

UFR de Sociologie

LICENCE 3

Juin 2022

Rattrapages 1^{er}

Semestre

Année 2021/2022
Semestre 1- Session 2 / juin 2022

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1^{er}

Unité HSO5-4 : UE Transversales

Enseignement HSO5-42 : Espagnol

Nom du Professeur responsable : Mme Isabel LARA-CABEZAS

Observations des Professeurs : L'utilisation du dictionnaire est interdite. Aucun document autorisé

Date : mardi 21 juin 2022

Heure : 13h00

Amphi SAY

Durée : 2 heures

Gramática

1. Elige la Palabra adecuada

1.1 ¿___ hay en esa bolsa? - Unas manzanas.

A. Cómo B. Qué C. Cuando D. Cuántas

1.2,¿___ fue el festival? - El lunes pasado.

A. Cómo B. Qué C. Cuando D. Cuánto

1.3,¿___ arroz compro? - Dos kilos.

A. Cómo B. Qué C. Cuando D. Cuánto

1.4 ¿___ te gusta más? - El azul.

A. Cómo B. Dónde C. Cuál D. Cuánto

2 Completa con el pretérito indefinido (ejemplos: Bailé, comí, viví)

Te (enviar, yo) un correo electrónico ayer

Anoche, Carlos (cenar, él) en el restaurante del hotel

Ayer (Dormir, ellos)..... nueve horas.

3. Indicativo o Subjuntivo

Lorenzo quiere que le (prestar, yo)..... el coche el domingo.

A. prestaba B. preste C. presta. D. presto

No me gusta que (vosotros, estar)..... tristes.

A. estáis B. estéis C. estaréis D. estuve

Espero que me (ustedes, escribir)..... cuando lleguen a Cuba.

A. escribo B. escribimos C. escribáis D. escriben

4. Conjuga el verbo en subjuntivo

¡Ojalá (vosotros, ser)..... felices!

No creo que Juan (él, tener)..... veinte años; tendrá treinta.

6. Completa el texto con los verbos que se indican entre paréntesis, escribiéndolos en Pretérito Indefinido (Pretérito perfecto Simple) o Pretérito Imperfecto.

Caperucita roja

(Haber) _____ una vez una niña a la que todos (llamar) _____ Caperucita Roja porque siempre (llevar) _____ un abrigo rojo. Un día su mamá la (mandar) _____ a llevar a su abuelita, que (estar) _____ enferma, un pastel. Al pasar por el bosque, Caperucita Roja se (encontrar) _____ con el lobo, que enseguida (desear) _____ comérsela. ¿ A dónde vas?, le (preguntar) _____ el lobo. “A casa de mi abuelita, a llevarle un pastel”. “A mí también me gustaría verla” dijo el lobo “¡ Yo voy por este camino y tú por el otro!”

A. Haber _____

B. Llamar _____

C. Llevar _____

D. Mandar _____

E. Estar _____

F. Encontrar _____

G. Desear _____

H. Preguntar _____

7. Completa con la preposición adecuada: Por, para, a, de, en, con.

“Ahora hablaré (1).....mi familia.

Mi padre, Iván, es médico y trabaja (2).....un hospital muy importante (3).....Alicante. Tiene 53 años, es alto, moreno y muy simpático. Le gusta jugar (4).....las cartas (5).....sus amigos.

Mi madre, Anabel, es ama (6).....casa. Cada día, habla (7).....teléfono (8).....sus amigas durante una o dos horas.

Mi hermana menor se llama Rosana. (9).....verano, siempre va (10).....casa de nuestros abuelos (11).....descansar.”

Vocabulario

1. Relaciona las palabras siguientes con sus definiciones

A. carnet de conducir B. funcionario C. Entrevista D. Funcionario E. Autónomo

	-Encuentro entre una persona que aspira a un empleo y otra, encargada de determinar si es idóneo para el puesto ofertado
	- Permiso o licencia de circulación para manejar vehículos con motor.
	- Porcentaje que percibe un agente sobre el producto de una venta o negocio
	- Referido a una persona que trabaja por cuenta propia.
	- Persona que desempeña profesionalmente un empleo público. Empleado del Estado

2. Clasifica las siguientes expresiones siguientes, relacionadas con ofertas de trabajo indicando si se refieren a:

- (P) Perfil buscado o características deseadas del candidato,
- (R) Requisitos demostrables del candidato para el puesto ,
- (O) Oferta de empleo y sus beneficios
- (D) Documentación necesaria a aportar

Buena presencia		Experiencia previa	
Carta de motivación		Salario Competitivo	
Horario flexible		Nivel de inglés B2	
Dietas		Buen comunicador	
Fotocopia del DNI o pasaporte		Contrato indefinido	

3. 1. Relaciona las palabras siguientes con sus definiciones

A. Transición B. Dictadura C. Droga D. Represión E. Alternativo

	- En actividades de cualquier género, especialmente culturales, que difiere de los modelos oficiales comúnmente aceptados.
	- Sustancia o preparado de efecto estimulante, deprimente, narcótico o alucinógeno.
	- Acto, o conjunto de actos, ordinariamente desde el poder, para contener, detener o castigar con violencia actuaciones políticas o sociales.
	- Acción y efecto de pasar de un modo de ser o estar a otro distinto.
	- Régimen político que, por la fuerza o violencia, concentra todo el poder en una persona o en un grupo u organización y reprime los derechos humanos y las libertades individuales.

Compresión Lectora:

Ordena los siguientes elementos de esta carta de motivación siguiendo la estructura de una carta formal. Numera las secciones según las encontrarías en la carta desde el principio 1 (arriba) al final (abajo) 9. Si lo prefieres puedes reescribir la carta en otra página.

Me gustaría tener la oportunidad de hablar con usted para analizar mi posible contribución a las necesidades actuales y proyectos futuros de su empresa, por lo que le ruego me conceda una entrevista a su mejor conveniencia.

Dña. María José Soria Plaza
Directora de Recursos Humanos
HOTELES Y VACACIONES, S.A.
Torrelaguna, 68
28043 Madrid

Madrid, 2 de septiembre de 2008

Acabo de regresar de Roma, donde he realizado una estancia en prácticas de seis meses, en el marco del Programa Leonardo da Vinci, en una empresa mayorista de viajes especializada en destinos europeos y quiero hacerle llegar mi candidatura para cualquier proceso de selección que inicie su empresa acorde a mi perfil académico y profesional.

Marta Ferrán Cosín
General Martínez campos, 13
28010 Madrid
Tel.: 91 333 44 55/ 666 666 666
E-mail: mferrancosin@xxx.es

Firma
Marta Ferrán Cosín

Muy señora mía:

A la espera de sus noticias, le saluda atentamente.

Como podrá comprobar en mi currículum vitae adjunto, soy diplomada en Turismo por la Universidad Autónoma de Madrid, y poseo un postgrado en Gestión de Empresas Hoteleras. Soy bilingüe español-italiano y tengo un buen nivel de inglés hablado y escrito, además de amplios conocimientos en informática.

Expresión escrita:

Da tu opinión sobre el mercado laboral y las oportunidades de empleo para los jóvenes. ¿Estás de acuerdo con que la vida laboral de los jóvenes de hoy es mejor que la de las generaciones anteriores?

100 palabras

Recuerda:

usar Nexos de unión para dar un estructura al texto

Usar expresiones de opinión, de acuerdo y desacuerdo.

Usar vocabulario sobre el mundo laboral.

Année 2021/2022
Semestre 1- Session 2 / juin 2022

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO5-1 : Sociologie et sciences sociales

Enseignement HSO5-11 : Sociologie des mouvements sociaux

Nom du Professeur responsable : Mme Fabienne LAURIOUX

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé

Date : 20 juin 2022

Heure : 10h30

Lieu : IAE/amphi Savary

Durée : 2h00

Vous répondrez **à deux questions que vous choisirez parmi les trois suivantes** :

Question 1 : Comment l'action revendicative doit-elle composer avec les contextes dans lesquels elle s'inscrit ?

