

UFR de Sociologie

LICENCE 3

2023

UFR de Sociologie

LICENCE 3

Janvier 2023

Année 2022/2023

Semestre 1- Session 1 / Janvier 2023

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO5E5 : Education, formation et travail social

Enseignement HSO5E52 : Sociologie de l'école

Nom du Professeur responsable : M. Marc SUTEAU

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé

Date : jeudi 5 janvier 2023

Heure : 13h30

Lieu : IAE bâtiment Erdre, amphi Say

Durée : 2 heures

Sujet :

En vous appuyant sur le cours et vos lectures, vous traiterez l'un des deux sujets au choix

1^{er} sujet : L'opposition entre école privée et école publique aujourd'hui est-elle à l'image de l'opposition d'hier entre primaire et secondaire ?

2^{ème} sujet : Éducation, instruction, formation sont utilisés parfois indifféremment pour désigner les missions de l'école aujourd'hui. Envisageons-les dans leur singularité. Que nous disent ces termes des évolutions des fonctions de l'école ?

Année 2022/2023

Semestre 1 - Session 1 / Janvier 2023

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1^{er}

Unité HSO5E5 : Education, formation et travail social

Enseignement HSO5E53 : Les politiques familiales

Nom du Professeur responsable : Mme Lydie BICHET

Observations des Professeurs : aucun document autorisé

Date : mercredi 4 janvier 2023

Heure : 08h00

Lieu : IAE bâtiment Erdre, Amphi SAY

Durée : 2 heures

Traitez l'un des sujets suivants (au choix), en vous appuyant à la fois sur le cours et sur vos lectures complémentaires.

Pensez à :

- Préciser le sujet choisi
- Annoncer votre plan
- Citer les références que vous mobilisez.

1. Comment les politiques familiales ont-elles accompagné les évolutions de la famille ?
2. La monoparentalité relève-t-elle d'un « risque social » ?
3. En quoi les évolutions des politiques familiales peuvent-elles, en France et dans les années 1970, être qualifiées de « paradoxales » ?
4. Quelles évolutions peuvent aujourd'hui s'observer quant à la visée nataliste des politiques familiales françaises ?
5. Quels implicites et quelles ambiguïtés à la politique de soutien à la parentalité ?
6. Quelles sont les spécificités des politiques familiales françaises au regard de celles des autres pays membres de l'union européennes ?

Année 2022/2023

Semestre 1- Session 1 / Janvier 2023

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO5T5 : Territoire, santé et conditions de travail

Enseignement HSO5-5C : Sociologie des organisations

Nom du Professeur responsable : Mme Fanny DARBUS

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date : vendredi 6 janvier 2023

Heure : 13h30

Lieu : Halle du SUAPS

Durée : 2 heures

Sujet :

En quoi la crise des missiles de Cuba permet d'illustrer la notion de rationalité limitée ?

Année 2022/2023

Semestre 1- Session 1 / Janvier 2023

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO5T5 : Territoire, santé et conditions de travail

Enseignement HSO5T52 : Sociologie des relations professionnelles

Nom du Professeur responsable : M. Sébastien FLEURIEL

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé

Date : mercredi 11 janvier 2023

Heure : 13h30

Lieu : Halle du SUAPS

Durée : 2 heures

Sujet :

Au regard des enseignements délivrés, quelle définition donneriez-vous aujourd'hui des relations professionnelles ? Quel contenu sociologique pourriez-vous lui apporter ?

Année 2022/2023

Semestre 1 - Session 1 / Janvier 2023

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1^{er}

Unité HSO5-1 : Sociologie et sciences sociales

Enseignement HSO5-11 : Sociologie des mouvements sociaux

Nom du Professeur responsable : Mme Fabienne LAURIOUX

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé

Date : lundi 9 janvier 2023

Heure : 16h00

Lieu : Halle du SUAPS

Durée : 2h

Consignes : Vous traiterez, **au choix**, l'un des deux sujets suivants (soit la dissertation, soit les questions de cours):

- **Sujet 1** : questions de cours

Vous répondrez **aux deux questions suivantes** :

Question 1 : En mobilisant les différentes théories et auteurs (sociologues, économistes) abordés en cours, vous montrerez quelles peuvent être les conditions de production de l'action collective ? Illustrez vos propos.

Question 2 : Pourquoi est-il possible de dire que le conflit des « Filles de Chantelle » donne à voir un autre visage social des femmes sur la place publique ?

OU

- **Sujet 2** : dissertation

« L'évolution des pratiques militantes (qu'il ne s'agit bien évidemment pas de nier) ne devrait ainsi pas tant être comprise comme un surgissement d'inédit que resituée dans un contexte dont les transformations, en affectant les coûts, risques et ressources de l'engagement, en rendent certaines formes davantage accessibles, visibles ou valorisantes que d'autres »¹.

En quoi ces propos de Lillian Mathieu permettent-ils de débattre de l'apparition de « nouveaux mouvements sociaux » ?

1 Lillian Mathieu, « Comment lutter ? Sociologie et mouvements sociaux ». La discordie Textuel. 2004.

Année 2022/2023

Semestre 1- Session 1 / Janvier 2023

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1^{er}

Unité HSO5A5 : Art et culture

Enseignement HSO5A52 : Sociologie de l'art

Nom du Professeur responsable : M. Bernard LEHMANN

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé

Date : jeudi 5 janvier 2023

Heure : 08h00

Lieu : IAE bâtiment Erdre, amphi Graslin

Durée : 2 heures

Vous répondrez, au choix, à l'une des deux questions qui suivent. Faites attention à l'orthographe, n'oubliez pas de faire des paragraphes et de soigner la présentation.

Sujet n°1 : Vous analyserez et commenterez le passage suivant de Howard Becker, Les mondes de l'art.

Pour qu'un orchestre symphonique donne un concert, par exemple, il a fallu inventer des instruments, les fabriquer et les conserver en bon état, il a fallu mettre au point une notation et composer, des gens ont dû apprendre à jouer sur leurs instrument respectifs la partition ainsi notée, il a fallu trouver le temps et le lieu nécessaires à la répétition, annoncer le programme du concert, organiser la publicité, vendre des places et attirer un public capable d'écouter, de comprendre peu ou prou et d'apprécier le concert. On pourrait dresser une liste comparable pour tous les arts du spectacle.

Sujet n°2 :

Comment le jazz est-il possible ?

Année 2022/2023

Semestre 1 - Session 1 / Janvier 2023

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1^{er}

Unité HSO5-4 : UE Transversales

Enseignement HSO5-42 : Espagnol

Nom du Professeur responsable : Vincent LEROY

Observations des Professeurs : L'utilisation du dictionnaire est interdite. Aucun document autorisé

Date : mercredi 4 janvier 2023

Heure : 13h30

Lieu : IAE bâtiment ERDRE, amphi Savary

Durée : 2 heures

Sujet pour Dispensés d'Assiduité

CIVILIZACIÓN ESPAÑOLA

1. Apoyándote en tu conocimiento personal y en las clases sobre la Guerra Civil española durante el curso de *Civilización española*, desarrolla una reflexión personal y organizada a partir del tema siguiente :

La Guerra Civil española (1936-1939)

Propuestas de ayuda:

- contexto anterior y distintos periodos: 1898; 1909; 1921; 1923-1930; 1931-1936
- fechas del conflicto civil y fuerzas opuestas
- inicio del conflicto
- países o fuerzas armadas que intervinieron o no en la guerra civil
- las distintas batallas y acontecimientos entre 1936 y 1939
- El ejemplo de Guernica
- La batalla de Cataluña y la Retirada
- contexto posterior a la guerra civil (1939-1975)

CINE ESPAÑOL

1. El nacimiento del cine en Francia y en España

Propuestas de ayuda :

- ¿Cuáles son los directores franceses que inventaron el cine?
- Las fechas del inicio del cine en Francia y la descripción de algunas películas de los hermanos *
- las películas de Georges *
- En España, hay dos directores pioneros: ¿Cómo se llaman? ¿Qué tipo de cine hacen? ¿Cómo se llaman sus películas y qué cuentan?

2. Cita una película del expresionismo en Alemania en los años 1920-1930 y desarrolla una breve reflexión sobre la película

3. La censura cinematográfica del régimen franquista

Indica unas misiones y/u objetivos de la censura de cine durante el franquismo (1939-1975)

Propuestas de ayuda :

- ¿Qué hacían los censores con las películas nacionales y extranjeras?
- Las **normas** (=règles) de la censura y los temas prohibidos

4. ¿Qué tipos de películas españolas aparecen en los años 1940-1950 dentro del cine español?

5. El neorrealismo italiano

Describe el movimiento cinematográfico del neorrealismo en Italia (1943-1955)

Cita algunas películas del movimiento y explica brevemente los temas, las características y objetivos del neorrealismo

6. El cine español de los 1950-1960

Indica unas películas del cine español entre 1950 y 1960 y sus directores

De manera breve, elige una película dentro de todas las películas del periodo 1950-1960 y explica los objetivos, las características y los temas desarrollados en la película escogida

Année 2022/2023

Semestre 1- Session 1 / Janvier 2023

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1^{er}

Unité HSO5A5 : Art et culture

Enseignement HSO5A51 : Sociologie des mondes populaires

Nom du Professeur responsable : M. Philippe MASSON

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé

Date : mercredi 4 janvier

Heure : 08h00

Lieu : IAE bâtiment Erdren amphi Say

Durée : 2 heures

Sujet :

En ce début du XXI^e siècle, en France, y a-t-il encore une culture populaire?

Année 2022/2023

Semestre 1- Session 1 / Janvier 2023

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1^{er}

Unité HSO5-2 : Formation et sociétés

Enseignement HSO5-22 : Sociologie urbaine

Nom du Professeur responsable : M. Thibaut MENOUX

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé

Date : lundi 9 janvier 2023

Heure : 10h30

Lieu : Halle du SUAPS

Durée : 2h

La notation tiendra compte de la clarté de l'expression, de la précision des références mobilisées, du soin, ainsi que de l'orthographe et de la syntaxe. La copie doit être entièrement rédigée, sans abréviations.

Pour rappel des principes de la **dissertation** : vous devrez proposer une introduction (**accroche** originale et **ajustée** au sujet, **définition** et discussion des termes, **problématisation** qui **reformule** le sujet en posant une ou des questions que le sujet implique, annonce de plan), un **développement** (organisé, clairement repérable, composé de paragraphes argumentatifs dans lesquels une idée = un paragraphe et un paragraphe = une idée, et qui sont illustrés avec des exemples et références précis tirés du cours et/ou de vos lectures, et qui sont reliés par des transitions adéquates) et une **conclusion** (qui résume le propos et offre une ouverture vers d'autres questionnements).

