Nantes Université

Année 2025/2026
Semestre 1- Session 1 / Janvier 2026

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence Section : Sociologie Année 3ème Cycle : 1er

Unité SLGSON5U02 : Socialisation 5

Enseignement SLGSON5E04 : Sociologie des mondes populaires

Nom du Professeur responsable : **Mme Sophie ORANGE**

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé

Date : mardi 13 janvier 2026
Heure : 10h30
Lieu : Halle du SUAPS
Durée : 2 heures

Sujet : Dans un développement structuré et argumenté, proposez une analyse sociologique de l'article suivant, en mobilisant les concepts et les grilles analytiques étudiés en cours à propos des expériences de domination/confrontation/résistance dans les mondes populaires. Prenez soin de bien expliciter les concepts utilisés, d'en restituer les auteurs ou encore de rapporter avec précision les exemples d'enquête cités.

L'Est républicain / Nord Franche-Comté

Román Barthe - 03 août 2025

Céline trie les colis dans le ballet permanent d'Amazon, sans jamais perdre son sourire

Chaque jour, plusieurs dizaines de milliers de colis transitent par le site d'Amazon à Fontaine, dans le Territoire de Belfort, ouvert en 2021. Leur cheminement est assuré par des agents de tri comme Céline qui travaille depuis plus deux ans pour la multinationale américaine. La Montbéliardaise y a trouvé son rythme grâce à sa polyvalence et son aisance relationnelle.

Sur la zone industrielle de l'Aéroparc, la piste d'atterrissage de l'ancien aérodrome de Belfort-Fontaine est encore visible. Mais les avions sont partis depuis longtemps, cédant la place à d'immenses bâtiments d'entreprises dont une station Amazon qui s'est installée fin 2021 sous le nom de DAO3.

C'est dans ce vaste entrepôt qu'une centaine de salariés travaillent quotidiennement comme agents de tri ou d'exploitation logistique. Parmi ces petites mains, Céline fait partie de la chaîne de livraison de plusieurs dizaines de milliers de colis sur tout le territoire.

« Je suis arrivée d'abord comme intérimaire en novembre 2022 puis, après une petite pause, j'ai été embauchée en septembre dernier », explique l'employée de 48 ans dans un sourire qui ne la quitte jamais. Au point de croire que le logo d'Amazon déteint sur elle. Cette native de Besançon, venue habiter à Montbéliard « par amour », avait pourtant fait le choix jusque-là de s'occuper de ses trois enfants. « Mon rêve était de les accompagner dans leur parcours jusqu'à ce qu'ils soient assez grands » (ils ont 20, 17 et 15 ans aujourd'hui).

À l'écouter, la transition s'est faite en douceur. « J'ai choisi de faire partie de l'équipe du matin, de 5 h 30 à 13 h. Ce sont des horaires qui me conviennent bien avec un bon rythme biologique. Cela me permet de prendre du temps pour moi le reste de la journée : lire, me promener, faire des puzzles… » glisse-t-elle, ajoutant qu'elle travaille en moyenne deux week-ends par mois. « De plus, j'ai été formée à plusieurs postes, ce qui me rend assez polyvalente. »

Dans l'immense espace de 10 000 m², Céline est parfaitement à l'aise au milieu des chariots qui transitent de partout. « C'est un ballet permanent. Tout est bien organisé pour respecter le cheminement des colis. » Au "picking", les agents sont chargés de trier ce qui arrive sur le tapis convoyeur. « Il y a en général les petits cartons, les enveloppes et les gros colis. On ne sait pas ce que l'on transporte hormis quand l'emballage est transparent. En ce moment, ce sont plutôt les piscines et ventilateurs, l'hiver davantage les sapins et cadeaux de Noël. Cela me donne parfois quelques idées à offrir pour mes enfants du coup », sourit-elle, avant de reprendre son poste.

