

Année 2023/2024

Semestre 1- Session 1 / Janvier 2024

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité SLGSON5U02 : Socialisation 5

Enseignement SLGSON5E05 : Sociologie du Langage

Nom du Professeur responsable : M. Bernard LEHMANN

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date : jeudi 18 janvier 2024

Heure : 13h30

Lieu : Halle du SUAPS

Durée : 2 heures

En un maximum de 4 pages, vous répondrez, au choix, à l'une des deux questions suivantes.
Efforcez-vous d'écrire lisiblement et de soigner la présentation.

1) Les mots suffisent-ils pour se comprendre ?

Ou

2) En faisant usage du cours, vous articulerez langages et classes sociales.

Année 2023/2024

Semestre 1- Session 1 / Janvier 2024

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1^{er}

Unité SLGSON5U01 : Penser le monde social 5

Enseignement SLGSON5E01 : Sociologie urbaine

Nom du Professeur responsable : M. Thibaut MENOUX

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé

Date : lundi 15 janvier 2024

Heure : 13h30

Lieu : Halle du SUAPS

Durée : 2h

La notation tiendra compte de la clarté de l'expression, de la précision des références mobilisées, du soin, ainsi que de l'orthographe et de la syntaxe. La copie doit être entièrement rédigée, sans abréviations.

Pour rappel des principes de la dissertation : vous devrez proposer une introduction (accroche originale et ajustée au sujet, définition et discussion des termes, problématisation qui reformule le sujet en posant une ou des questions que le sujet implique, annonce de plan), un développement (organisé, clairement repérable, composé de paragraphes argumentatifs dans lesquels une idée = un paragraphe et un paragraphe = une idée, et qui sont illustrés avec des exemples et références précis tirés du cours et/ou de vos lectures, et qui sont reliés par des transitions adéquates) et une conclusion (qui résume le propos et offre une ouverture vers d'autres questionnements).

Sujet de dissertation :

Morphologie urbaine et trajectoires sociales

(20 points)

Année 2023/2024

Semestre 1- Session 1 / Janvier 2024

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1^{er}

Unité SLGSON5U03 : Méthodes sociologiques

Enseignement SLGSON5E06 : Introduction à l'analyse multivariée

Nom du Professeur responsable : Mme Sophie ORANGE

**Observations des Professeurs : Aucun document autorisé/ usage de la calculatrice autorisé
(pas de téléphone portable)**

Date : lundi 15 janvier 2024

Heure : 08h00

Lieu : Halle du SUAPS

Durée : 2 heures

Sujet : Vous répondrez aux 8 questions posées.

Les données suivantes sont issues de Demoli, Yoann, et Jeanne Subtil. « Boarding Classes. Mesurer la démocratisation du transport aérien en France (1974-2008) », *Sociologie*, vol. 10, no. 2, 2019, pp. 131-151.

Tableau 1 : Chances sociales d'accès à l'avion en Grande-Bretagne, en France, en Allemagne, en Belgique et en Grèce en 2014

	Grande-Bretagne	France	Allemagne	Belgique	Grèce
Âge					
15-29 ans	46,1	31,4	39,1	30,1	20,5
30-39 ans	44,5	27,3	37,3	17	22,5
40-49 ans	49,7	26,2	26,2	18,3	25,4
50-59 ans	37,3	20,5	24,2	15,9	22,2
60 ans et +	30,1	20,6	14,3	18,6	8
Niveau de diplôme					
Secondaire court	23,9	9,6	13,4	10,5	12,2
Secondaire long	36,3	19,1	35,8	34,9	22,4
Supérieur	60,6	33,1	46,1	50,9	36,9
Sexe					
Femme	38,8	21,4	30	33	16,9
Homme	42,7	28,6	36,5	33	19,8
Ensemble	41,1	24,8	33,2	23	18,3

Source : *Eurobaromètre 82.1* sur la qualité des transports. Champ : ensemble des individus de 15 ans et plus. Lecture : en Grande-Bretagne, en 2014, 46,1 % des 15-29 ans ont pris l'avion au cours des douze derniers mois.

1. Calculez les rapports de chance (odds-ratios) d'accès à l'avion pour les individus diplômés du supérieur par rapport aux diplômés du secondaire court dans les 5 pays considérés, en explicitant vos calculs, puis proposez une interprétation de ces résultats.

2. Peut-on dire que les jeunes générations ont davantage de chances d'accès à l'avion que les anciennes générations en 2014 ? Appuyez votre réponse sur le calcul de quelques odds-ratios choisis.