Question 2 :

Vous discuterez la citation suivante : «On pourrait presque dire, en forçant un peu l'expression, que le lieu stratégique où se déroulent les manifestations (...) n'est pas la rue, simple espace apparent, mais la presse ». Illustrez vos propos

Champagne Patrick, 1990, Faire l'opinion, Paris Minitex in Lilian Mathieu, Comment lutter, *Éditions Textuel*, 2004. p.162

Question 3 : A partir de l'exemple de la grève des « Filles de Chantelle », vous discuterez la proposition suivante :

« Les modes d'action visent, certes, à instaurer un rapport de forces avec un adversaire, à manifester la détermination du groupe, à exprimer ses revendications et à affirmer son identité (...). Mais ils doivent aussi assurer le maintien du groupe en tant que tel et entretenir sa mobilisation ».

Collovald Annie, Mathieu Lilian, « Mobilisations improbables et apprentissage d'un répertoire syndical », *Politix* 2/ 2009 (n° 86)

La qualité de la rédaction sera prise en compte dans l'évaluation, prenez le temps de relire votre travail. La longueur des réponses ne devra pas dépasser une trentaine de lignes par question.

Année 2021/2022
Semestre 1- Session 2 / juin 2022

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1^{er}

Unité HSO5-4 : UE Transversales

Enseignement HSO5-41 : Anglais

Nom du Professeur responsable : Mme Céline LETEMPLÉ

Observations des Professeurs : L'utilisation du dictionnaire est interdite. Documents non autorisés

Date : 21 juin 2022

Heure : 13h00

Lieu : IAE/amphi Say

Durée : 2 heures

Sujet pour Dispensés d'Assiduité

- I. Read the following text and answer the questions in your own words. Do not quote from the text (10 points)**

Ignore the propaganda: surrogacy is not a gay rights issue – it is a women's rights issue

London Evening Standard, October 12, 2020
Julie Bindel

Surrogacy, in which a woman carries and delivers a baby for another person or couple, has long been a controversial topic. But with its increased normalisation, and rising numbers of gay men choosing surrogacy to create their own families, the debate about its ethics has been reignited. Last year, the Israeli filmmaker Yuval Hadadi, in a discussion about his new film, accused couples of treating babies born through surrogacy as “status symbols”, adding that there is “pressure and expectation” for gay men to have children.

I have visited a number of countries, such as India, that offer wombs-to-rent services and witnessed the surrogates being treated worse than milk cows.

But I also heard some terrible anti-gay propaganda from those objecting not to surrogacy but to same-sex couples having children.

The number of children in residential care, desperate for a family, keeps growing. Meanwhile, according to Surrogacy UK, since 2010 the numbers of same-sex “intended parents” contacting the organisation has been rising, and currently stands at almost 50 per cent of its customer base.

Talk about “altruistic surrogacy” — an arrangement where the surrogate is only paid expenses and does it as a favour — is a red herring. In Britain, a surrogate can claim £15,000 in expenses, which is equivalent to an annual salary for many women in low-paid work — an incentive to women in desperate situations.

There have long been calls to legalise commercial surrogacy in the UK, in line with a number of other countries such as Ukraine, India and Mexico. Supporters of surrogacy argue that because

women are paid for their “service”, they are not exploited. But this reduces the inside of a woman’s body to a vending machine.

I spoke to one British woman who was pressurised by her abusive husband into entering into a surrogacy arrangement in order to pay off his debts. Another, Alison*, who already has two kids of her own, was asked to carry a child for a gay couple. Alison tells me that as soon as she was pregnant, the intended parents attempted to control her life, dictating what she could eat and drink, texting her constantly. “I was considered their property,” says Alison, “but they only cared about what was in my womb and not a jot about me.”

Surrogacy is also marketed at single men. According to The World Health Organisation in its 2016 update on surrogacy and international law: “Single men and women without medical issues [would] be classed as ‘infertile’ if they do not have children but want to become a parent.”

I have often heard people say, “How else will men have a baby without a woman?” But when did having a biological child become a human right? Surrogate mothers have told me of the emotional pain of giving away a baby, and some have even died following complications.

In addition, the women who carry the fertilised eggs are required to take multiple medications to help achieve the pregnancy, all of which can have serious side effects.

And while many surrogates who carry the baby tend to be disadvantaged, often poor women, the egg donors are often chosen for their looks, good health, and mathematical or musical genius. When such calculations enter the process, it is similar to eugenics. One thing is for certain: surrogacy is not an issue of gay rights but of women’s rights.

*name has been changed

Julie Bindel is a journalist, author and feminist campaigner

- 1) What does Julie Bindel think about surrogacy and why? Explain her arguments. (3 points)
- 2) How do you understand the conclusion of the article according to which: “surrogacy is not an issue of gay rights but of women’s rights.” (3 points)
- 3) Do you agree with the conclusion of her article? Explain. (4 points)

II. Write a 500 word essay on the following topic (10 points)

According to you, what is the impact of visual advertisement on body image?

Année 2021/2022
Semestre 1- Session 2 / juin 2022

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1^{er}

Unité HSO5A5 : Art et culture

Enseignement HSO5A51 : Sociologie des mondes populaires

Nom du Professeur responsable : M. Philippe MASSON

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé

Date : 28 juin 2022

Heure : 16h00

Lieu : IAE/amphi Say

Durée : 2 heures

Sujet :

Les pratiques culturelles des classes populaires sont-elles toutes tournées vers un goût pour le nécessaire ?

Année 2021/2022
Semestre 1- Session 2 / juin 2022

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO5-2 : Formation et sociétés

Enseignement HSO5-22 : Sociologie urbaine

Nom du Professeur responsable : M. Thibaut MENOUX

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé

Date : 27 juin 2022

Heure : 10h30

Lieu : IAE/amphi Graslin

Durée : 2h

La notation tiendra compte de la clarté de l'expression, de la précision des références mobilisées, du soin, ainsi que de l'orthographe et de la syntaxe. La copie doit être entièrement rédigée, sans abréviations. Pour rappel des principes de la **dissertation** : vous devrez proposer une introduction (accroche originale et ajustée au sujet, définition et discussion des termes, **problématisation** qui reformule le sujet en posant une ou des questions que le sujet implique, annonce de plan), un **développement** (organisé, clairement repérable, composé de paragraphes argumentatifs dans lesquels une idée = un paragraphe et un paragraphe = une idée, et qui sont illustrés avec des exemples et références précis tirés du cours et/ou de vos lectures, et qui sont reliés par des transitions adéquates) et une **conclusion** (qui résume le propos et offre une ouverture vers d'autres questionnements).

Sujet de dissertation :

Ségrégations résidentielles et destins sociaux

(20 points)

Année 2021/2022
Semestre 1- Session 2 / juin 2022

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1^{er}

Unité HSO5-1 : Sociologie et sciences sociales

Enseignement HSO5-12 : Enjeux sociaux et démographiques européens

Nom du Professeur responsable : Mme Clémence MICHOUX

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé

Date : 23 juin 2022

Heure : 13h00

Lieu : IAE/amphi Say

Durée : 2 heures

Sujet d'examen pour les étudiants dispensés d'assiduité

Consignes : Vous répondrez aux **trois questions** suivantes de façon **argumentée et structurée**. Les différents concepts utilisés doivent être définis lorsque vous les utilisez (ex : « transition démographique », « modernisme démographique », etc.).

- 1) Présentez les principaux objets de la démographie, ses sources et ses méthodes. *(3 points)*
- 2) Après avoir rappelé le contexte d'émergence de la « loi de la population » de Thomas Malthus et en avoir présenté les grandes caractéristiques, vous expliquerez les principales critiques que l'on peut faire à ce modèle. *(7 points)*
- 3) Commentez le tableau de données (page suivante). De quelles tendances générales permet-il de rendre compte ? Quelles sont les oppositions géographiques qui s'en dégagent et à quoi sont-elles dues ? Ces tendances sont-elles toujours d'actualité, et pour quelle(s) raison(s) ? *(10 points)*

