

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

1^{ère} session, 2^{ème} semestre

Année d'études : **Licence 1**
Enseignant responsable : **Arnaud GUEVEL**

Durée de l'épreuve : **1 heure**
Documents autorisés : **aucun**

UE n°23 : Connaissances scientifiques (2)
EC n°233 : Fonctions physiologiques (2)

CONSIGNES GENERALES

Vous traiterez l'ensemble de ce sujet, soit les 100 items du QCM (partie I) et les questions relatives au contenu plus particulièrement des enseignements de TD (partie II).

QCM : les réponses sont à reporter sur la grille réponse ci-jointe.

ATTENTION : UTILISEZ UNE ENCRE NOIRE OU BLEUE.

COCHEZ LA OU LES PROPOSITIONS EXACTES SUR LA GRILLE REPONSE.

En cas d'erreur de votre part, effacez la totalité de la case avec du blanc correcteur et indiquez dans le cadre situé sous votre signature le numéro de la case altérée par erreur.

DANS LE CADRE RESERVE AU CODE REGLEMENTAIRE REPORTEZ VOTRE NUMERO DE TABLE. Section : inscrivez **STAPS**.

VOUS N'OUBLIEZ PAS D'INDIQUER VOS NOM, PRENOM SUR LA GRILLE REPONSE A L'EMPLACEMENT PREVU.

IMPORTANT

ce sujet comporte : **6 pages**

L'UTILISATION DE LA CALCULATRICE N'EST PAS AUTORISEE

BAREME

PARTIE I, sur 10 points

- QCM

réponse JUSTE = + 2 points

réponse FAUSSE = - 1 point

PARTIE II, sur 10 points

PARTIE I (10 POINTS)**QCM**

Vous répondrez sur la grille réponse jointe que vous insérerez dans la copie anonymée.

Cochez sur la grille réponse les items présentant des affirmations exactes.

Chaque cellule musculaire est entourée par une membrane. Il s'agit de :

- 1) l'endomysium
- 2) l'épimysium
- 3) le syncytium
- 4) le périmysium
- 5) le sarcolemme

Les fibres musculaires lentes (I ou rouges) contiennent :

- 6) une forte concentration en créatine phosphate
- 7) un type de myosine dont l'activité ATPasique est élevée
- 8) un nombre important de mitochondries
- 9) de faible réserve de glycogène musculaire
- 10) un métabolisme oxydatif à forte capacité

Les muscles squelettiques sont composés de différents types de fibres musculaires :

- 11) les fibres lentes I sont plus résistantes à la fatigue que les fibres rapides IIb
- 12) les fibres lentes I utilisent préférentiellement le métabolisme de la créatine phosphate pour produire de l'énergie
- 13) les fibres rapides IIb sont très riches en capillaires, myoglobine et mitochondries
- 14) les fibres rapides constituent la majorité des fibres constitutives des muscles posturaux
- 15) les fibres rapides se contractent plus lentement que les fibres lentes

Concernant les myofilaments de la fibre musculaire squelettique :

- 16) l'organisation particulière des myofilaments est responsable de l'aspect strié des cellules musculaires squelettiques en microscopie
- 17) l'organisation des myofilaments au sein de la fibre musculaire est aléatoire et propre à chaque individu
- 18) les myofilaments fins se composent de deux brins d'actine et de molécules de myosine
- 19) la mobilité des têtes de myosine est induite par l'hydrolyse de l'ATP (adénosine tri-phosphate)
- 20) la contraction musculaire est initiée par la fixation du Ca^{2+} sur les filaments fins d'actine

Pour lever l'inhibition du site de liaison présent sur les filaments d'actine d'un muscle squelettique, les ions calcium se lient à :

- 21) la calmoduline
- 22) l'acétylcholine
- 23) la tropomyosine calcique
- 24) la myosine calcique
- 25) la troponine calcique

Un potentiel d'action musculaire se propage sur le réticulum sarcoplasmique (RS) et il déclenche :

- 26) un transfert des ions sodium du RS vers le sarcoplasme
- 27) un transfert des ions calcium du RS vers le sarcoplasme
- 28) un transfert des ions potassium du RS vers le sarcoplasme
- 29) une synthèse des molécules d'ATP
- 30) un transfert des ions magnésium du RS vers le sarcoplasme

Lorsque le nombre d'unités motrices recrutées augmente pour produire une force musculaire plus importante, on est en présence du phénomène de :

- 31) tétanos parfait
- 32) sommation temporelle
- 33) secousse musculaire
- 34) sommation spatiale
- 35) principe de la taille

La gradation de l'intensité de la contraction musculaire est dépendante :

- 36) des caractéristiques électrophysiologiques des fibres musculaires qui composent le muscle mobilisé
- 37) du nombre d'unités motrices recrutées
- 38) du diamètre des fibres musculaires recrutées
- 39) des caractéristiques typologiques du muscle mobilisé
- 40) de la fréquence de contraction des fibres musculaires recrutées

Le recrutement des unités motrices s'organise selon le principe de la taille de Henneman :