Tableau 2 : Modélisation de la probabilité d'avoir eu recours au transport aérien en 1974, 1993 et 2008

		1974		1993		2008	
		Odds-ratio	Significativité	Coef.	Significativité	Coef.	Significativité
Sexe <i>Référence : Femme</i>	Hommes	1,51	***	1,25	*	0,97	ns
Tranche d'âge							
	18-29 ans	1,11	ns	1,12	ns	0,98	ns
	30-39 ans	1,17	ns	1,05	ns	1,03	ns
	40-49 ans	0,88	ns	0,99	ns	1,01	ns
	60-69 ans	0,78	ns	0,83	ns	0,89	***
<i>Réf. : 50-59 ans</i>	70 ans et +	0,60	**	0,47	***	0,42	***
Lieu de résidence							
	Unité urbaine (U.U.) <20 000 habitants	1,69	***	1,15	ns	1,22	***
	20 000< ou =U.U.<100 000 habitants	1,46	**	1,09	ns	1,12	**
	U.U. >ou= 100 000 habitants hors IdF	2,20	***	1,46	***	1,48	***
<i>Réf. : Espace rural</i>	Île de France	4,24	***	2,07	***	2,03	***
Fractile de revenus							
	P10-20	0,87	ns	0,89	ns	1,09	ns
	P20-30	0,80	ns	0,88	ns	1,17	**
	P30-40	1,27	ns	0,97	ns	1,37	***
	P40-50	0,98	ns	1,66	ns	1,47	***
	P50-60	1,01	ns	1,55	***	1,66	***
	P60-70	1,31	ns	1,57	***	1,79	***
	P70-80	1,87	***	2,14	***	2,37	***
	P80-90	2,03	***	2,88	***	2,88	***
	P90-99	3,37	***	3,94	***	3,93	***
<i>Réf. : P0-P10</i>	P99-100	6,70	***	10,36	***	7,60	***
Catégories socioprofessionnelles							
	Agriculteurs	0,59	ns	1,24	ns	1,15	ns
	Artisans, comm. et chefs d'entreprise	2,33	***	2,54	***	2,42	***
	Cadres et prof. intellectuelles sup.	3,30	***	4,58	***	2,81	***
	Professions intermédiaires	1,74	***	2,24	***	1,73	***
	Employés	1,63	***	1,89	***	1,37	***
	Etudiants	0,95	ns	2,27	***	2,06	***
<i>Réf. : Ouvriers</i>	Autres inactifs	1,65	ns	2,57	***	1,37	***
Niveau de diplôme							
	Diplôme du supérieur	3,31	***	1,83	***	2,00	***
	Baccalauréat et équivalent	2,52	***	1,48	***	1,46	***
<i>Réf. : Pas de diplôme</i>	BEP et CAP	1,22	*	1,00	ns	1,16	***
Nationalité							
<i>Réf. : Français de naissance</i>	Français par acquisition	-	-	-	-	1,97	***
	Etranger	-	-	3,34	***	2,83	***

*** Significatif au seuil de 0,001 | ** Significatif au seuil de 0,01 | * Significatif au seuil de 0,05

ns : non significatif

P : percentiles de revenus | de P0-P10 : 10 % les plus modestes jusqu'à P99-100 : 1 % les plus aisés.

4. Quel est l'objectif visé par la réalisation d'une régression logistique ? En quoi cette approche statistique se démarque-t-elle de l'analyse géométrique des données ?

5. Citez les différentes variables présentes dans le tableau 2. Quelle est la nature de chacune des variables explicatives ? Justifiez.

6. Donnez une lecture des 2 chiffres encadrés (colonne Odds-ratio, 1974 : 1,51 et 1,11)

7. Quelles sont les variables les plus déterminantes dans la probabilité d'avoir recours au transport aérien en 2008 ? Justifiez.

8. Dans leur article, Yoann Demoli et Jeanne Subtil interrogent un discours répandu dans les médias, chez les politiques ou encore chez les professionnels du secteur aérien, d'une démocratisation du recours à l'avion, qui ne constituerait plus une pratique distinctive. Discutez cette thèse à partir des données issues des 2 tableaux.

Année 2023/2024

Semestre 1 - Session 1 / Janvier 2024

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1^{er}

Unité SLGSON5U02 : Socialisation 5

Enseignement SLGSON5E04 : Sociologie des mondes populaires

Nom du Professeur responsable : Mme Sophie ORANGE

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé

Date : jeudi 18 janvier 2024

Heure : 08h00

Lieu : Halle du SUAPS

Durée : 2 heures

Sujet : Dans un développement structuré et argumenté, proposez une analyse sociologique de l'article suivant, en mobilisant les concepts et les grilles analytiques étudiés en cours à propos des expériences de domination/confrontation/résistance dans les mondes populaires.

Prenez soin de bien expliciter les concepts utilisés, d'en restituer les auteurs ou encore de rapporter avec précision les exemples d'enquête cités.