« Avec notre "finger" [un petit boîtier électronique fixé sur le doigt, NDLR], on scanne leur code-barres qui nous indique dans quel "bag" les ranger. C'est le rôle du "stow". » Des anglicismes que la salariée maîtrise parfaitement, d'autant que la langue de Shakespeare ne lui est pas inconnue : « J'ai passé ma licence en Angleterre en 1999-2000. »

Les sacs sont ensuite empilés sur des chariots pour être chargés ("loading") dans les camions qui attendent dehors dans la zone du "yard van". Au préalable, l'agent positionné à la "guérite" (un petit abri à l'entrée) accueille les livreurs, les oriente avec son bracelet lumineux et les positionne aux bons emplacements. « Si jamais il y a un souci, on communique par talkie-walkie avec les collègues », dit la Montbéliardaise qui estime faire environ 20 000 pas par jour. « D'ailleurs, chaque matin après le briefing du manager, nous faisons une séance d'échauffement collective obligatoire. »

Un moyen pour l'entreprise de sensibiliser ses salariés sur le rythme à tenir mais aussi de conserver le bien-être dans la station. L'immense salle de repos, munie de canapés, table de ping-pong et slogans inspirants placardés aux murs, témoigne de cet esprit hérité de la culture américaine. « Il y a une vraie bonne ambiance entre nous », affirme la Franc-Comtoise. « Les profils sont assez différents et inclusifs. J'apprécie d'être acceptée comme je suis, sans préjugés. Il faut parfois aller au-delà de ce que l'on voit » souffle-t-elle, faisant sans doute allusion à sa tenue vestimentaire et ses convictions personnelles [elle porte un voile]. Le client n'attend de toute manière qu'une chose : que son colis soit livré à bon port. Sans se douter de toutes les petites mains qui auront œuvré… avec le sourire.

Bio rapide

Âge : 48 ans

Habite à : Montbéliard

Métier : agent d'exploitation logistique

Employeur : Amazon à Fontaine (100 personnes embauchées)

Salaire : 1 820 € brut (salaire d'entrée donné par Amazon)

Le métier qu'elle aurait rêvé de faire : « Dessinatrice de livres pour enfants. Mais quand je vois des livres parmi les colis, c'est comme si j'étais dans ma petite librairie *[sourire]* »

Nantes Université

Année 2024/2025
Semestre 1- Session 1 / Janvier 2025

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence Section : Sociologie Année 3ème Cycle : 1er

Unité SLGSON5U01 : Penser le monde social 5

Enseignement SLGSON5E03 : Sociologie des organisations

Nom du Professeur responsable : **Mme Fabienne PAVIS / Mme Fanny DARBUS**

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé

Date : lundi 5 janvier 2026
Heure : 10h00
Lieu : IAE Bâtiment ERDRE / Amphi Graslin
Durée : 2 heures

Sujet pour D.A.

Sujet commun : vous inscrirez le nom de votre enseignante Fanny Darbus (Groupe 2) ou Fabienne Pavis (Groupes 1 et 3).

Comment les directions d'organisations cherchent-elles à contrôler ce qui se passe au sein de leur organisation ? Vous répondrez à cette question en vous appuyant sur les travaux d'auteurs et cas étudiés en cours.

Nantes Université

Année 2025/2026
Semestre 1- Session 1 / Décembre 2025

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence Section : Sociologie Année 3ème Cycle : 1er

Spécialité : Culture

Enseignement SLG5NNU1E5 : Sociologie de la culture

Nom du Professeur responsable : **Mme Valérie ROLLE**

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé sauf dictionnaire bilingue pour les étudiant.e.s étranger.e.s

Date : mercredi 17 décembre 2025
Heure : 08h00
Lieu : IAE Bâtiment ERDRE/Amphi Say
Durée : 2 heures

« Goûts et dégoûts culturels »

Choisissez une question sur laquelle composer parmi les trois questions proposées. Veillez à définir les notions interrogées de façon explicite, à les discuter à travers un ou des exemples concrets et à bien développer. Une attention sera portée à la structure du propos et à la qualité de la rédaction.

Question 1
Que recouvre le « sens de la distinction » et la « bonne volonté culturelle » ? Après avoir présenté et défini chacune de ces notions, discutez des dimensions qu'elles invitent à analyser.

Question 2
L'hypothèse de « l'omnivorisme » et la notion de « dissonances culturelles » s'inscrivent-elles en rupture avec la théorie de la distinction élaborée par Pierre Bourdieu ? Après avoir présenté chacune de ces approches, mettez-les en discussion et illustrez.

Question 3
Les classes populaires sont-elles exclues des jeux de distinction ? Revenez de manière critique sur la notion de « choix du nécessaire » puis mobilisez un exemple de cas illustrant d'autres formes de logiques à l'œuvre dans les classes populaires.