Tableau 1 – Nombre moyen d'enfants par femme en Union Européenne

Pays	1980	1990	2000	2010	2018	
Union européenne - 28 pays (2013-2020)	:	:	:	1,62	1,56	
Allemagne	1,56	1,45	1,38	1,39	1,57	
Autriche	1,65	1,46	1,36	1,44	1,47	
Belgique	1,68	1,62	1,67	1,86	1,62	
Bulgarie	2,05	1,82	1,26	1,57	1,56	
Chypre	:	2,41	1,64	1,44	1,32	
Croatie	1,92	1,67	1,39	1,55	1,47	
Danemark	1,55	1,67	1,77	1,87	1,73	
Espagne	2,20	1,36	1,22	1,37	1,26	
Estonie	2,02	2,05	1,36	1,72	1,67	
Finlande	1,63	1,78	1,73	1,87	1,41	
France (1980 et 1990, données pour la métropole)	1,95	1,78	1,89	2,03	1,88	(p)
Grèce	2,23	1,39	1,25	1,48	1,35	
Hongrie	1,91	1,87	1,32	1,25	1,55	
Irlande	3,21	2,11	1,89	2,05	1,75	
Italie	1,64	1,33	1,26	1,46	1,29	
Lettonie	:	:	1,25	1,36	1,60	
Lituanie	1,99	2,03	1,39	1,50	1,63	
Luxembourg	1,50	1,60	1,76	1,63	1,38	
Malte	1,99	2,04	1,68	1,36	1,23	
Pays-Bas	1,60	1,62	1,72	1,79	1,59	
Pologne	2,26	2,06	1,37	1,41	1,46	
Portugal	2,25	1,56	1,55	1,39	1,42	
Roumanie	2,43	1,83	1,31	1,59	1,76	
Royaume-Uni	1,90	1,83	1,64	1,92	1,68	
Slovaquie	2,32	2,09	1,30	1,43	1,54	
Slovénie	:	1,46	1,26	1,57	1,60	
Suède	1,68	2,13	1,54	1,98	1,76	
Tchèque	2,08	1,90	1,15	1,51	1,71	

Sources:

(a) Eurostat, Indicateurs de fécondité [demo_find], Dernière mise à jour : 3-07-2020 ; Date d'extraction : 20-07-2020

(b) Nations Unies, projections de population mondiale (2019), Ined

(c) Nations Unies, Ined base des pays développés pour les données 1980, 1990 et 2000

Année 2021/2022
Semestre 1- Session 2 / juin 2022

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO5T5 : Territoire, santé et conditions de travail

Enseignement HSO5T5A : Santé et sciences sociales

Nom du Professeur responsable : Mmes Béatrice CHAUDET & Sylvie MOREL

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date : 20 juin 2022

Heure : 16h00

Lieu : IAE/amphi Graslin

Durée : 2 heures

Sujet :

A partir de vos connaissances et d'exemples concrets, en mobilisant les concepts relevant de la géographie et de la sociologie de la santé : vous proposerez une réponse synthétique et argumentée au sujet proposé.

Inégalités socio spatiales de santé : de quoi parlons-nous ?

Année 2021/2022
Semestre 1- Session 2 / juin 2022

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1^{er}

Unité HSO5E5 : Education, formation et travail social

Enseignement HSO5E52 : Sociologie de l'école

Nom du Professeur responsable : M. Marc SUTEAU

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé

Date : 22 juin 2022

Heure : 08h00

Lieu : IAE/amphi Graslin

Durée : 2 heures

Sujet :

Vous traiterez au choix l'un des deux sujets suivants

1^{er} sujet : A partir de quels éléments les enseignants tentent-ils de faire reconnaître leur autorité auprès de leur public ?

2^{ème} sujet : Quels sont les principaux obstacles à une sociologie des formations professionnelles en France aujourd'hui ?

Année 2021/2022
Semestre 1- Session 2 / juin 2022

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1^{er}

Unité HSO5T5 : Territoire, santé et conditions de travail
Enseignement HSO5-5C : Sociologie des organisations
Nom du Professeur responsable : Mme Fanny DARBUS
Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date : 22 juin 2022
Heure : 08h00
Lieu : IAE/amphi Graslin
Durée : 2 heures

Sujet :

Quels sont les phénomènes que la sociologie des organisations a analysé et mis au jour à travers la crise des missiles de Cuba?

Année 2021/2022
Semestre 1- Session 2 / juin 2022

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1^{er}

Unité HSO5A5 : Art et culture

Enseignement HSO5A52 : Sociologie de l'art

Nom du Professeur responsable : Mme Corinne DELMAS

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé

Date : 22 juin 2022

Heure : 13h00

Lieu : IAE/amphi Say

Durée : 2 heures

Sujet :

En vous appuyant sur vos connaissances de cours et vos lectures, vous traiterez de manière claire, construite et illustrée par quelques exemples, un sujet de dissertation au choix parmi les deux sujets suivants :

1. Le « génie » artistique : mythe ou réalité ?
2. L'art a-t-il un genre ?

Année 2021/2022
Semestre 1- Session 2 / juin 2022

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1^{er}

Unité HSO5E5 : Education, formation et travail social

Enseignement HSO5E53 : Les politiques familiales

Nom du Professeur responsable : Mme Corinne DELMAS

Observations des Professeurs : aucun document autorisé

Date : 22 juin 2022

Heure : 13h00

Lieu : IAE/amphi Say

Durée : 2 heures

En vous appuyant sur vos connaissances de cours et vos lectures, vous traiterez de manière claire, construite et illustrée par quelques exemples, les sujets suivants (dissertation et questions ou restitution de recherche) :

1. Sujet de dissertation (/12)

Vous traiterez le sujet d'une manière claire, construite et illustrée :

Dans quelle mesure peut-on parler aujourd'hui, à propos des politiques familiales en France, de tension entre universalisme et ciblage ?

2. Questions (/8)

Vous définirez chacune des notions suivantes en une dizaine de lignes par question :

- Le familialisme
- La parentalité

Année 2021/2022
Semestre 1- Session 2 / juin 2022

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1^{er}

Unité HSO5T5 : Territoire, santé et conditions de travail

Enseignement HSO5T52 : Sociologie des relations professionnelles

Nom du Professeur responsable : M. Sébastien FLEURIEL

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé

Date : 22 juin 2022

Heure : 13h00

Lieu : IAE/amphi Say

Durée : 2 heures

Sujet :

Au regard de vos connaissances acquises en matière de relations professionnelles, quels commentaires faites-vous d'actualité sociale ?

Année 2021/2022
Semestre 1- Session 2 / juin 2022

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1^{er}

Unité HSO5-2 : Formation et sociétés

Enseignement HSO5-21 : Sociologie de l'emploi

Nom du Professeur responsable : Mme Estelle GRIDAINE

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé

Date : 21 juin 2022

Heure : 08h00

Lieu : IAE/amphi Graslin

Durée : 2 heures

Consignes : Répondez à **QUATRE** questions sur les 5 proposées :

Question 1 (5 points) :

- Expliquez en quoi le chômage est une construction sociale.

Question 2 (5 points) :

- En quoi l'économie de plateforme fait écho au *domestic system* ?

Question 3 (5 points) :

- Quels liens peuvent-être établis entre chômage et qualité d'emploi ?

Question 4 (5 points) :

- « Les statistiques sont le miroir de l'histoire économique et sociale. » Expliquez.

Question 5 (5 points) :

- Expliquez en quoi la « pleine activité » est un concept en tension.

L'exercice consiste à démontrer votre capacité d'analyse et d'argumentation à partir des concepts et théories abordés en cours ainsi que des lectures obligatoires.

Important : Soyez très rigoureux (orthographe, grammaire, syntaxe, construction des phrases, ponctuation, etc.) et le plus précis et concis possible dans votre expression.

Enseignement HSO5-21 : Sociologie de l'emploi

UFR de Sociologie

LICENCE 3

Juin 2022

Rattrapages 2^{ème}

semestre

Unités de Formation & de Recherche de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année : 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6E5 : Education, formation, travail social

Enseignement HSO6E51 : Analyse de situations éducatives – Etude de cas

Nom du Professeur responsable : Tristan POULLAOUÉC

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date : 28 juin 2022

Heure : 10h30

Lieu : IAE/amphi Graslin

Durée : 2h00

Vous traiterez un sujet au choix :

Sujet n°1 :

Les familles populaires se désintéressent-elles de la scolarité de leurs enfants ?

Vous répondrez à cette question par une dissertation en prenant appui sur le cours et les textes étudiés.

OU

Sujet n°2 :

Dans son article paru en 1966 (« L'école conservatrice. Les inégalités devant l'école et devant la culture », *Revue française de sociologie*), Pierre Bourdieu écrit la phrase suivante : " Pour que soient favorisés les plus favorisés et défavorisés les plus défavorisés, il faut et il suffit que l'école ignore dans le contenu de l'enseignement transmis, dans les méthodes et les techniques de transmission et dans les critères de jugement, les inégalités culturelles entre les enfants des différentes classes sociales. " Vous commenterez cette citation en explicitant son raisonnement et en le mettant à l'épreuve de résultats d'enquêtes sociologiques. Votre dissertation doit bien sûr prendre appui sur le cours et les textes du étudiés.

