Nantes Université

Année 2023/2024
Semestre 1- Session 2 / juin 2025

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence Section : Sociologie Année 3ème Cycle : 1er

Unité SLGSON5U03 : Méthodes sociologiques

Enseignement SLGSON5E06 : Introduction à l'analyse multivariée

Nom du Professeur responsable : **M. Géraud LAFARGE**

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé/ usage de la calculatrice autorisé (pas de téléphone portable)

Date : jeudi 19 juin 2025
Heure : 09h00
Lieu : IAE bâtiment Erdre/Amphi Graslin
Durée : 2 heures

Sujet : Vous répondrez aux questions posées.

Les données suivantes sont issues de : Sylvie Octobre, Yves Jauneau, « Tels parents, tels enfants ? », *Revue française de sociologie*, 4 / 20008, Vol. 49, p. 695-722.

Tableau 1 – Pratiques culturelles et loisirs des enfants selon la pratique des deux parents (en %)

	Part des enfants ayant une pratique élevée		
	Aucun parent	Un seul parent	Deux parents
Télévision	69	82	87
Ecoute de la musique	74	81	81
Lecture	57	68	69
Ordinateur	42	79	86
Jeux vidéo	29	40	41
Sport	64	74	86
Activité artistique	49	54	62

Lecture : Parmi les enfants dont aucun parent n'a une pratique élevée de la télévision, 69% en ont une pratique élevée. Cette part est de 82% quand un seul de deux parents a une pratique élevée de la télévision (et l'autre faible ou moyenne) et de 87% quand les deux parents ont une pratique élevée de la télévision.
Champ : Ensemble de famille biparentales
Source : Enquête « Les loisirs culturelles des 6-14 ans », DEPS/MCC

1. Calculez
- l'écart de proportion de la pratique élevée du sport entre les enfants dont les deux parents ont eux-mêmes une pratique élevée de sport et ceux dont c'est le cas d'aucun des deux parents
- le rapport entre ces deux proportions ?

2. Calculez le rapport de chance (odds-ratios) d'avoir une pratique élevée du sport pour les enfants dont les deux parents ont eux-mêmes une pratique élevée de sport et ceux dont c'est le cas d'aucun des deux parents (explicitez votre calcul et exprimez le résultat sous forme d'une phrase rédigée).

3. Calculez les même odds-ratio en ce qui concerne la pratique de l'écoute de la musique et la pratique d'une activité artistique

Tableau 2 – Part relative des parents ayant un niveau de pratique élevé chez les familles de cadres par aux familles d'ouvriers (*odds-ratio*)

	***Odds-ratio* Cadres / Ouvriers**
Télévision	0,2
Ecoute de la musique	2,8
Lecture	2,6
Ordinateur	7,3
Jeux vidéo	0,7
Sport	1,4
Activité artistique	5,4

4. L'odds-ratio pour la télévision est de 0,2 ? Que cela signifie-t-il : exprimez ce chiffre avec une phrase ?

5. Que signifie le fait d'obtenir un odds-ratio supérieur à un 1 ? Le fait d'en obtenir un inférieur à 1 ? Explicitez en vous appuyant sur des exemples du tableau

Tableau 3 – Probabilité d'avoir une écoute musicale élevée plutôt que moyenne ou faible (régression logistique)

	Coefficient
Constante	0,021*
Sexe	
Fille	*Ref.*
Garçon	-0,139
Classe	
CM2	-0,211
6e	0,742**
5e	*Ref.*
4e	0,457**
3e	0,565**
Type de famille	
biparentale « classique »	*Ref.*
Monoparentale	-0,073
Recomposée, autre	-0,094
CSP du ménage	
Agriculteur	-0,128
Artisan, commerçant, cadre, profession libérale	0,476*
Profession intermédiaire	0,642**
Employé	*Ref.*
Ouvrier	0,728**
Inactif	0,770
Disposition d'une chambre	
Chambre réservée	*Ref.*
Chambre partagée	-0,211
Niveau d'écoute musicale des parents	
Elevé	0,000
Moyen	*Ref.*
Faible	-0,020
Niveau de discussion avec les parents	
Elevé	0,239
Moyen	*Ref.*
Faible	0,020
Niveau scolaire de l'enfant	
Très bon élève	-0,083
Bon élève	*Ref.*
Quelques ou beaucoup de difficulté	0,365*
Niveau de discussion avec les copains	
Elevé	0,223
Moyen	*Ref.*
Faible	-0,562***

Seuil de significativité : *** = 1% ; ** = 5% ; * = 10%

6. Dans le modèle de la régression logistique exposé dans le tableau 3, quelle est la variable d'intérêt la variable prédite) et de quelle type est-elle ? Est-ce surprenant ? Quelles sont les variables explicatives et quels sont leurs types ?

7. Quelle est la situation de référence du modèle ?

8. Calculer la probabilité estimée par le modèle pour un enfant qui serait dans la situation de référence à la différence qu'il s'agirait d'un garçon et non d'une fille et qu'il serait en 4e et non en 5e

9. Les coefficients non suivis d'une, deux ou trois étoiles sont-ils en théorie interprétables ? Pourquoi ?

10. Sans tenir compte de la présence ou absence d'étoile à côté des coefficients, commentez les résultats de ce modèle en dégageant les effets des différentes variables (leur sens, leur poids relatif)

11. Dans leur article, Sylvie Octobre et Yves Jauneau concluent que la construction des choix culturels des enfants n'est pas que le produit des « transmissions familiales » mais aussi de la « sociabilité horizontale, notamment à partir des années collège et lycée ». Expliquez et illustrez cette thèse à partir des données issues des trois tableaux.