

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2009/2010

1<sup>ère</sup> session, 1<sup>er</sup> semestre

Année d'études : Licence 2<sup>ème</sup> année  
Enseignant responsable : *Philippe Macquet, Serge Testevuide, Julien Salliot*

Durée de l'épreuve : 1h 30  
Documents autorisés : *aucun*

**UE 33 Connaissances scientifiques (2)**  
**EC 332 Histoire de l'encadrement de la jeunesse**

Question 1 (10 points)

A partir des connaissances données, d'une part par B. Deletang dans ses articles sur le sport ouvrier et d'autre part par Y. Tranvouez sur le sport catholique, comparez ces deux optiques différentes du sport en France entre 1880 et 1940 ; convergences ou divergences ?

Question 2 (10 points)

Dans quelle mesure peut-on dire que l'encadrement de la jeunesse est lié à des considérations politiques et sociales à la fin du 19<sup>o</sup> et au début du 20<sup>o</sup> siècle ?

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2009/2010

1<sup>ère</sup> session, 1<sup>er</sup> semestre

Année d'études : *Licence 2ème année*  
Enseignant responsable : *B. Huet*

Durée de l'épreuve : *1h30*  
Documents autorisés : *aucun*

**UE 36 : pré-professionnalisation « EM »**  
*EC 362 : Méthodes pédagogiques et politiques éducatives*

**Sujet :**

Vous traiterez les deux questions.

Question n°1 (*sur 10 points*) :

L'analyse des discours et des méthodes pédagogiques peut être menée en considérant différents éléments qui, à la fois, les constituent et permettent de les caractériser. Présentez-les.

Question n°2 (*sur 10 points*) :

Choisissez une approche pédagogique caractéristique des approches nouvelles en éducation et montrez en quoi elle se distingue d'une conception traditionnelle de la pédagogie.

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2009/2010

1<sup>ère</sup> session, 1<sup>er</sup> semestre

Année d'études : *Licence 2<sup>ème</sup> année*  
Enseignant responsable : *Testevuide Serge*

Durée de l'épreuve : *1H00*  
Document autorisé : *aucun*

**UEC 36 préprofessionnalisation EM**  
**EC 361 : Didactique de l'éducation physique et sportive**

**Questions (toutes les questions doivent être traitées)**

1. Qu'est ce qu'un enseignant « impliqué en club » selon T Perez (2001) ? (4 pts)
2. Discutez et commentez le texte ci-joint selon le plan suivant :
  - Caractérisez l'EPS par ses objectifs (Collège ou Lycée)
  - Caractérisez le sport humaniste par ses valeurs
  - En vous appuyant sur l'argumentaire présenté dans le texte ainsi que sur des éléments vus en cours, expliquez pourquoi l'activité physique permet « d'être mieux dans sa tête, mieux dans son corps »
  - En vous appuyant sur l'approche de l'éducation à la santé développée par Tribalat, présentez les points communs et les différences entre une éducation à la santé en EPS et le programme « bouge...une priorité pour ta santé » tel qu'il est mis en place dans l'école multisports d'Angers (16 pts).

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2008/2009

1<sup>ère</sup> session, 1<sup>er</sup> semestre

Année d'études : L2  
Enseignant responsable : Sève Carole

Durée de l'épreuve : 1H00  
Documents autorisés : *sans*

**UE 34 Pré-professionnalisation "ES"**  
**EC 342 : Psychologie et performance sportive**

**Sujet :**

Question 1 (/14 points)

Après avoir présenté le concept de motivation, vous expliquerez pourquoi il joue un rôle essentiel dans la pratique sportive et envisagerez les procédures possibles à mettre en place par l'entraîneur pour maintenir la motivation des athlètes.

Question 2 (/ 6 points)

Répondez à **une des deux** questions suivantes :

- Que recouvre la notion de burnout ? Quelles peuvent en être les causes ?
- Que recouvre la notion de flow ? Comment expliquer cet état ?

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2009/2010

1<sup>ère</sup> session, 1<sup>er</sup> semestre

Année d'études : *L2*  
Enseignant responsable : *Franck le Goff*

Durée de l'épreuve : *1 h.*  
Documents autorisés : *aucun.*

**UE n° 31 Pratique et technologie des APS**  
**EC n° 3033 Activités de combat. Savate boxe française**

**NB : les trois sujets sont à traiter.**

**Sujet 1 : 7 points.**

Le chassé latéral est plus efficace que le chassé frontal. Expliquez le bienfondé et les limites d'une telle assertion.