Le Monde | samedi 18 décembre 2021, 2569 mots | France

« La country, c'est la liberté, c'est comme une Harley sur la route 66 » : d'un bal l'autre, plongée dans la France de la danse country

Camille Bordenet

Ils sont des milliers, partout dans le pays, jusque dans les villages, à être mordus de cette danse en ligne. Populaire, accessible, elle permet à tous les âges et horizons sociaux de se côtoyer et de faire corps, à l'heure où les liens se distendent.

« Shuffle arrière droite, shuffle arrière gauche, trois pas en avant, kick gauche... » Qui se douterait, en longeant les maisons ouvrières normandes qui frangent le village-rue de Damigny (Orne) ce dimanche bruineux de fin novembre, que Nashville et les cordes de Johnny Cash vibrent là, juste derrière la porte de la salle polyvalente Mazeline ?

Malgré la pluie et les passes sanitaires, ils sont ainsi plus de quatre-vingt à presser les portes de la salle polyvalente de Damigny aux airs de saloon, ce dimanche après-midi, à l'invitation du West Side Country. Peut-être l'un des derniers bals, craint-on, si de nouvelles restrictions étaient annoncées. Six euros l'entrée, 50 centimes le cake, grandes tables sur les côtés, fanions « Road 66 », cow-boys et Indiens suspendus aux néons... La playlist sur feuille A4 annonce le menu : Texas Time, Doctor Doctor, The Harvester, etc. Cinquante-sept danses, pour tous les niveaux, jusqu'à la nuit tombée. Les noms des clubs de chacun scintillent sur les tee-shirts. Déjà, le rythme des guitares électriques donne envie de s'embarquer sur le grand parquet lustré.

En chaussons de danse, sans autre tralala, les sœurs Balavoine, Régine et Magali, et leur amie Véronique Samirant, ne sont pas là pour faire semblant : triple step, hitch, vine, croisés, déhanchés, des pas déterminés cent fois répétés en cours, à la maison, les joues bientôt empourprées et le souffle court. Dix ans que ce trio né de la country arpente les bals pied au plancher : elles ont fait plus de 170 km depuis la Mayenne pour en être ; 55 km le précédent week-end pour un autre. Leur truc à elles, c'est la line dance : une variante sur des musiques modernes comme Ed Sheeran. Ce qu'elles font dans la vie ? Drôle de question.

Enseignement SLGSON5E04 : Sociologie des mondes populaires

Chacun vous le répètera : « Ici, on n'est pas trié par rapport à notre métier, ce n'est pas un critère d'amitié », résume Véronique, 54 ans, qui se dit animatrice de son club avant d'être conseillère principale d'éducation. Magali, 40 ans, est chef de projet en gestion clinique, Régine, 55 ans, responsable de production électronique, leur ami Sandy Prunier, 39 ans – un tee-shirt distinctif : « He cow-boy, éco boy, homme moderne à la conscience écologique » –, employé de banque. Mais ils sont surtout amis de la country. Blouses et costumes restent au vestiaire, déveines et complexes en bordure de piste...

« Tu laisses ta chasuble tachée de javel, t'arrives là et, direct, t'es plus la femme de ménage ignorée, t'es quelqu'un d'autre, l'égale de tout le monde », dit Jacqueline Touzoil, 57 ans, enjouement communicatif. Son mari Bruno et elle se sont motivés à s'inscrire il y a quelques semaines. « Pour faire enfin quelque chose tous les deux et voir des gens », après « quarante ans de boulot-dodo », les corps usés par la ligne d'abattoir dans le froid, l'humidité et les levers à 3 heures pour lui, les heures courbées et le Doliprane 1000 chaque matin pour elle. Ils appréhendaient « un côté snobinard » : « Au contraire, y'a pas de fierté, pas de rang, alors que t'as peut-être à côté de toi un patron chez qui tu nettoierais », dit Jacqueline. Ce premier dancing country, ça leur « fait quelque chose » à ces « deux vieilles branches » qui s'étaient rencontrées au bal musette d'Essay, ici dans l'Orne, en 1981. Bruno a mis sa belle chemise cow-boy, le club leur a prêté deux chapeaux ; pour le reste des attributs, ils attendront d'être sûrs avant d'investir.

Ces vendredis de dancing, Béatrice Chaulieu, 59 ans, prend soin de préparer le matin son personnage du soir avant d'embaucher à la caisse du Carrefour de la ZAC de Chartres, où elle travaille depuis vingt-cinq ans. C'est là qu'elle avait fait sa première démonstration country avec ses collègues, dans la galerie marchande, « une fierté ». Ce soir, la Cendrillon country a revêtu une jupe à franges et un chapeau perles et plumes, « de la démerde de Noz [chaîne de déstockage], mais toujours une tenue différente », coquetterie héritée de sa mère qui fréquentait les bals militaires avec son père major. Qu'on ne touche pas non plus à ses horaires de caisse les jeudis de cours country. Car si elle aime son boulot et ses clients, « c'est dur », dit-elle en évoquant ces « 1 000 euros de prime Covid pour avoir risqué notre vie », ceux qui vous traitent d'incompétente et qui plantent tout sur la caisse, les douleurs des gestes mécaniques.

