Nantes Université

Année 2025/2026
Semestre 1- Session 2 / juin 2026

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence Section : Sociologie Année 3ème Cycle : 1er

Parcours : Education & Travail social / Action publique & Criminologie

Enseignement SLGNNUC02 : Sociologie de la Marginalisation

Nom du Professeur responsable : Pascale MOULEVRIER

Observations des Professeurs : Dictionnaire bilingue en format papier

Date : vendredi 19 juin 2026
Heure : 13h00
Lieu : IAE bâtiment Erdre/Amphi Graslin
Durée : 2 heures

En vous appuyant sur les analyses et les exemples vus en cours d'une part et sur vos lectures (et les enquêtes et analyses qu'elles contiennent) d'autre part, vous traiterez **l'un des trois sujets au choix** :

1. Robert E. Park considère le migrant comme « doublement étranger ». Au-delà de cette seule référence au sociologue américain, vous montrerez en quoi le fait d'être étranger peut conduire à des expériences de double marginalisation.

2. Marginalisation, désaffiliation, discrimination : de quoi parlent les sociologues ?

3. Les squats : une réalité hétérogène.

Nantes Université

Année 2025/2026
Semestre 1- Session 2 / juin 2026

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence Section : Sociologie Année 3ème Cycle : 1er

Unité SLGSON5U02 : Socialisation 5

Enseignement SLGSON5E04 : Sociologie des mondes populaires

Nom du Professeur responsable : **Sophie ORANGE**

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé

Date : mercredi 24 juin 2026
Heure : 13h00
Lieu : IAE bâtiment Erdre/Amphi Graslin
Durée : 2 heures

Sujet : Dans un développement structuré et argumenté, proposez une analyse sociologique de l'article suivant, en mobilisant les concepts et les grilles analytiques étudiés en cours à propos des expériences de domination/confrontation/résistance dans les mondes populaires.
Prenez soin de bien expliciter les concepts utilisés, d'en restituer les auteurs ou encore de rapporter avec précision les exemples d'enquête cités.

L'Est républicain / Pays de Montbéliard

Román Barthe - 22 juin 2025

Lydie et ses doigts de fée bichonnent les chambres d'hôtel

Depuis plus de dix ans, Lydie travaille comme femme de chambre à l'hôtel Ibis Styles de Montbéliard. L'ensemble des étages passe ainsi entre ses mains et celle du personnel avant l'arrivée des prochains clients. Un environnement où l'ancienne assistante maternelle se sent épanouie malgré la tâche physique et répétitive.

Alors que les derniers clients terminent leur petit-déjeuner dans la salle de restauration, un bruit d'aspirateur retentit dans le hall d'accueil. Une dame du personnel commence également à nettoyer les tables, éclairées par un soleil matinal bienvenu. La gouvernante Janja et son équipe viennent d'entrer en action. Sous sa houlette, Lydie et trois autres femmes de ménage œuvrent au quotidien pour la propreté de l'hôtel Ibis Styles à Montbéliard.

« Je suis arrivée ici comme intérimaire en 2014 puis j'ai été embauchée quatre ans plus tard », confie l'habitante d'Allenjoie qui était assistante maternelle à côté pendant plusieurs années. « Mon mari en avait marre de voir des enfants courir partout (sourire) ». L'ex-nounou est désormais l'une des plus anciennes de l'établissement, où les nationalités défilent : « Nous avons eu des Croates, Russes, Serbes, Ukrainiennes, Espagnoles… », égraine Janja, elle-même d'origine croate. Mais pourquoi aussi peu de Français (es) ? « Je ne sais pas… peut-être car elles estiment que c'est un travail trop dur ? Ou rabaissant ? ».

Vingt minutes dans chaque chambre

Un multilinguisme qui n'empêche en rien la bonne entente ni l'organisation de travail. « Avec le service petit-déjeuner et la réception, on se répartit les 69 chambres des trois étages », explique Lydie au moment d'entamer sa matinée. Un petit « toc-toc » pour s'assurer qu'il n'y a plus personne, la charlotte placée sur la tête et c'est parti : toilettes, salle de bains, lit, meubles, sol… la chambre est nettoyée intégralement. « Je mets environ vingt minutes pour chacune. Au début, je n'allais pas assez vite. Mais la vitesse s'acquiert avec le temps », dit-elle, tout en changeant les draps avec une certaine aisance.

Sans éviter pour autant les mésaventures. « Il m'est arrivé de nettoyer du vomi ou du sang sur les draps. Une fois, l'un des clients m'avait tout de même laissé 20 euros, sans doute pour s'excuser », se souvient-elle. « J'aime rendre un endroit propre. Voir le sourire des gens quand ils entrent dans la chambre me satisfait », glisse la Doubienne. Et à la maison ? « C'est moi qui fais le ménage aussi. Je prépare même le repas du midi pour monsieur », complète la maman de quatre enfants.

Elle était frontalière auparavant

La conscience professionnelle est presque innée chez cette Franco-Suisse. Titulaire d'un CAP de couture, Lydie a d'abord travaillé dans une entreprise de bonneterie de l'autre côté de la frontière. « Je confectionnais les shorts rembourrés des cyclistes. Plus tard, j'ai fait un an en horlogerie mais l'ambiance ne me convenait pas du tout », raconte-t-elle, bien plus à l'aise désormais avec ses collègues de l'hôtel avec qui elle a tissé des liens. Et même si elle a renoncé à un salaire bien plus important. « Janja est devenue une amie. Il nous arrive d'aller marcher ensemble ou faire des sorties avec le groupe. Je vais aussi deux fois par semaine à la piscine pour garder la forme. D'après mon téléphone, je fais 14 000 pas quotidiens en moyenne ».