- 41) il indique que le recrutement des fibres musculaires les premières recrutées sont celles qui produisent le plus de force
- 42) il indique que les fibres musculaires de types I sont les dernières recrutées
- 43) il indique que les unités motrices les premières recrutées sont celles possédant des corps cellulaires de gros diamètres
- 44) il indique que l'ordre de recrutement est fonction du niveau du seuil d'excitabilité des unités motrices (UM) : UM aux seuils les plus bas vers les UM aux seuils les plus élevés
- 45) il s'applique prioritairement aux mouvements dits « balistiques » ou à vitesse rapide

La contraction musculaire :

- 46) en concentrique, le muscle se contracte et provoque des variations de position des segments
- 47) en excentrique, le muscle se contracte et pourtant sa longueur augmente
- 48) en mode de travail isocinétique, le muscle se contracte face à une charge constante
- 49) en mode de travail pliométrique, la contraction concentrique précède la contraction excentrique
- 50) en mode de travail isotonique, le segment mobilisé se déplace à une vitesse constante

Le système cardio-vasculaire est traversé par du sang riche en oxygène et du sang désoxygéné. Les parties anatomiques traversées par du sang désoxygéné sont :

- 51) les artères de la circulation systémique
- 52) l'oreillette droite
- 53) les veines pulmonaires
- 54) les veines de la circulation systémique
- 55) le ventricule gauche

Le réseau artériel a des caractéristiques particulières :

- 56) c'est un système basse pression
- 57) ce réseau est dit pulsatif
- 58) sa contenance est élevée : $8/10^{\text{ème}}$ du volume sanguin total
- 59) les artères qui le constitue se collabent lorsque la pression diminue
- 60) les veines qui le constitue ont une vasomotricité suffisante pour assurer seules le retour veineux

Le sang est un tissu liquide aux caractéristiques particulières :

- 61) son rôle majeur est de garantir la constance du milieu intérieur
- 62) il est constitué d'un nombre important de cellules anucléées : les érythrocytes
- 63) il véhicule des cellules – les érythrocytes – qui ont pour rôle la défense de l'organisme
- 64) l'hématocrite moyen pour une femme est de 45% de plasma pour 55% d'éléments figurés
- 65) il véhicule des globules blancs qui ont pour rôle la défense de l'organisme

Le cœur possède un tissu nerveux qui lui est propre : le tissu nodal. Le réseau de Purkinje est un élément de ce tissu :

- 66) il se situe entre les nœuds sinusal et auriculo-ventriculaire
- 67) il se situe entre le nœud auriculo-ventriculaire et le faisceau de His

- 68) il possède une automaticité (initiation d'une excitation en l'absence de tout stimulus extérieur) de 40 à 50 décharges par minute (chez l'homme)
- 69) il conduit l'influx nerveux cardiaque responsable de la dépolarisation des ventricules
- 70) il constitue le dernier niveau d'arborisation du tissu nodal situé au contact des ventricules

Lors de la révolution cardiaque :

- 71) la systole ventriculaire correspond à un relâchement des ventricules
- 72) au cours de la diastole, les oreillettes se remplissent
- 73) au cours de la systole auriculaire les valvules sigmoïdes sont ouvertes
- 74) au cours de la systole ventriculaire la pression dans les ventricules ouvre les valvules auriculo-ventriculaires
- 75) au cours de la systole ventriculaire gauche, le sang est éjecté avec force vers la circulation systémique

Les échanges au niveau capillaire sont favorisés par un différentiel de pression entre l'intérieur et l'extérieur du capillaire. La pression :

- 76) hydrostatique crée un flux liquidien du liquide interstitiel vers le plasma
- 77) oncotique est très variable entre les pôles artériel et veineux du capillaire
- 78) hydrostatique augmente entre le pôle artériel et le pôle veineux
- 79) hydrostatique est supérieure à la pression oncotique du côté artériel
- 80) oncotique doit son existence à la présence d'une faible concentration de protéines dans le sang

Les phénomènes associés à la phase d'inspiration sont :

- 81) la diminution du volume de la cage thoracique
- 82) l'augmentation de la pression intra-pulmonaire (PIP)
- 83) la PIP est supérieure à la pression atmosphérique
- 84) un flux d'air des poumons vers le milieu atmosphérique (extérieur)
- 85) la contraction des muscles diaphragmatique et intercostaux externes

Comment se nomme le paramètre ventilatoire défini comme suit : « volume d'air qui reste dans les poumons après une expiration forcée » :

- 86) le volume courant
- 87) le volume de réserve inspiratoire
- 88) la capacité vitale
- 89) le volume résiduel
- 90) la capacité résiduelle fonctionnelle

Mécaniquement :

- 91) la plèvre pulmonaire limite les frottements occasionnés par les mouvements respiratoires
- 92) l'expiration normale est un processus actif nécessitant la contraction de muscles expiratoires tels que les obliques externes et le grand droit de l'abdomen
- 93) l'inspiration forcée engendre une augmentation importante du volume de la cage thoracique et ceci diminue la pression intra-alvéolaire
- 94) l'expiration normale ou forcée résulte de processus passifs liés au relâchement des muscles inspiratoires
- 95) l'expiration forcée nécessite la contraction des muscles scalènes et intercostaux externes pour diminuer le volume de la cage thoracique