Sujet de dissertation :

Ségrégations résidentielles et destins sociaux

(20 points)

Année 2022/2023

Semestre 1- Session 1 / Janvier 2023

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1^{er}

Unité HSO5T5 : Territoire, santé et conditions de travail

Enseignement HSO5T5A : Santé et sciences sociales

Nom du Professeur responsable : Mmes Béatrice CHAUDET & Sylvie MOREL

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date : vendredi 6 janvier 2023

Heure : 08h00

Lieu : Halle du SUAPS

Durée : 2 heures

Sujet :

À partir de vos connaissances, en mobilisant les concepts relevant de la géographie et de la sociologie de la santé : vous répondrez aux questions cours ET au sujet de réflexion proposé ci-dessous.

Questions cours (10 points)

- 1- Quels sont les déterminants de la santé ? - En quoi peut-on dire qu'il existe en France des inégalités sociales et spatiales devant la santé ? (4 pts)
- 2- Citez deux sociologues de la santé, les objets de recherches sur lesquels ils ont travaillé et les principales idées issues de leurs analyses. Veillez à être précis et concrets dans vos réponses (3 pts)
- 3- Citez deux géographes de la santé, les objets de recherches sur lesquels ils ont travaillé et les principales idées issues de leurs analyses. Veillez à être précis et concrets dans vos réponses (3 pts)

SUJET de réflexion (10 points)

Choisissez un événement, une situation ou un problème de santé publique (fermeture d'un centre de santé, une épidémie, un procès dans le cadre d'un scandale sanitaire, etc.).

A partir de vos connaissances et lectures, analysez votre objet d'étude en mobilisant les concepts relevant de la géographie et de la sociologie de la santé : description de l'objet d'étude ; comment comprendre cet événement, situation ou problème, quels sont les enjeux sociologiques et géographiques qu'il soulève, etc.

NB : L'analyse ne devra pas dépasser une copie double.

Année 2022/2023

Semestre 1- Session 1 / Janvier 2023

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1^{er}

Unité HSO5-2 : Formation et sociétés

Enseignement HSO5-21 : Sociologie de l'emploi

Nom du Professeur responsable : Mme Emilia PLOSCEANU

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé

Date : mercredi 11 janvier 2023

Heure : 08h00

Lieu : Halle du SUAPS

Durée : 2 heures

Vous traiterez, au choix, sous forme de devoir rédigé, structuré, et argumenté, d'une longueur d'une copie au maximum, et en vous appuyant sur des exemples précis tirés du cours ou de vos lectures, l'un des 2 sujets suivants :

- Comment l'analyse des professions éclaire-t-elle les enjeux de l'emploi ?

- Genre et formes d'emploi

Année 2022/2023

Semestre 1- Session 1 / Janvier 2023

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1^{er}

Unité HSO5-1 : Sociologie et sciences sociales

Enseignement HSO5-12 : Enjeux sociaux et démographiques européens

Nom du Professeur responsable : Mme PLOSCEANU

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé

Date : mardi 10 janvier 2023

Heure : 08h00

Lieu : Halle du SUAPS

Durée : 2 heures

Examen pour les Dispensés d'assiduité

En faisant appel à vos connaissances tirées du corpus de textes étudié en TD et en mobilisant les notions et les méthodes démographiques, vous construisez, en 3-4 pages, une argumentation générale, organisée et synthétique sur l'une des deux thématiques au choix :

- Comment la démographie contribue-t-elle à la construction de l'Europe sociale et comment éclaire-t-elle les enjeux sociaux européens ?

Ou

- Comment la démographie permet-elle de problématiser la situation de la France dans l'Europe sociale ?

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1^{er}

Unité HSO5-4 : UE Transversales

Enseignement HSO5-41 : Anglais

Nom du Professeur responsable : M. Nicolas RAULIN

Observations des Professeurs : L'utilisation du dictionnaire est interdite. Documents non autorisés

Date : mercredi 4 janvier 2023

Heure : 13h30

Lieu : IAE bâtiment Erdre, amphi Savary

Durée : 2 heures

Sujet pour D.A.

The 1977 Disability Rights Protest That Broke Records and Changed Laws

by Britta Shoot November 9, 2017

Hundreds of people arrived to the planned protest march in San Francisco on April 5, 1977, weighed down by backpacks bulging with food, medication, and basic supplies. Adults, teenagers, and parents accompanying their children came from around the Bay Area and from varied socioeconomic backgrounds. The crowd was largely comprised of individuals who were deaf, blind, using
5 wheelchairs, living with mental disabilities, and living with paraplegia and quadriplegia. In cities across the United States that morning, similarly diverse groups assembled for the same reason: to **picket** the regional offices of the federal Department of Health, Education, and Welfare (HEW) in Atlanta, Boston, Chicago, Dallas, Denver, Philadelphia, New York, and Seattle, as well as the HEW headquarters in Washington, D.C.

10 Most of the protests ended that day as planned. The San Francisco protest did not. After marching past the security guards at the local HEW office without resistance, over 100 protesters unpacked their knapsacks and began what became known as the 504 Sit-In. The **landmark** takeover remains the longest non-violent occupation of a U.S. federal building in history. Though there is some
15 disagreement about the exact length of the protest, it is often cited as 26 days. (Some protesters stayed in the building a few days after the larger group dispersed.) [...]

20 "At that time in history, there was simply no access—no right to an education, no public transit. You couldn't get into a library or city hall, much less a courtroom," says 504 Sit-In participant, author, and disability rights advocate Corbett Joan O'Toole. She notes that as late as the 1970s, there were no federally mandated social services or agencies for individuals living with disabilities. If an individual wanted to hire an in-home **attendant** or interpreter, it had to happen through pre-existing social networks.

25 Protesting can be **taxing** for anyone. An occupation is often equal parts enduring chronic boredom and extreme physical discomfort, even if the occupation takes place indoors, **sheltered** from the

elements. For many protesters in the San Francisco 504 Sit-In, it was the first time they'd spent any time—let alone weeks—living and sleeping away from home. Many had encountered numerous **transit**-related obstacles simply traveling to the protest that day. [...]

30

The Bay Area was a natural home for this type of protest, and not just because of its history as a politically progressive region. Before the implementation of urban accommodations we now **take for granted**—curb cuts that provide a slope from sidewalk to crosswalks, as well as wider doors and lower counters—the Bay Area had an anecdotally positive reputation in the disability community.

35

Far-reaching public transit, good weather, and wide, well-maintained sidewalks were just some of its more **appealing** attributes. Population data **bears out** these popularity rumors. By one estimate, there were 400 people with disabilities living in Berkeley in 1972. By 1976, that number was closer to 5,000. One might accurately call that a critical mass.

40

O'Toole notes that people with disabilities—as well as people who are also part of other marginalized populations such as the LGBT community—are accustomed to the type of cooperative interdependence that was necessary for 504. The 100-plus occupiers and their attendants made the building their own almost immediately, draping a window air conditioning unit with a plastic tarp to create a makeshift refrigerator for medications and using the pay phones to communicate with loved ones and news media on the outside until the FBI cut the lines. There were daily consensus-driven committee meetings about everything from media strategy to how to respond to a bomb scare false alarm, in the event the FBI employed tactics to evacuate the building. “Disabled people are incredibly resourceful,” O'Toole says. “That is a commonly misunderstood and **overlooked** part of our history, and it led to the success of 504.”

50

One often-ignored group integral to the protesters' success: Oakland's Black Panther Party. Beginning that first week and continuing until the end of the occupation, local Panthers cooked and carried wholesome, hot meals—meatloaf, fried chicken, rolls, and salad—across the bay to San Francisco every single day. “They [the Black Panther Party] understood what it meant to support a revolutionary movement that wasn't just on the street with weapons,” O'Toole says, pointing to the Party's groundbreaking Free Breakfast for Children initiative, which eventually served a reported 20,000 low-income children and influenced federal guidelines for free breakfast and lunch programs still vital in the nation's public schools.

55

60

The support of the Panthers also spoke to the intersectionality of the protest. Bradley Lomax, a Panther with disabilities, joined the 504 Sit-In on day one, along with his attendant Chuck Jackson, who also assisted others throughout the occupation. The late Kitty Cone, one of the sit-in's co-organizers, once said, “I don't think we would have had as active participation by the Panthers without Brad.”

A. Vocabulary: match the following words from the text with their definition. Write the number corresponding to the letter in the bottom table. /10

- | | |
|------------------------|---|
| A. To picket | 1. To confirm |
| B. Landmark | 2. To go somewhere for a protest or demonstration |
| C. Attendant | 3. Difficult, requiring effort |
| D. Taxing | 4. Attracting |
| E. Sheltered | 5. Historic, very important |
| F. Transit | 6. Protected |
| G. To take for granted | 7. A person who takes care of someone else |
| H. Appealing | 8. To consider as normal and obvious |
| I. To bear out | 9. Neglected |
| J. Overlooked | 10. Transportation |

A.	B.	C.	D.	E.	F.	G.	H.	I.	J.

B. True or False: Are the following statements true or false? Justify your answer by quoting from the text. - /10

Statements	T/F	Excerpts to justify (line numbers)
The FBI supported the Disability Rights Movement		
Federal buildings were occupied all around the country		
Occupiers were a diverse group of people		
Infrastructures were a little better for people with disabilities in San Francisco		
Black Panthers limited their help to bringing food to the occupiers		

C. Questions about the text - Answer in your own words / do not copy the text /10

- 1) Why did people with disabilities decide to protest and occupy a federal building?

- 2) Why was it particularly difficult for protesters to occupy the federal building?

- 3) What made San Francisco a good place for the protest?

- 4) Why was the protest described as “intersectional”?

- 5) Why is this protest considered as a landmark?

D. Questions about the class – WRITE FULL SENTENCES /10

1) What are four criteria to define social movements according to sociologist David Aberle?

2) Who was Norma McCorvey and what historic role did she play?

3) How did the Red Power movement begin?

4) What is environmental racism?

5) Present three different tactics used by three different social movement we saw in class

E. Essay: Choose ONE question among the two questions below. Use the text and the things we saw in class to answer. Write 150 - 250 words and, write the number of words at the end of your essay. /20

- 1) Why is it important but also difficult for different social movements to work together?
- 2) You write a blogpost to celebrate the 55th anniversary of the protest.

UFR de Sociologie

LICENCE 3

Mai 2023

Année 2022/2023
Semestre 2 Session 1 / Mai 2023

Unités de Formation & de Recherche de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année : 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6-4 : UE Transversales

Enseignement HSO6-43 : Anglais

Nom du Professeur responsable : Céline LETEMPLÉ

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date : mercredi 17 mai 2023

Heure : 10h00

Lieu : IAE Bâtiment Erdre/Amphi Savary

Durée : 2h00

Sujet pour les Dispensés d'Assiduité

- I. Read the following text and answer the questions in your own words. Do not quote from the text if you do not explain the quotations (10 points)**

Even England's police want to decriminalise hard drugs. Why won't our posturing politicians listen

The Guardian December 20, 2022

Simon Jenkins

The best social reform starts on the frontline. The news that the National Police Chiefs' Council has decided to effectively decriminalise cannabis and cocaine in England is, for drugs reformers, sensational. It intends to extend nationwide the warning and treatment schemes that have already been piloted in Durham and Thames Valley. Instead of prosecuting users of hard drugs such as heroin, cocaine and ecstasy, officers will recommend addiction services (dealers, and those who refuse to cooperate, will still be prosecuted). So far, these schemes have been hugely effective in stopping reoffending and saving police time. This move flatly challenges the home secretary, Suella Braverman, who told the recent Tory conference she intended to take a hardline approach to drug offences. The government wants a "three strikes and you're out" policy that would see drug users banned from driving and losing their passports. This is pure politics, not harm reduction.