Un travail intense qui s'étend généralement de 10 h à 16 h (variable selon les jours) où Lydie enchaîne les chambres sans sourciller. « C'est une tâche physique mais j'aime bien ce que je fais. Il est juste un peu frustrant de former des filles qui ne restent qu'une semaine… », avoue la salariée de 59 ans. Au fil de la matinée, sa "feuille de travail" répertoriant toutes les chambres se remplit. Elle est indispensable pour assurer la rotation des clients. « Je note les draps et les serviettes déposés ainsi que le nombre de personnes occupantes », dit-elle, en faisant progresser son chariot dans le couloir. Jusqu'à la prochaine la chambre.

Bio rapide :

Lydie

59 ans

Habitant d'Allenjoie

Femme de chambre

Salarié de l'hôtel Ibis Styles à Montbéliard

Salaire : « Pour 35 heures, c'est 1 400 € ».

Le métier qu'elle aurait rêvé de faire : « puéricultrice »

Nantes Université

Année 2025/2026
Semestre 1- Session 2 / juin 2026

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence Section : Sociologie Année 3ème Cycle : 1er

Parcours : Santé et conditions de travail / Culture

Enseignement SLG5NNUC04 : Sociologie des relations professionnelles

Nom du Professeur responsable : Fabienne PAVIS / Marie CARTIER

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé

Date : vendredi 19 juin 2026
Heure : 13h00
Lieu : IAE bâtiment Erdre/Amphi Graslin
Durée : 2 heures

Vous répondrez à une question de réflexion sur deux au choix (notée sur 10 points) et à deux questions de cours (5 points chacune) :

1)
En quoi la sociologie des relations professionnelles aide-t-elle à comprendre le phénomène de division des syndicats salariés ? Vous organiserez et argumenterez votre réponse.

OU

Est-il pertinent de présenter la convention collective comme étant la « loi de la profession » ? Vous organiserez et argumenterez votre réponse.

2) Quelles sont les principales organisations syndicales (salariées) aujourd'hui en France et quelle est leur implantation dans le monde du travail ? (5 points)

3) Définissez la notion de « répertoire d'action collective » et illustrez cette notion à l'aide d'exemples (5 points ?)

Nantes Université

Année 2025/2026
Semestre 1- Session 2 / juin 2026

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence Section : Sociologie Année 3ème Cycle : 1er

Unité SLGSON5U01 : Penser le monde social 5

Enseignement SLGSON5E03 : Sociologie des organisations

Nom du Professeur responsable : Fabienne PAVIS / Fanny DARBUS

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé

Date : mardi 16 juin 2026
Heure : 13h00
Lieu : IAE Bâtiment ERDRE/Amphi Graslin
Durée : 2h

Vous inscrirez le nom de votre enseignante : Fanny Darbus (Groupe 2) ou Fabienne Pavis (Groupe 1 et 3).

Lisez attentivement cette citation de M. Crozier et E. Friedberg. Vous la commenterez et l'illustrerez avec des éléments du cours dans un écrit organisé (introduction, etc.).

« Nous vivons généralement avec une image tout à fait fausse de l'action organisée. Nous surévaluons beaucoup trop la rationalité du fonctionnement des organisations. Cela nous conduit, d'une part, à admirer inconsidérablement leur efficacité ou, au moins, à croire qu'elle va de soi et, d'autre part, à manifester des craintes tout à fait exagérées devant la menace d'oppression qu'elles feraient peser sur les hommes. Les comparaisons qui nous viennent à l'esprit sont de type mécanique. Organisation évoque tout un ensemble de rouages compliqués, mais parfaitement agencés. Cette horlogerie semble admirable tant qu'on l'examine sous l'angle du résultat à obtenir : le produit qui tombe en bout de chaîne. Elle change en revanche radicalement de signification si on découvre que ces rouages sont constitués par des hommes. Elle devient alors le cauchemar des temps modernes.

Malgré certains efforts de visionnaires acharnés à réaliser leurs rêves technocratiques, la réalité n'a jamais approché même de très loin de cette fiction. Toutes les analyses un peu poussées de la vie réelle d'une organisation ont révélé à quel point les comportements humains pouvaient y demeurer complexes et combien ils échappaient au modèle simpliste d'une coordination mécanique ou d'un déterminisme simple. »

Crozier et Friedberg, L'acteur *et le système*, Paris, Seuil, coll « Points », 1977, p 41.

Nantes Université

Année 2025/2026
Semestre 1- Session 2 / juin 2026

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence Section : Sociologie Année 3ème Cycle : 1er

Parcours : Culture

Enseignement SLG5NNU1E5 : Sociologie de la culture

Nom du Professeur responsable : Valérie ROLLE

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé

Date : lundi 22 juin 2026
Heure : 09h00
Lieu : IAE bâtiment Erdre/amphi Graslin
Durée : 2 heures

« Goûts et dégoûts culturels »

Choisissez une des quatre questions pour composer. Veillez à définir les notions interrogées de façon explicite et à les discuter à travers un ou des exemples concrets. Une attention sera portée à la structure du propos et à la qualité de la rédaction.

Question 1
Que faut-il documenter pour analyser la stratification sociale des goûts, c'est-à-dire pour mettre en relation « l'espace des positions » et « l'espace des styles de vie » selon Pierre Bourdieu ?

Question 2
Comment Pierre Bourdieu a-t-il pensé les « variantes du goûts bourgeois » et les « variantes du goût petit bourgeois » et quelles différences observe-t-il en leur sein ?