Concernant la respiration externe :

- 96) les échanges gazeux alvéolaires dépendent des gradients de concentration des gaz concernés, mais également de la distance et de la surface de diffusion
- 97) compte tenu des temps de diffusion de l'O₂ et du CO₂ au travers de la membrane alvéolo-capillaire, et de la durée de circulation des globules rouges dans les capillaires, ces derniers ne peuvent être totalement saturés en O₂
- 98) le pourcentage de saturation de l'hémoglobine par l'O₂ augmente lorsque la pression partielle en O₂ diminue
- 99) la solubilité de l'O₂ dans l'eau est supérieure à celle du CO₂
- 100) plus la PO₂ et le pourcentage de saturation de l'hémoglobine par l'O₂ est faible et plus le CO₂ se fixe à l'hémoglobine (effet Haldane)

PARTIE II (10 POINTS)

Vous répondrez sur la copie anonymée.

Exercice 1 (4 points)

	A	B	C	D
Ø cellulaire (µm)	58	65	61	57
Temps de contraction (ms)	25	10	16	23
Nombre de dendrites principales	10	12	11	10
Ø des axones (µm)	6	7	6.5	6
Vitesse de conduction de l'axone (m/s)	50	100	75	50
Seuil d'excitabilité (mV)	- 70	- 25	-60	- 65

a) Déterminer le type des différentes unités motrices (UM) à partir de leurs caractéristiques présentées dans le tableau et leur ordre de recrutement selon le principe de la taille de Henneman.

b) Le potentiel membranaire de repos des corps cellulaires des UM présentées est établi à -75mV. 10 cm séparent les corps cellulaires des fibres musculaires qu'ils innervent. Si l'ensemble des UM est recruté pour effectuer un mouvement, quelles seront les fibres musculaires les premières en activité sachant qu'une dépolarisation du corps cellulaire de 10mV se produit en 0.10 ms ? Justifiez et détaillez vos calculs.

Exercice 2 (2 points)

	Pression hydrostatique	Pression oncotique
extrémité artérielle	40 mmHg	24 mmHg
extrémité veineuse	20 mmHg	24 mmHg
liquide interstitiel	0 mmHg	6 mmHg

a) En utilisant les données du tableau suivant, déterminez le sens des échanges entre le plasma et le milieu interstitiel. Justifiez votre réponse.

b) Quel phénomène risque de se produire dans la situation présentée ? Pourquoi ?

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009 /2010

1^{ère} session, 2^{ème} semestre

Année d'études : *L1*
Enseignant responsable : *Baldet Florence*

Durée de l'épreuve : *1h*
Documents autorisés : *aucun*

UE 21 *Pratique et technologie des APS*
EC 211 *Sport collectif : Handball*

Question 1 (4 points)

Après avoir dessiné le terrain de handball, vous en indiquerez les principales dimensions.

Question 2 (8 points)

Après avoir défini les notions statuts, rôles, postes, vous schématiserez les « postes clé » en attaque placée et vous expliquerez en quoi ils sont essentiels.

Question 3 (8 points)

En vous appuyant sur les TP vécus, vous proposerez et schématiserez une situation permettant d'améliorer la prise d'intervalle en attaque placée.
Quelles sont les difficultés que rencontre un joueur débutant dans ce secteur du jeu ?

Vous pouvez utiliser tout dessin ou croquis pour justifier votre réponse. Vous veillerez à préciser la signification des symboles utilisés.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

1^{ère} session, 2^{ème} semestre

Année d'études : *L 1*
Enseignant responsable : *DERSOIR GUY*

Durée de l'épreuve : *1 H*
Documents autorisés : *aucun*

UE 21 *Pratique et technologie des APS*
EC 211 *Sport collectif - FB*

Sujets :

QUESTION 1 : REGLEMENT 4 POINTS :

Dites sur ces schémas (feuille jointe) s'il y a hors-jeu ou non, et pourquoi ?
Dessinez un demi-terrain de football et donnez les dimensions de ce demi-terrain.
(Vous répondrez sur votre copie d'examen et non sur la feuille jointe)

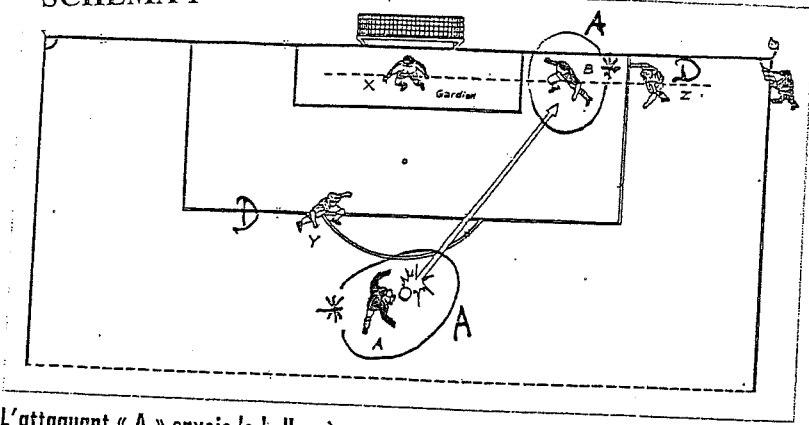
QUESTION 2 : (COURS en TD) 6 POINTS :

Quelles ressources développent l'activité FOOTBALL pour les joueurs (ses)?
Donnez 3 équipes à vocation défensive à des périodes différentes de l'évolution
des systèmes de jeu.