In every sense, the "war on drugs" initiated by Edward Heath's government in the early 1970s has failed. British cannabis consumption is at its highest point since 2007, with one in 12 adults admitting to using the drug. Scotland has the highest rate of deaths from drug use in Europe. Meanwhile, the prosecution of arrested drug offenders is falling due to sheer overstretch. This is legalisation by stealth.

County lines drug distribution now displays Ocado-like efficiency. It is so extensive that the Home Office last spring could boast it had "closed down" 2,500 such lines and arrested 10,000 young people since 2019. Yet by October it had found another 172 lines supposedly in need of "closing down". The cost of these headline-grabbing operations runs to hundreds of millions of pounds and clearly does little to impede the drug gangs infesting Britain's inner cities.

The police chiefs declare they will treat drug use as a public health problem. Users will not be tainted with a criminal record if they seek treatment or abstain. The chiefs are backed by the overwhelming weight of those grappling with drug abuse on the frontline. Some 500 health organisations, including the British Medical Association and the Association of Directors of Public Health, wrote last week to Braverman to protest against her intention to “criminalise the young and vulnerable” by “doubling down on a failed model”.

There is much to debate over drug regulation, witness regimes as variable as the Netherlands, Portugal and California and Oregon in the U.S. All have lessons to teach Britain. All will attest that drug use and abuse will not go away, any more than will alcohol. Most suggest that legalising use while still criminalising supply has problems, as in Oregon's ostensibly libertarian system.

What is beyond argument is that pretending that a modern state, however authoritarian, can stamp out any or all forms of narcotic consumption is futile. It has failed. It is a dead policy. Law enforcers and public health professionals are shouting from the rooftops. A half-baked Home Office can merely intone, as it has for half a century, that “drugs ruin lives and devastate communities”.

Rishi Sunak should turn the much-predicted brevity of his term of office to advantage. Localism is showing the way. Sunak has nothing to lose by following the police's lead, by appointing a commission to move Britain from the dark ages to the mainstream of the drugs debate. Yes, in California this can lead to drugs on every street, but they are on every British street, too. The difference is that in the US they are policed and taxed – and their victims are aided, not imprisoned. Sooner or later that must be the way forward. Why not now?

Simon Jenkins is a Guardian columnist

- 1) What main point is Simon Jenkins making in this article? (2 points)
- 2) In his view, what are the advantages of the change of policy that he proposes? (2 points)
- 3) Does the columnist think that an end can be put to drug consumption in the United Kingdom? Explain. Do you agree? (2 points)
- 4) Are you in favour of the decriminalisation or legalisation of certain drugs? Explain your point of view. (4 points)

II. Write a 500 word essay on either one of these two topics (10 points)

What are the consequences of global warming?

OR

Are you in favour of changing end of life law in France? Why or why not?



Année 2022/2023

Semestre 2 Session 1 / Mai 2023

Unités de Formation & de Recherche de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année : 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6-4 : UE Transversales

Enseignement HSO6-44 : Espagnol

Nom du Professeur responsable : Isabel LARA-CABEZAS

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date : mardi 17 mai 2022

Heure : 08h00

Lieu : IAE Bâtiment Erdre/Amphi Pelloutier

Durée : 2h00

Sujets pour les Dispensés d'Assiduité

1) Completa las frases con las formas correctas del **presente de indicativo**.

- a) (Bailar, tú) muy bien salsa.
- b) Cada noche (escribir, yo) algo en mi diario.
- c) Los viernes siempre (recibir, yo) una carta tradicional de mi amiga.
- d) Mi amiga (ser) amable y habladora.
- e) Los domingos por la tarde (pasear, nosotros) por el parque municipal.
- f) Siempre (olvidar, yo) los nombres.
- g) Bebe menos café si (querer, tú) dormir bien.
- h) ¿De qué te (reír, tú) ahora?
- i) ¿Cómo (sentirse, tú) ahora?
- j) ¿(Estar, tú) mejor?
- k) ¿A qué hora (volver, tú) a casa esta noche?
- l) (Volver, yo) a casa a las diez y media.

2) "La familia de mi mejor amigo es _____ problemática. A cada rato pelean por alguna cosa sin importancia, se acusan el uno al otro, se critican entre sí... Eso lo enfada _____ a él que nunca invita a nadie a su hogar, e incluso suele ignorar cualquier pregunta sobre sus parientes".

- a) poco – tan
- b) bastante – tanto
- c) menos – nada

3) Completa las siguientes frases usando algunas de las siguientes palabras (dos no se usan):

Llovería llovió llueva tendría tiene tenga

- a) Aunque me _____ a su boda, no fui.
- b) Aunque me _____ a su boda, no iría.
- c) Aunque ya _____ 40 años, se comporta como un niño.
- d) Aunque _____ mucho dinero, no quiero ser su amigo.

4) Completa el texto con los verbos en **pretérito indefinido**.

Esmeralda Arboleda Cadavid (1921- 1997). Colombia.

1 _____ (ser) la primera mujer Senadora de la República en la historia de Colombia (1958 - 1961). Era abogada y política, 2 _____ (jugar) un papel muy importante en la historia del país como líder sufragista, ya que 3 _____ (encargarse) de difundir la importancia del voto de las mujeres. En 1958, los votantes del departamento del Valle del Cauca la 4 _____ (votar) senadora. En 1961 ellos la 5 _____ (nombrar) Ministra de Comunicaciones y en 1966 6 _____ (volver) a ser senadora y un año después, 7 _____ (convertirse) como embajadora ante Austria y 8 _____ (representar) a Colombia ante la ONU. En 1980 nosotros la 9 _____ (oír) como relatora especial de la Comisión sobre el estatus de la mujer en la reunión del Consejo Económico y Social de la ONU. 10 _____ (morir) en 1997

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10		

5) Completa con **bien, bueno, ... etc.**

- a) Tengo que comprarme un _____ abrigo, este invierno será muy frío
- b) Tengo un amigo muy _____, se llama Carlos.
- c) Las _____ amigas nunca chismean.
- d) Es una _____ experiencia viajar.

6) Usa los verbos **tener, ser, estar, hay** en la forma correcta:

- a) Mi abuelo _____ enfermo.
- b) _____ las dos y media de la tarde.
- c) Nosotros _____ de Sevilla, pero ahora _____ en Cádiz.
- d) Mis amigos _____ son altos y amables.
- e) Al lado de mi casa _____ hay un restaurante italiano.
- f) Tú abuelo _____ 85 años.
- g) El concierto _____ en el auditorio.

7) Completa los huecos del siguiente texto con la **preposición** adecuada en cada caso:

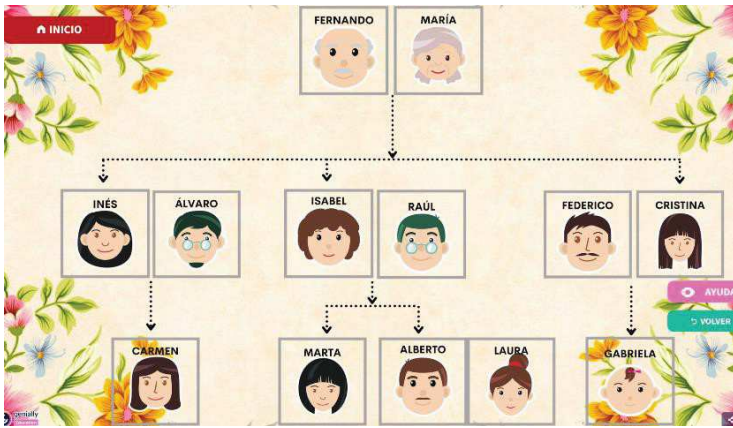
De en a por para desde después

Margot Wölk

Cada mañana durante cerca _____ dos años Margot Wölk (Berlín, 1917- 2014) recorrió _____ autobús, rodeada _____ soldados de las SS, la distancia que separaba la casa de sus suegros en la Prusia Oriental de la Guarida del Lobo, el complejo militar _____ el que Hitler trataba _____ no perder la II Guerra Mundial. Allí ingería, angustiada, manjares al alcance de muy pocos en una Alemania devastada _____ la economía de guerra, consciente de que cada bocado podía ser el último. Wölk era una de las 15 mujeres que probaban la comida de Hitler antes que él _____ evitar que muriera envenenado _____ sus enemigos –reales o imaginados– y fue la única que sobrevivió _____ la contienda, _____ la que se sumió en un silencio que duró décadas y que solo rompió al final de su vida. Ahora Rosella Postorino (Reggio Calabria, 1978) ha llevado a la ficción esta historia de lucha _____ la supervivencia, amor y culpa _____ la novela La catadora (Lumen)..

8) Completa las frases usando el **condicional**

- a) Me (gustar) descansar, pero tengo mucho trabajo.
- b) ¿(querer, tu) salir esta tarde?
- c) No sé. ¿Tú qué piensas, (decir, él) lo que pasó?
- d) ¿Me (vender) su casa por cien mil euros?



- 9) Completa la frase con la palabra correcta
- Marta es la _____ de Cristina
 - Federico es el _____ de Fernando
 - Inés es la _____ de Isabel
 - María es la _____ de Álvaro
 - Alberto es el _____ de Carmen

10) Une las palabras con sus definiciones

- a. Centro comercial b. Buzón c. Semáforo d. Zona peatonal e. Aparcamiento f. Farola

	- Farol grande, generalmente compuesto de varios brazos, con sendas luces, propio para iluminar plazas y paseos públicos.
	- Lugar o recinto destinado a estacionar vehículos.
	- Terreno diseñado para que los viandantes puedan disfrutar de tiendas, restaurantes y cafés sin el ruido, los olores y el peligro de los vehículos.
	- Aparato eléctrico de señales luminosas para regular la circulación.
	- Abertura por la que se echan las cartas y papeles para el correo o para otro destino.
	- Complejo formado por establecimientos dedicados a actividades comerciales y de ocio.

11) Une las palabras con sus definiciones

- a. Patriarcado b. Paternalismo c. Techo de cristal d. Empoderamiento e. Brecha de género

	- Distribución desigual de recursos, acceso y poder en un determinado contexto entre ambos géneros. .
	- Desigualdad de poder entre hombres y mujeres que se traduce en la superioridad del varón en todos los aspectos de la sociedad.
	- Es el proceso por el cual las mujeres ganan confianza, visión y protagonismo para impulsar cambios positivos en las situaciones de desigualdad en las que viven.
	- situación en la que un hombre, con actitud condescendiente, le explica algo a una mujer asumiendo que los conocimientos que ella tiene sobre ese tema son inferiores o no válidos.
	- Limitación velada del ascenso de las mujeres dentro del mundo laboral.