Question 3
L'hypothèse de « l'omnivorisme » et la notion de « dissonances culturelles » s'inscrivent-elles en rupture avec la théorie de la distinction élaborée par Pierre Bourdieu ? Après avoir présenté ces approches, discutez-les et illustrez.

Question 4
Les classes populaires sont-elles exclues des jeux de distinction ? Revenez de manière critique sur la notion de « choix du nécessaire » puis mobilisez un exemple de cas illustrant les formes de distinction à l'œuvre dans les classes populaires.

Nantes Université

Année 2025/2026
Semestre 1- Session 2 / juin 2026

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence Section : Sociologie Année 3ème Cycle : 1er

Parcours : Education & travail social

Enseignement SLG5NNUC01 : Sociologie de l'école

Nom du Professeur responsable : **Marc SUTEAU**

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé

Date : lundi 22 juin 2026
Heure : 09h00
Lieu : IAE bâtiment Erdre/Amphi Graslin
Durée : 2 heures

Vous traiterez au choix l'un des deux sujets suivants :

1er sujet : En prenant appui sur le cours et sur vos lectures, vous discuterez cette affirmation d'Antoine Prost pour rendre compte de l'évolution des écoles privées après 1945 : « Les écoles libres changent de fonction » (Chapitre 11 de L'école et la famille dans une société en mutation (depuis 1930), volume 4 de l'Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France, 2004 (1ère éd. 1981).

2ème sujet : En prenant appui sur les textes de Becker et de L. Riot, vous répondrez à la question suivante : Comment formateurs et enseignants parviennent-ils à s'entendre sur la division du travail d'autorité ? A quelles difficultés sont-ils confrontés ?

UFR Sociologie
Pôle Sociétés

Année 2025/2026

Nom ……
Prénom : ……1…

Semestre 1- Session 2 / juin 2026

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence *Section : Sociologie* *Année : 2ème / 3ème* *Cycle : 1er*

Unité SLGSON3U04/SLGSON5U04 : Compétences Transversales 3/Compétences Transversales 5
Enseignement SLGSOXXE10 : Espagnol

Nom du Professeur responsable : **Mme Isabel LARA-CABEZAS**

Observations des Professeurs : L'utilisation du dictionnaire est interdite. Aucun document autorisé

Date : vendredi 26 juin 2026
Heure : 13h00
Lieu : IAE bâtiment Erdre /Amphi Graslin
Durée : 2 heures

1) Marca con una cruz (X) la opción correcta. Solo marcar una opción

a. —Recuerdas lo que …1…… aquí antes?
—Sí, me parece que …2…… un jardín, ¿no?
( ) 1 existían / 2 existía
( ) 1 había / 2 había
( ) 1 estaba / 2 estaba

b. —Yo …1…… muy tarde anoche.
—Sí, y yo …2…… durmiendo.
( ) 1 llegué / 2 estaba
( ) 1 llegó / 2 estaba
( ) 1 llegué / 2 era

c. —En el colegio de antes ……1… más amigos.
—Yo, …2……, tengo más ahora que antes.
( ) 1 tenía / 1 a cambio
( ) 1 tenía / 1 en cambio
( ) 1 he tenido / 1 en cambio

d. —Antes …1…… mucho al cine, ¿no?
—Sí, ahora ……2…. Prefiero ver películas en casa.
( ) 1 estabas / 2 ya no
( ) 1 ibas / 2 ya no
( ) 1 ibas / 2 sí

e. —Ha suspendido …1…… no ha estudiado suficiente.
—Sí, ……2… no va a ir de vacaciones.
( ) 1 como / 2 porque
( ) 1 y por eso / 2 en cambio
( ) 1 porque / 2 y por eso

f. —Maite, ¿cuándo …1 …… a Barcelona?
—……2… el año pasado, en marzo.
( ) 1 fui / 2 Fui
( ) 1 fuiste / 2 Fuiste
( ) 1 fuiste / 2 Fui

g. —¿…1…… antes en España?
—No, es la …2…… vez.
( ) 1 Has estado / 2 primera
( ) 1 Has ido / 2 segunda
( ) 1 Estás / 2 primera

h. —¿Y …1…… también en Sevilla?
—Sí, fuimos el ……2… día.
( ) 1 estuvisteis / 1 primero
( ) 1 estuvisteis / 1 primer
( ) 1 han estado / 1 primero

2) Completa este texto con la opción más adecuada en cada caso.

- estar/seguir/llevar + gerundio *-dejar de/acabar de/volver a + infinitivo*:

a) - Amigo 1: ¿Sabes? Luis_____(fumar) el mes pasado.
- Amigo 2: ¿Ah, sí? Pues hace un momento lo_____(ver) con un cigarrillo en la mano.
- Amigo 1:¡Qué decepción! O sea que_____ (fumar).

b) - Profesora: Siento comunicarle que su hijo _____(faltar) a clase dos semanas sin causa justificada.
- Padre: ¿Que _____(faltar) a clase?No lo sabía. Estoy muy sorprendido.
- Profesora:Si _____(faltar) sin justificante, no tendremos más remedio que suspenderle.

3) Completa con el verbo afectivo conjugado correctamente en presente

a) A ti _____ (gustar) María
b) A ella _____ (molestar) esta música .
c) ¿A ustedes qué _____ (parecer) los vinos franceses?
d) A mí _____ (doler) la cabeza.
e) A vosotras _____ (molestar) las nuevas condiciones de trabajo.