QUESTIONS 3 : (Lien TP/TD) 10 POINTS :

Décrivez le niveau de jeu « débrouillés »
Proposez une situation d'apprentissage (le schéma sera TRES LISIBLE).
JUSTIFIEZ de façon EXPLICITE pourquoi vous avez choisi cette situation.

SCHEMA 1



L'attaquant « A » envoie le ballon à son partenaire « B » situé sur la même ligne que le gardien « X » et le défenseur « Z » ?

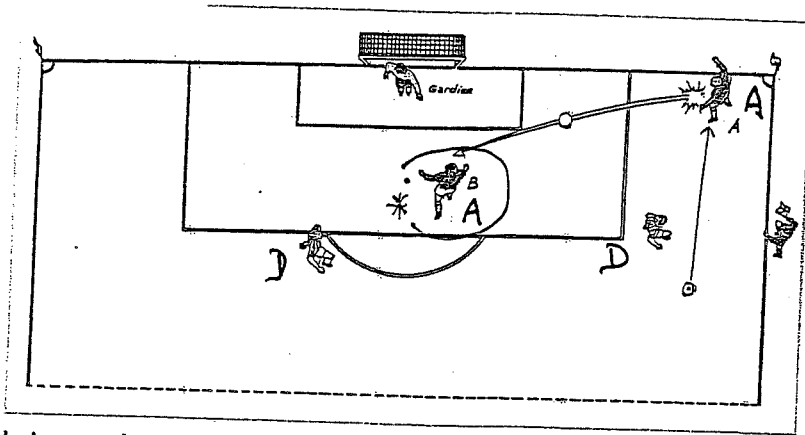
le joueur (B) est-il Hors-Jeu?

oui

non

Pourquoi?

SCHEMA 2



Le joueur « A », arrivé à proximité de la ligne de but, effectue un centre vers son partenaire « B » ?

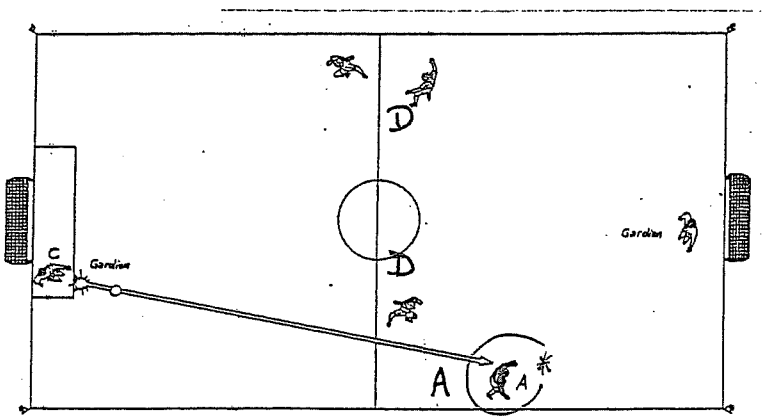
le joueur (B) est-il Hors-Jeu?

oui

NON

Pourquoi?

SCHEMA 3



Sur coup de pied de but, le gardien envoie le ballon à son partenaire « A », seul derrière la défense adverse. Y a-t-il hors-jeu ?

le joueur (A) est-il Hors-Jeu?

Oui

Non

Pourquoi?

D = DEF

A = ATT

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

1^{ère} session, 2^e semestre

Année d'études : L1
Enseignants responsables : Stéphane Bellard –
Marina Fortes – Bruno Papin

Durée de l'épreuve : 1h.
Documents autorisés : aucun

UE 20 Activités gymniques / sports collectifs (1)
EC 202 Activités gymniques

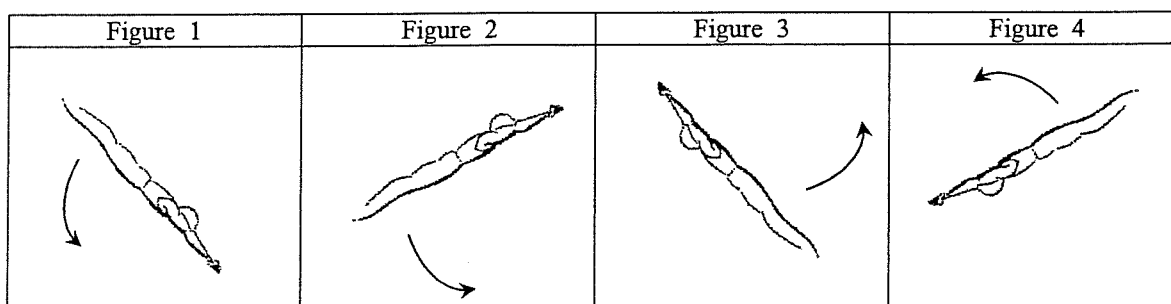
Question n°1 : (8 pts)

Les formes techniques en gymnastique artistique sont évolutives. Quelles sont les grandes tendances de ces évolutions ? Argumentez et illustrez votre réponse.