12) Comprensión lectora

La siesta: la costumbre más saludable de los españoles

La siesta es un corto sueño de 15 o 30 minutos. Casi el 60% de los españoles nunca duermen una siesta. Sólo el 18% toma algunas veces una siesta de mediodía, según una encuesta reciente. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), los españoles acumulan una media de 1.691 horas laborales cada año, mientras que esa cifra para los británicos es 1.674 y 1.371 para los alemanes. Antes de abordar esta cuestión, quizás merezca la pena detenerse a considerar que la siesta no viene originariamente de España, sino de Italia.

"La palabra siesta proviene del latín sexta", explica Juan José Ortega, vicepresidente de la Sociedad Española del Sueño, experto en medicina del sueño. Una breve siesta nos ayuda a aliviar el estrés, fortalece el sistema inmunológico y mejora el rendimiento" Juan José Ortega, Sociedad Española del Sueño

"Los romanos se detenían a comer y a descansar en la sexta hora del día. Si tenemos en cuenta que dividieron períodos de luz de 12 horas, entonces la sexta hora corresponde en España al período comprendido entre las 1 de la tarde (en invierno) y las 3 de la tarde (en verano)". Desde sus orígenes romanos, la siesta se convirtió en un fenómeno transcultural, pero fueron los particulares horarios laborales en España los que hicieron posible acomodar la siesta en su jornada.

Algunos expertos creen que la siesta tradicional todavía puede tener un lugar en el mundo laboral moderno, especialmente cuando muchos de nosotros al parecer estamos privados de sueño. Los hábitos de dormir de los españoles pueden explicarse en parte por el hecho de que el general Francisco Franco hizo adelantar una hora los relojes del país en solidaridad con la Alemania nazi durante la Segunda Guerra Mundial. Los españoles también se van a dormir más tarde que sus vecinos europeos. Según Eurostat, se acuestan, como promedio, a medianoche, en comparación con los alemanes a las 10 pm, los franceses a las 10:30 pm y los italianos a las 11 pm.

Fuente: <http://www.bbc.com/mundo/vert-cap-40349274>

a) 1. SEGÚN EL TEXTO:

- A. La mayoría de los españoles nunca duermen una siesta.
- B. Los españoles siempre duermen una siesta.
- C. La siesta es obligatoria.

b) 2. SEGÚN EL TEXTO:

- A. Los españoles trabajan más que los españoles.
- B. Los españoles acumulan más horas de trabajo con respecto a los ingleses y alemanes.
- C. Los españoles son vagos.

c) 3. SEGÚN EL TEXTO:

- A. La siesta va a desaparecer en el mundo laboral moderno.
- B. La siesta seguirá viva en el mundo laboral moderno.
- C. La siesta no tiene futuro.

d) 4. SEGÚN EL TEXTO:

- A. Los españoles se acuestan más tarde que sus vecinos europeos.
- B. Los españoles se acuestan más temprano que los franceses.
- C. Los hábitos para dormir de los españoles no pueden explicarse.

13) Expresión Escrita:

-100 a 150 palabras

- Emplea el pretérito indefinido (y otros verbos como el pretérito imperfecto o condicional) adecuadamente.

- Recuerda usar los marcadores, conectores lógicos

- Estructura tu redacción correctamente y con sentido

“Banco de recuerdos” o “Banco memoria” es un lugar creado para salvaguardar miles de recuerdos reales de todo el mundo. Partiendo de datos como que “más de 100 millones de personas podrían perder sus recuerdos en 2050 si la investigación en Alzheimer no avanza”.

- Escribe un recuerdo importante o querido para ti. Tu aportación a este banco, para no perderlo nunca

- ¿por qué elegirías ese recuerdo.

Année 2022/2023
Semestre 2 Session 1 / Mai 2023

Unités de Formation & de Recherche de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année : 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6-2: Formation et sociétés 2

Enseignement HSO6-21 : Sociologie économique

Nom du Professeur responsable : Fabienne PAVIS / Gilles LAZUECH

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date : mercredi 10 mai 2023

Heure : 13h30

Lieu : IAE Bâtiment Erdre/ Amphi Bonamy

Durée : 2h00

Sujet pour les Dispensés d'Assiduité

⇒ **Merci d'indiquer en début de copie le nom de l'enseignant du cours suivi.**

Sujet de Gilles LAZUECH (groupes 1 & 2) :

Explicitez la notion d'encastrement telle qu'elle est utilisée en sociologie économique et donnez des exemples précis en partant des textes étudiés lors du TD

OU

Sujet de Fabienne PAVIS (groupes 3 & 4) :

« Sans nier le pouvoir révolutionnaire incontestable de la monnaie, instrument de rationalisation économique et d'individualisation, Viviana Zelizer [1994] inverse la perspective. Elle met en évidence que, même dans le monde moderne où la monnaie est supposée être neutre et universelle, les acteurs sociaux distinguent, dans leurs pratiques quotidiennes, différentes formes de monnaie (pensons aux tickets-restaurant), en restreignent les utilisations ou encore établissent des sources et des destinations précises en fonction de ces formes monétaires (l'argent des allocations est préaffecté à certaines dépenses par exemple).

L'auteur étudie (...) comment les individus donnent une empreinte physique, spatiale, matérielle à la monnaie, qu'elle nomme 'marquage'. Pour Zelizer, ces pratiques qui contribuent à créer des 'monnaies multiples' ne sont pas le résultat de choix individuels, mais correspondent à des situations sociales particulières, mettant en jeu des liens sociaux, en voie de création ou de dissolution. C'est le cas des pensions alimentaires par exemple, qui manifestent une tentative de contrôle des uns sur les autres, ou encore des pourboires comme moyen de maintenir les différences sociales ». (in Caroline Dufy, Florence Weber, L'ethnographie économique, Paris, La découverte, collection Repères, 2007, p.

Après avoir lu attentivement cet extrait de texte, vous restituerez les apports de l'analyse de Viviana Zelizer.

Année 2022/2023
Semestre 2 Session 1 / Mai 2023

Unités de Formation & de Recherche de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année : 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6-1 : Sociologie et sciences sociales

Enseignement HSO6-12 : Un auteur, une œuvre

Nom des Professeurs responsables : Géraud LAFARGE/ Fabien LEBRUN/ Sylvie MOREL

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date : mercredi 17 mai 2023

Heure : 14h00

Lieu : IAE Bâtiment Erdre/Amphi Savary

Durée : 2h00

Sujets pour les Dispensés d'Assiduité

⇒ Merci d'indiquer en début de copie le nom de l'enseignant du cours suivi.

Sujet de Fabien Lebrun (groupe 1)

Quels concepts de Guy Debord peuvent s'appliquer à notre société contemporaine ?

OU

Sujet de Géraud Lafarge (groupe 2)

Expliquez pourquoi Patrick Champagne a donné à son ouvrage *Faire l'opinion* comme sous-titre *Le nouveau jeu politique* ?

Vous développerez votre argumentation dans le cadre d'une réflexion structurée en veillant à la qualité de l'expression et de l'orthographe.

OU

Sujet de Sylvie Morel (groupes 3 & 4)

En vous appuyant sur le cours et sur vos lectures, vous répondrez aux questions suivantes de façon construite et argumentée. La notation tiendra compte de la clarté de l'expression, du soin ainsi que de l'orthographe et de la syntaxe. Les réponses doivent être entièrement rédigées, sans abréviations. Vous pouvez répondre aux questions dans l'ordre de votre choix, mais précisez à chaque fois le numéro de la question sur votre copie.

1 – Quel est la genèse de l'ouvrage de Michel Foucault intitulé « Surveiller et punir : naissance de la prison » ? Dit autrement, comment l'auteur a eu l'idée de faire ce livre ?

2 – Quels est la thèse défendue par l'auteur dans cet ouvrage ?

3 – Citez et définissez deux concepts développés par Michel Foucault dans cet ouvrage ? Vous pouvez vous appuyer sur des exemples pour mettre en pratique ces concepts et montrez ainsi que vous les avez compris.

4 – Quels sont les apports de ces concepts pour la compréhension de la question des prisons, de la condition des personnes incarcérées aujourd'hui ?

Année 2022/2023
Semestre 2 Session 1 / Mai 2023

Unités de Formation & de Recherche de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année : 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6-4 : UE Transversales

Enseignement HSO6-41 : L'analyse des données quantitatives CM

Nom du Professeur responsable : Violeta-Emilia PLOSCEANU

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Calculatrice autorisée

Date : lundi 15 mai 2023

Heure : 13h30

Lieu : Halle du SUAPS

Durée : 2h00

Sujet: Vous répondrez aux 8 questions posées.

Panel: 18 500 élèves de France. *Lecture :* « (ref) » signifie qu'il s'agit d'une modalité de référence ; « ns » signifie que le test de non-nullité du coefficient n'est pas significatif et que la modalité n'a pas d'effet.

1. Que permet d'expliquer la méthode de la régression logistique?
2. Qu'est-ce qu'une variable « dépendante » ? Exemplifiez à partir des cas analysés en cours ou tirés de vos lectures.
3. À partir des données du tableau 1, calculez le rapport de chances (odds-ratio) d'être admis en seconde générale ou technologique : a) pour les élèves de nationalité française par rapport aux élèves issus de l'immigration; b) pour les élèves issus de l'immigration par rapport aux élèves de nationalité française. Explicitez vos calculs. Quelle conclusion sociologique s'en dégage ?

Tableau 1. Carrière scolaire en fonction de la nationalité de l'élève

Nationalité	Admis en seconde générale ou technologique
Française	74,1 %
Étrangère	63,9 %

Source : Louis-André Vallet et Jean-Paul Caille, « Les carrières scolaires au collège des élèves étrangers ou issus de l'immigration », *Éducation et formations*, n° 40, 1995, p. 5-14.

Panel: 18 538 élèves de France

4. Étant donnée la conclusion qui se dégage du tableau 1, peut-on dire que la nationalité suffit à expliquer la carrière scolaire des élèves en France? Pour développer votre réponse, utilisez la méthode de raisonnement « toutes choses égales par ailleurs » et formulez une hypothèse alternative.
5. Dans le tableau 2 (ci-dessous), quelles sont les variables explicatives et quelle est la variable expliquée ? Illustrer en analysant une variable de votre choix tirée du tableau.
6. Pour mesurer l'effet d'une variable, il faut définir une situation de référence en désignant une modalité pour chaque variable explicative. En examinant le tableau 2 (ci-dessous), quelle est la situation de référence à partir de laquelle est mesurée l'effet de chacune des modalités des variables? Illustrez en une courte phrase.