Unités de Formation & de Recherche de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année : 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6E5 : Education, formation, travail social
Enseignement HSO6E52 : Certifications et diplômes
Nom du Professeur responsable : Pascal CAILLAUD
Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date : 28 juin 2022
Heure : 16h00
Lieu : IAE/amphi Say
Durée : 2 heures

Les candidats traiteront le sujet suivant :

A partir de cet extrait de l'arrêt du Conseil d'Etat -la plus haute juridiction administrative française- du 12 juillet 2009 (n°311972), présentez les principes juridiques qui s'appliquent au droit des jurys d'examen.

« Il n'appartient pas au juge administratif de contrôler l'appréciation portée par le jury sur les prestations des candidats sauf si les notes attribuées sont fondées sur des considérations autres que la seule valeur de ces prestations ou si l'interrogation du candidat porte sur une matière étrangère au programme ».

Unités de Formation & de Recherche de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année : 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6-1 : Sociologie et Sciences Sociales 6

Enseignement HSO6-11: Introduction à la sociologie politique

Nom du Professeur responsable : Bernard LEHMANN

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date : 24 juin 2022

Heure : 16h00

Lieu : IAE/amphi Graslin

Durée : 2h00

Répondez à la question suivante :

Un parti politique est-il une entreprise comme une autre ?

Unités de Formation & de Recherche de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année : 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6A5 : Art et culture

Enseignement HSO6A51 : Sociologie de l'esthétique

Nom du Professeur responsable : Bernard LEHMANN

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date : 27 juin 2022

Heure : 16h00

Lieu : IAE/amphi Graslin

Durée : 2h00

Répondez à la question suivante :

Les plaisirs du corps sont-ils passibles d'une lecture esthétique?

Unités de Formation & de Recherche de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année : 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6T5 : Territoire santé et conditions de travail

Enseignement HSO6T51 : Sociologie des conditions de travail

Nom du Professeur responsable : Thibaut MENOUX

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date : 28 juin 2022

Heure : 10h30

Lieu : IAE/amphi Graslin

Durée : 2h00

Vous répondrez à l'ensemble des questions suivantes en vous appuyant sur le cours et sur vos lectures. La notation tiendra compte de la clarté de l'expression, de la précision des références mobilisées, du soin, ainsi que de l'orthographe et de la syntaxe. Les réponses doivent être entièrement rédigées, sans abréviations. Vous pouvez répondre aux questions dans l'ordre de votre choix, mais précisez à chaque fois le numéro de la question sur votre copie.

- 1) Donnez les deux différentes définitions du terme « diagnostic » évoquées en cours et dites pourquoi certains courants de l'ergonomie récusent l'un et défendent l'autre. (2 point)
- 2) Expliquez la différence entre « tâche » et « activité » dans la perspective de l'ergonomie. Illustrez votre propos. (4 points)
- 3) Quelles réalités différentes recouvre la notion d'intensité du travail d'après Michel Gollac ? Illustrez votre propos. (4 points)
- 4) Développez l'exemple de la mesure de l'effet des conditions de travail sur la mortalité pour illustrer les enjeux et difficultés de la mesure des effets des conditions de travail sur la santé. (4 points)
- 5) Lors d'un colloque en 1991, le psychologue Philippe Davezies, dans une communication intitulée « Éléments pour une clarification des fondements épistémologiques d'une science du travail », estime qu'il faut ranger l'ergonomie dans la catégorie des sciences critiques. Expliquez pourquoi. (6 points)

Unités de Formation & de Recherche de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année : 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6T5 : Territoire, santé et condition de travail

Enseignement HSO6-5C : Socio-histoire de la protection sociale

Nom du Professeur responsable : Marie CHARVET

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date : 27 juin 2022

Heure : 16h00

Lieu : IAE/amphi Graslin

Durée : 2h00

Sujet :

Par quels moyens l'intégration des ouvriers à la société française s'est-elle opérée à partir de la IIIe République ?

Unités de Formation & de Recherche de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année : 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6A5 : Art et culture

Enseignement HSO6A53 : Sociologie des cultures

Nom du Professeur responsable : Valérie ROLLE

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date : 28 juin 2022

Heure : 10h30

Lieu : IAE/amphi Graslin

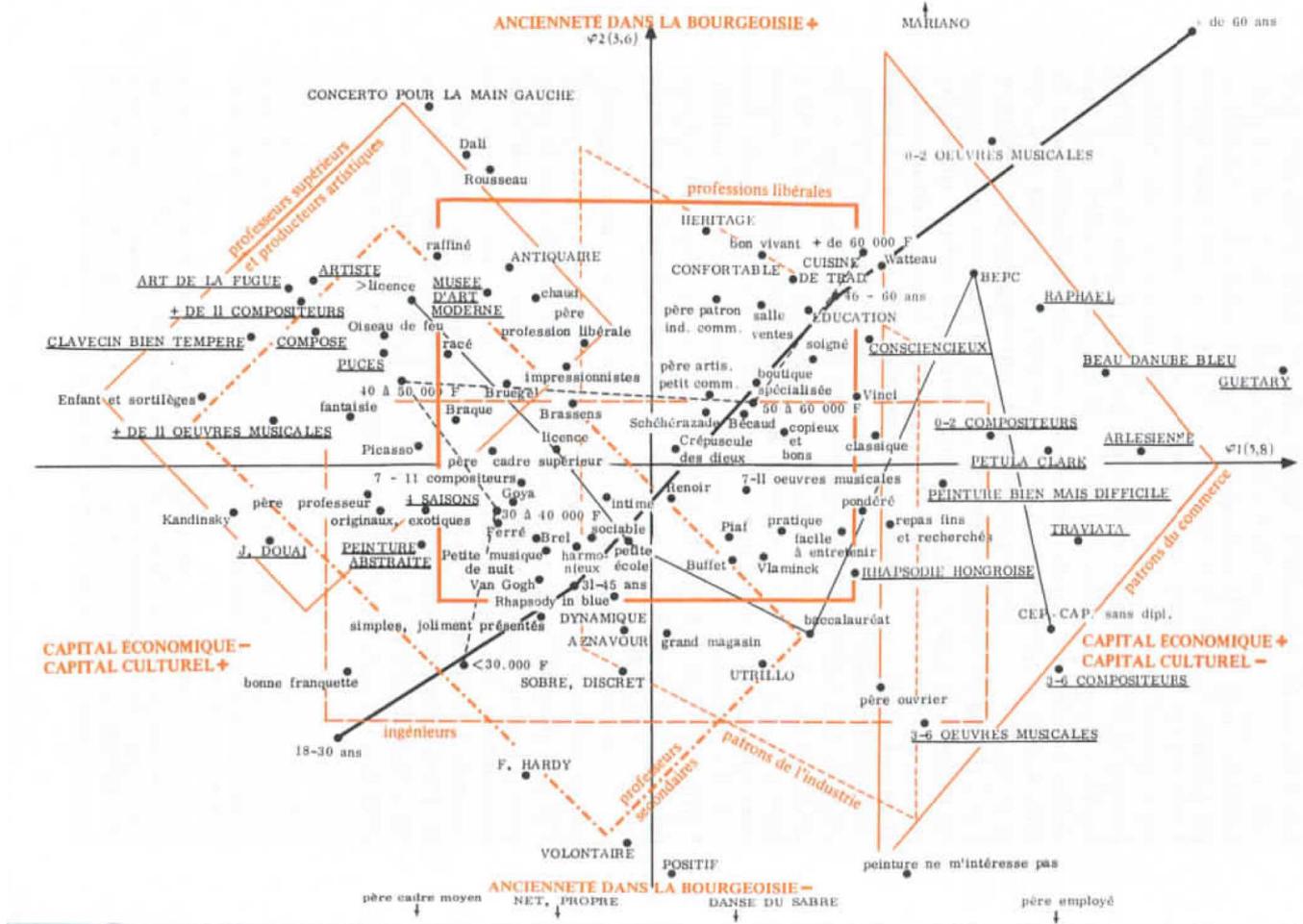
Durée : 2h00

« Goûts et dégoûts culturels »

Répondez à une question de votre choix. Définissez et développez les notions interrogées. Appuyez-vous sur des exemples et développez-les. Une attention sera également portée à la qualité de la rédaction.