Question n°2 : (4 pts)

Le poids peut être divisé en deux forces perpendiculaires. La composante tangentielle représente l'effet rotatif du poids tandis que la composante radiale correspond à l'effet d'écrasement ou d'arrachement.

Pour chacune des figures ci-dessous, précisez si le poids est moteur ou résistant dans la rotation et s'il engendre un effet centrifuge ou centripète. (*Répondez sur votre copie*)



Question n°3: (8 pts)

Après avoir défini le flip flap arrière, décrivez sous la forme d'une schématisation l'ensemble des actions gymniques qu'il est nécessaire d'enchaîner pour sa réalisation. Indiquez-y les actions musculaires, les régimes de contraction ainsi que les postures et précisez les principes biomécaniques permettant la rotation.

La qualité de la présentation et le respect de l'orthographe seront pris en compte dans l'évaluation. (Jusqu'à -2 pts)

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

1^{ère} session, 2nd semestre

Année d'études : *LI*
Enseignant responsable : *S. MORIN*
Enseignants : *S. MORIN, P.Y. HARSCOUE*

Durée de l'épreuve : *1 heure*
Documents autorisés : *aucun*

UE 20 *Pratique et Technologie des APS*
EC 201 *Activités de Développement Personnel*

Question n°1 (5 pt) : Présentez dans le détail une démarche fonctionnelle des compétences motrices.

Question n°2 (5 pt) : Construisez le contenu de la partie spécifique d'un échauffement avant une séance de vitesse en justifiant vos propos.

Question n°3 (4 pt) : Décrivez deux tests d'évaluation des compétences motrices.

Question n°4 (3 pt) : Citez les raisons qui expliquent la différence de résultats au test terminal de 3 000 mètres entre les jeunes kenyans et les jeunes scandinaves malgré une procédure d'entraînement identique.

Question n°5 (3 pt) : Précisez l'objectif et décrivez l'exercice que seul Michael Phelps est capable de réaliser.

Remarque : vous pouvez répondre sous la forme d'un plan détaillé

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

1^{ère} session, 2^{ème} semestre

Année d'études : LICENCE 1
Enseignant responsable : *DUBREIL Gérard*

Durée de l'épreuve : 1 h
Documents autorisés : *aucun*

UE 20 : Pratique et technologie des APS
EC 202 : Sports collectifs (Rugby)

Sujet : vous traiterez les 3 questions

QUESTION N° 1 : 4 points

Comment peut-on arriver à un score final de
16 à 6 ?
en sachant que l'équipe gagnante a marqué 2 essais

QUESTION N° 2 : 10 points

- Citer les 3 manières d'entrer dans l'activité Rugby avec des débutants
- Développer une situation pédagogique pour l'une d'entre elles, en précisant les avantages et les inconvénients

QUESTION N° 3 : 6 points

Le Rugby possède une dimension supplémentaire par rapport aux autres sports collectifs.
en quoi cette dimension peut-elle se montrer intéressante sur le plan éducatif ?
Critiquer.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

1^{ère} session, 2^{ème} semestre

Année d'études : *Licence 1^{ère} année*
Enseignants responsables :
Benoît Huet et Baptiste Viaud

Durée de l'épreuve : *1 heure*
Documents autorisés : *aucun*

UE 20 : pratique et technologie des APS (1)
EC 202 : sports collectifs – volley-ball

Sujet : vous traiterez les quatre questions.

QUESTION 1 (connaissance de l'activité sportive) – sur 6 points.

Donnez une définition du jeu de volley-ball (*2 points*).

Présentez les deux grands principes qui, selon J. Metzler (1996), permettent d'expliquer l'évolution du règlement du jeu de volley-ball depuis sa création (*4 points*).

QUESTION 2 (connaissance du règlement) – sur 3 points.

Présentez les fautes qu'un joueur risque de commettre lors de l'exécution du service.

QUESTION 3 (approche tactique de l'activité de volley-ball) – sur 5 points.

Présentez les principes permettant d'assurer collectivement la défense de son terrain et la récupération de la balle dans un jeu de volley-ball en 4 contre 4 (vous pouvez vous aider de schémas).

QUESTION 4 (réflexion à partir du TP) – sur 6 points.

Dégagez une difficulté à caractère technique ou tactique que vous avez identifiée au cours des séances de travaux pratiques en volley-ball et présentez une situation de travail permettant de contribuer au dépassement de la difficulté repérée (vous pouvez vous aider de schémas).

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

1^{ère} session, 1^{er} semestre

Année d'études : L1
Enseignants responsables : *Marina Fortes,*
Stéphane Bellard, Philippe Amarouche

Durée de l'épreuve : *1heure*
Documents autorisés : *aucun*

Pratique et technologie des APS UE 11
Activités Gymniques EC 113

Question 1 : 8 points

Choisir le salto avant ou le salto arrière pour répondre à cette question :

- A) Décrivez cet élément à l'aide du modèle des actions gymniques utilisé en TD en précisant les actions musculaires et les postures.
- B) Décrivez deux niveaux de réalisation parmi les cinq en précisant les critères de réussite pour chaque niveau.