Nantes Université

Année 2025/2026
Semestre 1- Session 1 / Décembre 2025

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence Section : Sociologie Année 3ème Cycle : 1er

Spécialité : Education & travail social

Enseignement SLG5NNUC01 : Sociologie de l'école

Nom du Professeur responsable : **M. Marc SUTEAU**

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé

Date : jeudi 18 décembre 2025
Heure : 08h00
Lieu : Bâtiment ERDRE/Amphi Say
Durée : 2 heures

Vous traiterez au choix l'un des deux sujets suivants :

1er sujet : En quoi la pédagogie est-elle toujours à la fois fille de son époque et espace de confrontation permanent entre (au moins) deux façons de penser le travail enseignant ?

ou

2ème sujet : « IUFM, pourquoi tant de haine ?», « Querelles de familles », « Enseigner, un métier ou des métiers ?», voici les titres des trois premiers chapitres du livre de P. Guibert et V. Troger intitulé *Peut-on encore former des enseignants ?* (2012). En vous appuyant sur le cours et sur vos lectures, vous direz en quoi les cultures professionnelles des enseignants se caractérisent par la diversité, alors qu'elles prennent appui sur le même ensemble de compétences.

Nantes Université

Année 2025/2026
Semestre 1- Session 1 / Décembre 2025

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence Section : Sociologie Année 3ème Cycle : 1er

Parcours : Santé et conditions de travail / Culture

Enseignement SLG5NNUC04 : Sociologie des relations professionnelles

Nom du Professeur responsable : **Mme Marie CARTIER / Mme Fabienne PAVIS**

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé

Date : jeudi 18 décembre 2025
Heure : 08h00
Lieu : IAE Bâtiment ERDRE/Amphi Say
Durée : 2 heures

Vous répondrez aux trois questions suivantes :

1) Quelles sont selon vous les grandes dates du XXe & XXIe siècles qui opèrent des tournants dans la structuration des relations professionnelles en France ? Vous argumenterez votre proposition (10 points ?)

2) Qu'est-ce que les Prud'hommes ? (5 points)

3) Présentez deux configurations de compromis salariaux établis après 2017 au niveau(x) d'établissement(s) en vous basant sur l'enquête dirigée par B. Giraud et C. Signoretti (5 points)

Nantes Université

Année 2025/2026
Semestre 1- Session 1 / Janvier 2026

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence Section : Sociologie Année 3ème Cycle : 1er

Unité SLGSON5U01 : Penser le monde social 5

Enseignement SLGSON5E02 : Sociologie des mouvements sociaux

Nom du Professeur responsable : **M. Jean-Baptiste COMBY**

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé sauf dictionnaire bilingue pour les étudiant·e·s étranger·e·s

Date : mercredi 14 janvier 2026
Heure : 08h00
Lieu : Halle du SUAPS
Durée : 2 heures

Vous traiterez l'un de ces deux sujets au choix ; à partir de l'énoncé choisi, vous construirez un questionnement puis une réflexion sociologiques qui s'appuieront sur les notions travaillées en cours ainsi que sur divers exemples. Vous veillerez à soigner la progression logique de votre propos.

Sujet 1 : Les ressorts sociaux de l'engagement

Sujet 2 : L'institutionnalisation des mouvements sociaux

Nantes Université

Année 2025/2026
Semestre 1- Session 1 / Janvier 2026

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence Section : Sociologie Année 3ème Cycle : 1er

Unité SLGSON5U03 : Méthodes sociologiques

Enseignement SLGSON5E06 : Introduction à l'analyse multivariée

Nom du Professeur responsable : **M. Géraud LAFARGE**

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé/ usage de la calculatrice non autorisé

Date : mercredi 14 janvier 2026
Heure : 13h30
Lieu : Halle du SUAPS
Durée : 2 heures

Sujet : Vous répondrez aux questions posées. L'orthographe, la syntaxe et la ponctuation sont prise en compte dans l'évaluation.