Question 1

Discutez des « variantes du goûts bourgeois » à partir de la représentation qu'en a donnée Pierre Bourdieu dans *La Distinction*, p. 296, et reproduite ci-dessous.



Question 2

L'éclectisme serait devenu la nouvelle norme du « bon goût ». Développez à l'aide des auteurs américains abordés en cours. Comment les sociologues français (Coulangeon, Lahire) se sont-ils positionnés envers cette hypothèse de « l'omnivorisme » ?

Question 3

Un même bien symbolique peut faire l'objet de formes d'appropriation différenciées. Développez à partir d'un exemple de votre choix et discutez des facteurs qui font varier ces modes d'appropriation.

Question 4

Les « goûts populaires » sont-ils dictés par le « choix du nécessaire » ? Après l'avoir présentée, discutez de cette caractérisation des « goûts populaires » de manière critique à l'aide d'un exemple de cas.

Unités de Formation & de Recherche de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année : 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6-2: Formation et sociétés 2

Enseignement HSO6-21 : Sociologie économique

Nom du Professeur responsable : Fabienne PAVIS / Gilles LAZUECH

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date : 29 juin 2022

Heure : 16h00

Lieu : IAE/amphi Say

Durée : 2h00

Sujet de Mme Fabienne PAVIS (groupes 3 et 4) :

Les pratiques d'épargne ont souvent été prises pour objet en sociologie. En vous appuyant sur différents auteurs (minimum trois auteurs étudiés en cours), vous expliquerez les apports de ces recherches.

Sujet de M. Gilles LAZUECH (groupes 1 et 2) :

Qu'apporte la sociologie économique à la connaissance des faits et des pratiques économiques ?
Vous appuierez votre réponse sur quelques exemples précis et des références d'auteurs

Unités de Formation & de Recherche de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année : 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6-2 : Formation et société 2

Enseignement HSO6-22 : Sociologie rurale

Nom du Professeur responsable : Fabienne PAVIS

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date : 23 juin 2022

Heure : 16h00

Lieu : IAE/amphi Say

Durée : 2h00

Vous répondrez aux trois questions suivantes (en veillant à vérifier l'orthographe et la syntaxe).

Question 1 (sur 7 points)

« Pour toute une catégorie de ruraux, en voie d'urbanisation partielle et temporaire, c'est donc l'expérience d'une double scène sociale qui se généralise, la scène urbaine, lieu de travail et d'acquisition, la scène villageoise, lieu des appartenances symboliques et des affirmations statutaires. » (J.-C. Chamboredon, *Territoires, cultures et classes sociales*, 2019, p. 143).

Vous expliquerez le sens de cette citation de Jean-Claude Chamboredon.

Question 2 (sur 7 points)

Quels sont selon vous les principaux apports de l'analyse de Alice Barthez ?

Question 3 (sur 6 points)

Après avoir indiqué quel article (ou chapitre d'ouvrage) vous avez choisi de lire pour le cours de sociologie rurale, vous expliquerez quels sont les apports théoriques et/ou empiriques qui vous ont le plus intéressés et quels sont les éventuels liens que vous pouvez établir avec le cours.

Unités de Formation & de Recherche de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année : 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6-1 : Sociologie et sciences sociales

Enseignement HSO6-12 : Un auteur, une œuvre

Nom des Professeurs responsables : Géraud LAFARGE/ Fabien LEBRUN/ Sylvie MOREL

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date : 21 juin 2022

Heure : 16h00

Lieu : IAE/amphi Graslin

Durée : 2h00

Sujet de Géraud LAFARGE (groupe 2) :

Expliquez pourquoi Patrick Champagne a donné à son ouvrage *Faire l'opinion* comme sous-titre *Le nouveau jeu politique* ?

Vous développerez votre argumentation dans le cadre d'une réflexion structurée en veillant à la qualité de l'expression et de l'orthographe.

Sujet de Fabien Lebrun (groupes 1 & 3) :

Quelles sont les principales analyses de Guy Debord et des situationnistes qui permettent une lecture critique de notre société contemporaine ?

Sujet de Sylvie Morel (groupe 4) :

En vous appuyant sur le cours et sur vos lectures, vous répondrez au sujet suivant de façon construite et argumentée. La notation tiendra compte de la clarté de l'expression, du soin ainsi que de l'orthographe et de la syntaxe.

Choisissez un sujet d'actualité de votre choix. En vous appuyant sur le cours et sur vos lectures, vous l'analyserez à partir des concepts foucaaldiens qui vous paraissent les plus appropriés.

Dans un premier temps, vous décrirez le sujet d'actualité : contexte, protagonistes, etc.

Dans un second temps, vous mènerez l'analyse.

Unités de Formation & de Recherche de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année : 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6-4 : UE Transversales

Enseignement HSO6-43 : Anglais

Nom du Professeur responsable : Céline LETEMPLÉ

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date : 22 juin 2022

Heure : 16h00

Lieu : IAE/Amphi Savary

Durée : 2h00

- I. **Read the following text and answer the questions in your own words. Do not quote from the text if you do not explain the quotations (10 points)**

'It's impossible to ignore': reaction from scientists to landmark climate report

The Independent (London, UK) (web site)

News, Wednesday, August 11, 2021

DAISY DUNNE CLIMATE CORRESPONDENT

The role that humans have played in driving the climate crisis is "unequivocal". That is one of the key takeaways of a landmark report from the UN's Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC) released on Monday.

Authored by 234 scientists in 66 countries, the first chapter of the IPCC's sixth assessment report also said it was "more likely than not" that the world will hit 1.5C of global warming sometime between 2021 and 2040. Urgent and immediate action is needed to keep aspirations to limit global warming to 1.5C above pre-industrial levels within reach.

The milestone report comes shortly before Cop26, a global climate summit taking place in Glasgow in November. The findings will provide the backdrop for discussions on how best to tackle the climate crisis at the key meeting of global leaders.

Beyond this, the landmark assessment will also inform the work of scientists studying changes to Earth's climate in the years ahead.

Below, *The Independent* has gathered the thoughts of 12 scientists on what they view to be the main messages contained within the report's 3,000 pages.

Prof Katharine Hayhoe, chief scientist at The Nature Conservancy

These latest IPCC conclusions couldn't speak any louder. It's clear we're all in the same boat - facing a challenge that will affect every one of us within our lifetimes, not to mention future generations and most other life on Earth. The need to act collectively and decisively has never been more urgent.

Scientists have predicted the likelihood of accelerating climate change for more than a century now - yet too often their warnings have been disregarded. My hope is that the rigour, transparency, and unprecedented urgency of this latest IPCC report will make it simply impossible to ignore.

Prof Simon Lewis, global change scientist, University College London and the University of Leeds

The very careful scientific language of the new report contains a stark message: the level of devastation we face is in our collective hands. If the world slashes CO2 emissions now and reduces them to net zero by 2050 we would keep the global temperature rise close to 1.5C and avoid the worst impacts.

Cutting emissions to net zero means keeping fossil fuels in the ground, ending deforestation, and rapidly moving to using renewable energy to power the global economy.

The new report significantly raises the pressure on world leaders to agree detailed and achievable plans to immediately cut emissions when they meet for the UN climate summit in Glasgow in November.

Dr Ella Gilbert, post-doctoral research assistant at the University of Reading

Climate change is happening before our very eyes. Recent events across the world only emphasise that - from devastating wildfires in California, Greece and Turkey, to floods in England, Belgium and Germany, to heatwaves in Siberia and Canada. This report reminds us of what we already know - that these kinds of events will only become more frequent and hard-hitting with ongoing warming.

The science should come as no surprise - but it serves as a stark warning. As the report says - "every tonne of CO2 emissions adds to global warming" - so what we do now has never been more important.

Prof Petteri Taalas, secretary-general of the UN's World Meteorological Organisation

The harsh reality of climate change is playing out in real time before our very eyes. It is a foretaste of what faces future generations. Some of the negative changes are already locked into the climate system but others still can be addressed if we make strong, rapid and sustained reductions in emissions now.

Dr Shilpi Srivastava, research fellow at the Institute of Development Studies at the University of Sussex

The findings should serve as a reminder that we need to urgently prioritise support for those who are most disadvantaged and already experiencing the worst impacts of climate change.