4) Completa Estos "Consejos para hacer solo/a la ruta Maya " com el verbo em imperativo afirmativo o negativo

a) Cuando estés em México o Centroamérica, (usar, tú)_____ protector solar, gafas de sol y un sombrero para evitar insolación y quemaduras solares
b) Antes de salir (hacer, usted) _____ una visita a tu médico y (preguntar) _____ aué vacumas neceista
c) (beber, tú) _____ agua , prno no (beber, tú) _____ aga del frifo
d) (llevar, vostros) _____ ropa cómoda de algodón.

5) Une las palabras con su definición.

Centro de salud que atiende al barrio o pequeña localidad en donde está ubicado.		Farmacia de Guardia
Profesional que se ocupa de la primera atención y temas generales de la salud de los pacientes.		Tarjeta Sanitaria individual
Impreso que permite la obtención de los medicamentos		Médico de cabecera
Farmacia que permanece abierta en horario no comercial para urgencias.		Receta
Documento personal e intransferible que le garantiza el acceso a los servicios sanitarios públicos.		Ambulatorio

6)

¿QUÉ TRATA?		MÉDICO ESPECIALISTA
Corazón		Neurólogo
Personas Mayores		Oncólogo
Sistema nervioso		Cardiólogo
Niños		Neurólogo
Operaciones		Dermatólogo
Golpes y roturas		Nefrólogo
Piel		Pediatra
Cáncer		Cirujano
Riñones		Geriatra

COMPRENSIÓN LECTORA

Hola, chicos:
Leo esta revista desde hace mucho tiempo y me gustaría contar mi experiencia. Me llamo Adela y tengo 14 años.
He vivido muchos años en Madrid antes de venir aquí, a Roma. Llegué hace dos años y me encuentro muy bien en la ciudad. Roma me gusta y tengo muchos amigos. Además, es mi ciudad, aquí nací y aquí tengo toda mi familia, a mis abuelos y a mis tíos... Sin embargo, cuando vivía en Madrid estaba muy bien. Iba a un colegio muy cerca de casa. En cambio, el de ahora no está cerca. Iba a jugar a un parque que había al lado de casa y allí me encontraba con todos los niños del colegio.
Aquí, es diferente, cerca de mi casa no tengo a ningún amigo y siempre tengo que coger el autobús para ir a las casas de los compañeros de clase. Antes vivía en un barrio muy céntrico y podía moverme a pie de un lado a otro de la ciudad. Además, Roma también tiene metro, siempre íbamos a todas partes sin coche. Aquí siempre estoy en el coche con mi madre o con mi padre y esto es un rollo. Otra diferencia importante: podía jugar en la calle con mis amigos y aquí, en cambio, mis padres no me dejan porque dicen que es peligroso... ¡pero yo allí sí lo podía hacer!
Bueno, chicos, cada ciudad es una experiencia. Espero poder leer las vuestras.
Un beso a todos,
Adela

1. Lee la carta que Adela escribe a la sección "Nuestras cartas" de la revista *Solo para nosotros*. Después, marca las afirmaciones con una (V) si son verdaderas o con una (F) si son falsas. Luego, corrige las falsas.

a. ( ) Adela es de Roma.

……

b. ( ) Cuando llegó a Roma tenía 10 años.

……

c. ( ) El colegio de Madrid estaba lejos de su casa.

……

d. ( ) En Roma tiene pocos amigos cerca de casa.

.....

e. ( ) En Madrid jugaba en la calle con sus amigos.

.....

f. ( ) En Madrid siempre iba en coche a todas partes.

.....

g. ( ) En Roma no puede hacer las mismas cosas que hacía en Madrid.

.....

EXPRESIÓN ESCRITA

Escribe un pequeño texto acerca de la vida de un personaje histórico de tu ciudad o de tu país. Escribe también acerca de cómo era la vida en su tiempo. Compárala con cómo son las cosas ahora.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nantes Université

Année 2025/2026
Semestre 1- Session 2 / juin 2026

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence Section : Sociologie Année 3ème Cycle : 1er

Unité SLGSON5U01 : Penser le monde social 5

Enseignement SLGSON5E02 : Sociologie des mouvements sociaux

Nom du Professeur responsable : **Jean-Baptiste COMBY**

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé

Date : lundi 22 juin 2026
Heure : 16h00
Lieu : IAE bâtiment Erdre/Amphi Graslin
Durée : 2h00

Vous traiterez l'un de ces deux sujets au choix ; à partir de l'énoncé choisi, vous construirez un questionnement puis une réflexion sociologiques qui s'appuieront sur les notions travaillées en cours ainsi que sur divers exemples. Vous veillerez à soigner la progression logique de votre propos.

Sujet 1 : La distribution sociale des répertoires d'action collective

Sujet 2 : Médias et mouvements sociaux

Nantes Université

Année 2025/2026
Semestre 1- Session 2 / juin 2026

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence Section : Sociologie Année 3ème Cycle : 1er

Unité SLGSON5U03 : Méthodes sociologiques

Enseignement SLGSON5E06 : Introduction à l'analyse multivariée

Nom du Professeur responsable : **Géraud LAFARGE**

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé/ usage de la calculatrice non autorisé

Date : jeudi 18 juin 2026
Heure : 09h00
Lieu : IAE bâtiment Erdre/Amphi Graslin
Durée : 2 heures

Sujet : Vous répondrez aux questions posées. L'orthographe, la syntaxe et la ponctuation sont prise en compte dans l'évaluation

I. Odds-ratio, probabilité globale et probabilité conditionnelle

[ce cas est fictif]

La ville de Termen compte deux lycées : le lycée Victor Hugo et le lycée Condorcet. Le tableau A donne les résultats au bac en 2025 des deux lycées de la ville selon le sexe. Les tableaux B et C, les résultats au bac selon le sexe dans chacun des deux lycées.