**Sujet 2 : 7 points.**

Vous discuterez la notion d'esthétique en SBF.

**Sujet 3 : 6 points.**

Quels sont les points clefs d'un déplacement en garde ?

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2009/2010

1<sup>ère</sup> session, 1<sup>er</sup> semestre

Année d'études : Licence 2

Enseignants responsables : M.C CRANCE  
P.Y HARSCOUËT

Durée de l'épreuve : 1 HEURE

Documents autorisés : aucun document autorisé

**UE Pratique et technologie des APS ( N°31 )**  
**EC Activités athlétiques ( N° 3121 )**

Sujet : *Les deux questions sont à traiter*

**Question 1: ( 10 points )**

Après avoir énoncé la logique de l'activité « relais de sprint »(2pts), vous présenterez les éléments nécessaires à la mise en œuvre efficace de cette discipline athlétique (3pts) et direz pourquoi ceux-ci correspondent aux fondamentaux de la course de vitesse (2pts). Vous illustrerez vos propos à l'aide d'exemples vécus en T.P (3pts).

**Question 2: ( 10 points )**

Certains lancers de javelot des élèves d'une classe de première ne sont pas validés à leur chute.

Que précise le règlement ? (2pts)

Quel élément observable (autre que le type de chute du javelot) prenez-vous en compte pour identifier un lancer efficace ? (4pts)

Vous proposerez une situation ou un exercice permettant d'améliorer la forme de cet élément en transformant favorablement la motricité des pratiquants. (4pts)

Vous vous appuyerez sur les contenus des T.P pour traiter cet aspect.

Vous noterez sur votre copie le nom de l'enseignant(e) qui vous a dispensé les cours ce semestre.

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2009/2010

1<sup>ère</sup> session, 1<sup>er</sup> semestre

Année d'études : *LICENCE 2*  
Enseignant responsable : *DUBREIL Gérard*

Durée de l'épreuve : *1h*  
Documents autorisés : *aucun*

**UE30 : Pratique et technologie des APS**  
**EC 302 : APS de spécialisation (RUGBY)**

Toutes les questions sont à traiter

Question n°1 :

Quel est l'intérêt du déplacement de la ligne de hors jeu à 5m sur les  
mélées fermées ?

Quel pourrait être le rapport avec la démarche pédagogique du Rugby ?

Question n°2 :

Expliquez clairement les différents rideaux défensifs

- composition
- occupation de l'espace
- rôle
- etc...

vous pouvez vous aider d'un schéma

Question n° 3 :

Développez 3 caractéristiques qui font du RUGBY un sport particulier

Ces différences autorisent-elles certaines personnes (par exemple les Britanniques)  
à qualifier le RUGBY de « sport roi »

Expliciter votre réponse

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2009/2010

**1ère session, semestre 1**

Année d'études : *L2*

Enseignant responsable : *Castel Sébastien / Victor Gervasoni*

Durée de l'épreuve : 1H00

Documents autorisés : *aucun*

**UE 35 Pré-Professionnalisation « MS »**

**EC 352 Le management des organisations sportives**

**Sujet :**

**Questions**

1. Qu'est-ce qu'une organisation ? Pourquoi les managers sont-ils des acteurs importants dans la réussite d'une organisation ? (5pts)
2. Quelles sont les quatre activités communes à tout processus de management ? Décrivez-les brièvement ? (5pts)
3. Vous devrez analyser une industrie de services ou de produits sportifs de votre choix à l'aide du modèle des 5 forces (+1) concurrentielles de M. Porter. (10 pt)

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2009/2010

1<sup>ère</sup> session, 1<sup>er</sup> semestre

Année d'études : *Licence 2*  
Enseignant responsable : *Luc Pillot*

Durée de l'épreuve : *1h00*  
Documents autorisés : *aucun*  
Matériel autorisé : *aucun*

**UEF 32 « Pratique et technologie des APS (1) »**  
**EC 321 « Activités de Pleine Nature – Voile »**

**Sujet : « vous traiterez les trois questions suivantes<sup>12</sup> en faisant le lien à tout moment entre expérience pratique et connaissances théoriques.**

**Question 1 (6 points) :**

En vous appuyant sur votre expérience pratique (TP) et sur les éléments théoriques (TD) acquis dans cet enseignement, expliquez les principales différences, en termes de principes de navigation (actions sur les commandes, repères importants...) entre une **navigation dite « directe »** (vous choisirez une allure et une amure précises) et une **navigation dite « indirecte »**, vers un objectif vous obligeant à tirer des bords (*louvoyer*). Vous illustrerez votre propos en vous appuyant sur des exemples empruntés à votre pratique au cours du cycle de voile.