Une échappatoire, une thérapie, une seconde famille : autant de mots qui reviennent en reprenant son souffle et une mousse. Dans le civil, ils sont avocat, électricien, ingénieur informatique, aide-soignante... Pas dit qu'ils se seraient côtoyés, sans la country. Ainsi de la joyeuse paire de bal formée par Delphine de La Salle, 46 ans, professeure de français en collège, amatrice de théâtre, et la benjamine de son club, Chloé Boitte, 23 ans, vendeuse dans un magasin de chasse et pêche.

Gilet à franges et masse de boucles têtue, la jeune cow-girl s'est fâchée tôt avec l'école, préférant gagner sa vie. Elle aime la country, découverte avec sa belle-mère, autant que la chasse, qu'elle pratique avec son copain, conducteur d'engins. Elle déplore que certains de son âge trouvent la première « un peu beauf ou pour les vieux », lui préférant le rap, et qu'on attaque la seconde « sans faire la part des choses ». Ça l'énerve « qu'on aide les jeunes qui ne font rien », alors que « d'autres bossent mais doivent calculer tous les quatre matins ». En colère, elle ne regarde pas son pays de la même façon que Delphine et quelle importance ? Ici, il n'est pas question d'isoler mais de faire corps en rythme, de partager « ce grand frisson ». Le temps d'un bal, au moins. Chloé s'interrompt net : c'est Desirable, il faut « absolument » qu'elle la fasse.

D'une frairie country l'autre, ces valseurs bottés d'aujourd'hui dessinent une France discrète en quête de « chaleur humaine », de rire et de douceur. « Quelque chose qui se perd, encore plus avec le Covid », constate-t-on en évoquant les liens distendus, ces vies « en no man's land », les occasions de sortir devenues rares dans les campagnes, comme les fêtes de village. Un besoin d'appartenance du même ordre que celui exprimé sur les ronds-points. Bruno et Jacqueline Touzoil avaient d'ailleurs endossé la chasuble jaune fluo au tout début du mouvement, « avant que les syndicats et politiques ne s'en mêlent ».

Année 2023/2024

Semestre 1- Session 1 / Janvier 2024

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1^{er}

Unité SLGSON5U04 : Compétences Transversales 5

Enseignement SLGSON5E09 : Anglais

Nom du Professeur responsable : M. Nicolas RAULIN

Observations des Professeurs : L'utilisation du dictionnaire est interdite. Documents non autorisés

Date : mardi 16 janvier 2024

Heure : 08h00

Lieu : Halle du SUAPS

Durée : 2 heures

Sujet pour D.A.

The 1977 Disability Rights Protest That Broke Records and Changed Laws

by Britta Shoot November 9, 2017

Hundreds of people arrived to the planned protest march in San Francisco on April 5, 1977, weighed down by backpacks bulging with food, medication, and basic supplies. Adults, teenagers, and parents accompanying their children came from around the Bay Area and from varied socioeconomic backgrounds. The crowd was largely comprised of individuals who were deaf, blind, using wheelchairs, living with mental disabilities, and living with paraplegia and quadriplegia. In cities across the United States that morning, similarly diverse groups assembled for the same reason: to **picket** the regional offices of the federal Department of Health, Education, and Welfare (HEW) in Atlanta, Boston, Chicago, Dallas, Denver, Philadelphia, New York, and Seattle, as well as the HEW headquarters in Washington, D.C.

Most of the protests ended that day as planned. The San Francisco protest did not. After marching past the security guards at the local HEW office without resistance, over 100 protesters unpacked their knapsacks and began what became known as the 504 Sit-In. The **landmark** takeover remains the longest non-violent occupation of a U.S. federal building in history. Though there is some disagreement about the exact length of the protest, it is often cited as 26 days. (Some protesters stayed in the building a few days after the larger group dispersed.) [...]

“At that time in history, there was simply no access—no right to an education, no public transit. You couldn't get into a library or city hall, much less a courtroom,” says 504 Sit-In participant, author, and disability rights advocate Corbett Joan O'Toole. She notes that as late as the 1970s, there were no federally mandated social services or agencies for individuals living with disabilities. If an individual wanted to hire an in-home **attendant** or interpreter, it had to happen through pre-existing social networks.

25 Protesting can be **taxing** for anyone. An occupation is often equal parts enduring chronic boredom and extreme physical discomfort, even if the occupation takes place indoors, **sheltered** from the elements. For many protesters in the San Francisco 504 Sit-In, it was the first time they'd spent any time—let alone weeks—living and sleeping away from home. Many had encountered numerous **transit**-related obstacles simply traveling to the protest that day. [...]