Tableau A – Réussite au baccalauréat selon le sexe à Termen en 2025

	Réussite au bac		Total
Sexe	**Oui**	**Non**	
Garçons	40%	60%	100%
Filles	60%	40%	100%
Total	50%	50%	100%

1 Indiquez le calcul de l'écart, puis du rapport de chance, puis du rapport de chance relative (c'est-à-dire l'odds-ratio) de de la réussite au baccalauréat entre les filles et les garçons à Termen en 2005.

2. Formulez une phrase pour exposer chacun des résultats sachant qu'ils sont respectivement : 20 / 1,5 / 2,25. Les filles réussissent-elles mieux que les garçons au baccalauréat ?

3. Les résultats au baccalauréat selon le sexe pour chacun des deux de lycées de la ville sont présentés dans les tableaux 2 et 3. Dans chaque lycée, quelle est l'écart entre les filles et les garçons dans la réussite au bac ? Les filles réussissent elles mieux que les garçons au baccalauréat ?

Tableau B – Réussite au baccalauréat selon le sexe au lycée Victor Hugo

	Réussite au bac		Total
Sexe	Oui	Non	
Garçons	30%	70%	100%
Filles	10%	90%	100%

Total	27%	73%	100%

Tableau C – Réussite au baccalauréat selon le sexe au lycée Condorcet

	Réussite au bac		**Total**
Sexe	Oui	Non	
Garçons	90%	10%	100%
Filles	70%	30%	100%
Total	73%	27%	100%

4. Comment pouvez-vous expliquer la différence de conclusion sur la réussite au baccalauréat selon le sexe à Termen à la lecture du tableau 1, puis à la lecture des tableaux 2 et 3 ?

5. En quoi cela justifierait-il le recours à une régression logistique pour étudier la réussite au baccalauréat selon le sexe à Termen ?

II. Analyse factorielle

La méthode

6. Que signifie l'acronyme ACM ?

7. Quel mathématicien a développé cette méthode statistique en France dans les années 1960 ?

8. Un tableau recensant pour une population de 1000 étudiants des informations sur leur sexe, leur âge (en année), la PCS de leur père, la PCS de leur mère, leur temps d'écoute de la radio par semaine (en heure) et leur temps d'écoute de la télévision par semaine (en heure) peut-il être soumis en l'état à une ACM ? (*Répondez en justifiant votre réponse*)

Lecture d'une ACM

Dans leur article « Les portes fermés du journalisme » (*Actes de la recherche en sciences sociales*, n° 189, 2011, p. 72-99), les auteurs réalisent une ACM sur une population de plus de 300 étudiants en école de journalisme. Au regard des tableaux et graphiques ci-dessous :

9. Indiquez au moins 4 modalités actives de cette ACM

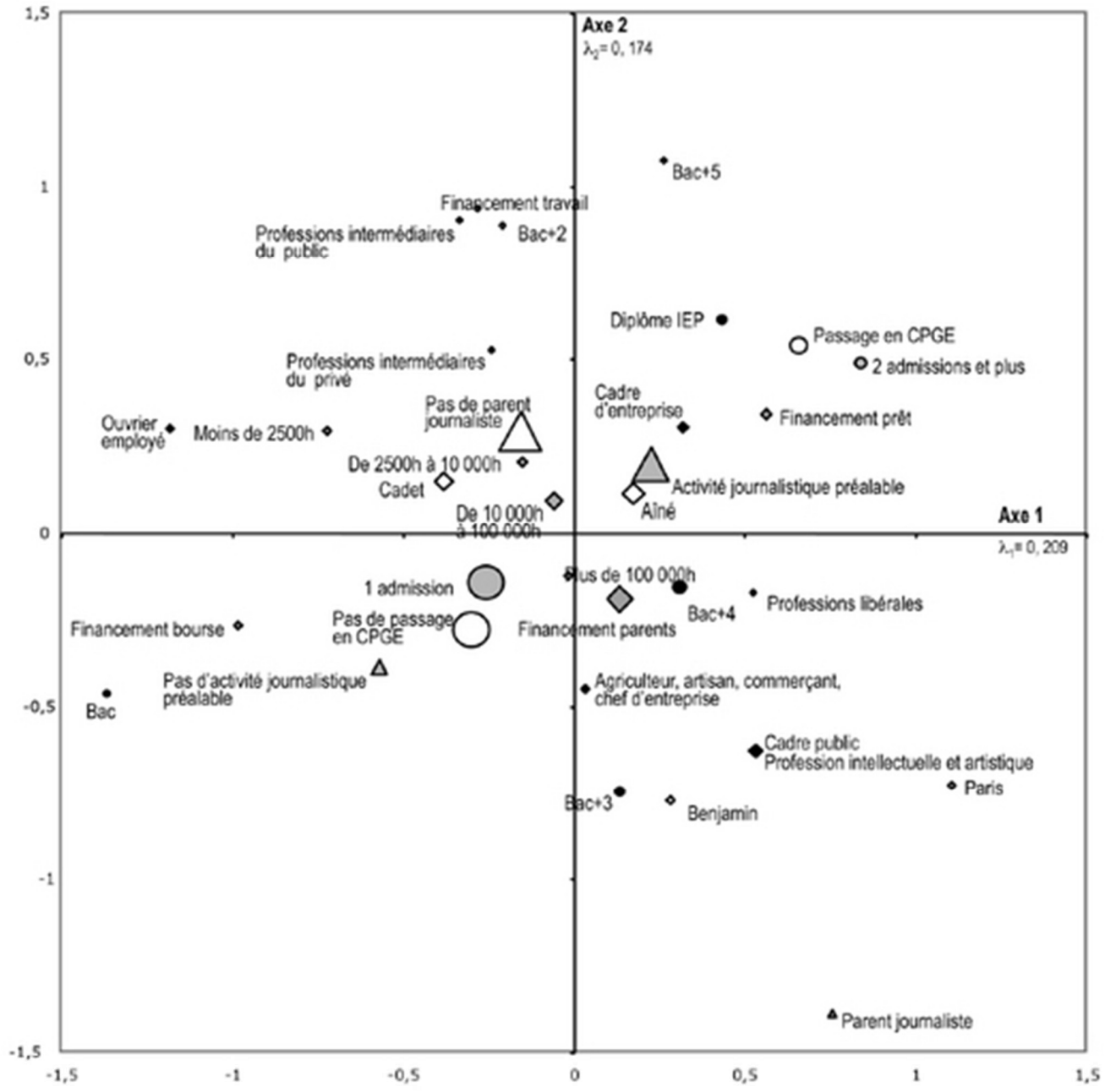
10. Que signifie le symbole λ_2 et sa valeur ? Est-il normal que λ_2 soit inférieur à λ_1 (*expliquez votre réponse*) ?