7. Les effets de chacune des variables et de leurs modalités sont appréciés à l'aide du coefficient de régression. Un coefficient positif associé à une modalité indique que posséder la caractéristique augmente les chances par rapport à la situation de référence. Un coefficient négatif indique une chance plus faible par rapport à la situation de référence. - Que signifient les deux coefficients de régression ci-dessous (tableau 2) ? Formulez comme une conclusion statistique.

- le coefficient associé à la modalité « fille » = 0,67

- le coefficient associé à la modalité « famille monoparentale » = (-0,31).

8. Comparez les résultats qui se dégagent des deux tableaux et proposez une interprétation sociologique de la carrière scolaire des enfants issus de l'immigration.

Tableau 2. Régression logistique sur la probabilité de se voir proposer une admission en seconde après le collège Source : Louis-André Vallet et Jean-Paul Caille, « Les carrières scolaires au collège des élèves étrangers ou issus de l'immigration », *Éducation et formations*, no 40, 1995, p. 5-14.

		Coefficient	Test
Nationalité de l'enfant	Française	(ref)	(ref)
	Étrangère	0,30	p < 0,001
Sexe de l'enfant	Garçon	(ref)	(ref)
	Fille	0,67	p < 0,001
Rang dans la fratrie	Rang 1	(ref)	(ref)
	Rang 2	- 0,23	p < 0,001
	Rang 3	- 0,08	ns
	Rang 4 et plus	- 0,19	p < 0,02
Structure familiale	Biparentale	(ref)	(ref)
	Monoparentale	- 0,31	p < 0,001
	Autre situation	- 0,58	p < 0,001
Taille de la famille	Un enfant	- 0,01	ns
	Deux enfants	(ref)	(ref)
	Trois enfants	- 0,19	p < 0,001
	Quatre enfants	- 0,43	p < 0,001
	Cinq à sept enfants	- 0,43	p < 0,001
	Huit enfants et plus	- 0,44	p < 0,01
Frère ou sœur dans l'enseignement supérieur	Non	(ref)	(ref)
	Oui	0,40	p < 0,001
Diplôme du père	Sans diplôme	- 0,40	p < 0,001
	Cap, bep, bepc	(ref)	(ref)
	Cep	- 0,15	p < 0,01
	Baccalauréat ou plus	0,37	p < 0,001
	Inconnu	- 0,23	p < 0,001
Diplôme de la mère	Sans diplôme	- 0,53	p < 0,001
	Cap, bep, bepc	(ref)	(ref)
	Cep	- 0,39	p < 0,001
	Baccalauréat ou plus	0,64	p < 0,001
	Inconnu	- 0,42	p < 0,001
PCS du chef de famille	Agriculteur	0,52	p < 0,001
	Artisan, commerçant	0,03	ns
	Cadre, chef d'entreprise	0,68	p < 0,001
	Profession intermédiaire	0,46	p < 0,001
	Employé	0,12	p < 0,05
	Ouvrier qualifié	(ref)	(ref)
	Ouvrier non qualifié	0,00	ns
	Inactif	- 0,10	ns

Panel: 18 500 élèves de France.

Lecture : « (ref) » signifie qu'il s'agit d'une modalité de référence ; « ns » signifie que le test de non-nullité du coefficient n'est pas significatif et que la modalité n'a pas d'effet.

Unités de Formation & de Recherche de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année : 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6E5 : Education, formation, travail social

Enseignement HSO6E51 : Analyse de situations éducatives – Etude de cas

Nom du Professeur responsable : Tristan POULLAOUEC

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date : vendredi 12 mai 2023

Heure : 16h00

Lieu : Halle du SUAPS

Durée : 2h00

Vous traiterez **un** sujet au choix :

- **Sujet n°1 :**

Dans quelle mesure la sociologie de la transmission familiale de l'héritage culturel développée par Pierre Bourdieu et Jean-Claude Passeron dans les années 1960 permet-elle de comprendre les inégalités scolaires observées dans la société française contemporaine ?

Vous répondrez à cette question par une dissertation en prenant appui sur le cours et les textes étudiés.

OU

- **Sujet n°2 :**

Dans leur article sur le travail des professeurs des écoles paru en 2021 dans la revue Sociétés contemporaines, Sylvain Broccolichi et Sandrine Garcia écrivent les phrases suivantes :

« D'une façon assez générale, les pratiques usuelles de tri et de relégation consistent à "miser" sur les élèves jugés capables de profiter de leur enseignement et à se désengager vis-à-vis des autres. Mais la plupart des enseignants tendent aussi à justifier ce tri par le manque d'implication de parents peu visibles à l'école et jugés responsables des lacunes du travail scolaire à réaliser à la maison. Leur besoin d'attribuer aux défaillances parentales les raisons de leur propre "désengagement" permet de comprendre la très grande persistance de la démission parentale comme schème explicatif de l'échec scolaire dans les discours d'enseignants (Thin, 2009). Il en va de même pour leur tendance à porter des diagnostics définitifs sur des incapacités d'élèves ou à facilement se rallier à des explications médicalisantes ou psychologisantes de leurs difficultés. »

Vous commenterez cette citation en explicitant son raisonnement et en le mettant à l'épreuve de résultats d'enquêtes sociologiques. Votre dissertation doit bien sûr prendre appui sur le cours et les textes étudiés.

Unités de Formation & de Recherche de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année : 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6E5 : Education, formation, travail social
Enseignement HSO6E52 : Certifications et diplômes
Nom du Professeur responsable : Pascal CAILLAUD
Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date : vendredi 12 mai 2023
Heure : 10h30
Lieu : Halle du SUAPS
Durée : 2h00

Les candidats traiteront l'un des deux sujets suivants :

1) La souveraineté du jury d'examen et ses limites

OU

2) Les formes et principes de la réglementation des professions par le diplôme

Unités de Formation & de Recherche de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année : 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6-1 : Sociologie et Sciences Sociales 6

Enseignement HSO6-11: Introduction à la sociologie politique

Nom du Professeur responsable : Bernard LEHMANN

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date : lundi 15 mai 2023

Heure : 08h00

Lieu : Halle du SUAPS

Durée : 2h00

Veillez répondre en un maximum de quatre pages à l'une des deux questions qui suivent :

Question n°1 : en commençant par donner une brève définition du néolibéralisme, vous direz en quoi il affecte le travail des journalistes et quelles en sont les conséquences sur le plan politique.

OU

Question n°2 : Vous commenterez et expliquerez le passage qui suit

Il n'y a pas d'un côté des clivages bons à ramasser et de l'autre des partis prêts à le faire, à se faire reconnaître le droit de porter leur parole. Clivages et partis sont les résultats de multiples bricolages aléatoires par lesquels des entrepreneurs politiques se trouvent là pour des raisons sans doute très diverses, se produisant comme des hommes politiques, tout en produisant les groupes qu'ils réunissent. Michel Offerlé.

Unités de Formation & de Recherche de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année : 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6A5 : Art et culture

Enseignement HSO6A51 : Sociologie de l'esthétique

Nom du Professeur responsable : Bernard LEHMANN

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date : vendredi 12 mai 2023

Heure : 13h30

Lieu : Halle du SUAPS

Durée : 2h00

Veillez répondre en un maximum de quatre pages à l'une des deux questions qui suivent :

Question n°1 : Les pratiques corporelles (cosmétiques, alimentaires, sexuelles, etc.) sont-elles des pratiques esthétiques ?

OU

Question n°2 : En soignant votre argumentation, vous mettrez en relation les pratiques sexuelles et l'avènement du capitalisme industriel.

Année 2022/2023
Semestre 2 Session 1 / Mai 2023

Unités de Formation & de Recherche de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année : 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6T5 : Territoire santé et conditions de travail

Enseignement HSO6T51 : Sociologie des conditions de travail

Nom du Professeur responsable : Thibaut MENOUX

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date : vendredi 12 mai 2023

Heure : 08h00

Lieu : Halle du SUAPS

Durée : 2h00

Vous répondrez à l'ensemble des questions suivantes en vous appuyant sur le cours et sur vos lectures. La notation tiendra compte de la clarté de l'expression, de la précision des références mobilisées, du soin, ainsi que de l'orthographe et de la syntaxe. Les réponses doivent être entièrement rédigées, sans abréviations. Vous pouvez répondre aux questions dans l'ordre de votre choix, mais précisez à chaque fois le numéro de la question sur votre copie.

- 1) Expliquez en quoi consiste le modèle de la « culture de sécurité » et comment il se décline. (5 points)

- 2) Quelles sont les particularités de l'enquête SUMER ? (3 points)

- 3) Expliquez la différence entre « tâche » et « activité » dans la perspective de l'ergonomie. Illustrez votre propos. (4 points)

- 4) Montrez en quoi les travaux de Pierre Fournier sur les travailleur.se.s du nucléaire, permettent de comprendre l'intérêt de l'observation dans la saisie des conditions de travail. (4 points)

- 5) À partir de l'article de Michel Pialoux vu en cour (« L'ouvrière et le chef d'équipe ou comment parler du travail? », 1995), expliquez en quoi l'entretien est une méthode utile à la saisie des conditions de travail. (4 points)

Année 2022/2023
Semestre 2 Session 1 / Mai 2023

Unités de Formation & de Recherche de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année : 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6T5 : Territoire, santé et condition de travail

Enseignement HSO6-5C : Socio-histoire de la protection sociale

Nom du Professeur responsable : Marie CHARVET

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date : mardi 16 mai 2023

Heure : 14h00

Lieu : IAE Bâtiment Erdre/ Amphi Say

Durée : 2h00

Vous traiterez un des sujets suivants au choix :

Sujet 1

Après avoir rappelé ce qu'on entend par État social, vous exposerez comment la protection sociale s'est développée en France à partir de la fin du XIXe siècle.

OU

Sujet 2

En quoi l'histoire du logement social en France illustre-t-elle le passage d'un social sans État à un État social et l'apparition de ce nouveau type de propriété qu'est la « propriété sociale » ?

Année 2022/2023
Semestre 2 Session 1 / Mai 2023

Unités de Formation & de Recherche de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année : 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6A5 : Art et culture

Enseignement HSO6A54 : Sociologie de la culture

Nom du Professeur responsable : Valérie ROLLE

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date : vendredi 12 mai 2023

Heure : 08h00

Lieu : Halle du SUAPS

Durée : 2h00

**« Goûts et dégoûts culturels »
Valérie Rolle**

Répondez à l'une des quatre questions au choix qui suivent. Veillez à définir les notions interrogées et à les discuter à travers un ou des exemples concrets. Une attention sera portée à la qualité de la rédaction.

Question 1

A partir d'un exemple concret, discutez de l'intérêt d'une approche par les « mœurs » plutôt que par les « révolutions techniques » pour comprendre la formation des goûts d'un point de vue socio-historique.

Question 2

Que faut-il documenter pour analyser la stratification sociale des goûts, c'est-à-dire pour mettre en relation « l'espace des positions » et « l'espace des styles de vie » selon Pierre Bourdieu ?

Question 3

Que veut dire Pierre Bourdieu lorsqu'il parle du « sens de la distinction » ou de la « bonne volonté culturelle » ? Développez la question en discutant des « variantes du goût bourgeois » ou des « variantes du goût petit-bourgeois ».