I. Odds-ratio

Tableau A – La fréquentation des salles de cinéma selon la catégorie socioprofessionnelle

	Être allé au cinéma au cours des 12 derniers mois		
PCS	Oui	Non	**Total**
Agriculteur	35%	65%	100%
Artisans, commerçants, chef d'etp.	52%	48%	100%
Cadre, professions intellectuelles Sup.	81%	19%	100%
Professions intermédiaires	72%	28%	100%
Employé	56%	44%	100%
Ouvrier	44%	56%	100%
Total	60%	40%	100%

Source : Enquête Pratiques culturelles des français 2008
Lecture : En 2008, selon l'enquête Pratique culturelle des français, 35 % des agriculteurs sont allés au cinéma au cours des 12 derniers mois.

1. Indiquez le calcul pour trouver l'écart, puis le rapport de chance, puis le rapport de chance relative (c'est-à-dire l'odds-ratio) de la fréquentation du cinéma entre les cadres et professions intellectuelles supérieurs et les professions intermédiaires.

2. Formulez une phrase pour exposer chacun des résultats qui sont respectivement les suivants :

9 / 1,125 / 1,66

II. Régression logistique

Histoire de la technique

3. De quelle(s) discipline(s) a été importée en sociologie cette technique statistique ?

4. Dans leur article célèbre mobilisant la technique de la régression logistique, quelle relation statistique est prise pour objet par Vallet et Caillé ? A quelle conclusion arrivent-il avec leur modèle par rapport à la relation statistique vérifiée globalement à l'aide de tris croisés ?

Lecture d'un modèle : « Qui se sent pauvres »

Dans leur article, « Qui se sent pauvres ? » (*Revue française de sociologie*, 59-4, 2018, p. 607-647), Nicolas Duvoux et Adrien Papuchon écrivent que l'objet premier de leur étude « est de tester directement l'existence d'une relation entre situation d'assistance et perception de soi comme pauvre ». Ils considèrent qu'un bon indicateur de la situation d'assistance est le fait d'être dans « des situations où les ressources disponibles proviennent de prestations sociales […] : perception du RSA, d'allocations chômage, ou de prestations liées au handicap ».

TABLEAU 1. – ***Les déterminants du sentiment de pauvreté (Modèle 1)***

Modèle Logit – Variable dépendante : Se déclarer pauvre		Coefficients estimés	Odds ratios
Niveau de vie	Quintile 1	0,50 ***	1,65
	Quintile 2	Réf.	
	Quintile 3	- 0,77 ***	0,46
	Quintile 4	- 1,46 ***	0,23
	Quintile 5	- 1,78 ***	0,17
Statut d'activité	CDI temps plein	Réf.	
	Emploi précaire ou à temps partiel	0,33 **	1,39
	Recherche d'emploi	0,40 **	1,49
	Étudiant	0,22	
	Retraité	- 0,13	
	Aucune activité professionnelle	0,89 ***	2,44
Catégorie professionnelle	Agriculteur	0,46	
	Artisan commerçant	0,41 *	1,51
	Cadre supérieur, profession libérale	- 0,33	
	Profession intermédiaire	Réf.	
	Employé	0,63 ***	1,88
	Ouvrier	0,34 *	1,40
Niveau du diplôme le plus élevé	CAP-BEP ou moins	0,03	
	Baccalauréat	Réf.	
	Bac + 2	- 0,20	
	Bac + 3 ou plus	- 0,17	
Types de ressources perçues par le ménage (12 mois)	Pas d'aide au logement	Réf.	
	Aide au logement reçue	0,31 **	1,36
	Pas de RSA	Réf.	
	RSA reçu	0,63 ***	1,88
	Pas d'alloc. hand./invalid./dépend.	Réf.	
	Alloc. hand./invalid./dépend. reçue	0,09	
Sexe	Femme	Réf.	
	Homme	0,31 ***	1,36
Classe d'âge	18-29 ans	- 0,60 ***	0,55
	30-39 ans	Réf.	
	40-49 ans	0,13	
	50-59 ans	0,06	
	60-69 ans	0,20	
	70 ans ou plus	0,17	

Situation familiale	Vit seul	0,68 ***	1,97
	Membre du couple (pas d'enfant·s à charge)	Réf.	
	Membre du couple (enfant·s à charge)	- 0,38 **	0,68
	Chef famille monoparentale	0,45 **	1,57
	Enfant	0,33	
	Autre	0,72 **	2,05
Logement	Locataire ou hébergé	Réf.	
	Propriétaire	- 0,80 ***	0,45
Année	2015	Réf.	
	2016	- 0,09	
	2017	- 0,06	

5. A la lecture du tableau 1, et des propos des auteurs ci-dessus, indiquez quelles sont respectivement :

-la variable prédite (précisez son type)

- la variable prédictive principale
- les variables de contrôle
- la situation de référence du modèle

6. Dans le tableau 1, le coefficient relatif au fait d'être un étudiant est-il interprétable ou non ? et pourquoi ?

7. Qu'est-ce que le « R2 ajusté de McFadden » indiqué en note de bas du tableau ?

8. Indiquez la formule pour passer du coefficient - 0,60 à l'odds-ratio 0,55 correspondant au fait d'être âgé de 18 à 25 ans ?