11. En vous appuyant sur le tableau des contributions, et les graphiques 1 et 2, commentez les deux axes du premier plan factoriel. Puis essayez de les interpréter sociologiquement.

12. Le graphique n° 3 présente la projection dans ce plan d'une variable supplémentaire. Rappelez ce qu'est une variable supplémentaire et comment ses modalités sont projetées sur ce plan ? Et par conséquent comment expliquer notamment la position de l'ESJ Lille et du CFJ Paris par rapport à l'IUT de Lannion et l'IUT de Tours ?

Graphique 1 - L'espace des étudiants en journalisme.

Nuage des 33 modalités actives dans le plan factoriel 1-2 (les marqueurs sont de taille proportionnelle aux effectifs).



Ressources sociales
- CSP du père
- Taille commune de résidence des parents
- Mode de financement des études
- Rang dans la fratrie

Ressources scolaires
- Niveau de diplôme à l'entrée
- Nombre d'admissions
- Passage par une classe préparatoire

Ressources journalistiques
- Activité journalistique préalable à l'entrée
- Parent journaliste

Graphique 2 - L'espace des étudiants en journalisme.
Nuage des 328 individus actifs dans le plan factoriel 1-2

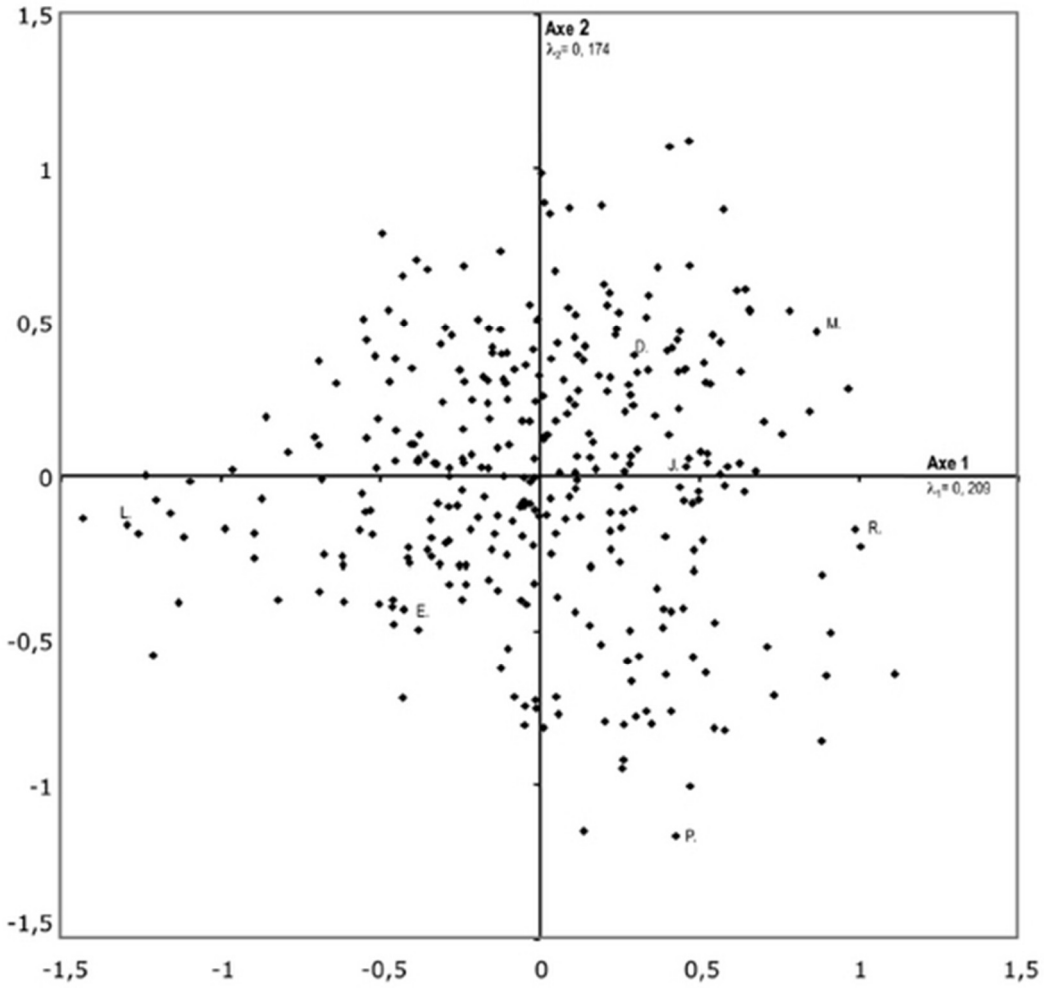


Tableau 1
Interprétation de l'axe 1. Contribution (en %) des variables et des modalités retenues* à la variance de l'axe 1.