**Question 2 (8 points) :**

Vous naviguez avec un *vent réel* de 15 nœuds au *vent de travers tribord amure* à une vitesse de 8 nœuds.

- Dessinez le voilier, le *vent apparent* qu'il reçoit et le réglage de la voile.
- Comment réglez-vous votre voile pour aller le plus vite possible ? Quels repères privilégiez-vous pour contrôler que l'angle voile-vent est optimal ? Justifiez votre réponse.
- Représentez les différentes forces aérodynamiques et hydrodynamiques s'exerçant sur votre voilier, et définissez succinctement leurs effets sur le fonctionnement du bateau.

Vous *abattez* de 45 degrés, pour naviguer au *largue*.

- Décrivez les actions sur les commandes, et les déplacements dans le bateau, que vous effectuez au cours de ce changement de trajectoire.
- Représentez les mêmes forces (aérodynamiques et hydrodynamiques) dans cette nouvelle situation. Quelles incidences l'évolution de ces forces a-t-elle pour le barreur ?

**Question 3 (4 points) :**

Le vent est orienté parallèlement à la plage. Vous naviguez en *Laser*. Décrivez, illustrez et justifiez la chronologie des actions que vous réalisez pour « rentrer » à la plage en fin de navigation. A quels éléments faites-vous particulièrement attention lors de cette séquence ?

**Question 4 (2 points) :**

- Représentez deux voiliers sur une route de collision au près, l'un naviguant *tribord amure* et l'autre *bâbord amure*. Lequel des deux doit s'écarter et laisser la priorité à l'autre ? Pourquoi ?
- Représentez deux voiliers sur une route de collision *sur un même bord* (c'est-à-dire, sur la même amure). Lequel des deux doit s'écarter et laisser la priorité à l'autre dans ce cas ?

<sup>1</sup> Les mots en italique concernent des termes usuels du langage technique spécifique de la voile. **Donnez-en autant que possible une définition** (même succincte) dans vos réponses.

<sup>2</sup> Il est conseillé d'illustrer vos propos à l'aide de **schémas** lorsque cela peut faciliter l'explication.

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2009/2010

1<sup>ère</sup> session, premier semestre.

Année d'études : L2  
Enseignant responsable : *Joëlle Le Nuz*

Durée de l'épreuve : 1 heure  
Documents autorisés : *aucun*

UE 30 : PRATIQUE ET TECHNOLOGIE DES APS  
**EC 3031 : Activités d'expression : DANSE**

**Toutes les questions sont à traiter**

**QUESTION N° 1 / 8 points**

En vous appuyant sur l'exemple professionnel de José Montalvo et Dominique Hervieu sur leur pièce « Babelle heureuse », vous justifierez comment vous avez composé votre création collective de fin de semestre, notamment du point de vue de l'espace et des relations entre danseurs.

Quel « message » avez-vous souhaité faire passer ?

(pour les étudiants blessés, choisir une chorégraphie au sein du groupe TP )

**QUESTION N° 2 / 7 points**

« Dans l'improvisation, ce n'est pas la raison qui mène le jeu mais l'intuition ».  
Jacqueline Robinson (81)

Après avoir défini ce que met en jeu le travail d'improvisation en danse, vous illustrerez votre réponse par deux situations précises vécues en TP.

(Dispositif, consignes données par l'enseignant, réponses produites par les étudiants, analyse des difficultés rencontrées).

**QUESTION N° 3 / 5 points**

Citez les trois courants qui ont été, au début du XX<sup>ème</sup> siècle, à l'origine de la danse contemporaine, puis présentez un chorégraphe actuel de votre choix (cf exposés) :

- une ou deux œuvres repères.
- ses idées maîtresses sur la danse.
- sa technique développée.