30 The Bay Area was a natural home for this type of protest, and not just because of its history as a politically progressive region. Before the implementation of urban accommodations we now **take for granted**—curb cuts that provide a slope from sidewalk to crosswalks, as well as wider doors and lower counters—the Bay Area had an anecdotally positive reputation in the disability community.

35 Far-reaching public transit, good weather, and wide, well-maintained sidewalks were just some of its more **appealing** attributes. Population data **bears out** these popularity rumors. By one estimate, there were 400 people with disabilities living in Berkeley in 1972. By 1976, that number was closer to 5,000. One might accurately call that a critical mass.

40 O'Toole notes that people with disabilities—as well as people who are also part of other marginalized populations such as the LGBT community—are accustomed to the type of cooperative interdependence that was necessary for 504. The 100-plus occupiers and their attendants made the building their own almost immediately, draping a window air conditioning unit with a plastic tarp to create a makeshift refrigerator for medications and using the pay phones to communicate with loved ones and news media on the outside until the FBI cut the lines. There were daily consensus-driven

45 committee meetings about everything from media strategy to how to respond to a bomb scare false alarm, in the event the FBI employed tactics to evacuate the building. “Disabled people are incredibly resourceful,” O'Toole says. “That is a commonly misunderstood and **overlooked** part of our history, and it led to the success of 504.”

50 One often-ignored group integral to the protesters' success: Oakland's Black Panther Party. Beginning that first week and continuing until the end of the occupation, local Panthers cooked and carried wholesome, hot meals—meatloaf, fried chicken, rolls, and salad—across the bay to San Francisco every single day. “They [the Black Panther Party] understood what it meant to support a

55 revolutionary movement that wasn't just on the street with weapons,” O'Toole says, pointing to the Party's groundbreaking Free Breakfast for Children initiative, which eventually served a reported 20,000 low-income children and influenced federal guidelines for free breakfast and lunch programs still vital in the nation's public schools.

60 The support of the Panthers also spoke to the intersectionality of the protest. Bradley Lomax, a Panther with disabilities, joined the 504 Sit-In on day one, along with his attendant Chuck Jackson, who also assisted others throughout the occupation. The late Kitty Cone, one of the sit-in's co-organizers, once said, “I don't think we would have had as active participation by the Panthers without Brad.”

3) What made San Francisco a good place for the protest?

4) Why was the protest described as “intersectional”?

5) Why is this protest considered as a landmark?

D. Questions about the class – WRITE FULL SENTENCES /10

1) What are four criteria to define social movements according to sociologist David Aberle?

2) Who was Norma McCorvey and what historic role did she play?

3) Why were screenwriters on strike in Hollywood in 2023?

4) What is environmental racism?

5) Present three different tactics used by three different social movement we saw in class

E. Essay: Choose ONE question among the two questions below. Use the text and the things we saw in class to answer. Write 150 - 250 words and, write the number of words at the end of your essay. /20

- 1) Why is it important but also difficult for different social movements to work together?
- 2) You write a blogpost to celebrate the 55th anniversary of the protest.

Année 2023/2024

Semestre 1- Session 1 / Janvier 2024

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1^{er}

Parcours : Culture

Enseignement SLG5NNU1E5 : Sociologie de la culture

Nom du Professeur responsable : Mme Valérie ROLLE

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé

Date : mercredi 17 janvier 2024

Heure : 08h00

Lieu : Halle du SUAPS

Durée : 2 heures

« Goûts et dégoûts culturels »

Choisissez une des trois questions pour composer. Veillez à définir les notions interrogées de façon explicite et à les discuter à travers un ou des exemples concrets. Une attention sera portée à la structure du propos et à la qualité de la rédaction.

Question 1

A partir d'un exemple de cas, présentez l'approche socio-historique des goûts puis cherchez à spécifier en quoi la « sociologie des configurations » se différencie et se rapproche de la « stratification sociale des goûts ».

Question 2

Que faut-il documenter pour analyser la stratification sociale des goûts, c'est-à-dire pour mettre en relation « l'espace des positions » et « l'espace des styles de vie » selon Pierre Bourdieu ?

Question 3

Les classes populaires sont-elles exclues des jeux de distinction ? Revenez de manière critique sur la notion de « choix du nécessaire » puis mobilisez un exemple de cas illustrant les formes de distinction à l'œuvre dans les classes populaires.

Année 2023/2024

Semestre 1- Session 1 / Janvier 2024

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1^{er}

Parcours : Education & travail social

Enseignement SLG5NNUC01 : Sociologie de l'école

Nom du Professeur responsable : M. Marc SUTEAU

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé

Date : jeudi 18 janvier 2024

Heure : 16h30

Lieu : Halle du SUAPS

Durée : 2 heures

Vous traiterez au choix l'un des deux sujets suivants :

1^{er} sujet : En vous appuyant sur le cours et sur vos lectures, vous traiterez le sujet suivant : Comment les enseignants défendent-ils leur activité ? Comment cherchent-ils à se montrer professionnels ? A quelles difficultés sont-ils confrontés ?