Question 2 : 6 points

Décrivez le tour d'appui arrière à l'aide du modèle des actions gymniques utilisé en TD en précisant les actions musculaires et les postures.

Question 3 : 6 points

Quelles sont les principales évolutions sociales, réglementaires et motrices qui caractérisent la gymnastique artistique ?

Université de Nantes
UFR STAPS
Année universitaire 2009/2010

1^{ère} session, 2^{ème} semestre

Année d'études : *Licence 1*
Enseignants responsables :
LECLAIR Alain, LEVEAU Claude

Durée de l'épreuve : 1 heure
Documents autorisés : *aucun*

UEF 21 Pratique et technologie des APS
EC 212: BADMINTON

A° Le monde du badminton. Le badminton dans le monde.(3 points)

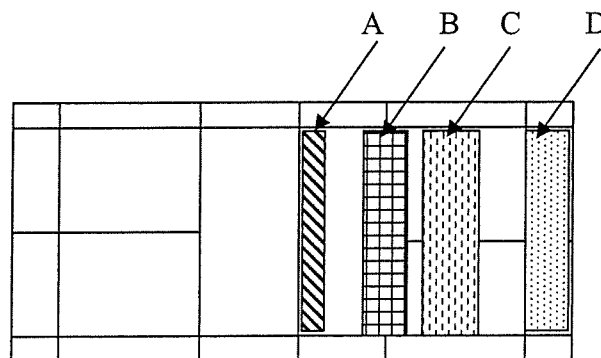
1. « Picandeau », « Grièche », « Coquantin » Précisez la signification et l'origine de ces mots.
2. Depuis quand le « Championnat du Monde Individuel de Badminton » existe-t-il ?
Précisez sa fréquence : se déroule-t-il tous les ans ? Tous les 2 ans ? tous les 4 ans ? Ou bien sur une autre fréquence ?

B° Règlement.(3 points)

1. Formulez 5 cas de LET.
2. Qu'est-ce que le « Rally Scoring » ou « Comptage Rally » en badminton ?

C° Technique et Tactique (7 points)

1. Quelles sont les 3 différences principales entre les 2 postures d'attention suivantes :
réception de service et réception de smash
2. Après avoir schématisé la posture préparatoire du service long Coup Droit, décrivez le déroulement de cette frappe
3. Précisez le nom des frappes correspondant à chacune des 4 zones de chute (A, B,C, D) proposées sur le schéma ci-dessous :



D° Badminton et EPS.(7 points)

Présentez la notion d'INCERTITUDE dans les sports de raquette et précisez en quoi cette notion est au cœur du développement de ressources spécifiques chez le pratiquant (élève ou compétiteur)

Cette réponse devra être construite (introduction, développement et conclusion) et la rédaction sera prise en compte dans l'évaluation (2 points sur 7)

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

1^{ère} session, 2^{ème} semestre

Année d'études : *Licence 1^{ère} année*
Enseignants responsables : *B. Huet et B. Viaud*

Durée de l'épreuve : *1 heure*
Documents autorisés : *aucun*

UE 21 : pratique et technologie des APS (2)
EC 211 : sports collectifs – volley-ball

Sujet : vous traiterez les quatre questions.

QUESTION 1 (connaissance de l'activité sportive) – sur 6 points.

Donnez une définition du jeu de volley-ball (2 points).
Présentez différentes évolutions du règlement depuis l'invention du volley-ball, qui permettent, selon J. Metzler (1998), d'assurer l'équilibre dans le jeu entre l'attaque et la défense (4 points).

QUESTION 2 (connaissance du règlement) – sur 3 points.

Présentez les points du règlement qui font du volley-ball un jeu alterné interdisant le contact avec l'adversaire.

QUESTION 3 (approche technique de l'activité de volley-ball) – sur 5 points.

Présentez les critères techniques que doit respecter un joueur passeur pour la réalisation d'une passe d'attaque à l'aile au poste 4.

QUESTION 4 (réflexion à partir du TP) – sur 6 points.

Dégagez une difficulté à caractère technique ou tactique que vous avez identifiée au cours des séances de travaux pratiques en volley-ball et présentez une situation de travail permettant de contribuer au dépassement de la difficulté repérée (vous pouvez vous aider de schémas).

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

1^{ère} session, 2^{ème} semestre

Année d'études : *LI*
Enseignant responsable : *Franck Le Goff*

Durée de l'épreuve : *1 h.*
Documents autorisés : *aucun.*

UE n° 20 *Pratique et technologie des APS*
EC n° 201 *Activités athlétiques*

NB : les deux sujets sont à traiter. Vous indiquerez le nom de votre professeur en haut de la copie (PY. Harscouët ou F. Le Goff).

Sujet 1 : 10 points.

Pourquoi le développement de l'endurance à la vitesse est-il un phénomène complexe dans la préparation d'un 80 m plat ? Expliquez et illustrez votre réponse d'un point de vue énergétique.

Sujet 2 : 10 points.