We need transformative climate justice for people across the globe who've been marginalised and excluded from decision making on impacts and interventions. We need to talk about loss and damage for vulnerable communities and must hold governments accountable to deliver programmes that bring meaningful and positive change in the lives of those most affected by climate change.

Leaders meeting at Cop26 need to listen to science and take decisive actions to keep fossil fuels in the ground. In parallel, they must ensure that policies for adaptation and mitigation, including achieving net zero emissions are just and inclusive.

The just published seminal sixth assessment report of the IPCC should be termed the "Loss and Damage" report because it will usher in the new era of Loss and Damage from human induced climate change! The worst impacts are still avoidable by urgent actions by all countries before Cop26. The latest IPCC report underlines that climate change is happening now, and will continue to get worse if drastic cuts to emissions are not undertaken.

The world has warmed by almost 1.1C and Australia by 1.4C.

With this change, we have seen increases in the frequency and severity of heatwaves, more severe bushfires, more intense rainfall events, and more droughts over some regions.

Compound extreme events, which occur at the same time, have also increased.

Many of these changes scale with global warming - the more global warming we experience, the worse these extremes will be.

Prof Dave Reay, director of Edinburgh Climate Change Institute, University of Edinburgh

This report should send a shiver down the spine of everyone who reads it. In the unblinking delivery style of the IPCC it sets out where we are now and where we are headed and climate change: in a hole, and still digging.

Extreme temperatures, and the loading of the heat wave dice our emissions are causing, get deserved attention. A searing "one-in-50 year event" of the past for instance, is already more than four times more likely and, under a high emissions future, could become around 40 times more likely, and five degrees hotter to boot.

What really stands out are the new assessments of tipping points in our global climate system, and the climate change lock-ins we are forging for scores of generations to come. For the tipping points - things like massive die-back of the forests and belching of carbon from thawing soils - it's clear that every extra tonne of CO2 emitted today is pushing us into a minefield of feedback effects tomorrow. (...)

Prof Martin Siebert, co-director of the Grantham Institute at Imperial College London

On sea level rise, the [report] is a much better reflection of the state of knowledge than previous [IPCC assessment reports] that have tended to underestimate, or even ignore, the highest possible outcomes.

There are great uncertainties in ice-sheet processes (the dominant contributor in future), and this lack of knowledge and the consequences for sea level projections - coupled with an appreciation of how ice sheets can change rapidly from palaeo studies - is reflected explicitly and properly.

Dr Andrew King, a lecturer in climate science at the University of Melbourne

The sixth IPCC assessment report provides a comprehensive review of the state of Earth's climate and the possible futures that lie ahead. There is increased confidence around many key statements, but the central message remains the

same as before: Our use of fossil fuels has caused the climate to warm and if we don't drastically reduce our greenhouse gas emissions we risk a much warmer world and worse climate change impacts.

This report includes an increased focus on climate extremes as the science around climate change and high-impact events has grown. For example, the burgeoning area of event attribution, in which the role of human-caused climate change on extreme events may be examined, is used to show that some recent hot extremes would have been extremely unlikely to occur without human influences on the climate.

Prof Mark Maslin, earth system scientist at University College London

This report is a scientific and political wake-up call for all governments of the world to take climate change seriously. It acts as a reminder of the urgency of the climate crisis and warns.

Governments must now work in solidarity, taking heed of this report and increasing their ambitions to ensure we can avoid the worst effects of climate change, adapt to its impacts, and protect our most vulnerable populations. The IPCC report gives governments the essential tools to rapidly adapt to climate change and shows emission pathways needed to limit climate change.

- 1) According to the latest IPCC report and those scientists, what are the causes of climate change? Explain. (2 points)
- 2) According to them, what are its effects? (2 points)
- 3) According to them, what should be done to limit climate change? (2 points)
- 4) What do these scientists hope for? (2 points)
- 5) What do you personally think about these issues? (2 points)

II. Write a 500 word essay on either one of these two topics (10 points)

1. What are the impacts of fast fashion on the environment?

OR

2. What are the impacts of agriculture on the environment?

Unités de Formation & de Recherche de Sociologie

Diplôme : Licence

: Sociologie

Année : 3^{ème}

Cycle : 1^{er}

Unité HSO6-4 : UE Transversales

Enseignement HSO6-44 : Espagnol

Nom du Professeur responsable : Isabel LARA-CABEZAS

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date: mercredi 22 juin 2022

Heure : 16h00

Lieu : IAE bâtiment Erdre / amphi Savary

Durée : 2h00

GRAMÁTICA

1. Completa con las preposiciones por / para

- He venido.....el Paseo Marítimo.....ver el mar.
-el lunes tengo que terminar un trabajo de Literatura. No podré salir este fin de semana.
- Hemos venido a España.....perfeccionar nuestro español.
- ¿Qué hay.....cenar?
- La gente sólo se mueve.....dinero. Es una pena que no seamos más solidarios.
- Hace días que me duele el estómago.....las tardes.
- ¡Felicidades! El paquete envuelto en papel verde es.....ti, ábrelo.
-ser socio del club, es necesario abonar 20 euros más.....persona.

2. completa con el verbo en condicional

- (Deber, usted).....fumar menos, (ser).....bueno para su salud.
- Yo que tú (ir).....al campo unos días y (desconectar).....de todo.
- No (deber, tú)deberías comer tanta grasa; es peligrosa para la salud.

3. Completa con los verbos ser estar haber o tener

Hola,

¿Cómo __ (A) __? Yo ahora __ (B) __ en Chile, estudio en una escuela de idiomas.

Chile __ (C) __ muy interesante, me gusta mucho. __ (D) __ muchos edificios altos y __ (E) __ muchas montañas también. __ (F) __ amigos nuevos, __ (G) __ mis compañeros en la escuela de idiomas. __ (H) __ un chico, se llama Gabriel, él __ (I) __ de Francia, __ (J) __ francés.

Los fines de semana vamos a las montañas porque allí __ (K) __ muchos lugares bonitos. Los lunes siempre __ (L) __ cansados.

Hoy __ (M) __ martes, y yo __ (N) __ que ir al supermercado para comprar comida. Mañana te escribo.

Un abrazo,
Marta

A		F		K	
B		G		L	
C		H		M	
D		I		N	
E		J			

4, Escribe la forma correcta del presente de subjuntivo en las siguientes frases para formular deseos:

1. Espero que (yo/tener) _____ tiempo para descansar.
2. Deseo que (tú/tener) _____ unas vacaciones estupendas.
3. Ojalá que (ellos, cantar) _____ mi canción favorita en el concierto.
4. Quiero que María (estar) _____ en casa antes de las doce de la noche.
5. Ojalá que (tú/llegar) _____ pronto a casa.

4. Condicionales.

- 4.1. _____ si supiera tu número
A. Llamaré B. Llamaría C. Llamé
- 4.2. Si _____ sed, bebería
A. tuviese B. tengo C. tendré
- 4.3. Me levantaría si _____ necesarios.
A. será B. fue C. fuera
- 4.4. Lo lavaría si _____ sucio.
A. estará B. estuviera C. esté
- 4.5. Te _____ si fueses andando
A. cansarías B. cansarás C. cansaste

5. Escribe en letras las siguientes cifras

786 524:

6. completa el texto con los verbos en Pretérito Indefido (pretérito perfecto Simple)

Miguel de Cervantes Saavedra __ (A) __ en Alcalá de Henares (Madrid) en 1547. Durante cinco años __ (B) __ soldado y __ (C) __ a Felipe II en Itália; __ (D) __ el movimiento de su mano izquierda en la batalla de Lepanto. A continuación, __ (E) __ preso en Argel; después de cinco años, unos cuantos presos __ (F) __ de la prisión y __ (G) __ a España. Dedicándose finalmente a la creación literaria de su obra más importante: El ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha.