9.Selon le modèle, Le fait d'appartenir à cette classe d'âge augmente-t-il ou diminue-t-il les chances de se sentir pauvre ? (justifier la réponse)

10. Exprimez de façon rigoureuse par une phrase l'odds-ratio de 1,88 calculé dans le modèle pour la modalité « RSA reçu ».

11. Indiquez le calcul pour aboutir avec le modèle à l'odds-ratio correspondant à un individu qui aurait les caractéristiques de la situation de référence à l'exception du fait qu'il soit un homme propriétaire de son logement.

12. Commentez le tableau 1 en prenant soin, entre autres, d'indiquer les effets respectifs des différentes variables (leur sens, leur force relative) mais aussi en explicitant les commentaires suivants que font les auteurs des résultats de leur modèle :

« Nous montrons d'abord la force du lien entre le fait d'être inscrit dans une relation d'assistance ou éloigné de l'emploi et l'émergence du sentiment de pauvreté. Nous soulignons ensuite l'irréductibilité de l'émergence de ce sentiment à la distance vis-à-vis du marché du travail ou de la situation d'assistance. Le Modèle 1 souligne que les variations du risque de pauvreté ne peuvent se comprendre à partir de la seule variable de la présence ou non dans l'emploi ni même de la surexposition des ouvriers et employés à la précarité […] L'appartenance de classe a un effet propre. »

13. Dans l'expression des auteurs ci-dessus, « L'appartenance de classe a un effet propre », comment faut-il comprendre la formule « effet propre » ? Ce terme qui justifie souvent l'usage des modèles de régression logistique est-il contestable ?

II. Analyse factorielle

Dans son article, « Concessions et conversions à l'économie » (*Actes de la recherche en sciences sociales*, n° 131-132, mars 2000, p. 56-75), Julien Duval réalise une ACM sur une population de 44 médias français caractérisés par 12 variables actives (soit 39 modalités actives) relatives à leurs caractéristiques juridiques et financières, leur audience, leur prestige dans le monde journalistique (comme par exemple le fait d'avoir des éditorialistes dans leur rédaction), leur prestige dans le monde du journalisme économique (comme par exemple le nombre de journaliste dans leur rédaction ayant suivi des cursus d'économie).

14. Lequel des deux diagrammes ci-dessous est celui du nuage des individus dans le plan factoriel défini par les deux premiers axes ?

15. Que signifie le symbole λ_1 situé à côté de l'axe horizontal dans les deux diagrammes ? Que représente la valeur en % entre parenthèses, à savoir 18% ?

16. Comment peut s'expliquer (statistiquement) la position très à droite sur le graphique de la modalité relative à au très faible ou nul recours au financement par la publicité (« Pub - - ») ? Que déduire, inversement, de la position de la modalité relative à l'absence de diplômés d'HEC dans la rédaction (« HEC 0 »)

17. Quel pôle de médias se distingue au nord du graphique ? Quelles sont les modalités qui, graphiquement, semblent les distinguer des autres et contribuer le plus à leur position (indiquez en deux ou trois) ?

18. Pourriez-vous repérer et caractériser les deux autres pôles de médias que fait apparaître cette ACM, leurs positions dans l'espace construit (nuage des individus) graphique et quelques-unes de leurs caractéristiques (nuage des modalités) ?