Sauter en longueur est-ce courir ? Que votre réponse soit positive ou négative, vous utiliserez judicieusement les connaissances théoriques et pratiques pour étayer votre argumentaire technique.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009-2010
1ère session – second semestre

Année d'études : *L1*
Enseignant responsable : *Joëlle Le Nuz*

Durée de l'épreuve : *1 heure*
Documents autorisés : *aucun*

UEF 22 : pratique et technologie des APS
EC 213 / DANSE

Toutes les questions sont à traiter
Veillez indiquer votre numéro de groupe sur votre copie d'examen

Question N°1 :DEFINITIONS ET FONDAMENTAUX (5 pts)

- 1- Donnez quelques éléments de définition de la danse en vous appuyant notamment sur sa dimension artistique.
- 2-Présentez la logique interne de la danse sous forme de schéma.
- 3-Quelles sont les trois compétences à développer pour tenir le rôle de chorégraphe ?
Citez les deux autres rôles qui se rattachent également à la pratique de cette activité artistique.

Question N° 2 : LES COMPOSANTES DU MOUVEMENT (8 pts)

- 1-Après avoir présenté précisément les quatre manières différentes d'entrer en relation entre danseurs, vous décrirez comment vous les avez mises en oeuvre dans votre chorégraphie collective de fin de semestre.
Vous justifierez deux de ces choix vis-à-vis du message que vous avez voulu transmettre (thème, titre...)
- 2- Comment avez-vous exploité les différentes caractéristiques de l'espace scénique pour renforcer votre propos ? Appuyez-vous sur un schéma.

Questions N° 3 : LE PROCESSUS DE CREATION (3 pts)

- 1- Définissez ce que recouvre le processus de création et citez les six phases qui le composent.
- 2- Comment le chorégraphe Philippe DECOUFLE a-t-il évoqué les différents états de l'eau (liquide, solide et gazeux) dans le cadre de la cérémonie d'ouverture des jeux olympiques d'hiver à Albertville en 1992 ?
- 3- Citez deux ou trois inducteurs différents utilisés en TP et qui ont permis de mettre en jeu votre imaginaire pour entrer en danse.

Question N° 4 : PÔLE CULTUREL (4pts)

Après avoir cité les trois courants qui sont à l'origine de la danse contemporaine, vous présenterez **un chorégraphe de votre choix parmi ceux proposés pour les exposés** en vous appuyant sur les éléments importants qui le caractérisent.
Citez une ou deux œuvres repères qui l'ont fait connaître.

La qualité de la rédaction (syntaxe, orthographe) et de la présentation sont prises en compte dans la note jusqu'à moins 2pts. Toute réponse non rédigée ne sera pas prise en compte.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

2^{ème} semestre, 1^{ère} session

Année d'études : *1ere année*
Enseignant responsable : *Véronique Thomas-Ollivier*

Durée de l'épreuve : *1heure*
Documents autorisés : *aucun*

UEF 22 : *Connaissances scientifiques*

EC 222 : Neuropsychologie et développement moteur

1. Quel est le rôle du système vestibulaire et quels sont ses liens avec la vision ? Donnez deux exemples précis (4 points)
2. Les théories actuelles du développement insistent sur son aspect multidimensionnel. Montrez en quoi la construction du schéma corporel chez l'enfant illustre ce point de vue. (6 points)
3. Décrivez les 4 processus pouvant être à l'origine de troubles de la coordination motrice chez l'enfant. (4 points)
4. Comment peut-on expliquer les irrégularités (améliorations rapides, ruptures, régressions) dans l'acquisition des comportements moteurs de l'enfant ? Vous vous appuyerez sur l'exemple de la marche et du contrôle de la posture. (6 points)

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

1^{ère} session, 2^{ème} semestre

Année d'études : *Licence 1*
Enseignant responsable : *Eric MULLER*

Durée de l'épreuve : 1 heure
Documents autorisés : *aucun*

U.E. 24 Sensibilisation aux différents milieux professionnels

EC 243: Organisation du sport et entraînement

Sujets :

Question n°1: (14 points)

« A quoi correspond le financement du sport de haut niveau par les collectivités publiques françaises, lorsque celui-ci ne se concrétise pas par des aides directes allouées aux sportifs ? »

Question n°2: (6 points)

« Présentez, sous forme de schéma, le mouvement sportif fédéral amateur et professionnel. »

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

1^{ère} session, 2^{ème} semestre

Année d'études : L1
Enseignants responsables :
Claude Leveau, Philippe Macquet

Durée de l'épreuve : 1h
Documents autorisés : *aucun*

UEF 24 Sensibilisation aux différents milieux professionnels
EC 242 Enseignement de l'éducation physique dans le milieu scolaire

Sujet :

Questions de cours sur 12 points :

1° A partir des programmes officiels d'Education Physique et Sportive (EPS) dont vous préciserez les années de parutions, présentez sous forme de tableau (exemple ci dessous) les différentes acquisitions attendues au Collège, au Lycée Général et au Lycée Professionnel.(6pts)

Type d'établissement Et année de parution	Nature des Compétences	Déclinaison des Compétences	Finalité de l'EPS	Objectifs de l'EPS
Collège (Année)				
Lycée Général (Année)				
Lycée Professionnel (Année)				

2° L'école (Premier et second degré) est organisée en cycle d'enseignement. Quels sont les cycles par lesquels tous les élèves doivent passer dans l'enseignement obligatoire. (3 pts)

3° Présentez l'organigramme simple du premier degré, en positionnant les acteurs au niveau académique, départemental, et au niveau de la circonscription . (3 pts)

Question développée sur (8 pts) :

« Au sein de l'ensemble des disciplines d'enseignement, l'Education Physique et Sportive (EPS) occupe une place originale ». (Programmes Collège)

Montrez en quoi et comment l'EPS contribue à la fois aux mêmes finalités que les autres disciplines tout en se proposant d'atteindre des objectifs spécifiques.

