaissances, l'évaluation prendra en compte la *clarté* de vos explications ainsi que la *forme* de l'expression. Relisez attentivement chaque question et faites des phrases complètes pour chaque réponse ! Le barème est donné à titre indicatif, mais il pourra éventuellement être modifié au vu des copies (l'orthographe et la grammaire pourraient être notées sur 2 points). Essayez de garder un peu de temps pour vous relire.

1. Définissez les termes suivants : rapport scripturaire au langage ; malentendu sociocognitif ; méthode syllabique ; dispositif pédagogique. [8 points]
2. Quelles sont les différences entre le langage commun et le langage formel selon Basil Bernstein ? [4 points]
3. Les façons de parler des familles populaires expliquent-elles les difficultés scolaires de leurs enfants ? [6 points]