Question 4

Existe-t-il des « variantes du goût populaire » au même titre que des « variantes du goût dominant » ou des « variante du goût petit-bourgeois » ? Donnez un exemple et développez la comparaison.

Année 2022/2023
Semestre 2 Session 1 / Mai 2023

Unités de Formation & de Recherche de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année : 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6-2 : Formation et société 2

Enseignement HSO6-22 : Sociologie rurale

Nom du Professeur responsable : Fabienne PAVIS

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date : mardi 16 mai 2023

Heure : 10h30

Lieu : Halle du SUAPS

Durée : 2h00

Vous répondrez aux trois questions suivantes (en veillant à vérifier l'orthographe et la syntaxe).

Question 1 (sur 7 points)

Dans quelle mesure, en milieu rural, la relation des ouvriers à leur patron peut être associée à une forme de paternalisme ?

Question 2 (sur 7 points)

« Pour toute une catégorie de ruraux, en voie d'urbanisation partielle et temporaire, c'est donc l'expérience d'une double scène sociale qui se généralise, la scène urbaine, lieu de travail et d'acquisition, la scène villageoise, lieu des appartenances symboliques et des affirmations statutaires. » (J.-C. Chamboredon, *Territoires, cultures et classes sociales*, 2019, p. 143).

Vous expliquerez le sens de cette citation de Jean-Claude Chamboredon.

Question 3 (sur 6 points)

Après avoir indiqué quel article (ou chapitre d'ouvrage) vous avez choisi de lire pour le cours de sociologie rurale, vous en résumerez la démarche et les principaux apports sociologiques selon vous.

UFR de Sociologie

LICENCE 3

Juin 2023

2^{ème} Session

Année 2022/2023
Semestre 1- Session 2 / juin 2023

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1^{er}

Unité HSO5-4 : UE Transversales

Enseignement HSO5-41 : Anglais

Nom du Professeur responsable : M. Nicolas RAULIN

Observations des Professeurs : L'utilisation du dictionnaire est interdite. Documents non autorisés

Date : 27 juin 2023

Heure : 17h00

Lieu : IAE/amphi Savary

Durée : 2 heures

Why Women Make a Difference in Social Movements

7/6/2020 by Oliver C. Haug

As the past few months have shown, social movements and mass mobilization across race, gender and class can have very real political impacts.

5 And the impacts of these social movements can be even more effective when led by women—according to Erica Chenoweth, a professor of political science at Harvard who studies civil resistance. But why?

10 Well, for one, women employ more effective leadership and resistance techniques. Chenoweth's research **highlights** the historical tendency of women to **lead** nonviolent movements, and credits the success of women-led movements to that tendency.

15 Chenoweth also raises the point that social movements which center women's voices and leadership attract more women supporters—which means that on a fundamental level, they have a broader base of support and more people on the ground. In other words, the demographics of a movement's leadership will define its priorities—so women are more likely to gravitate towards a movement that represents them.

In Chenoweth's words:

20 “Women—thanks to their roles in society—also have a **keen** sense of the best tools to use to bring about social change.”

25 This is a principle you'll find **undergirding** many social movements led by women—women of color in particular.

According to writer Aurora Levins Morales, it is the idea that “we are led by those who most know these systems”: When we look at civil rights organizing in the past century, Black women organizers have been central in movements against race-based and gender-based oppression.

30 However, these same contributions often go **overlooked**—precisely due to the positions that make their work so effective. And this is a historical trend, Professor Marcia Chatelain points out:

35 “Across history, any time a movement has had black women at its **helm** or in its leadership—from Ida B. Wells and the Niagara movement to Ella Baker in the civil rights movement—there have been sexist and racist attempts to **undermine** them. The most damaging impact of the sanitized and oversimplified version of the civil rights story is that it has convinced many people that single, charismatic male leaders are a **prerequisite** for social movements. This is simply untrue.”

40 The struggles and activism of Black women are often overlooked because of the systemic devaluation of their work, which comes as the result of **intertwined** racism and misogyny—sometimes termed “misogynoir.”

45 What’s more, women activists—and Black women in particular—face dangers in their lives that men simply don’t. Since violence against women often takes place in private spaces, it can go **unnoticed** until it’s too late. This fact was tragically reinforced by the recent murder of 19-year-old activist Oluwatoyin Salau, who was found dead in Tallahassee after having gone missing in the wake of several posts on Twitter in which she discussed her sexual assault.

50 Women are demonstrably good at movement leading and organizing. And it’s high time that misogyny and racism within social movements be actively addressed. Male leaders need to learn how to respect women’s voices and how to make space for them.

55 The struggles women face within activist movements are intertwined with the reasons why they make good movement leaders—and this makes women’s voices integral to collective liberation. Listening to and elevating women’s voices (especially those of women of color and queer women) is the only clear path forward, if we want to destroy systems of oppression and create lasting systemic change.

A. Vocabulary: match the following words from the text with their definition. Write the number corresponding to the letter in the bottom table. /10

- | | |
|-----------------|---|
| A. To highlight | 1. To conduct, to guide |
| B. To lead | 2. To support, to make strong |
| C. Keen | 3. Not to see the importance of something |
| D. To undergird | 4. To attack and make weak |
| E. To overlook | 5. To stress, to insist on something |
| F. Helm | 6. Good, responsive, astute |
| G. To undermine | 7. something required before something else;
a condition |
| H. Prerequisite | 8. In a position of control |
| I. Intertwined | 9. Something that is not seen |
| J. Unnoticed | 10. Mixed together |

A.	B.	C.	D.	E.	F.	G.	H.	I.	J.

B. True or False: Are the following statements true or false? Justify your answer by quoting from the text. - /10

Statements	T/F	Excerpts to justify (line numbers)
Women are more likely to use violent tactics in social movements		
Female leaders attract more supporter in their movements		
Historically, male leaders were necessary in social movements		
Women activists are more at risk than men activists		
Racism is also a problem in social movements		

C. Questions about the text - Answer in your own words / do not copy the text /10

- 1) Why are female leaders not recognized in their role in social movements? (several reasons)

2) Why are women good at leading social movements?

3) What risks do women face when they enter social movements?

4) In what social movement(s) were women important organizers?

5) Why does the author think that queer women of color are important organizers of social movements?

D. Questions about the class – WRITE FULL SENTENCES /10

1) What is environmental racism?

2) Give examples of three different types of protest used by activists that we saw in class

3) What happened in Alcatraz in November 1969?

4) What are prisoners organizing against?

5) Who was Dolores Huerta?

B. Essay: Choose ONE question among the two questions below. Use the text and the things we saw in class to answer. Write 150 - 250 words and, write the number of words at the end of your essay. /10

1) Using the examples we saw in class and examples you know of, explain the role of women in social movements.

2) Choose a social movement of your choice and write a text to convince people to join the fight.

Année 2022/2023
Semestre 1 - Session 2 / juin 2023

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1^{er}

Unité HSO5E5 : Education, formation et travail social

Enseignement HSO5E52 : Sociologie de l'école

Nom du Professeur responsable : M. Marc SUTEAU

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé

Date : 26 juin 2023

Heure : 08h00

Lieu : IAE/amphi Say

Durée : 2 heures

Sujet :

En vous appuyant sur le cours et vos lectures, vous traiterez l'un des deux sujets au choix

1^{er} sujet : La question de l'égalité des chances devant l'instruction a été au cœur des projets de réforme de l'école de la fin du XIX^e siècle au début des années 1970. Vous présenterez les termes du débat, les différentes étapes de la démocratisation scolaire et vous en discuterez les limites.

2^{ème} sujet : Dans un livre récent (*Ceux qui restent. Faire sa vie dans les campagnes en déclin*, La Découverte, 2019), le sociologue Benoît Coquard montre comment la « fabrique de la sédentarité » combine souvent dans ces campagnes du Grand-Est de la France origine sociale populaire et offre scolaire limitée (pour les poursuites d'études au-delà du baccalauréat). Dans quelle mesure les territoires de l'école définissent-ils les pratiques de scolarisation ?

Année 2022/2023
Semestre 2- Session 2 / juin 2023

Unités de Formation & de Recherche de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année : 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6-4 : UE Transversales

Enseignement HSO6-42 : L'analyse des données quantitatives - TD

Nom du Professeur responsable : Séverine Mayol / Emilia PLOSCEANU

Observations des Professeurs : Composition sur ordinateur

Date : 22 juin 2023

Heure : 17h00

Lieu : IAE Bâtiment Erdre/salle 338

Durée : 2h00

Sujet de Séverine MAYOL (groupes 1, 2 et 3)

Les documents sont mis à disposition dans l'espace Madoc du cours, section « 2^{nde} session – juin 2023 ». Le mot de passe pour ouvrir le fichier de données est « goodluck ».

Chaque tableau devra être mis en page (présenté proprement et correctement). Une phrase de lecture sera rédigée en dessous de chaque tableau. Des points pour la clarté et la lisibilité des données seront attribués.

Les questions 2b et 4b nécessitent des réponses développées. Vous rédigerez ces réponses dans Excel en utilisant des zones de texte (rappel : onglet insertion / texte / zone de texte).

- 1) Présentez en quelques lignes cette base de données et sa population.
- 2) Faites un tableau des effectifs bruts et relatifs de la variable DE1
 - b) L'âge influence-t-il les réponses données à la question DE1 ? (utilisez la variable SDAGETR)
- 3) Quelles sont les deux plus fortes préoccupations des Français (variables OG)
- 4) Quelle est la valeur modale de la série statistique liée à la question "Quand vous pensez à la société française telle qu'elle existe aujourd'hui, avec laquelle des opinions suivantes êtes-vous le plus d'accord ?"
 - b) Décrivez l'évolution de cette variable au cours des années

Conseil : Si vous n'êtes pas sûr.e de vous, n'hésitez pas à décrire les étapes des manipulations. Cela permettra de vérifier votre connaissance du logiciel, de la démarche quantitative et du vocabulaire spécifique de l'analyse quantitative.

Sujet d'Emilia PLOSCEANU (groupe 4) :

En faisant appel à vos connaissances tirées du corpus de textes étudié en TD et en mobilisant les notions et les méthodes démographiques, vous construisez, en 3-4 pages, une argumentation générale, organisée et synthétique sur l'une des deux thématiques au choix :

- 1) Illustrez le double statut de la démographie, entre technologie de gouvernement et science sociale

- 2) Présentez un enjeu social européen en vous appuyant sur les outils de la démographie

Année 2022/2023
Semestre 2- Session 2 / juin 2023

Unités de Formation & de Recherche de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année : 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6E5 : Education, formation, travail social

Enseignement HSO6E51 : Analyse de situations éducatives – Etude de cas

Nom du Professeur responsable : Tristan POUSSOU

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date : 26 juin 2023

Heure : 17h00

Lieu : IAE/amphi Say

Durée : 2h00

Vous traiterez un sujet au choix.