Cette réponse devra être construite (introduction, développement et conclusion) et la rédaction sera prise en compte dans l'évaluation (2 points sur 8)

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

1° session, 2° semestre

Année d'études : L1
Enseignants responsables : Bourbousson/Helvig

Durée de l'épreuve : 1 heure
Documents autorisés : *aucun*

UE 21 Pratique et technologie des APS
EC 211 Sports collectifs / Basket-ball

Question 1 (4 points)

« Pas de contact en basketball ! ». Que pensez-vous de cette affirmation d'un point de vue réglementaire ?

Question 2 (8 points)

Comment comprendre le choix adopté en TP d'un jeu en quatre contre quatre ?

Question 3 (8 points)

Après avoir présenté ce qu'est un « passe-et-va », vous en expliquerez l'efficacité en vous référant aux principes fondamentaux de G. Bosc.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

1^{ère} session, 2^{ème} semestre

Année d'études : Licence 1
Enseignants responsables : Bourbousson - Helvig

Durée de l'épreuve : 1h
Documents autorisés : *aucun*

UE 20 - Pratique et technologie des APS
EC 202 - Sports collectifs / Basket-ball

Sujet

- Question 1 (4 points)

Parmi les règles du basketball, vous en choisirez quatre qui n'appartenaient pas aux fondements du jeu tel qu'il a été élaboré en 1891. Vous préciserez ensuite le contenu des règles retenues, tout en situant les conditions de leur émergence.

- Question 2 (8 points)

En quoi le jeu rapide nécessite-t-il une gestion rigoureuse du temps et de l'espace ?

- Question 3 (8 points)

Vous montrerez, en vous appuyant sur des exemples précis issus de votre expérience en TP, en quoi la transition est un élément déterminant du jeu.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

1^{ère} session, 2^{ème} semestre

Année d'études : *Licence 1*

Enseignants responsables : *S. Fournier, F. Mandin*

Durée de l'épreuve : *1 h*

Documents autorisés : *aucun*

UE Sensibilisation aux différents milieux professionnels (UE 24)
EC Pistes d'interrogation Sociologiques et Juridiques (EC 241)

Sujet : Deux questions à traiter sur deux copies séparées

1/ Sociologie (10 points) : Répondre à la question posée sous la forme d'un texte argumenté en définissant les notions du sujet et en donnant des exemples en relation avec le contenu du cours.

« Que peut dire le sociologue des relations entre sport et violence ? »

2/ Droit (10 points) : Répondre à la question posée sous la forme d'un texte argumenté en définissant les notions du sujet et en donnant des exemples en relation avec le contenu du cours.

Commentez la définition juridique du sport retenue par le Conseil d'Etat :

Le Conseil d'Etat a jugé que « le paint-ball ne présente pas le caractère d'une discipline sportive au sens du I de l'article 16 précité de la loi du 16 juillet 1984 au motif qu'il est largement pratiqué comme une « **activité de loisir, ne s'adresse pas nécessairement à des sportifs qui recherchent la performance physique au cours de compétitions organisées de manière régulière sur la base de règles bien définies** » (Conseil d'Etat, 13 avril 2005, Fédération française de Paintball).

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

1^{ère} session, 2^{ème} semestre

Année d'études : L1
Enseignants responsables : Jean-Luc Bodin -
Stéphane Bellard

Durée de l'épreuve : 1h.
Documents autorisés : aucun

UE 21 Pratique et technologie des APS (2)
EC 213 Activités de combat - Judo

Question n°1 : (15 pts)

Les saisies sont déterminantes en judo car elles conditionnent, en partie, la qualité du contrôle dans la réalisation de toute action, que ce soit debout ou au sol.

En vous appuyant sur ce constat, décrivez précisément trois formes techniques apprises au cours du cycle, dont une au moins relèvera du *ne-waza (judo au sol)*, qui vous permettront d'illustrer cette affirmation.

Vous vous efforcerez de mettre en relation la forme, la qualité des saisies et les actions à mettre en œuvre afin que la réalisation soit efficace.

Question n°2 : (5 pts)

Le règlement d'arbitrage en judo fait correspondre des valeurs aux résultats d'actions techniques précises.

Vous présenterez, de façon précise, quelles sont les conditions requises afin qu'un *judoka* se voit attribuer *Yuko* et *Ippon*.

Vos réponses seront systématiquement argumentées et illustrées.

La qualité de la rédaction, de la présentation et le respect de l'orthographe seront pris en compte dans l'évaluation. (Jusqu'à -2 pts)