Variable	Contribution de la variable	Modalités	Contribution de la modalité	
			À gauche	À droite
Diplôme	19,20 %	Bac	15,00 %	
		Bac +3 / Bac +4 / Bac +5 / IEP		4,00 %
PCS du père	18,60 %	Ouvriers, employés	11,90 %	
		Cadres fonc. publ., prof. intellectuelles et artistiques		3,60 %
Lieu de résidence des parents	12,40 %	Paris		8,20 %
		Localité de moins de 2500 h	3,90 %	
Financement des études	12,10 %	Boursier	8,00 %	
		Prêt		3,20 %
Admissions écoles	10,50 %	Multi admission		8,20 %
Classes préparatoires	10,20 %	Passage par une CPGE		7,00 %
		Pas de passage par une CPGE	3,20 %	
Expérience journalistique préalable	7,00 %	Pas d'expérience journalistique préalable	5,00 %	
Parenté journaliste	5,50 %	Parenté journaliste		4,70 %
			47,00 %	38,90 %
			85,90 %	

* Ne sont retenues que les modalités dont les contributions sont égales ou supérieures à la contribution moyenne.

Tableau 2

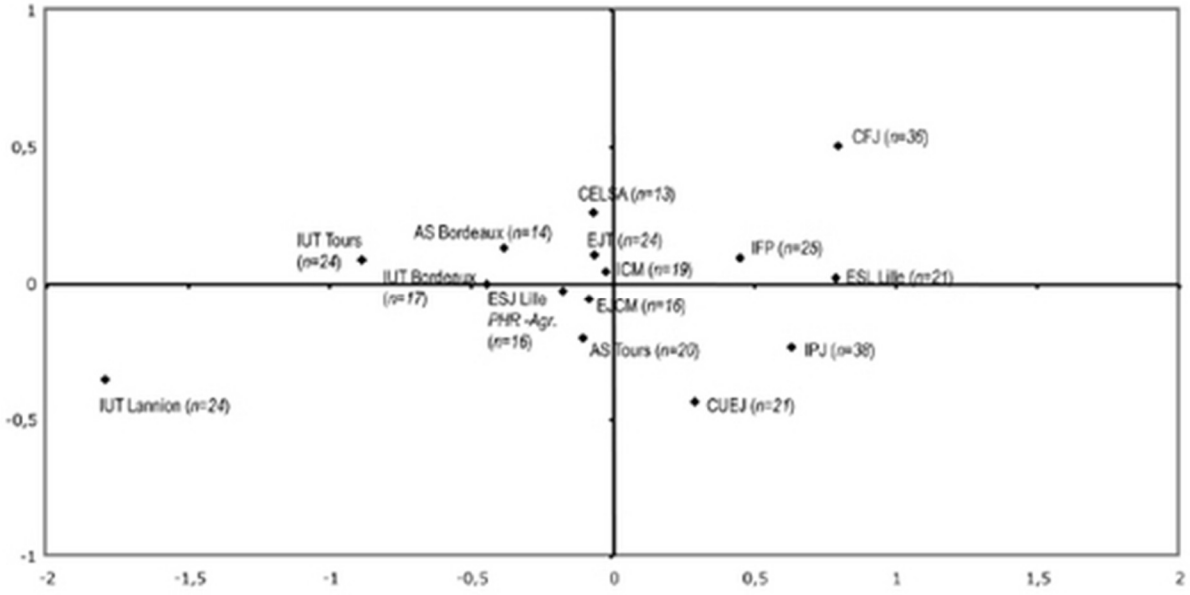
Interprétation de l'axe 2. Contribution (en %) des variables et des modalités retenues* à la variance de l'axe 2.

Variable	Contribution de la variable	Modalités	Contribution de la modalité	
			En haut	En bas
Diplôme	24,50 %	Bac +2	3,90 %	
		Bac +3		7,70 %
		Bac +5	5,30 %	
		Diplôme d'IEP	4,90 %	
Parenté journaliste	22,20 %	Parenté journaliste		18,90 %
		Pas de parenté journaliste	3,40 %	
PCS du père	14,60 %	Cadres fonc. publ., prof. intellectuelles et artistiques		5,90 %
		Prof. Inter. de l'ens., la santé, la fonc. pub.	3,60 %	
Financement des études	9,10 %	Travail	5,40 %	
Classes préparatoires	9,10 %	Passage par une CPGE	6,00 %	
		Pas de passage par une CPGE		3,10 %
Rang fratrie	6,60 %	Benjamin		5,60 %
Lieu de résidence des parents	6,00 %	Paris		4,30 %
Admissions écoles	4,30 %	Multiadmissions	3,40 %	
			35,90 %	45,50 %
			81,40 %	

* Ne sont retenues que les modalités dont les contributions sont égales ou supérieures à la contribution moyenne.

Graphique 3 - L'espace des écoles.