OU

2^{ème} sujet : Dans quelle mesure le développement de l'école a-t-il porté préjudice à l'enseignement technique et professionnel en France ? Pourquoi est-il si difficile de valoriser de la même manière enseignement général et enseignement professionnel ?

Année 2023/2024

Semestre 1- Session 1 / Janvier 2024

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année : 2^{ème} / 3^{ème}

Cycle : 1er

Unité SLGSON3U04/SLGSON5U04 : Compétences Transversales 3/Compétences Transversales 5

Enseignement SLGSOXXE10 : Espagnol

Nom du Professeur responsable : Mme Isabel LARA-CABEZAS

Observations des Professeurs : L'utilisation du dictionnaire est interdite. Aucun document autorisé

Date : mardi 16 janvier 2024

Heure : 08h00

Lieu : Halle du SUAPS

Durée : 2 heures

Sujet pour D.A.

1. Completa con la forma del verbo correcta en pasado INDEFINIDO.

Lise Meitner __1__ (descubrir) la reacción de fusión nuclear en la que posteriormente las centrales nucleares __2__ (basarse). No __3__ (querer) participar en el proyecto estadounidense de la bomba atómica, aunque los nazis __4__ (estar) a punto de asesinarla por ser judía. En 1944, __5__ (ellos, otorgar) el premio Nobel de Química por su descubrimiento a su colaborador, Otto Hahn. Lise __6__ (morir) en 1965

- a) Descubrir
- b) Basarse
- c) Querer
- d) Estar
- e) Otorgar
- f) Morir

2. Completa las frases con los verbos indicados en la forma correcta del pretérito indefinido, pretérito imperfecto o pretérito perfecto.:

Llegan más de 200 inmigrantes a las costas españolas

Más de 200 inmigrantes __A__ (llegar) a las costas españolas esta semana.

Los últimos, siete personas que __B__ (ser) rescatadas ayer tarde cuando __C__ (navegar) cercade la costa de Cartagena.

Una patera con 28 inmigrantes __D__ (aparecer) además a primera hora de ayer en Lanzarote.

También a Gran Canaria __E__ (llegar) varias embarcaciones ayer, pero el mayor número lo encontramos en Tenerife. Con esta patera en la que __F__ (viajar) 131 personas.

Según la Guardia Civil este año unos once mil inmigrantes podrían llegar a las islas Canarias frente a los más de treinta mil que lo __G__ (hacer) el año pasado.

- A.LLEGAR
- B.SER
- C.NAVEGAR
- D.APARECER
- E.LLEGAR
- F.VIAJAR
- G.HACER

3. Completa las siguientes oraciones con "por" y "para":

- a) Estoy estresada. Necesito sacar tiempo _____ mí.
- b) Estaban _____ la calle cuando empezó a llover.
- c) Ellos trabajan _____ ganar dinero.
- d) Ella viajó _____ toda España.
- e) El ladrón se escapó _____ la puerta de atrás.
- f) Tengo una sorpresa _____ ti. Espero que te guste.
- g) Gracias _____ la ayuda.
- h) _____ el centro de la ciudad, hay muchos restaurantes buenos.
- i) Estaré lista _____ las siete y media.

4. Relaciona cada definición con el concepto correspondiente

a. Si es de 8 horas, es completa; si es menos, es parcial.	<input type="radio"/> el sueldo
b. Período de descanso laboral debido a una enfermedad, el nacimiento o la adopción de un/a hijo/a, etc.	<input type="radio"/> la jornada
c. Grupo de personas que trabaja en una compañía.	<input type="radio"/> cobrar
d. Dinero que recibe una persona por su trabajo.	<input type="radio"/> la baja
e. Acción de recibir un dinero por trabajar.	<input type="radio"/> jefe/a
f. Persona que manda o dirige a un grupo de trabajadores/as.	<input type="radio"/> la plantilla

5. Complete la entrevista con los interrogativos adecuados

- 1. ¿_____ vive actualmente?
a. En Barcelona
- 2. ¿_____ vive allí?
a. Me gusta la ciudad
- 3. ¿_____ conoció a Silverio Ramos?
a. Trabajamos juntos en mi última película.
- 4. ¿_____ está aprendiendo español?
a. Quiero trabajar en España.
- 5. ¿_____ empieza el rodaje de su próxima película?
a. Dentro de una semana.

6. Relaciona estas palabras con su definición

Calavera Tumba Difunto Ritual Cementerio

- A) Lugar donde está enterrado un cadáver.
- B) Lugar destinado a enterrar cadáveres.
- C) Persona muerta
- D) Cráneo del esqueleto humano
- E) Actividades o acciones que juntas conforman una ceremonia o tradición.