- A. Nacer
- B. Ser
- C. Servir
- D. Perder
- E. Estar
- F. Huir
- G. Regresar

LEXICO

1. Une las palabras con sus definiciones

- a. BARRIO b. AFUERAS c. ATASCO
 d. ZONAS VERDES e. APARCAMIENTO f. SEMÁFORO

	- Cada una de las partes en que se dividen los pueblos y ciudades o sus distritos.
	- Lugar o recinto destinado a estacionar vehículos.
	- Terreno que, en el casco de una ciudad o en sus inmediaciones, se destina total o parcialmente a arbolado o parques.
	- Aparato eléctrico de señales luminosas para regular la circulación.
	- Alrededores de una población.
	- congestión de vehículos

2. Une las palabras con sus definiciones

- a. Patriarcado b. Paternalismo c. Techo de cristal d. Empoderamiento e. Brecha de género

	- Distribución desigual de recursos, acceso y poder en un determinado contexto entre ambos géneros. .
	- Desigualdad de poder entre hombres y mujeres que se traduce en la superioridad del varón en todos los aspectos de la sociedad..
	- Es el proceso por el cual las mujeres ganan confianza, visión y protagonismo para impulsar cambios positivos en las situaciones de desigualdad en las que viven.
	- situación en la que un hombre, con actitud condescendiente, le explica algo a una mujer asumiendo que los conocimientos que ella tiene sobre ese tema son inferiores o no válidos..
	- Limitación velada del ascenso de las mujeres dentro del mundo laboral.

3 Completa las siguientes frases con las palabras de la lista:

sequía / maremoto / vertidos / conservantes / inundación / ecosistema / contaminación

1. Un _____ es la agitación violenta de las aguas del mar. Esto se produce por un movimiento sísmico en el fondo.
2. Los _____ se añaden a los alimentos para que duren más tiempo. Se hace sin alterar sus cualidades.
3. El _____ es lo formado por una comunidad de seres vivos y el medioambiente en el que se desarrollan.
4. Cuando un lugar está cubierto parcial o completamente con agua se habla de una _____.
5. Cuando se deteriora el medioambiente o se contamina el aire y el agua a causa de los residuos de procesos industriales hablamos de _____.
6. Los _____ contaminantes son los restos de procesos industriales que se echan a las aguas.
7. Si alguna región vive un periodo prolongado de tiempo seco o sin lluvias, lo llamamos _____.

COMPRENSIÓN LECTORA

“Granada considerada una de las 5 ciudades más atractivas del mundo para los estudiantes.

Según una lista sobre los mejores lugares para estudiar, elaborada por los organizadores de un importante "salón del estudiante" canadiense, Granada ocupa el tercer puesto en la misma.

No se trata sólo de una ciudad atractiva para los turistas que la escogen para disfrutar de sus vacaciones y su tiempo libre en un ambiente y entorno inigualables. La ciudad de la Alhambra también es una de las más valoradas por los estudiantes a la hora de elegir conde cursar sus estudios.. Se dejan influir por la calidad de su universidad y por la gran diversidad de posibilidades que ofrece.

Prueba de ello es la posición que ocupa Granada en la lista de los cinco mejores destinos para estudiar en el extranjero que han elaborado los responsables de una “feria del estudiante” llamada “Study and Go Abroad Fair” (Estudiar en Extranjero) y celebrada en Canadá. Se trata de una lista que se realiza cada año con el objetivo de mostrar a los asistentes a la feria los lugares más recomendables para estudiar. Granada, este año, ocupa el tercer puesto.

Así lo recoge también la edición canadiense del Huffington Post, en la que resaltan que se trata de ciudades que, además de contar con centros de excelencia académica, también disponen de una gran diversidad de propuestas para jóvenes estudiantes.

En el citado medio también realizan un análisis pormenorizado de cada uno de los aspectos que hace de la ciudad nazarí uno de los mejores lugares para estudiar. Por una parte, destacan el papel de la Universidad de Granada, “una de las más antiguas e históricamente más importantes del mundo”, su amplia y diversa oferta de estudios, además de las mejores escuelas para aprender español. Por otro lado, el Huffington Post destaca el hecho de que la ciudad se encuentra a 35 minutos de Sierra Nevada y muy cerca de la costa, reuniendo unas condiciones perfectas para realizar actividades al aire libre, sin olvidar que la ciudad cuenta con un monumento declarado Patrimonio Cultural de la Humanidad de la Unesco: la Alhambra de Granada.

A continuación, el ranking al completo: Boston (EEUU) en primer lugar seguido de Florencia (Italia) y después Granada (España), Dublin (Irlanda) pasa al quinto puesto ya que lo adelanta Tokio (Japón). ”

Fuente: Texto modificado. Diario Ideal de Granada

Elige la opción correcta según el texto:

1. Granada...

- Es una ciudad que sólo gusta a los estudiantes.
- Es una ciudad que la escogen turistas en general para sus vacaciones.
- Es atractiva sobre todo porque en ella se encuentra la Alhambra.

2. La alhambra...

- Es la razón por la que la escogen los estudiantes.
- Es un atractivo que complementa todos los demás que ofrece la ciudad.
- No tiene ninguna influencia a la hora de elegir la ciudad.

3. Se escoge Granada ...

- Sólo por el ambiente estudiantil.
- Sólo por tener una universidad de gran prestigio.
- Por el prestigio de su universidad y por las posibilidades que ofrecen la ciudad, Sierra Nevada y la costa.

4. En la Feria del Estudiante “Study and go Abroad Fain” celebrada en Canadá...

- Cada año se elabora una lista de las ciudades más atractivas para estudiar.
- Se celebra anualmente pero no se elabora la lista anualmente.
- Granada siempre ocupa el tercer puesto de la lista.

5. En el ranking (clasificación) Tokio

- está por detrás de Dublin.
- está en el cuarto puesto.

c. mantiene la misma posición que años anteriores

EXPRESIÓN ESCRITA

Has sido elegido para decidir qué hacer con un terreno vacío en tu ciudad. Escribe una redacción (100 palabras aproximadamente) explicando que te gustaría que hacer en ese terreno por ejemplo: un parque, un estadio,.. ¿cómo sería tu proyecto o espacio ideal?.

Recuerda:

Utilizar los verbos en condicional y/u otras formas correctamente

Utilizar nexos de unión para unir tus ideas y justificar tus opiniones

Estructura tu redacción correctamente y con sentido, diferencia las partes de tu exposición introducción desarrollo y conclusión

Unités de Formation & de Recherche de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année : 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6-4 : UE Transversales

Enseignement HSO6-41 : L'analyse des données quantitatives CM

Nom du Professeur responsable : Romuald BODIN

Observations des Professeurs : Documents non autorisés, calculatrice autorisée

Date : 24 juin 2022

Heure : 10h30

Lieu : IAE/amphi Graslin

Durée : 2h00

Sujet : Vous répondrez aux 8 questions posées.

Les données suivantes sont issues de Sylvie Octobre, Yves Jauneau, « Tels parents, tels enfants ? », *Revue française de sociologie* 4/2008 (Vol. 49), p. 695-722

Tableau 1. Part des enfants ayant un niveau de pratique « élevé » (en %) :

	Cadres	Ouvriers
Télévision	77	86
Ecoute de la musique	80	79
Lecture	48	28
Ordinateur	36	23
Jeux vidéo	36	33
Sport	25	20
Activité artistique	22	22

Lecture : Parmi les enfants, 92 % ont une pratique élevée de télévision chez les ouvriers et 69 % chez les cadres.

Champ : Enfants de 10 à 14 ans.

Source : Enquête « Les loisirs culturels des 6-14 ans », DEPS/MCC.

1. Pour chacune des 7 activités du tableau, calculez les rapports de chances (*odds-ratio*) d'avoir une pratique culturelle élevée pour les enfants de cadres par rapport aux enfants d'ouvriers, en explicitant vos calculs.

Tableau 2. Part des enfants ayant un niveau de pratique « élevé » selon que leurs deux parents pratiquent l'activité plutôt qu'un seul des parents pratique l'activité considérée (*odds-ratio*) :

	Odds-ratio 2 parents pratiquent/1 parent pratique
Télévision	1,4
Ecoute de la musique	1,0
Lecture	1,7
Ordinateur	1,7
Jeux vidéo	1,0
Sport	2,2
Activité artistique	1,4

Champ Enfants de 10 à 14 ans.

Source : Enquête « Les loisirs culturels des 6-14 ans », DEPS/MCC.

2. L'*odds-ratio* « 2 parents pratiquent l'activité/1 seul parent pratique » pour la télévision est de 1,4. Qu'est-ce que cela signifie ? Explicitez ce chiffre avec une phrase.

3. Que signifie le fait d'obtenir un *odds-ratio* supérieur à 1 ? Qu'aurait signifié le fait d'obtenir des *odds-ratio* inférieur à 1 ? Comment expliquez-vous le fait que le tableau ne contienne pas d'*odds-ratio* inférieurs à 1 ?