- **Sujet n°1 :**

L'institution scolaire est-elle indifférente aux différences entre les élèves ?

Vous répondrez à cette question par une dissertation en prenant appui sur le cours et les textes étudiés.

OU

- **Sujet n°2 :**

Dans son livre paru en 2007 (*Comprendre l'échec scolaire. Élèves en difficultés et dispositifs pédagogiques, La Dispute*), Stéphane Bonnéry écrit les phrases suivantes :

« Nos observations permettent de généraliser le constat suivant : ces dispositifs pédagogiques sont conçus comme si les tâches prescrites conduisaient obligatoirement l'apprenant à mettre en œuvre le "rapport à" (à la culture, à l'école, au savoir...) sollicité : *l'attitude d'appropriation*. Comme si cette dernière était évidente et spontanée, il n'est pas envisagé qu'une *mise en travail* par un *cadre trop faible* des tâches et des objectifs qu'elles poursuivent a pour conséquence de permettre à des élèves comme Bassekou de ne percevoir que ce qu'on peut appeler les *signes extérieurs de l'étude*. La conviction non interrogée que *l'attitude d'appropriation* "coule de source" conduit à se contenter de *mettre les élèves en présence* des savoirs : à eux presque seuls de découvrir l'objectif *implicite, invisible* de la séance. »

Vous commenterez cette citation en explicitant son raisonnement et en le mettant à l'épreuve de résultats d'enquêtes sociologiques. Votre dissertation doit bien sûr prendre appui sur le cours et les textes étudiés.

Année 2022/2023
Semestre 2- Session 2 / juin 2023

Unités de Formation & de Recherche de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année : 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6E5 : Education, formation, travail social
Enseignement HSO6E52 : Certifications et diplômes
Nom du Professeur responsable : Pascal CAILLAUD
Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date : 27 juin 2023
Heure : 08h00
Lieu : IAE/amphi Savary
Durée : 2 heures

Les candidats traiteront le sujet suivant :

La place de l'État dans la construction des diplômes

Année 2022/2023
Semestre 2- Session 2 / juin 2023

Unités de Formation & de Recherche de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année : 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6-1 : Sociologie et Sciences Sociales 6

Enseignement HSO6-11: Introduction à la sociologie politique

Nom du Professeur responsable : Bernard LEHMANN

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date : 20 juin 2023

Heure : 17h00

Lieu : IAE/amphi Say

Durée : 2h00

En utilisant le cours, vous commenterez et analyserez le passage qui suit :

Alors que Vincent Bolloré s'apprête, du moins en apparence, à prendre du champ, CNews, la chaîne d'information conservatrice de Vivendi, rebâtie sur les cendres d'i-Télé en 2017, et qui a mis sur orbite le polémiste Eric Zemmour – désormais candidat à la présidentielle –, attise un feu de critiques toujours plus nourri.

A presque 70 ans, Vincent Bolloré est devenu une sorte de Rupert Murdoch français – du nom du magnat australo-américain de la presse, conservateur convaincu, artisan de Fox News et soutien cynique de Donald Trump. Canal+, CNews, C8, Europe 1, Le Journal du dimanche (JDD), Paris Match : son petit empire des médias, dont il a posé les fondations en 2005 en lançant Direct 8, prend de plus en plus la forme d'un « ORTF privé de droite », imaginé il y a des années avec son ami Nicolas Sarkozy, décrit une connaissance des deux hommes. En 2020, l'ancien président de la République lui a fait la courte échelle chez Lagardère, où il siégeait.

Année 2022/2023
Semestre 2- Session 2 / juin 2023

Unités de Formation & de Recherche de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année : 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6A5 : Art et culture

Enseignement HSO6A51 : Sociologie de l'esthétique

Nom du Professeur responsable : Bernard LEHMANN

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date : 27 juin 2023

Heure : 08h00

Lieu : IAE/amphi Savary

Durée : 2h00

Répondez à la question qui suit :

Vous rendrez compte de l'évolution historique du corps féminin ou masculin.

Année 2022/2023
Semestre 2- Session 2 / juin 2023

Unités de Formation & de Recherche de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année : 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6T5 : Territoire santé et conditions de travail

Enseignement HSO6T51 : Sociologie des conditions de travail

Nom du Professeur responsable : Thibaut MENOUX

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date : 26 juin 2023

Heure : 17h00

Lieu : IAE/amphi Say

Durée : 2h00

Vous répondrez à l'ensemble des questions suivantes en vous appuyant sur le cours et sur vos lectures. La notation tiendra compte de la clarté de l'expression, de la précision des références mobilisées, du soin, ainsi que de l'orthographe et de la syntaxe. Les réponses doivent être entièrement rédigées, sans abréviations. Vous pouvez répondre aux questions dans l'ordre de votre choix, mais précisez à chaque fois le numéro de la question sur votre copie.

- 1) Donnez les deux différentes définitions du terme « diagnostic » évoquées en cours et dites pourquoi certains courants de l'ergonomie récusent l'un et défendent l'autre. (2 points)
- 2) Développez l'exemple vu en cours sur le travail des fossoyeurs municipaux (basé sur un article de Simonet, Caroly et Clot datant de 2011) pour illustrer la complémentarité des méthodes de l'ergonomie et de la psychologie clinique du travail. (6 points)
- 3) En quoi peut-on dire que la sociologie doit effectuer un travail de maïeutique à l'égard des conditions de travail ? Illustrez. (4 points)
- 4) Quels ont été les enjeux du passage du C3P au C2P ? (2 points)
- 5) Donnez une définition de ce qu'on appelle « condition de travail ». (4 points)
- 6) Quelles sont les particularités de l'enquête « Conditions de travail et risques psychosociaux » de la DARES ? (2 points)

Année 2022/2023
Semestre 2- Session 2 / juin 2023

Unités de Formation & de Recherche de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année : 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6T5 : Territoire, santé et condition de travail

Enseignement HSO6-5C : Socio-histoire de la protection sociale

Nom du Professeur responsable : Marie CHARVET

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date : 27 juin 2023

Heure : 14h00

Lieu : IAE/amphi Savary

Durée : 2h00

Vous répondrez aux questions suivantes :

1. Qu'est-ce qu'un État social ? (2 points)
2. Qu'est-ce que la propriété sociale et quelles formes peut-elle prendre ? (8 points)
3. Quelles sont les dispositifs relevant de la protection sociale mis en œuvre en France sous la III^e République ? (10 points).

Année 2022/2023
Semestre 2- Session 2 / juin 2023

Unités de Formation & de Recherche de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année : 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6A5 : Art et culture

Enseignement HSO6A54 : Sociologie de la culture

Nom du Professeur responsable : Valérie ROLLE

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date : 27 juin 2023

Heure : 14h00

Lieu : IAE/amphi Savary

Durée : 2h00

Répondez à l'une des quatre questions au choix qui suivent. Veillez à définir les notions interrogées et à les discuter à travers un ou des exemples concrets. Une attention sera portée à la qualité de la rédaction.

Question 1

A partir d'un exemple de cas, présentez l'approche socio-historique des goûts puis cherchez à spécifier en quoi la « sociologie des configurations » (Elias) se différencie et se rapproche de la « stratification sociale des goûts » (Bourdieu).

Question 2

Discutez des « variantes du goût bourgeois » à partir de la représentation qu'en a donnée Pierre Bourdieu dans *La Distinction*, p. 296, et reproduite ci-dessous.

Année 2022/2023
Semestre 2- Session 2 / juin 2023

Unités de Formation & de Recherche de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année : 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6-2: Formation et sociétés 2

Enseignement HSO6-21 : Sociologie économique

Nom du Professeur responsable : Fabienne PAVIS / Gilles LAZUECH

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date : 21 juin 2023

Heure : 14h00

Lieu : IAE/amphi Graslin

Durée : 2h00

⇒ **Merci d'indiquer en début de copie le nom de l'enseignant du cours suivi.**

Vous traiterez en 2h le sujet 1 OU le sujet 2 :

Sujet Mme Fabienne Pavis (groupes 3 & 4) :

« Sans nier le pouvoir révolutionnaire incontestable de la monnaie, instrument de rationalisation économique et d'individualisation, Viviana Zelizer [1994] inverse la perspective. Elle met en évidence que, même dans le monde moderne où la monnaie est supposée être neutre et universelle, les acteurs sociaux distinguent, dans leurs pratiques quotidiennes, différentes formes de monnaie (pensons aux tickets-restaurant), en restreignent les utilisations ou encore établissent des sources et des destinations précises en fonction de ces formes monétaires (l'argent des allocations est préaffecté à certaines dépenses par exemple).

L'auteur étudie (...) comment les individus donnent une empreinte physique, spatiale, matérielle à la monnaie, qu'elle nomme 'marquage'. Pour Zelizer, ces pratiques qui contribuent à créer des 'monnaies multiples' ne sont pas le résultat de choix individuels, mais correspondent à des situations sociales particulières, mettant en jeu des liens sociaux, en voie de création ou de dissolution. C'est le cas des pensions alimentaires par exemple, qui manifestent une tentative de contrôle des uns sur les autres, ou encore des pourboires comme moyen de maintenir les différences sociales ». (in Caroline Dufy, Florence Weber, L'ethnographie économique, Paris, La découverte, collection Repères, 2007, p.

Après avoir lu attentivement cet extrait de texte, vous restituerez les apports de l'analyse de Viviana Zelizer.

Sujet 2 M. Gilles Lazuech (groupes 1 & 2) :

Lors du TD, 4 textes ont été étudiés portant spécifiquement sur des marchés réels et des relations marchandes. En vous appuyant sur ces textes vous explicitez la notion d'encastrement telle qu'elle est utilisée en sociologie économique

Année 2022/2023
Semestre 2- Session 2 / juin 2023

Unités de Formation & de Recherche de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année : 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6-2 : Formation et société 2

Enseignement HSO6-22 : Sociologie rurale

Nom du Professeur responsable : Fabienne PAVIS

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date : 21 juin 2023

Heure : 17h00

Lieu : IAE Bâtiment Erdre/amphi Graslin

Durée : 2h00

Vous répondrez aux trois questions suivantes (en veillant à vérifier l'orthographe et la syntaxe).

Question 1 (sur 7 points)

En vous appuyant sur les analyses de Héloïse Fradkine et/ou de Jean-Claude Chamboredon, vous expliquerez le fait que la chasse soit une pratique à la fois populaire et bourgeoise.

Question 2 (sur 7 points)

Quels sont selon vous les principaux apports de l'analyse de Alice Barthez ? Vous pouvez également vous appuyer sur le documentaire « Moi, Agricultrice ».

Question 3 (sur 6 points)

Après avoir indiqué quel article (ou chapitre d'ouvrage) vous avez choisi de lire pour le cours de sociologie rurale, vous en résumerez la démarche et les principaux apports sociologiques selon vous.