**Vos réponses seront structurées et devront prendre appui sur les articles supports des TD (citez vos références)**

**La qualité de la rédaction, de la présentation et le respect de l'orthographe seront pris en compte dans l'évaluation. ( Jusqu'à -2 pts )**

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2009/2010

1<sup>ère</sup> session, 1<sup>er</sup> semestre

Année d'études : Licence 2  
Enseignant responsable : T. Deschamps et J. Saury

Durée de l'épreuve : 1H30  
Documents autorisés : *aucun*

**UE 32 Connaissances scientifiques (1)**  
**EC 322 Approche cognitive des apprentissages**

**Sujet :** vous traiterez les deux questions suivantes :

**Question 1 :** La notion d'incertitude est étroitement liée à celle de quantité d'informations à traiter. Expliquez cette affirmation, et indiquez quelles incidences celle-ci peut avoir dans la compréhension de la performance sportive. (10 points).

**Question 2 :** Les instructions verbales avant la réalisation motrice sont-elles favorables à l'apprentissage ? (*to tell or not to tell ?*) (10 points).

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2009/2010

1<sup>ère</sup> session, 1<sup>er</sup> semestre

Année d'études : *Licence 2<sup>ème</sup> année*  
Enseignant responsable : *Testevuide Serge*

Durée de l'épreuve : *1H30*  
Document autorisé : *aucun*

**UEF 30 Pratique et technologie des APS**  
**EC 301 : Approche transversale et disciplinaire des APS**

**Questions (toutes les questions doivent être traitées)**

1. Selon les classifications de Metzler(85), Parlebas (81) et Jeu (79), à quelles classes appartiennent les activités physiques suivantes : saut en longueur, gymnastique, alpinisme, tennis de table en double et basket-ball ? (4 pts)
2. Quelles différences peut-on faire entre communication praxique essentielle et non essentielle, directe et indirecte ? Illustrez votre réponse (4 pts).
3. Bernard Jeu : « la vraie nature du sport, c'est-à-dire sa morale authentique, se situe dans le respect conjoint de la loi, des autres et de soi-même » 1985 (12 points)
  - a) Expliquez ce qu'est le respect de la loi, des autres et de soi en sport.
  - b) Choisissez et présentez un fait sportif où le respect de loi est manquant et les autres présents. Justifiez votre réponse
  - c) Choisissez et présentez un fait sportif où le respect des autres est manquant et les autres. Justifiez votre réponse
  - d) Choisissez et présentez un fait sportif où le respect de soi est manquant et les autres. Justifiez votre réponse

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2009/2010

1<sup>ère</sup> session, 1<sup>ème</sup> semestre

Année d'études : Licence 2<sup>ème</sup> année  
Enseignant responsable : LEVEAU Claude

Durée de l'épreuve : 1h  
Documents autorisés : *aucun*

**UEF 30 Pratique et Technologie des APS**  
**EC 302 APS de Spécialisation BADMINTON**

**Sujet :**

**Vous êtes le(a) seul(e) entraîneur qualifié(e) d'un club de badminton. Les dirigeants du club souhaitent que vous assuriez une formation des bénévoles qui encadrent les groupes de loisir adultes et les jeunes compétiteurs.**

Après leur avoir rappelé les facteurs de la performance (**2 pts**), caractérisé l'activité badminton d'un point de vue physiologique sous forme de tableau (**3 pts**) vous leur présentez les différents domaines de l'entraînement physique de l'activité. (**3 pts**).

Vous insistez ensuite sur les règles de l'échauffement (**3 pts**) ainsi que celles du stretching (**3 pts**).

Vous illustrez le travail d'explosivité, caractéristique du badminton, en proposant deux situations (**3 pts**)

Vous terminez votre exposé en rappelant les 3 conseils diététiques que vous jugez prioritaires de voir appliqués par vos jeunes compétiteurs (**3 pts**)

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2009/2010

1<sup>ère</sup> session, 1<sup>er</sup> semestre

Année d'études : *Licence 2<sup>ème</sup> année*  
Enseignant responsable : *Philippe Macquet, Claude Bonnet, Eric Muller*

Durée de l'épreuve : 1 heure  
Documents autorisés : *aucun*

**UE 31 Pratique et technologie des APS**  
**EC 311 Activités Aquatiques**

Question 1 (10 points)

En vous appuyant sur des auteurs précis, montrez en quoi R. Catteau et G. Garrof, marquent une rupture dans les conceptions de la natation dans les années 1970 ?