Modalités supplémentaires des formations dans le plan factoriel 1-2.



II. Régression logistique

Lecture d'un modèle :

Sybille Gollac, « La fonction publique : une voie de promotion sociale pour les enfants des classes populaires ? : Une exploitation de l'enquête "emploi 2001" », *Sociétés contemporaines*, n° 58, 2005, p.41-64.

13. Pouvez-vous donner une explication au fait que le coefficient de la modalité « à sa compte » ne soit pas souligné dans le tableau 3.

14. Vous commenterez le tableau des résultats de cette régression en prenant soin de préciser initialement qu'elle est la variable prédite (précisez son type), les variables prédictives, et la situation de référence du modèle. Vous chercherez aussi à expliciter les commentaires suivants que font les auteurs des résultats de leur modèle :

« En utilisant la méthode de la régression logistique, qui isole l'effet des différents facteurs, on constate qu'il existe un

effet propre du statut du père sur la probabilité d'être agent de l'État ou des collectivités locales, distinct de celui de l'origine sociale […] La reproduction statutaire joue ainsi en faveur des enfants d'employé ainsi que des enfants d'ouvrier du public : toutes choses égales par ailleurs, ces derniers ont plus de chance d'entrer dans la fonction publique que les enfants de cadre du privé. »

15. Les auteurs ajoute que « lorsque cet héritage statutaire se combine à l'obtention d'un niveau élevé de diplôme, les chances d'entrer dans la fonction publique deviennent vraiment conséquentes, quels que soient l'origine sociale et le niveau d'études des parents ».

Pouvez-vous expliciter ce propos, et notamment donner la formule (sans faire le calcul) qui permettrait de calculer l'odds-ratio de devenir agent de la fonction publique pour tous fils d'un salarié de l'Etat ou de collectivités ayant un diplôme supérieur à bac+ 2 ?

Tableau 3 - Probabilité d'être agent de l'État ou des collectivités locales**.**

Variables	Coefficient	Écart-type	Seuil de représentativité
Sexe			
Homme	*Référence*		
Femme	0,64	0,02	<0,0001
Age			
15-24 ans	-0,97	0,05	<0,0001
25-39 ans	-0,54	0,03	<0,0001
40-49 ans	-0,10	0,03	<0,0001
50-59 ans	*Référence*		
60 ans et plus	-0,48	0,08	<0,0001
Diplôme			
Supérieur	1,34	0,04	<0,0001
Baccalauréat + 2 ans	0,89	0,04	<0,0001
Baccalauréat ou équivalent	0,58	0,04	<0,0001
Diplôme inférieur au baccalauréat	0,29	0,03	<0,0001
Sans diplôme	*Référence*		
Groupe social du père			
Agriculteurs	0,26	0,07	0,0002
Artisans, commerçants, chefs d'entreprise	0,14	0,07	0,0430
Cadres	*Référence*		
Professions intermédiaires	0,32	0,04	<0,0001
Employés	0,35	0,04	<0,0001
Ouvriers	0,32	0,04	<0,0001
Statut du père			
A son compte	-0,08	0,06	0,2181
Salarié de l'État ou des collectivités locales	0,54	0,03	<0,0001
Autre salarié	*Référence*		

Population : ensemble des actifs occupés de nationalité française regroupés dans la base de données « Individus » de l'enquête Emploi 2001.

Nantes Université

Année 2025/2026
Semestre 1- Session 2 / juin 2026

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence Section : Sociologie Année 3ème Cycle : 1er

Unité SLGSON5U01 : Penser le monde social 5

Enseignement SLGSON5E01 : Sociologie urbaine

Nom du Professeur responsable : **Éric LE BRETON**

Observations des Professeurs : Aucun document autorisé

Date : jeudi 18 juin 2026
Heure : 16h00
Lieu : IAE bâtiment Erdre / amphi Graslin
Durée : 2h00

Sujet :

Quelles distinctions faites-vous entre ce que l'on appelle la « question urbaine » et ce que l'on appelle la « nouvelle question urbaine » ?

Nantes Université

Année 2025/2026
Semestre 1- Session 2 / juin 2026

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence Section : Sociologie Année 3ème Cycle : 1er

Unité SLGSON5U02 : Socialisation 5

Enseignement SLGSON5E05 : Sociologie du Langage

Nom du Professeur responsable : **Bernard LEHMANN**

Observations des Professeurs : Documents non autorisés

Date : mercredi 17 juin 2026
Heure : 13h00
Lieu : IAE bâtiment Erdre/Amphi Graslin
Durée : 2 heures

Répondez, arguments à l'appui et en utilisant le cours, à la question qui suit :

Que communique une image ?

Nantes Université

Année 2025/2026
Semestre 1- Session 2 / juin 2026

Unités d'enseignement et de recherche de l'UFR de Sociologie

Diplôme : Licence Section : Sociologie Année 3ème Cycle : 1er

Unité SLGSON5U04 : Compétences Transversales 5

Enseignement SLGSON5E09 : Anglais

Nom du Professeur responsable : **Céline LETEMPLÉ**

Observations des Professeurs : L'utilisation du dictionnaire est interdite. Documents non autorisés

Date : vendredi 26 juin 2026
Heure : 13h00
Lieu : IAE bâtiment Erdre/Amphi Graslin
Durée : 2 heures

Answer the following three questions:

1) Explain what economic capital, social capital, and cultural capital are. (250 words) – 5 points

2) Explain the functions of poverty in society from a functionalist perspective referring to Herbert J. Gans' work. (250 words) – 5 points

3) Explain why gender is a social construct. (500 words) – 10 points