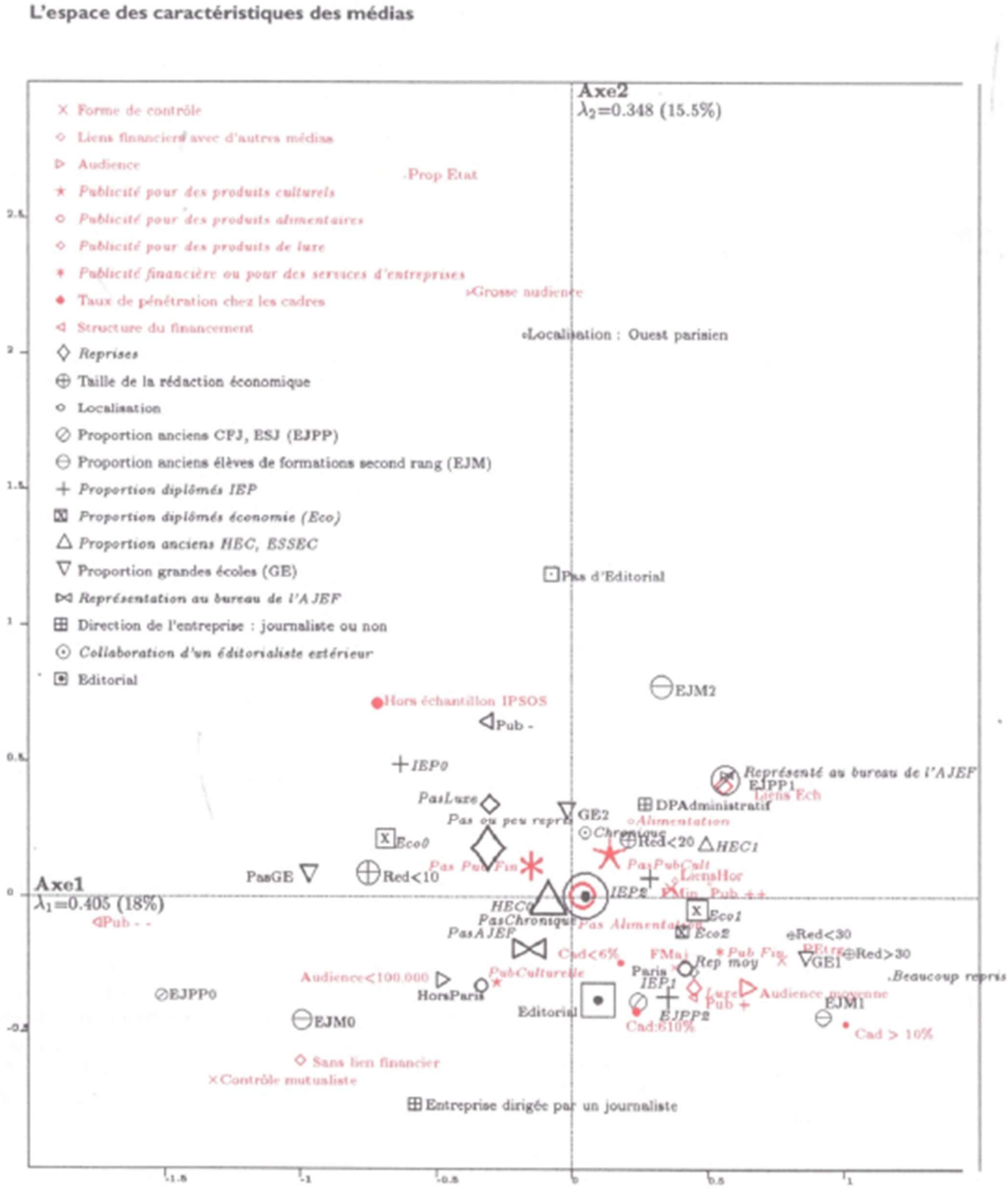


Diagramme 1. Nuage des modalités dans le premier plan factoriel. Les éléments supplémentaires sont en italiques. Les marqueurs sont de tailles proportionnelles aux effectifs.