Question 2 (10 points)

Illustrez de manière approfondie un des aspects liés aux conceptions évoquées précédemment en vous appuyant sur des situations vécues en TP.

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2009/2010

1<sup>ère</sup> session, 1<sup>er</sup> semestre

Année d'études : L2  
Enseignant responsable : Guy DERSOIR

Durée de l'épreuve : 1h00  
Documents autorisés : *aucun*

**UE 30 : Pratique et technique des APS**  
**EC 302 : APS de SPECIALISATION : Football**

**Sujet : Répondez aux 3 questions**

**Question 1 : Règlement 3 Points**

Donnez les 3 étapes de l'évolution de la loi XI Relative aux hors-jeux.  
Analysez les conséquences sur le jeu.

**Question 2 : Cours 5 Points**

Ciblez 3 dispositifs à caractère hautement DEFENSIF à des périodes différentes de l'évolution des systèmes de jeu.  
Montrez et expliquez (schémas) un dispositif que j'ai caractérisé de mixte suivant la position des joueurs sur le terrain.

**Question 3 : Analyse 12 Points**

A l'aide de schémas montrez en quoi la DEFENSE DE ZONE est importante au niveau stratégique.  
Vous argumenterez aussi ces points de faiblesse.

PS : La présentation sera prise en compte dans l'évaluation

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2009/2010

1<sup>ère</sup> session, 1<sup>er</sup> semestre

Année d'études : L2  
Enseignant responsable : *Philippe Amarouche*

Durée de l'épreuve : 1h  
Documents autorisés : *aucun*

**UE n°30 : Pratique et technologie des APS**  
**EC n°302 : APS de Spécialisation : Gym**

**Question 1 (12points)**

En vous référant à différentes classifications possibles des activités gymniques et acrobatiques montrez comment on peut opérer des rapprochements tout en respectant la spécificité de chacune. Vous rédigerez votre réponse en vous appuyant sur les différents auteurs étudiés ainsi que sur les exposés réalisés pendant le cours.

**Question 2 (8 points)**

Quelles sont les principales notions réglementaires qui subsistent en gymnastique et les évolutions récentes qui organisent actuellement l'activité des gymnastes ? Précisez votre réponse à partir de vos lectures.

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2009/2010

1<sup>ère</sup> session, 1<sup>er</sup> semestre

Année d'études : L2 DA  
Enseignant responsable : *Julie MORERE*

Durée de l'épreuve : 1 :30  
Documents autorisés : *aucun*

**UE 38**  
**EC 382 Anglais**

**Sujet :**

The document on page 2 describes a sports placement in Senegal with the *Projects Abroad programme*. Read this document and write a 150-word paragraph to say why or why not you would like to participate in the programme.

*"I think I would like to participate in the Sports Placements project in Senegal because....*

*I don't think I would like to participate in this programme because..."*

## ***Sports Placements in Senegal with the Projects Abroad programme: Applying as a volunteer***



### **Quick Look**

**Location:** Saint Louis - Senegal

**Language of Instruction:** English and French

### **Overview**

The Senegalese are sports-crazy and very proud of their fitness and athleticism. Very often, the streets of St Louis are turned into improvised soccer fields, usually with large rocks as goalposts! The national reverence for soccer is shown in the way cars and pedestrians carefully pick their way round these games rather than disturb the show.

Soccer-loving volunteers have the opportunity to concentrate solely on soccer during their project, while those wanting a little more variety can choose the multi-sports option. This involves a combination of basketball, athletics and, of course, soccer.

The morning will generally be spent training alongside local adult teams, improving your own skills and picking up coaching tips. Then, after a break at midday, you will change roles and find yourself coaching one of the many local youth teams around St Louis.

Volunteers will sometimes be asked to help out with coaching various sports at schools in and around St Louis or even at local centers for street children.

Volunteers need to speak some French, although a bit of confidence is more important than fluency; you should expect that the majority of your placement will be conducted in French. The willingness to pass on some conversational English will be greatly appreciated by local people, who are always eager to pick up a few phrases and try new ones out on you.