6. COMPRENSIÓN DE LECTURA. Lea el texto y conteste a las preguntas seleccionando la respuesta correcta

BASURA ELECTRÓNICA
Débora Slotnisky

En su informe, de marzo de este año, Minería y basura electrónica, Greenpeace Argentina calcula que el 50% de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos se abandonan en hogares y oficinas, que el 40% se entierra o se amontona en basurales y que solo un 10% se procesa como residuos. Si se suman heladeras, microondas, televisores y videos, se estima que los argentinos desechan unos 6 kg de este tipo de aparatos por habitante cada año. «Esto representa un derroche de recursos que podrían recuperarse, además de una alta fuente de contaminación», destaca el documento.

Dada la magnitud del problema, Greenpeace está impulsando una ley nacional de gestión de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos que, según Consuelo Bilbao, coordinadora de Greenpeace Argentina, «obligaría a los fabricantes a hacerse cargo de los residuos de sus propios productos. Además, estipularía la creación de un sistema de gestión de la basura electrónica que permitiría a los consumidores deshacerse de sus aparatos, de manera segura, una vez finalizada su vida útil».

Mientras se resuelve el futuro de la ley impulsada por Greenpeace, es importante saber que muchos de los aparatos desechados se pueden reutilizar, restaurar o reciclar. Por ejemplo, Te Reciclo es una organización que recolecta productos electrónicos a domicilio y retira aquellos que encuentra tirados en la calle con la intención de repararlos y venderlos después a muy bajo costo. «Especialmente insistimos en que trabajamos puerta a puerta, sin cargo alguno, porque ni las empresas ni los particulares quieren trasladar estos equipos de un lugar a otro», explica Ravettini, miembro del proyecto.

La Fundación Equidad es otra ONG que acepta donaciones de todo tipo de equipos sin importar el modelo o su estado. En su taller de reciclaje estos residuos se transforman en computadoras listas para ser donadas a escuelas públicas de todo el país. En este taller también se forma, en el área del tratamiento de la basura tecnológica, a personas excluidas del mercado laboral.

Entre los aparatos electrónicos más utilizados, los teléfonos celulares son los que poseen la tasa más alta de recuperación: más del 90% de un celular puede ser reciclado. Ya hay operadoras que recolectan las baterías, uno de los componentes más contaminantes. Por ejemplo, Personal recibe baterías usadas en sus agencias y las clasifica en reutilizables y no reutilizables. Además, esta empresa organiza eventos en los que entrega un regalo sorpresa por cada batería que recibe.

Se estima que los aparatos tecnológicos están formados por un 25% de componentes reutilizables, un 72% de reciclables y un 3% de elementos tóxicos. Computadoras, celulares, televisores, entre otros muchos objetos cotidianos abandonados en cualquier rincón, pueden tener un mejor destino. Solo considerando los tres metales más valiosos presentes en un celular (oro, plata y cobre), si tenemos en cuenta que este año han sido descartados 10 millones de aparatos en la Argentina, se calcula que se han perdido, este año, 15 millones de dólares. (Adaptado de www.lanacion.com.ar. Argentina)

1. Según el informe publicado por la organización Greenpeace, en Argentina...

- a) el 50% de la población guarda aparatos eléctricos viejos.
- b) un 40% de los desechos tecnológicos recibe tratamiento.
- c) cada persona genera 6 kg de residuos electrónicos al año.

2. Según el texto, la ley impulsada por Greenpeace Argentina...

- a) impone sanciones a los fabricantes de tecnología.
- b) implica la creación de empresas de reciclaje.
- c) aún no ha sido aprobada.

3. En el texto se dice que la organización Te Reciclo....

- a) arregla aparatos electrónicos en desuso.
- b) cobra por retirar los aparatos tecnológicos.
- c) estudia el tratamiento de la basura tecnológica.

4. El texto nos informa de que en el taller de reciclaje de la Fundación Equidad...

- a) se recolectan computadoras viejas de centros educativos.
- b) se reparan sin coste alguno equipos averiados.
- c) se ofrece formación a desempleados.

5. Según el texto, existen algunas compañías de telefonía celular que...

- a) se encargan del 90% del reciclaje del celular.
- b) recogen baterías desechadas.
- c) compran baterías en desuso

6. La autora del texto dice que en Argentina la basura electrónica...

- a) es cada vez más abundante.
- b) se amontona en cualquier lugar.
- c) supone pérdidas económicas.

7. Expresión escrita:

Escriba un texto en el que se presente, ¿Dónde nació? ¿Dónde vivía de pequeño? ¿Por qué decidió estudiar esta carrera? ¿Cómo eres, tu personalidad? Hable del tipo de trabajo que le gustaría tener o de un trabajo que le parezca ideal. Una pequeña biografía.
No olvide diferenciar las partes de su exposición: Introducción, desarrollo y conclusión. Ordenar y relacionar las ideas y justificar sus opiniones y sentimientos. Para ello deberá revisar el léxico trabajado en clase, los verbos de presentación, los conectores y las normas sintácticas.