Année 2022/2023
Semestre 2- Session 2 / juin 2023

Unités de Formation & de Recherche de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année : 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO6-1 : Sociologie et sciences sociales

Enseignement HSO6-12 : Un auteur, une œuvre

Nom des Professeurs responsables : Géraud LAFARGE/ Fabien LEBRUN/ Sylvie MOREL

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date : 21 juin 2023

Heure : 08h00

Lieu : IAE/amphi Say

Durée : 2h00

Sujet de Fabien Lebrun (groupe 1) :

Quelles sont les principales analyses de Guy Debord et des situationnistes qui permettent une lecture critique de notre société contemporaine ?

OU

Sujet de Géraud LAFARGE (groupe 2) :

En quoi l'ouvrage de Patrick Champagne *Faire l'opinion* est-il un livre à la fois de sociologie politique et à la fois de sociologie du journalisme ?

Vous développerez votre argumentation dans le cadre d'une réflexion structurée en veillant à la qualité de l'expression et de l'orthographe.

OU

Sujet de Sylvie Morel (groupes 3 & 4) :

En vous appuyant sur le cours et sur vos lectures, vous répondrez au sujet suivant de façon construite et argumentée. La notation tiendra compte de la clarté de l'expression, du soin ainsi que de l'orthographe et de la syntaxe.

Choisissez un sujet d'actualité de votre choix. En vous appuyant sur le cours et sur vos lectures, vous l'analyserez à partir des concepts foucauldien qui vous paraissent les plus appropriés.

Dans un premier temps, vous décrirez le sujet d'actualité : contexte, protagonistes, etc.

Dans un second temps, vous mènerez l'analyse à partir des concepts choisis.

Année 2022/2023
Semestre 1- Session 2 / juin 2023

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO5E5 : Education, formation et travail social

Enseignement HSO5E53 : Les politiques familiales

Nom du Professeur responsable : Mme Corinne DELMAS

Observations des Professeurs : aucun document autorisé

Date : 26 juin 2023

Heure : 14h00

Lieu : IAE/amphi Say

Durée : 2 heures

Traitez l'un des sujets suivants (au choix) :

1. Les évolutions de la famille ont-elles été accompagnées par les politiques familiales ?
2. La monoparentalité relève-t-elle d'un « risque social » ?
3. En quoi les évolutions des politiques familiales peuvent-elles, en France, être qualifiées de « paradoxales » ?
4. Quelles évolutions peuvent aujourd'hui s'observer quant à la visée nataliste des politiques familiales françaises ?
5. Quelles ambiguïtés peut-on relever dans la politique de soutien à la parentalité ?
6. Quelles sont les spécificités des politiques familiales françaises au regard de celles des autres pays membres de l'union européennes ?

Année 2022/2023
Semestre 1- Session 2 / juin 2023

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1^{er}

Unité HSO5T5 : Territoire, santé et conditions de travail

Enseignement HSO5-5C : Sociologie des organisations

Nom du Professeur responsable : Mme Fanny DARBUS

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date : 26 juin 2023

Heure : 14h00

Lieu : IAE/amphi Say

Durée : 2 heures

Sujet :

Quels sont les postulats et les concepts que développent l'analyse stratégique ?

Année 2022/2023
Semestre 1- Session 2 / juin 2023

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1^{er}

Unité HSO5T5 : Territoire, santé et conditions de travail

Enseignement HSO5T52 : Sociologie des relations professionnelles

Nom du Professeur responsable : M. Sébastien FLEURIEL

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé

Date : 26 juin 2023

Heure : 08h00

Lieu : IAE Bâtiment Erdre /amphi Say

Durée : 2h00

Sujet :

Quelle définition sociologique donneriez-vous des relations professionnelles ? Quels grands principes de classement pourriez-vous proposer pour en couvrir le champ ?

Année 2022/2023
Semestre 1- Session 2 / juin 2023

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO5-1 : Sociologie et sciences sociales

Enseignement HSO5-11 : Sociologie des mouvements sociaux

Nom du Professeur responsable : Mme Fabienne LAURIOUX

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé

Date : 19 juin 2023

Heure : 14h00

Lieu : IAE/amphi Say

Durée : 2h00

Vous répondrez aux **deux questions** suivantes :

Question 1 :

En vous appuyant sur les mouvements ouvriers des années 50 (Chantiers navals) et des années 80 (Usine Chantelle), vous discuterez l'affirmation suivante : « les mouvements sociaux restent des moments privilégiés de construction et de maintenance des identités ».

Question 2 :

Vous discuterez la citation suivante : « On pourrait presque dire, en forçant un peu l'expression, que le lieu stratégique où se déroulent les manifestations (...) n'est pas la rue, simple espace apparent, mais la presse ». Illustrez vos propos.

Champagne Patrick, 1990, Faire l'opinion, Paris Minuit in Lilian Mathieu, Comment lutter, Éditions Textuel, 2004. p.162

Année 2022/2023
Semestre 1- Session 2 / juin 2023

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1^{er}

Unité HSO5A5 : Art et culture

Enseignement HSO5A52 : Sociologie de l'art

Nom du Professeur responsable : M. Bernard LEHMANN

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé

Date : 26 juin 2023

Heure : 17h00

Lieu : IAE Bâtiment Erdre/amphi Say

Durée : 2 heures

Répondez à la question qui suit :

- *Séraphine est-elle une artiste ? À quelles conditions ?*

Année 2022/2023
Semestre 1- Session 2 / juin 2023

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1^{er}

Unité HSO5-4 : UE Transversales

Enseignement HSO5-42 : Espagnol

Nom du Professeur responsable : M. Vincent LEROY

Observations des Professeurs : L'utilisation du dictionnaire est interdite. Aucun document autorisé

Date : mardi 27 juin 2023

Heure : 17h00

IAE Bâtiment ERDRE / Amphi Savary

Durée : 2 heures

CIVILIZACIÓN ESPAÑOLA

Apoyándote en tu conocimiento personal y en las clases sobre la Guerra Civil española durante el curso de Civilización española, desarrolla una reflexión personal y organizada a partir del tema siguiente:

La Guerra Civil española (1936-1939)

Année 2022/2023
Semestre 1- Session 2 / juin 2023

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1^{er}

Unité HSO5A5 : Art et culture

Enseignement HSO5A51 : Sociologie des mondes populaires

Nom du Professeur responsable : M. Philippe MASSON

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé

Date : 26 juin 2023

Heure : 08h00

Lieu : IAE/amphi Say

Durée : 2 heures

Sujet :

Quels sont les apports d'Olivier Schwartz à l'analyse sociologique des classes populaires ?

Année 2022/2023
Semestre 1- Session 2 / juin 2023

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité HSO5-2 : Formation et sociétés

Enseignement HSO5-22 : Sociologie urbaine

Nom du Professeur responsable : M. Thibaut MENOUX

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé

Date : 20 juin 2023

Heure : 14h00

Lieu : IAE/amphi Say

Durée : 2h

La notation tiendra compte de la clarté de l'expression, de la précision des références mobilisées, du soin, ainsi que de l'orthographe et de la syntaxe. La copie doit être entièrement rédigée, sans abréviations.

Pour rappel des principes de la **dissertation** : vous devrez proposer une introduction (**accroche** originale et **ajustée** au sujet, **définition** et discussion des termes, **problématisation** qui **reformule** le sujet en posant une ou des questions que le sujet implique, annonce de plan), un **développement** (organisé, clairement repérable, composé de paragraphes argumentatifs dans lesquels une idée = un paragraphe et un paragraphe = une idée, et qui sont illustrés avec des exemples et références précis tirés du cours et/ou de vos lectures, et qui sont reliés par des transitions adéquates) et une **conclusion** (qui résume le propos et offre une ouverture vers d'autres questionnements).

Sujet de dissertation :

Existe-t-il un « village dans la ville » ?

(20 points)

Année 2022/2023
Semestre 1- Session 2 / juin 2023

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1^{er}

Unité HSO5T5 : Territoire, santé et conditions de travail

Enseignement HSO5T5A : Santé et sciences sociales

Nom du Professeur responsable : Mmes Béatrice CHAUDET & Sylvie MOREL

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date : 19 juin 2023

Heure : 8h00

Lieu : IAE/amphi Say

Durée : 2 heures

Sujet :

A partir de vos connaissances, en mobilisant les concepts relevant de la géographie et de la sociologie de la santé : vous répondrez aux questions cours ET au sujet de réflexion proposé ci-dessous.

Questions cours (10 points)

1/ Citez deux géographes de la santé et précisez leurs apports dans le champ de la santé et des sciences humaines et sociales (2 points)

2/ Citez deux sociologues de la santé et précisez leurs apports dans le champ de la santé et des sciences humaines et sociales (2 points)

3/ Quels sont les grands principes adossés au concept d'urbanisme favorable à la santé ? (3 points)

4/ Quelles sont les principales transformations qu'a connues l'hôpital public ces 30 dernières années? Vous préciserez les logiques qui sous-tendent ces transformations et leurs conséquences ? (3 points)

SUJET de réflexion (10 points)

À partir des éléments vus en cours, commentez la photographie ci-dessous. Vous préciserez dans quelle mesure les déterminants de la santé contribuent à la compréhension des enjeux sanitaires dans le contexte de l'incendie de l'Usine Lubrizol à Rouen. Vous analyserez cet événement dans ses dimensions sociologique et géographique.



Un homme observe l'épais nuage visible sur une dizaine de kilomètres. Suite à l'incendie de l'usine chimique classée Seveso de Lubrizol, détruite par un incendie le 26 septembre 2019 à Rouen. Photo Philippe LOPEZ. AFP

Année 2022/2023
Semestre 1- Session 2 / juin 2023

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1^{er}

Unité HSO5-1 : Sociologie et sciences sociales

Enseignement HSO5-12 : Enjeux sociaux et démographiques européens

Nom du Professeur responsable : Mme Emilia PLOSCEANU

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé

Date : 20 juin 2023

Heure : 08h00

Lieu : IAE/amphi Say

Durée : 2 heures

Sujet :

En faisant appel à vos connaissances tirées du corpus de textes étudié en TD et en mobilisant les notions et les méthodes démographiques, vous construisez, en 3-4 pages, une argumentation générale, organisée et synthétique sur l'une des deux thématiques au choix :

- 1) Illustrez le double statut de la démographie, entre technologie de gouvernement et science sociale
- 2) Présentez un enjeu social européen en vous appuyant sur les outils de la démographie

Année 2022/2023
Semestre 1- Session 2 / juin 2023

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1^{er}

Unité HSO5-2 : Formation et sociétés

Enseignement HSO5-21 : Sociologie de l'emploi

Nom du Professeur responsable : Mme Emilia PLOSCEANU

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé

Date : 19 juin 2023

Heure : 17h00

Lieu : IAE Bâtiment Erdre / amphi Say

Durée : 2 heures

Vous traiterez, au choix, sous forme de devoir rédigé, structuré, et argumenté, d'une longueur d'une copie au maximum, et en vous appuyant sur des exemples précis tirés du cours ou de vos lectures, l'un des 2 sujets suivants :

- Travail et liberté
- Qualification et politiques d'emploi