### **Highlights**

This project offers the opportunity to become fully immersed in the culture. Saint Louis, where Projects Abroad is based is on the coast in the North of the country, close to the border with Mauritania. Dakar, the capital is about 4 hours journey south down the 600km coastline. Senegal possesses many tropical palm fringed beaches and several national parks including Parc National de Niokolo- Koba where you can view wildlife like hippos, monkeys, chimpanzees, warthog, crocodile and if you're lucky the elusive lion and leopard.

### **Accommodation**

All our volunteers in Senegal stay in a home stay which is a great way to get totally immersed in the culture, and practice speaking French too! There will be a community of volunteers there for you to get to know and socialize with.

### **Eligibility**

Minimum age = 16

### **Housing/Accommodation**

Homestay / Host Family

### **Program Costs**

\$ 2,345 for 2 weeks, \$ 2,895 for one month, \$ 3,395 for 2 months, \$ 3,995 for 3 months, and \$ 895 for each additional month.

Costs Include: Accommodation, food, insurance, placement, in country staff support, and airport transfers.

### **Dates**

Dates are totally flexible and duration can be any length over 2 weeks. Please apply at least 2 months before you wish to start.

### **Contact**

Projects Abroad, 347 W 36th Street, Suite 903, New York NY 10018, USA

Tel: 1 888 839 3535 or +1 212 244 7234 / Fax: 212 244 7236

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2009/2010

1<sup>ère</sup> session, 1<sup>er</sup> semestre

Année d'études : Licence 2  
Enseignant responsable : Françoise BOIVIN

Durée de l'épreuve : 1 heure  
Documents autorisés : aucun

**UE 37**

**EC 371: Visée professionnelle et orientation personnelle**

**Sujet : Répondez aux deux questions suivantes :**

**1 : Expliquez pourquoi il est important de bien se connaître soi-même pour choisir son orientation professionnelle. Citez des exemples.**

**2 : Expliquez pourquoi la connaissance des milieux professionnels et des métiers qui existent dans ces milieux sont des éléments déterminants dans vos choix d'orientation professionnelle. Citez des exemples.**

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2008/2009

1<sup>ère</sup> session, 1<sup>er</sup> semestre

Année d'études : L2  
Enseignant responsable : *Franck le Goff*

Durée de l'épreuve : 1 h.  
Documents autorisés : *aucun*.

**UE n° 30 Pratique et technologie des APS**  
**EC n° 302 APS de spécialisation. Savate boxe française**

**NB : les trois sujets sont à traiter.**

**Sujet 1 : 7 points.**

Comment augmenter et contrôler l'efficacité mécanique d'un coup ? Justifiez votre réponse et donnez des exemples concrets.

**Sujet 2 : 6 points.**

Comment assurer un équilibre pugilistique lors de la réalisation des coups de pied doublés ou triplés ?

**Sujet 3 : 7 points.**

Vous êtes arbitre. Lors de la troisième reprise d'un assaut, suite à un coup, un des tireurs tombe KO : quelle conduite adoptez-vous ?

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2009/2010

1<sup>ère</sup> session, 1<sup>er</sup> semestre

Année d'études : *Licence 2*  
Enseignant responsable : *Eric MULLER*

Durée de l'épreuve : 1 heure  
Documents autorisés : *aucun*

**U.E. 37 Pré-professionnalisation "Licences professionnelles"**

**EC 372** Aspects spécifiques aux licences professionnelles

**Sujet :**

Question n°1 (7 points): « A propos du « risque », citez les éléments d'analyse portant sur son principe d'appréciation et le processus accidentel».

Question n°3 (13 points) : « Présentez les éléments de protection et d'observation à destination d'une personne visiblement victime d'un malaise »

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2009/2010

1<sup>ère</sup> session,

Année d'études : L2  
Enseignant responsable : Philippe Amarouche

Durée de l'épreuve : 1 heure  
Documents autorisés : aucun

**UE 31 PRATIQUE ET TECHNOLOGIE DES APS**  
**EC 3123 ACTIVITES GYMNIQUES**

**Question 1: 4 points**

Définissez la notion de série au sol, illustrez par deux exemples pour des séries de nature différente. Pour chacun des deux exemples, décrivez les points importants à respecter pour réussir la série.