Année 2023/2024

Semestre 1- Session 1 / Janvier 2024

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1er

Parcours : Education & Travail social / Action publique & Criminologie

Enseignement SLGNNUC02 : Sociologie de la Marginalisation

Nom du Professeur responsable : M. Julien AUBRY

Observations des Professeurs : Dictionnaire bilingue en format papier

Date : mercredi 17 janvier 2024

Heure : 08h00

Lieu : Halle du SUAPS

Durée : 2 heures

Vous traiterez au choix l'un des deux sujets suivants :

Sujet n°1 – En vous appuyant sur le cours et sur vos connaissances, vous répondrez de manière problématisée à la question suivante :

« Les individus ou les groupes sociaux peuvent-ils faire face aux processus de marginalisation dont ils font l'expérience ? Si oui, comment ? »

Sujet n°2 – En vous appuyant sur le cours et sur vos connaissances, vous expliquerez et commenterez le texte suivant :

« Le squat doit-il être pensé comme « problème social » ou comme « lieu d'émancipation » ? Cette question [...] permet d'analyser différentes conceptions et différentes réalités du squat. [...] Le squat apparaît en effet comme un miroir dans lequel se reflète une pluralité de problèmes sociétaux – exclusion du logement, mais aussi discriminations et empêchements statutaires des immigrés, délitement des formes intégratives du salariat, précarité des étudiants, etc. Pour qui examine son fonctionnement, il constitue un révélateur des fragilités sociales. On comprend que, loin d'être situé « en marge » du social, il en restitue le cœur. L'enquête ethnographique révèle aussi qu'il y a une dimension positive du squat : il permet à ses habitants de résister à un certain nombre de processus de désaffiliation, de développer des compétences, parfois de bénéficier de solidarités. On peut alors poser la question du passage d'une perception sociale du squat à l'autre : à quelles conditions un espace qui pose problème à la collectivité est-il susceptible de lui offrir des « solutions » ? »

Bouillon, Florence. Le squat : problème social ou lieu d'émancipation ? Paris : Éditions Rue d'Ulm, 2011 (p. 73-74).

Année 2023/2024

Semestre 1- Session 1 / Janvier 2024

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1^{er}

Unité SLGSON5U01 : Penser le monde social 5

Enseignement SLGSON5E03 : Sociologie des organisations

Nom du Professeur responsable : Mme Fabienne PAVIS / Mme Fanny DARBUS

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé

Date : lundi 8 janvier 2024

Heure : 10h30

Lieu : IAE Bâtiment ERDRE/Amphi Dobrée

Durée : 2h

Sujet pour D.A.

À partir du cours et en donnant des exemples, vous répondrez à la question suivante :

Dans quelle mesure ce qui se joue à l'extérieur d'une organisation influence-t-il ce qui se passe à l'intérieur de l'organisation ?

Année 2023/2024

Semestre 1- Session 1 / Janvier 2024

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1^{er}

Parcours : Santé et conditions de travail / Culture

Enseignement SLG5NNUC04 : Sociologie des relations professionnelles

Nom du Professeur responsable : M. Sébastien FLEURIEL

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé

Date : mardi 16 janvier 2024

Heure : 13h30

Lieu : Halle du SUAPS

Durée : 2 heures

Sujet :

Puisez dans l'actualité, un ou des exemples qui vous paraissent illustrer ce à quoi renvoie la sociologie des relations professionnelles.

Année 2023/2024

Semestre 1 - Session 1 / Janvier 2024

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence

Section : Sociologie

Année 3^{ème}

Cycle : 1^{er}

Unité SLGSON5U01 : Penser le monde social 5

Enseignement SLGSON5E02 : Sociologie des mouvements sociaux

Nom du Professeur responsable : Mme Fabienne LAURIOUX

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé

Date : mercredi 17 janvier 2024

Heure : 13h30

Lieu : Halle du SUAPS

Durée : 2h

Deux sujets au choix.

Sujet 1 : Vous répondrez aux deux questions suivantes :

Question 1 : En vous appuyant sur les mouvements ouvriers des années 50 (Chantiers navals) et des années 80 (Usine Chantelle), vous discuterez l'affirmation suivante : « les mouvements sociaux restent des moments privilégiés de construction et de maintenance des identités ».

et

Question 2 : A partir d'un exemple concret, vous montrerez en quoi les traits associés au "nouveau" mouvement social se retrouvent dans diverses séquences de mobilisations "anciennes".

OU

Sujet 2 : Vous discuterez la proposition suivante :

« Il est nécessaire pour comprendre l'activité protestataire d'élucider les logiques, les modes de fonctionnement, les enjeux et les références qui lui sont propres ». Illustrez vos propos.