L'espace des médias

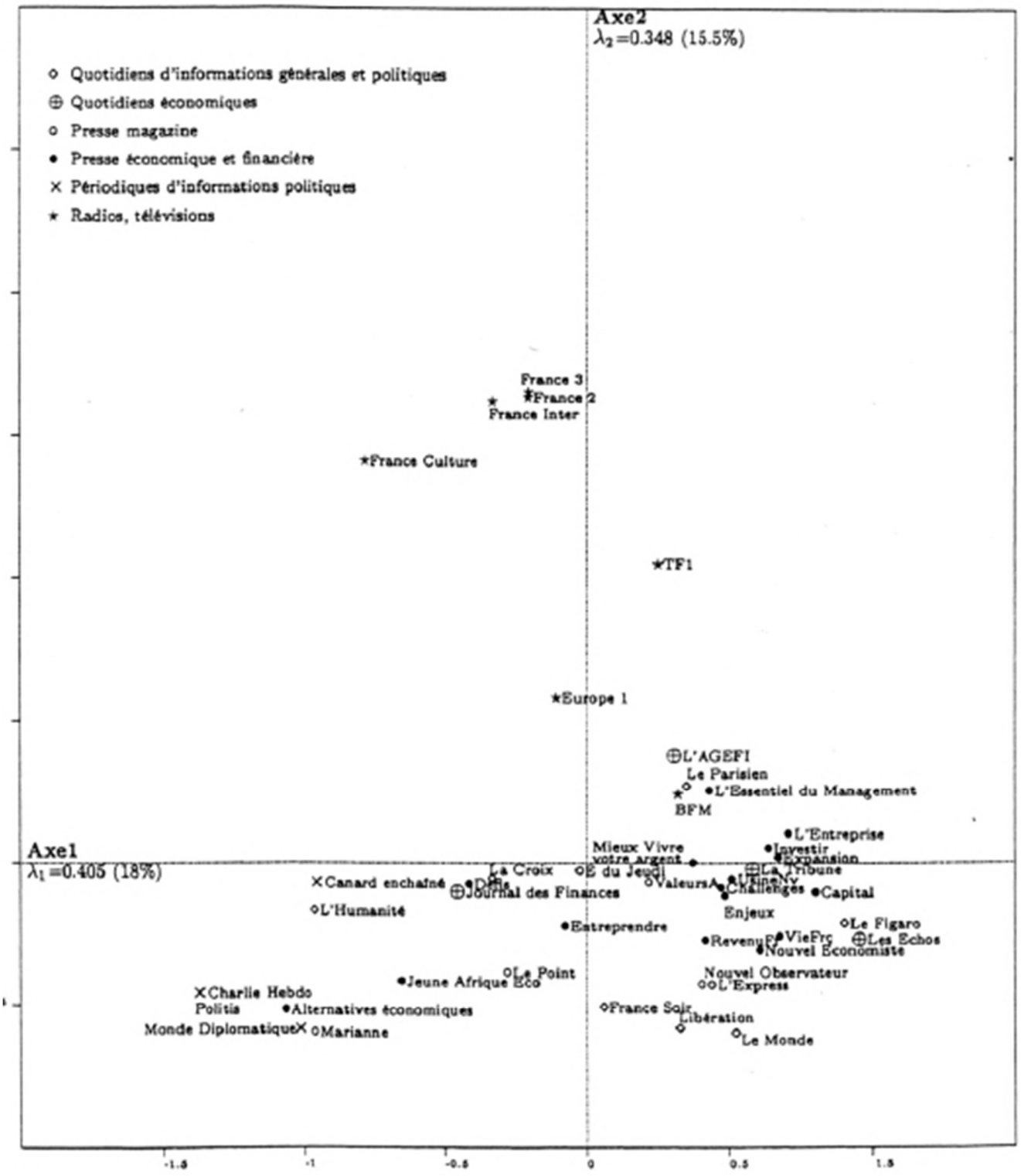


Diagramme 2. Nuage des médias dans le plan des axes 1 et 2.

Nantes Université

Année 2025/2026
Semestre 1- Session 1 / Janvier 2026

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence Section : Sociologie Année 3ème Cycle : 1er

Unité SLGSON5U01 : Penser le monde social 5

Enseignement SLGSON5E01 : Sociologie urbaine

Nom du Professeur responsable : **M. Eric LE BRETON**

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé

Date : jeudi 8 janvier 2026
Heure : 16h00
Lieu : Halle du SUAPS
Durée : 2 heures

Rédigez votre conclusion du cours.

Cette conclusion n'est pas un résumé ni une synthèse du cours mais votre réflexion personnelle sur ce que vous inspirent les questions, les notions, les théories, les idées évoquées en cours.
Vous pouvez mobiliser vos lectures, les films que vous regardez, vos expériences personnelles dans votre environnement quotidien, etc.