**Question 2: 8 points**

Décrivez les étapes suivies par un gymnaste pour apprendre la lune. Pour chaque étape, présentez une situation d'apprentissage qui permet de répondre aux problèmes posés à l'apprenant à ce moment de l'apprentissage.

**Question 3: 8 points**

**Le saut de mains**

a) Le gymnaste se reçoit incorrectement dans une position indiquant qu'il n'a pas exécuté la quantité de rotation requise. Décrivez la position d'arrivée et imaginez un scénario qui expliquerait les raisons de cette mauvaise réception en utilisant les données mécaniques et les données sur l'organisation perceptive du gymnaste pour justifier votre réponse.

b) Exposez une intervention pédagogique pour éviter cette mauvaise réception.

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2009/2010

1<sup>ère</sup> session, 1<sup>er</sup> semestre

Année d'étude : *Licence 2<sup>ème</sup> année*  
Enseignant responsable : *Sève Carole, Testevuide Serge*

Durée de l'épreuve : *1H00*  
Documents autorisés : *aucun*

**UE 32 : pratique et technologie des APS**  
**EC 323 : sports de raquette**

Vous traiterez les 3 questions suivantes

**Question n°1 (7 points)**

En quoi la gestion du couple vitesse orientation du geste en fonction de la balle incidente est-elle fondamentale en tennis de table ? Vous illustrerez votre réponse dans les cas de smashes de coup droit en présentant les raisons des adaptations que l'on doit faire pour réaliser un smash dans les trois cas :

d'une balle incidente courte

balle qui rebondit en fond de table

balle en milieu de table mais coupée.

**Question n°2 (7 points)**

Quels sont les intérêts sur le plan tactique d'une variation au cours d'une série de 2 services où l'on alterne un service long et rapide puis un service coupé. Quels sont les schémas tactiques que l'on peut mettre en œuvre ?

**Question n°3 (6 points)**

Qu'est ce que la prise d'initiative ? Présentez et illustrez les intentions stratégiques « jouer fort » et « jouer placé » selon C Sève (94).

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2009/2010

1<sup>ère</sup> session, 1<sup>er</sup> semestre

Année d'études : L2  
Enseignant responsable : Florence Baldet

Durée de l'épreuve : 1h  
Documents autorisés : *aucun*

**UE 30 Pratique et technologie des APS**  
**EC 302 APS de spécialisation : Handball**

**Question 1 (4pts)**

Comment expliqueriez vous la règle du marcher à un joueur débutant ? Quels aménagements de cette contrainte règlementaire proposeriez-vous pour faciliter le jeu en lecture du débutant ?

**Question 2 (8pts)**

Dans la dialectique attaque défense que vous prendrez soin de définir, quand utilise t on une défense en 2 lignes ? Vous choisirez un dispositif en 2 rideaux et vous en montrerez les intérêts et les limites.

**Question 3 (8pts)**

Quelle place accorde t on au Gardien de but dans son équipe ? Quelles qualités perceptives doit il construire ? Vous illustrerez par une situation vécue en TP, la recherche de l'amélioration de ces qualités.

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2009/2010

1<sup>ère</sup> session, 1<sup>er</sup> semestre

Année d'études : Licence 2

Enseignants responsables : Bourbousson/Helvig

Durée de l'épreuve : 1h

Documents autorisés : *aucun*

**UE 30 - Pratique et technologie des APS**  
**EC 302 - APS de spécialisation - Basket-ball**

**Sujet :**

- Question 1 (4 points)

Sans revenir sur la définition des principes de cylindre et de verticalité, expliquez comment l'arbitre s'y prend pour juger une situation d'obstruction ou de passage en force d'un joueur porteur de balle.

- Question 2 (8 points)

En quoi l'existence de lignes à 3 points différentes d'un continent à l'autre et le recul prochain de cette même ligne pour les pays relevant de la FIBA sont-ils révélateurs des évolutions qui ont marqué le développement du basket depuis sa création en 1891 ?

- Question 3 (8 points)

En TP, le jeu s'est notamment organisé autour des principes suivants :

- positionnement d'un intérieur proche de la ligne de fond en dehors de la raquette
- souci de ne pas enchaîner deux pénétrations en dribble
- trajets « opposés » entre intérieur et extérieur attaquant le cercle en dribble
- écartement maximal des non-porteurs à l'opposé

Comment les justifier ?