Tableau 3. Probabilité de jouer beaucoup aux jeux vidéos élevée plutôt que peu, régression logistique

	<i>Odds ratio</i>
Sexe	
Fille	<i>Ref.</i>
Garçon	3,51
Classe	
CM2	1,10
6 ^e	0,95
5 ^e	<i>Réf.</i>
4 ^e	0,81
3 ^e	0,74
Type de famille	
Biparentale « classique »	<i>Réf.</i>
Monoparentale	1,20
Recomposée, autre	0,71
CSP du ménage	
Agriculteur	0,74
Artisan, commerçant, cadre, profession libérale	1,05
Profession intermédiaire	1,36
<i>Employé</i>	<i>Réf.</i>
Ouvrier	1,27
Inactif	2,50
Disposition d'une chambre	
Chambre réservée	<i>Réf.</i>
Chambre partagée	1,13
Niveau de pratique des jeux vidéo des parents	
Elevé	0,84
<i>Moyen</i>	<i>Réf.</i>
Faible	0,43
Niveau de discussion avec les parents	
Elevé	0,71
<i>Moyen</i>	<i>Réf.</i>
Faible	0,98
Niveau scolaire de l'enfant	
Très bon élève	0,87
<i>Bon élève</i>	<i>Réf.</i>
Quelques difficultés ou beaucoup de difficultés	0,68
Niveau de discussion avec les copains	
Elevé	1,42
<i>Moyen</i>	<i>Réf.</i>
Faible	1,12

Champ Enfants de 10 à 14 ans.

Source : Enquête « Les loisirs culturels des 6-14 ans », DEPS/MCC.

4. Quelle est la nature des différentes variables explicatives de ce tableau ? Justifiez.

5. Quelle est la variable la plus déterminante dans le fait de jouer aux jeux vidéo chez les enfants ? Justifiez.

6. Quelle est la variable la moins déterminante dans le fait de jouer aux jeux vidéo chez les enfants ? Justifiez.

7. Quel est l'effet de la classe sur la pratique des jeux vidéo ? Justifiez.

8. Au final, à partir de ces 3 tableaux et de vos connaissances personnelles, expliquez quels sont les différents éléments qui influent sur la construction des pratiques culturelles des enfants ?

Unités de Formation & de Recherche de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année : 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6-4 : UE Transversales

Enseignement HSO6-42 : L'analyse des données quantitatives - TD

Nom du Professeur responsable : Sophie ORANGE/ Ilker BIRKAN

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Calculatrice autorisée

Date : 29 juin 2022

Heure : 10h30

Lieu : IAE/amphi Say

Durée : 2h00

Sujet : En vous appuyant sur l'extrait d'article et vos connaissances, vous procéderez à la lecture et à l'analyse des deux tableaux ci-dessous dans un développement structuré.

Fanny Renard, « « Reproduction des habitudes » et déclinaisons de l'héritage. Les loisirs culturels d'élèves de troisième », *Sociologie* 4/ 2013 (Vol. 4), p. 413-430.

Les recherches mettent en avant différents acteurs participant à la construction des habitudes et goûts culturels de la jeunesse. Certaines mettent en évidence le rôle central que jouent les « générations adultes sur celles qui ne sont pas encore mûres pour la vie sociale » (Durkheim, 1999, p. 51). Tout en caractérisant la jeunesse comme « état d'indétermination sociale », elles la montrent liée aux « modes de reproduction » qui assurent la « perpétuation des hiérarchies et de l'ordre social » (Mauger, 1995, p. 6). Elles étudient le façonnage familial et institutionnel d'enfants engagés dans des activités artistiques ou sportives de haut niveau ou plus ordinaires (Bertrand, 2011 ; Laillier, 2011 ; Mennesson, 2011). D'autres, en revanche, interrogent la prééminence des parents dans la construction de la jeunesse. Voulant pointer l'importance du sujet-héritier (Singly, 1993 ; Octobre et al., 2011) et contester la métaphore d'une socialisation comme modelage d'une « cire molle », des travaux soulignent les décalages entre pratiques adolescentes et parentales. Ils les envisagent comme produits d'une appropriation transformatrice de l'héritage par les héritiers. Des recherches mettent aussi au jour l'importance croissante des pairs dans la construction culturelle juvénile. Ainsi, S. Octobre, C. Détrez, P. Mercklé et N. Berthomier (2011) soulignent l'augmentation avec l'âge des loisirs partagés avec les pairs. Ce mouvement révélerait l'autonomie progressive d'adolescents dont les pratiques se différencient de celles de leurs parents. Il témoignerait encore de la force des influences amicales, d'autant plus vive que les activités réalisées par le biais des copains sont celles que les adolescents déclarent préférer. De son côté, D. Pasquier (2005) articule son étude des cultures lycéennes à l'analyse d'un déclin historique des institutions (familiale et scolaire). En décrivant finement les investissements juvéniles, l'auteur souligne ce que les pratiques culturelles adolescentes doivent aux sociabilités amicales (transmissions horizontales, entre pairs). Ce faisant, D. Pasquier suggère que les transmissions verticales (des adultes – parents et enseignants – vers les enfants) pourraient être inversées (notamment pour l'usage des nouveaux moyens de communication), voire rompues, les parents étant « exclus » des cultures juvéniles. Ces travaux pourraient entériner l'analyse d'une rupture générationnelle en matière de goûts et de consommation culturels (Donnat, 2004).

Tableau 1. *Consommations culturelles quotidiennes et avancée en âge*

	En %			
Activité	11 ans	13 ans	15 ans	17 ans
Regarder la télévision tous les jours	81,0	79,5	78,5	66,0
Écouter de la musique enregistrée tous les jours	37,0	36,0	57,5	68,5
Écouter la radio tous les jours	35,0	43,5	50,5	46,5
Lire des livres tous les jours	33,5	18,0	14,0	9,0
Faire du sport tous les jours	22,0	22,5	21,0	17,5
Jouer à des jeux vidéo tous les jours	21,5	22,0	20,0	16,5
Jouer à d'autres jeux tous les jours	20,5	7,5	2,5	1,5
Lire des bandes dessinées tous les jours	20,5	13,5	8,5	5,5
Lire des journaux, des magazines tous les jours	15,5	12,0	9,5	10,0
Utiliser un ordinateur tous les jours	14,5	26,0	57,0	69,0
Pratiquer une activité artistique	42,5	51,0	42,0	39,0
Écrire un journal intime	33,5	34,0	28,0	22,0

Base : tous les enfants.
 Les *items* sont classés par ordre décroissant de pourcentage à 11 ans. La pratique artistique et l'écriture sont placées à la fin car il s'agit de réponse « oui » sans précision de fréquence.

Tableau 3. *Parents, modalités de pratiques ou de sorties et avancée en âge*

	En %			
Activités	11 ans	13 ans	15 ans	17 ans
Regarder la télévision	60,5	58,5	53,5	52,0
Écouter la radio	39,5	23,0	20,5	24,5
Écouter de la musique enregistrée	29,5	17,5	9,0	10,0
Avoir une passion	19,5	19,0	13,5	12,5
Utiliser un ordinateur	19,0	16,5	8,5	5,0
Faire du sport	14,5	15,5	9,0	12,5
Jouer à des jeux vidéo	11,0	8,5	5,5	5,5
Pratiquer une activité artistique amateur	11,0	8,5	5,5	6,0
Sorties				
Dans un parc d'attractions	77,5	74,0	65,5	58,0
Au cinéma	69,0	58,0	45,0	34,5
Au zoo, parc animalier, aquarium	72,5	75,5	72,0	74,0
Au cirque	66,0	69,0	71,0	71,5
À un concert	76,5	69,0	51,5	32,5
Dans une bibliothèque	58,5	41,5	32,5	20,5
À un spectacle de danse, au théâtre, à l'opéra	62,5	59,5	55,5	35,5
À une manifestation sportive	71,5	64,5	49,5	39,5
Dans un musée, un monument	53,0	51,5	43,5	42,0

Base : enfants pratiquant chaque activité.
 1. Il s'agit des réponses « avec ton père » ou « avec ta mère » aux questions « avec qui fais-tu le plus souvent... ? » et « avec qui as-tu fréquenté la dernière fois... ? ».
 Note de lecture : À 11 ans, 60,5 % des enfants qui regardent la télévision au moins une fois par mois le font en général avec un de leurs parents.