Nantes Université

Année 2025/2026
Semestre 1- Session 1 / Janvier 2026

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence Section : Sociologie Année 3ème Cycle : 1er

Unité SLGSON5U02 : Socialisation 5

Enseignement SLGSON5E05 : Sociologie du Langage

Nom du Professeur responsable : **M. Bernard LEHMANN**

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date : mardi 13 janvier 2026
Heure : 16h00
Lieu : Halle du SUAPS
Durée : 2 heures

Répondez, au choix, à l'une des deux questions suivantes :

- Comment décrire la réalité ?

Ou

- Quelles sont, pour Saussure, les propriétés du signe linguistique ? En quoi ce dernier est-il arbitraire.

Nantes Université

Année 2025/2026
Semestre 1- Session 1 / Janvier 2026

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence Section : Sociologie Année 3ème Cycle : 1er

Unité SLGSON5U04 : Compétences Transversales 5

Enseignement SLGSON5E09 : Anglais

Nom du Professeur responsable : **Mme Céline LETEMPLÉ**

Observations des Professeurs : L'utilisation du dictionnaire est interdite. Documents non autorisés

Date : lundi 5 janvier 2026
Heure : 13h30
Lieu : IAE Bâtiment ERDRE / Amphi Graslin
Durée : 2 heures

Sujet pour D.A.

Answer the following three questions :

1) Explain the similarities and differences between sociology and other social sciences. (250 words) – 5 points

2) How does social class affect students' relationship to school and their aspirations for the future? (250 words) – 5 points

3) Explain what gender socialisation is and how it affects the lives of boys and girls and later men and women. (500 words) – 10 points

Nantes Université

Année 2025/2026
Semestre 1- Session 1 / Décembre 2025

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence Section : Sociologie Année 3ème Cycle : 1er

Spécialité : Education & Travail social / Action publique & Criminologie

Enseignement SLGNNUC02 : Sociologie de la Marginalisation

Nom du Professeur responsable : Mme Pascale MOULEVRIER

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé sauf dictionnaire bilingue pour les étudiant·e·s étranger·e·s

Date : mercredi 17 décembre 2025
Heure : 08h00
Lieu : IAE Bâtiment ERDRE/Amphi Say
Durée : 2 heures

En vous appuyant sur les analyses et les exemples vus en cours d'une part et sur vos lectures (et les enquêtes et analyses qu'elles contiennent) d'autre part, vous traiterez **l'un des trois sujets au choix** :

1. Après avoir exposé les données chiffrées du phénomène de pauvreté en France, vous montrerez en quoi les expériences de pauvreté peuvent s'apparenter à des formes de disqualification sociale, en quoi la pauvreté peut être considérée comme une dimension centrale de la marginalisation dans les sociétés contemporaines.

2. Pauvreté, sans-abrisme, migration, prostitution, toxicomanie : en quoi ces phénomènes peuvent-ils être analysés en termes de processus d'une part et renvoyer à des expériences différenciées de marginalisation d'autre part ?

3. Le sans-abrisme : des politiques publiques à leurs effets sur le quotidien des populations à la rue.

Nantes Université

Année 2025/2026
Semestre 1- Session 1 / Décembre 2025

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence Section : Sociologie Année 3ème Cycle : 1er

Spécialité : Education & Travail social / Action publique & Criminologie

Enseignement SLGNNUC02 : Sociologie de la Marginalisation

Nom du Professeur responsable : Mme Pascale MOULEVRIER

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé

Date : mercredi 17 décembre 2025
Heure : 08h00
Lieu : IAE Bâtiment ERDRE/Amphi Say
Durée : 2 heures

En vous appuyant sur les analyses et les exemples vus en cours d'une part et sur vos lectures (et les enquêtes et analyses qu'elles contiennent) d'autre part, vous traiterez **l'un des trois sujets au choix** :

1. Après avoir exposé les données chiffrées du phénomène de pauvreté en France, vous montrerez en quoi les expériences de pauvreté peuvent s'apparenter à des formes de disqualification sociale, en quoi la pauvreté peut être considérée comme une dimension centrale de la marginalisation dans les sociétés contemporaines.

2. Pauvreté, sans-abrisme, migration, prostitution, toxicomanie : en quoi ces phénomènes peuvent-ils être analysés en termes de processus d'une part et renvoyer à des expériences différenciées de marginalisation d'autre part ?

3. Le sans-abrisme : des politiques publiques à leurs effets sur le quotidien des populations à la rue.